

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования» и (ГАУ ДПО СОИРО)

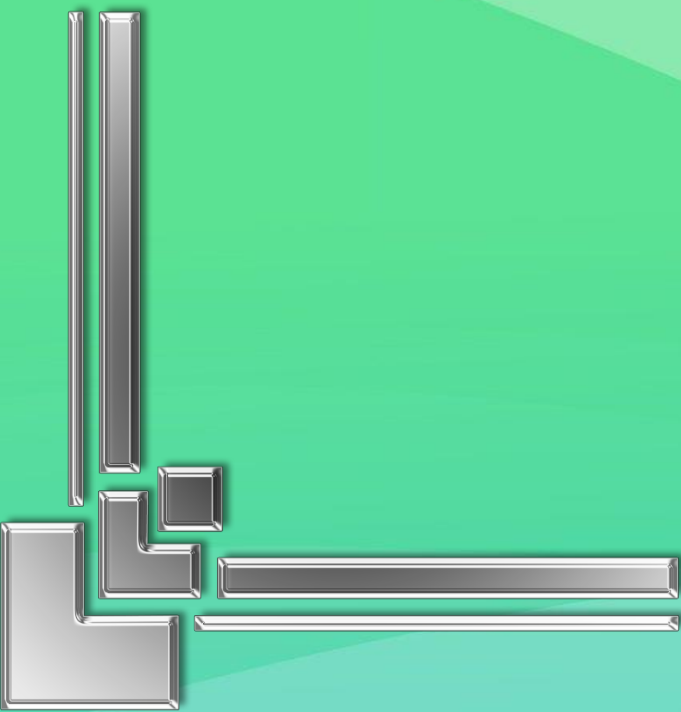
Центр непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МАРАФОН МАСТЕР-КЛАССОВ ПО РЕШЕНИЮ ТРУДНЫХ ЗАДАНИЙ ГИА

Решение трудных заданий ЕГЭ по истории

Председатель ОМО учителей истории, обществознания
и права, региональный методист,
учитель истории, обществознания
МБОУ «Средняя школа №1» города Велижа
Чудинова Инна Васильевна
i.tchudinova@yandex.ru

Март 2024 г.





Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта..

РЕКОМЕНДАЦИИ
по совершенствованию организации и методики
преподавания учебных предметов в Смоленской области

обратить внимание на работу с **различными источниками исторических/социально-исторических знаний:**



Историческая карта

Важна обязательная локализация изучаемых событий, явлений, процессов – при объяснении материала учителем, при выполнении заданий в классе и дома, при опросе. Использование карт-иллюстраций в учебниках, электронных тренажеров с заданиями по карте. Использование контурных карт как средства обучения, начиная с основной школы. Повышенное внимание к вопросам исторической географии.

Чаще всего в этих заданиях спрашивают:

- ☒ эпоху (войну, век, иногда - год), события, которой отражены на карте - схеме;
- ☒ правителя (исторического деятеля), с которым связаны события, обозначенные на схеме;
- ☒ географические объекты (города, реки и т.п.), отмеченные на карте. Причем важно знать их исторические названия - они менялись, и иногда неоднократно.

ПЕРЕИМЕНОВАННЫЕ ГОРОДА:

● Царицын – Сталинград - Волгоград

1589 – 1925 гг. – Царицын.

1925 г. - переименован в Сталинград в честь генсека ЦК ВКП (б) И.В. Сталина.

1961 г. - вернул свое название Волгоград.

● Санкт-Петербург – Петроград – Ленинград – Санкт-Петербург

1703 – 1914 гг. – Санкт-Петербург.

1914 г. - переименован в Петроград (в связи с начавшейся Первой Мировой войной против Германии).

1924 г. - после смерти В.И. Ленина переименован в Ленинград.

1991 г. - городу возвращено имя Санкт-Петербург.

● Екатеринбург – Свердловск - Екатеринбург

1723 – 1924 гг. - Екатеринбург - в честь императрицы Екатерины Алексеевны (Екатерины I)

1924 г. - переименован в Свердловск в память Председателя ВЦИК и секретаря ЦК РКП (б) Я.М. Свердлова.

1991 г. - Екатеринбург, при этом название области осталось - Свердловская.

● Кёнигсберг - Калининград

1255 – 1946 гг. – Кёнигсберг (был подконтролен в различные периоды времени Тевтонскому ордену, Польскому королевству, Пруссии).

1946 г. - переименован в Калининград в память М.И. Калинина (председателя Президиума ВЦИК в 1919–1936 гг., Председателя Президиума Верховного Совета СССР в 1936–1946 гг.).

● Хлынов – Вятка - Киров

До 1781 г. – Хлынов

С 1781 г. – Вятка.

1934 г. - после убийства большевика С.М. Кирова переименован в г. Киров.

- **Екатеринодар - Краснодар**

1793–1920 гг. – Екатеринодар в честь императрицы Екатерины II.

1920 г. – переименован в Краснодар (река Красная).

- **Нижний Новгород – Горький – Нижний Новгород**

в 40-50-е гг. XIV в. назывался Новгородом Низовской земли, стал столицей Нижегородского княжества.

1932–1991 гг. - назывался г. Горький в честь знаменитого уроженца – писателя А.М. Горького.

1991 г. - городу возвращено первоначальное имя, Нижний Новгород.

- **Пермь – Молотов - Пермь**

1723 – Пермь.

1940 - Молотов. Назван в честь политического деятеля и председателя правительства СССР в 1930—1941 годах

1957 – снова Пермь.

- **Самара – Куйбышев - Самара**

1586 – 1935 гг. – Самара.

1935 г. - переименован в Куйбышев в память Председателя ВСНХ и наркома В.В. Куйбышева.

1991 г. - Самара.

- **Тверь – Калинин - Тверь**

1246 – 1931 гг. – Тверь.

1931 г. - переименован в Калинин в честь М.И. Калинина.

1990 г. - городу возвращено историческое имя Тверь.

- **Симбирск - Ульяновск**

1780 – 1924 гг. – Симбирск.

1924 г. - после смерти В.И. Ленина (Ульянова) переименован в Ульяновск.

- **Оренбург – Чкалов – Оренбург**

1743 – 1938 – Оренбург.

1938 – Чкалов, в честь советского летчика, Героя СССР – Валерия Чкалова.

С 1957 – вновь Оренбург.

Задание 12. Практика показывает, что наибольшие проблемы у выпускников вызывают **задания к историческим схемам-картам.**

Традиционно участникам экзамена проще справиться с заданиями по тематической карте (схеме), сложнее – с заданиями, предполагающими анализ обзорных карт, включающих сведения из разных периодов отечественной истории.

Если для большинства вопросов экзамена достаточно выучить теорию, то с заданиями на чтение карты ЕГЭ выпускники часто, в совершенстве владея фактами о том или ином событии, не могут узнать его по схеме.

Иногда выпускники допускают ошибки записи ответов на эти задания. Ответы к заданиям 8–10 записываются словом (словосочетанием) без пробелов и других знаков.

Задания 9 требуют определить век, правление или историческую эпоху, к которой карта относится. Если карта о событиях XX века – вопрос может идти о десятилетии, а если о Великой Отечественной войне – ты должен будешь указать год, а иногда и месяц!

Такие вопросы авторы ЕГЭ называют «атрибуцией карты».

10 задание единого экзамена требует понимать все детали карты: границы, стрелки, названия рек, городов и сел, специальные обозначения. Иногда составители заданий дают пояснения к карте или «легенду карты». Нужно уметь воспользоваться ею.

Такие вопросы авторы называют «умением извлекать информацию из карты» или «умением читать карту».

Для задания 11 карта потребует найти нужный объект на схеме по текстовому описанию. В этом задании проверяется умение внимательно анализировать схему.

Авторы заданий называют такой вопрос «проверкой контекстных знаний».

1. Карты Великой Отечественной войне всегда изображаются **с очень крупными стрелками**. Ни с чем не спутаешь (если отсутствует легенда).

2. Маркеры на карте.

- Если стрелки идут на восток (направо) значит это 1941 год

- Если стрелки развернулись на запад (налево) но при этом фронт еще не так далеко отодвинулся от Москвы - 1942 год

- Если на карте характерную дугу - это Курская битва 1943 год июль-август

По этой операции нужно запомнить четыре ключевых города - Орел, Курск, Белгород и Харьков, именно в таком порядке, то есть, если на карте будут скрыт три города из 4, то без труда можно определить, какие города скрыты под теми или иными номерами

- Если стрелки вышли за пределы СССР но ее не дошли до Германии - 1944 год

- Если уже стрелки зашли на территорию Германии - 1945 год

Рейхстаг был взят 30 апреля

КАКИЕ СОБЫТИЯ ЧАЩЕ ВСЕГО СПРАШИВАЮТ В ЗАДАНИЯХ?

Битва под Москвой - 30 сент. 1941 г. - 20 апр. 1942 г.

Сталинградская битва - 23 авг. 1942 г. - 2 февр. 1943 г.

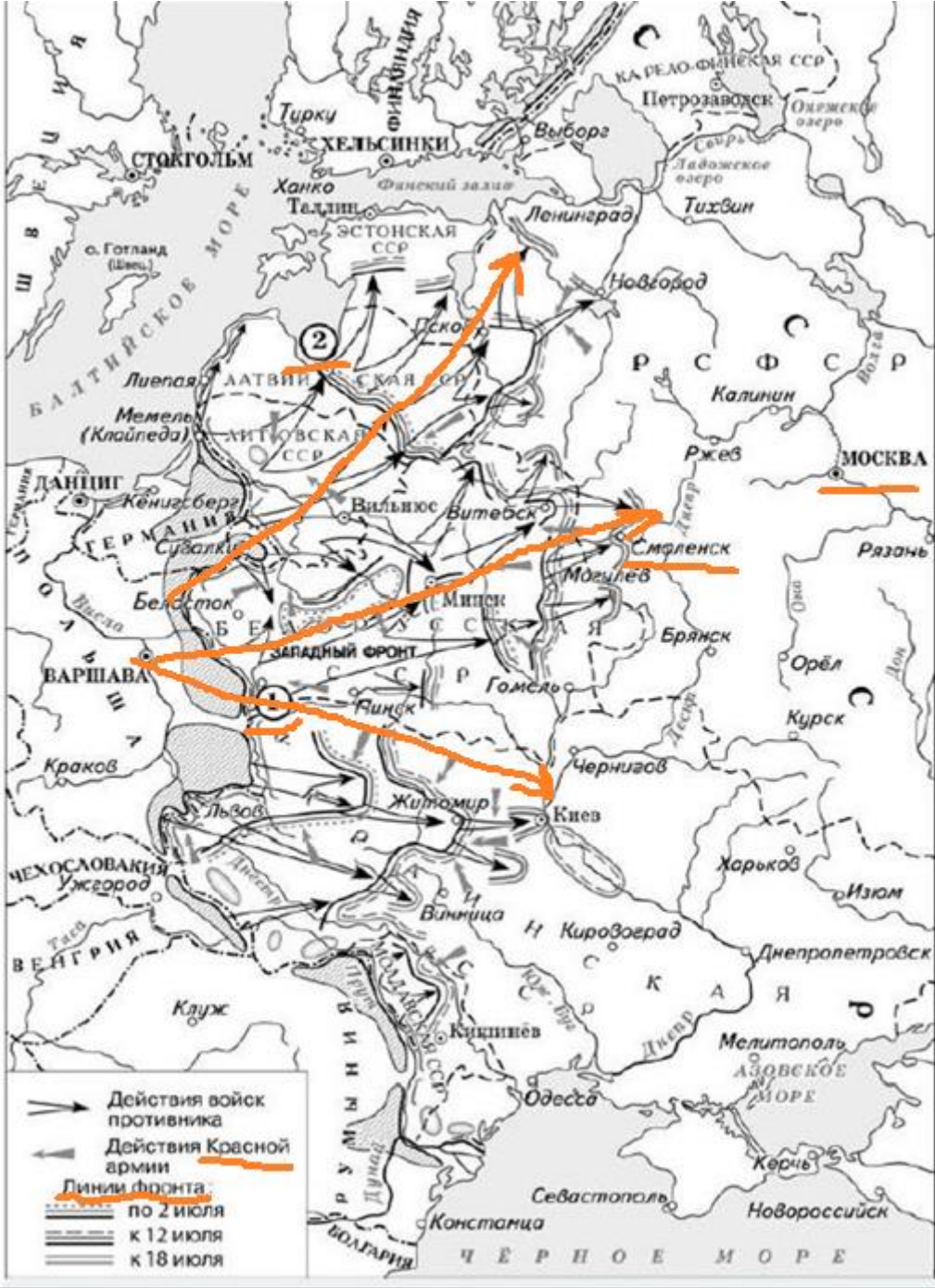
Курская битва - 5 июл. 1943 г. - 23 авг. 1943 г.

Операция «Багратион» - 23 июн. 1944 г. - 29 авг. 1944 г.

Берлинская операция - 16 апр. 1945 г. - 2 мая 1945 г.

Первый период войны

Первые дни войны



Брестская крепость героически оборонялась в июне - июле 1941 года от немцев. Фамилии героев обороны, которые стоит запомнить: Е.М. Фомин, И.Н. Зубачев, П.М. Гаврилов.

Немецкое наступление осуществлялось тремя крупными группировками:

1. Целью группы армий "Север" был захват Ленинграда.
2. Целью группы армий "Центр" было взятие Москвы.
3. Наступление группы армий "Юг" осуществлялось на Киев.

Согласно немецкому плану "Барбаросса", в течение первых трех месяцев войны они собирались выйти к линии **Архангельск-Волга-Астрахань**. Как мы знаем, советские войска смогли воспрепятствовать осуществлению этого плана

Итоги первых дней войны

Наибольших успехов в первые дни войны добились группы армий "Север" и "Центр".

Группа "Север" смогла овладеть полностью Латвией, Литвой и частью Эстонии, также был оккупирован Псков. Группа армий "Центр" полностью разгромила Западный фронт Д.Г. Павлова, полностью овладела Белоруссией и подошла к Смоленску



Битва за Москву (30 сентября 1941 г. – 20 апреля 1942

г.)

Фронты:

1. Калининский фронт – Конев. Калинин был захвачен немцами

2. Западный - Конев, затем Жуков (направлен с Ленинградского фронта).

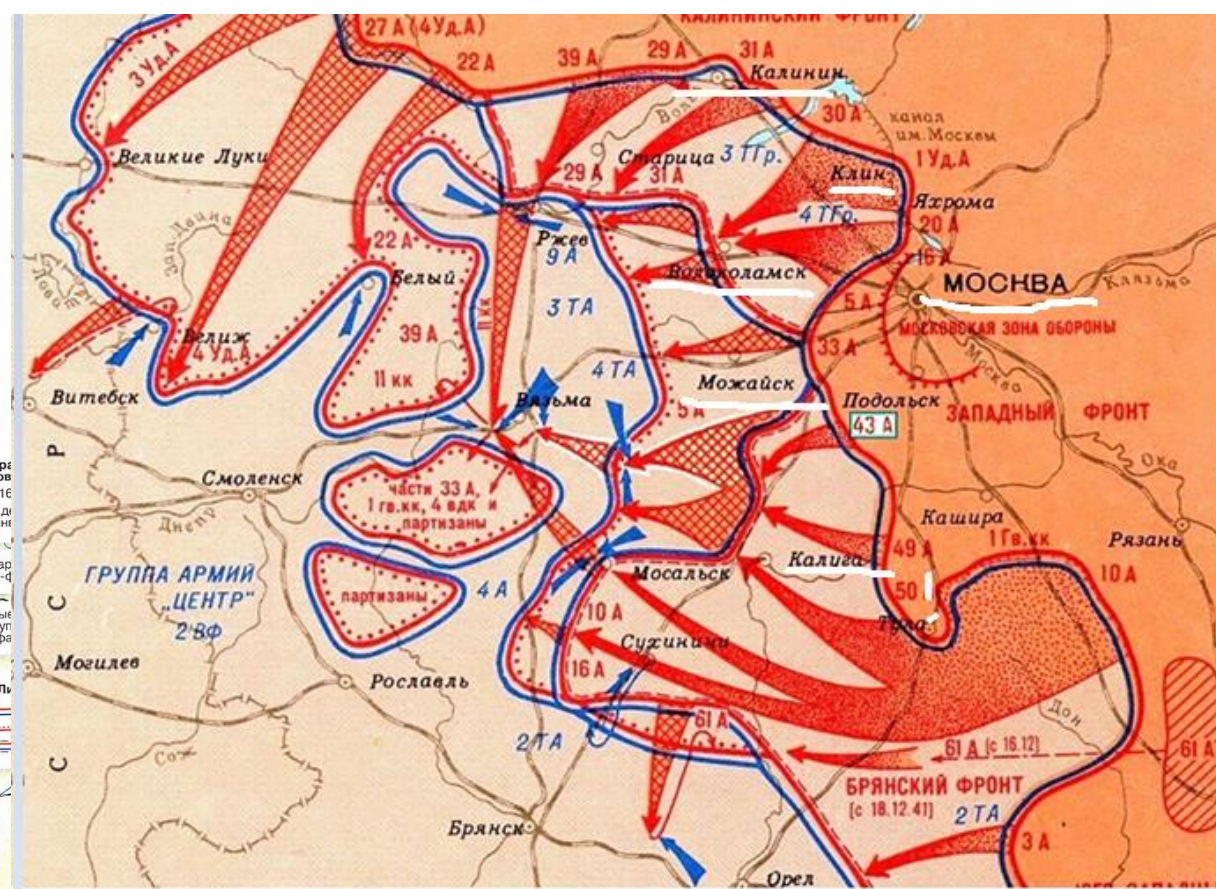
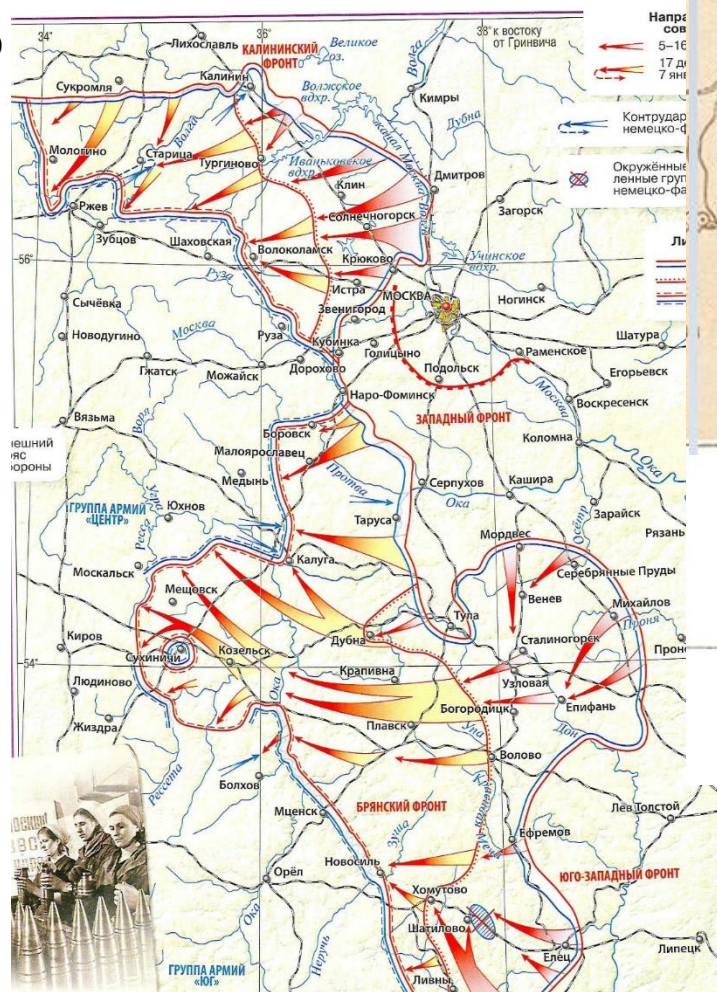
3. Резервный фронт – Будённый

4. Брянский фронт – Ерёменко

Герои: Доватор, Клочков, «панфиловцы», Талалихин

Операции: «Тайфун»

(немецкая)



- Линия фронта к началу декабря
- Направления ударов советских войск в январе-апреле
- Направления ударов советских войск в декабре
- Контрудары немецко-фашистских войск
- Линия фронта в первых числах января
- Линия фронта к концу апреля

Действия 43-й армии, которой был придан Горьковский отряд специального назначения

Разгром немецко-фашистских войск под Москвой.
Декабрь 1941 года — апрель 1942 года.

Тула располагается южнее Москвы.

Обратите внимание, что Тулу немцы так и не смогли взять в ходе своего наступления на Москву в 1941 году. Цифрой 2 обозначен Курск. Севернее Курска расположен Орел (Орел летает высоко- выше Курска).

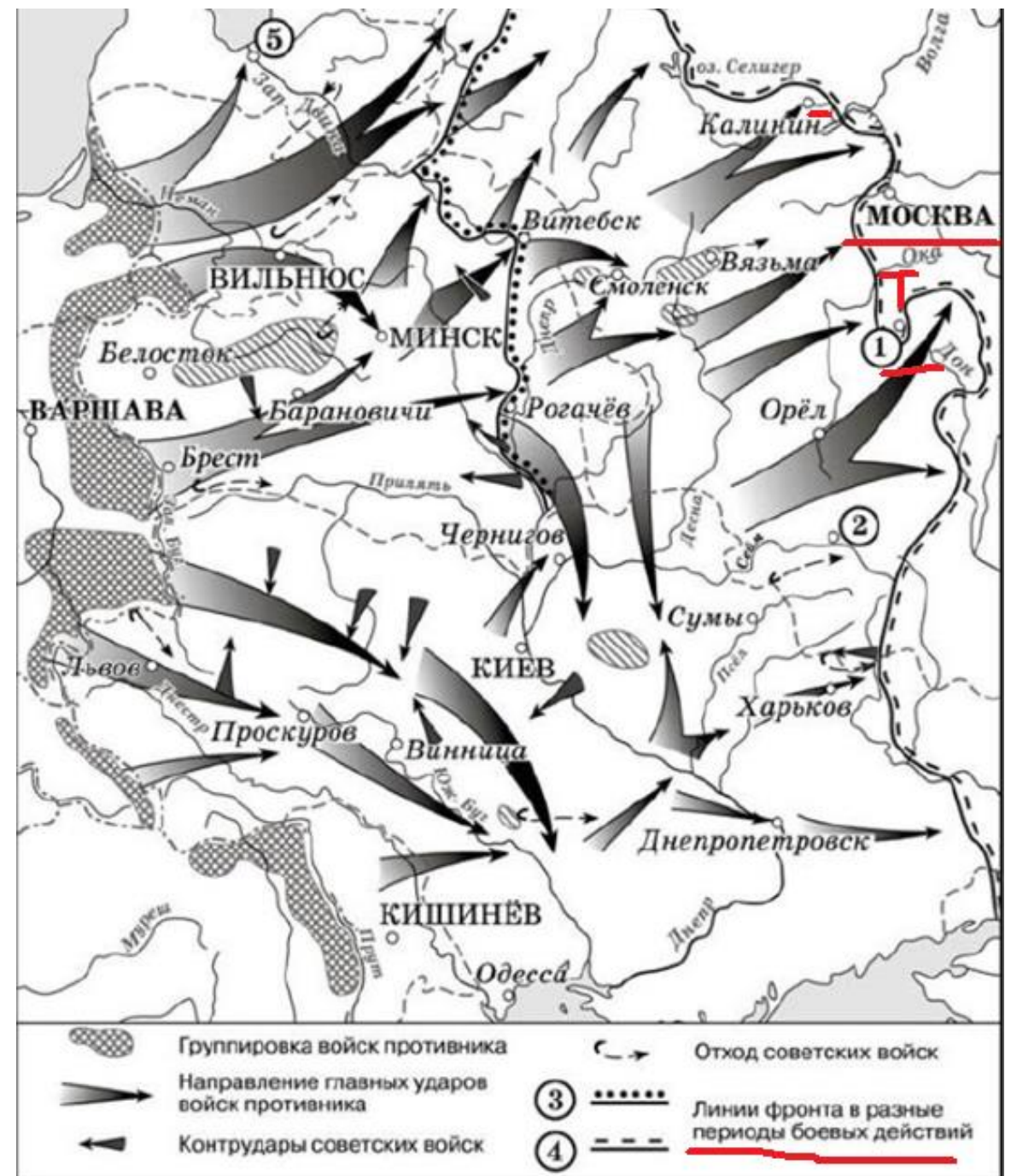
Битва за Москву началась 30 сентября 1941 года.

Если рассматривать с точки зрения советских войск, она делится на два этапа:









оборонительный (30 сентября - 4 декабря 1941 г.) и наступательный (5 декабря 1941 г. - 20 апреля 1942 г.).

Запомнить линию фронта, обозначенную цифрой 4.

Эта линия фронта, с которой советские войска начали 5 декабря 1941 года контрнаступление под Москвой.

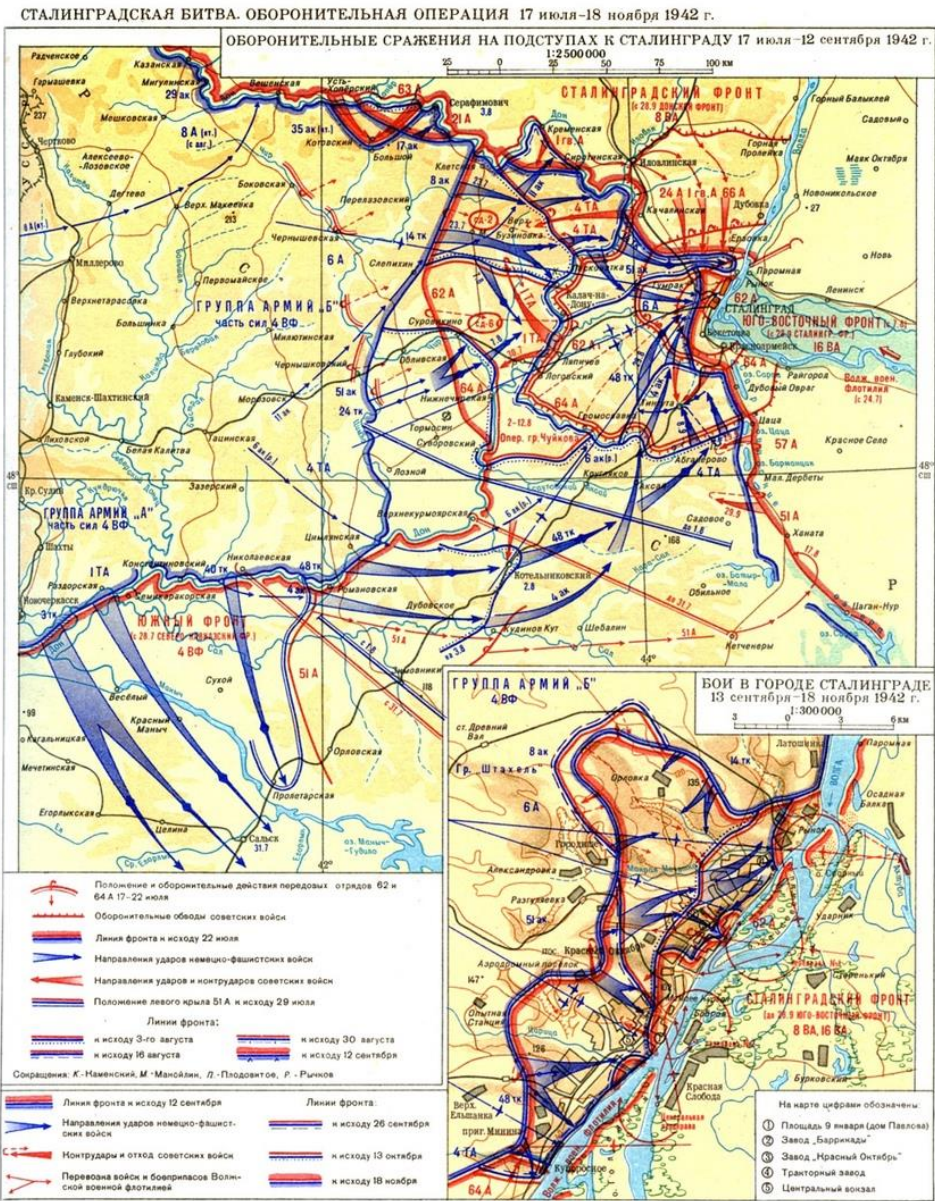


СТАЛИНГРАДСКАЯ БИТВА. КОНТРНАСТУПЛЕНИЕ СОВЕТСКИХ ВОЙСК 19 ноября — 31 декабря 1942 г.

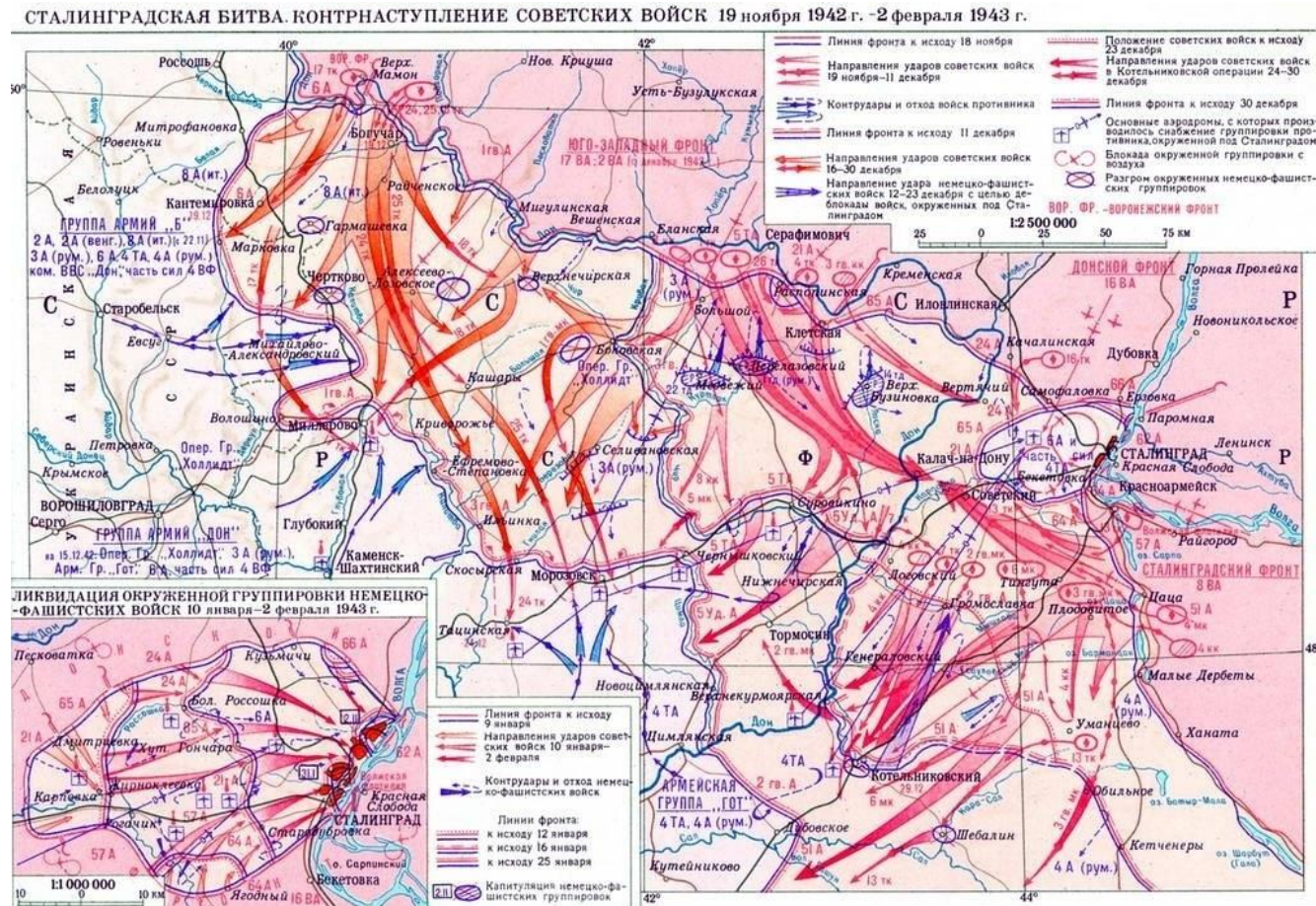
-  Линия фронта к исходу 18 ноября
-  Направления ударов советских войск 19—30 ноября
-  Положение советских войск к исходу 30 ноября
-  Контрудар котельниковской группировки немецко-фашистских войск 12—23 декабря
-  Положение советских войск к исходу 23 декабря
-  Направления ударов советских войск 16—31 декабря
-  Контрудары немецко-фашистских войск
-  Линия фронта к исходу 31 декабря



карт по Сталинградскому сражению две: Нападение фашистов и Контрнаступление советских войск под Сталинградом.



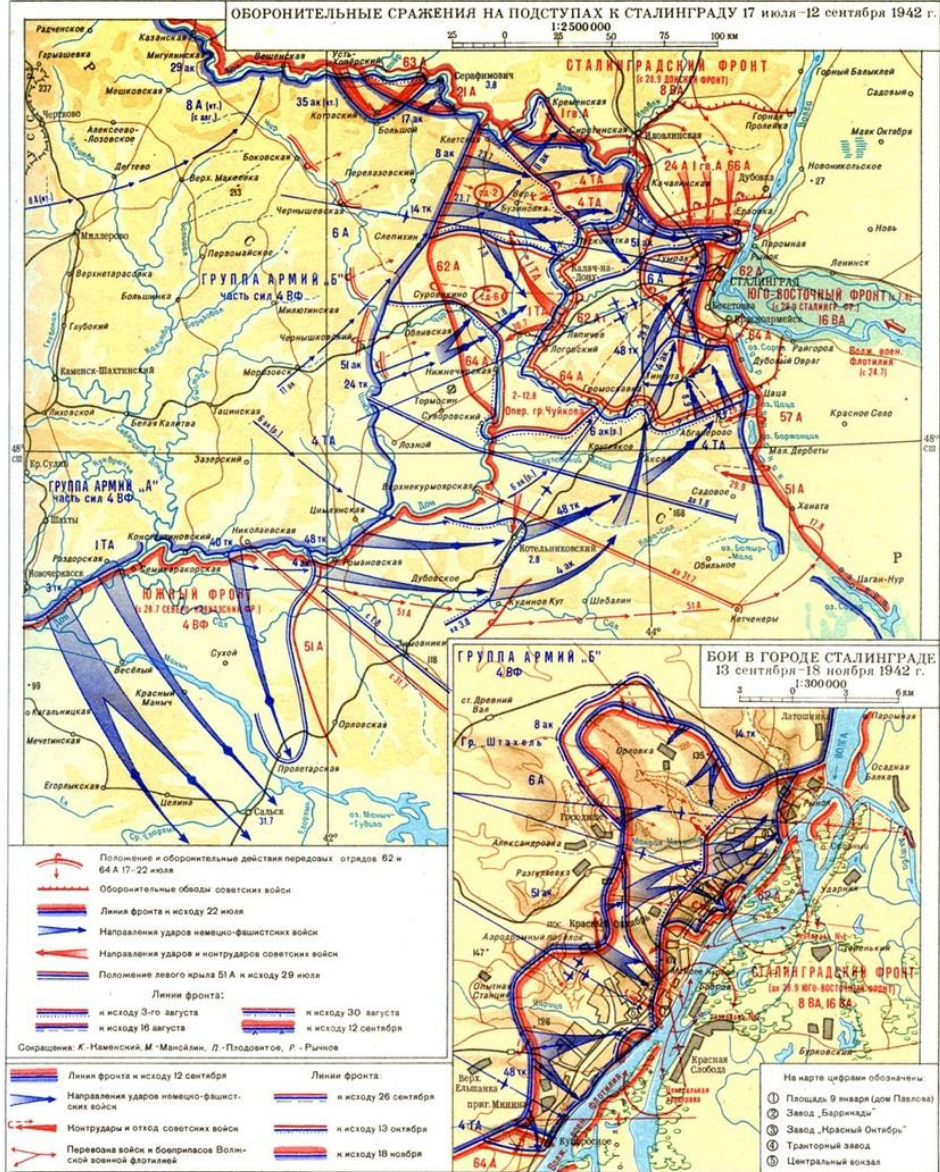
В первом случае фронтов всего два – Сталинградский и Донской. Во втором случае – Сталинградский, Донской и Юго-Западный фронт.



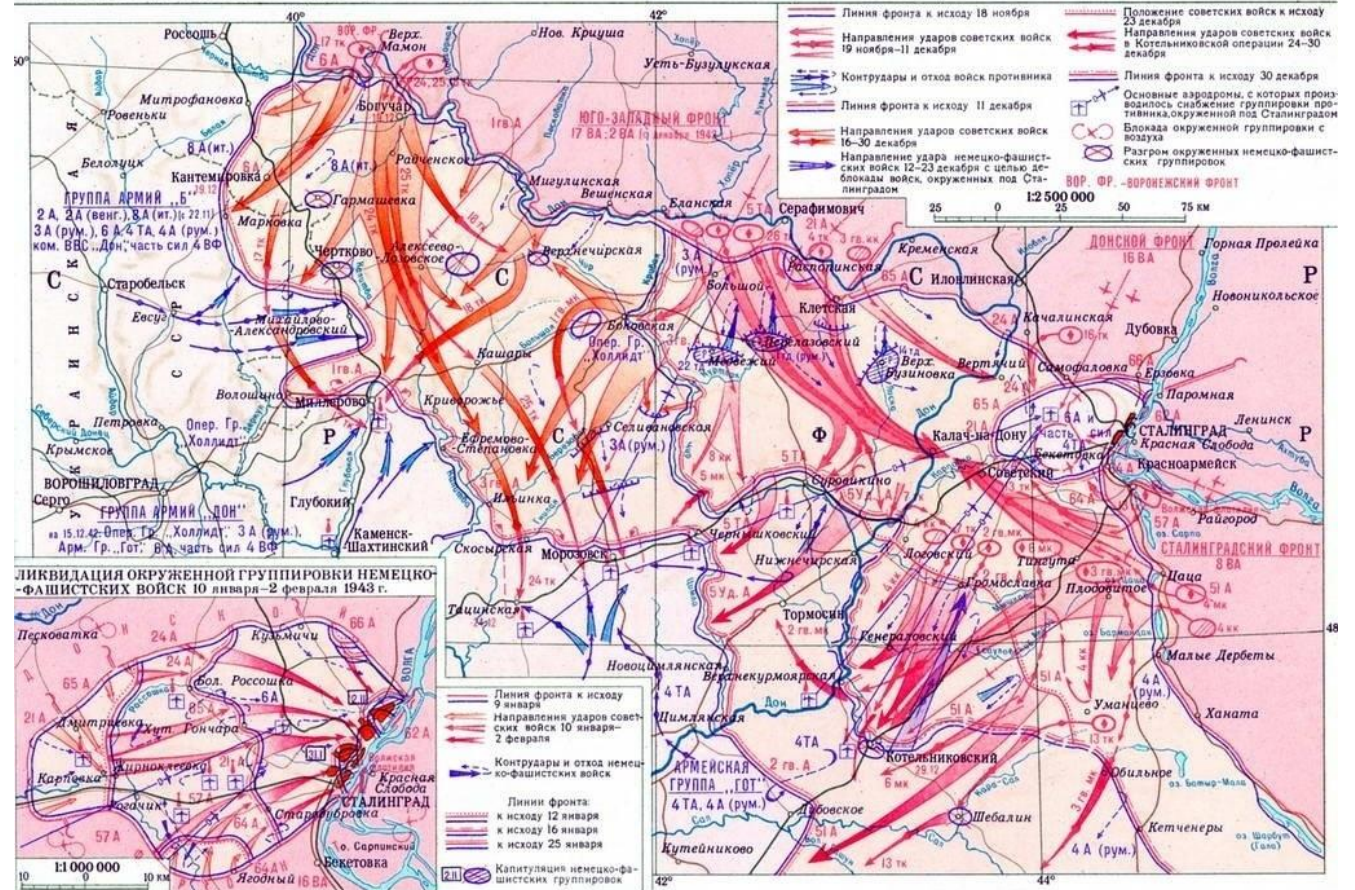
В пространстве, закрашенном синими стрелками в первой карте, нужно запомнить названия городов. Они входят в так называемое «сталинградское поле» сражений. Это и Ростов-на-Дону, Калач-на-Дону и другие.

СТАЛИНГРАДСКАЯ БИТВА. ОБОРОНИТЕЛЬНАЯ ОПЕРАЦИЯ 17 июля–18 ноября 1942 г.

ОБОРОНИТЕЛЬНЫЕ СРАЖЕНИЯ НА ПОДСТУПАХ К СТАЛИНГРАДУ 17 июля–12 сентября 1942 г.



СТАЛИНГРАДСКАЯ БИТВА. КОНТРНАСТУПЛЕНИЕ СОВЕТСКИХ ВОЙСК 19 ноября 1942 г. - 2 февраля 1943 г.



Коренной перелом

1 - это современный Волгоград, но в период Великой Отечественной он назывался Сталинград

В чем разница между операциями "Уран" и "Кольцо"?

19 ноября 1942 года советские войска начали наступление под Сталинградом. Была окружена, а затем ликвидирована крупная немецкая группировка, которая находилась в Сталинграде (она обозначена цифрой 2).

В ходе этого наступательного периода были проведены операции «Уран» и «Кольцо». Операция «Уран» была связана с окружением немецкой группировки, а «Кольцо» - с ее ликвидацией.



Командующие фронтами в Сталинградской битве



Донской фронт –
К.К. Рокоссовский



Юго-Западный фронт –
Н.Ф. Ватутин



Сталинградский фронт –
А.И. Еременко

Сталинградская битва (17 июля – 18 ноября 1942 г. – Сталинградская оборонительная операция; 19 ноября 1942 – 2 февраля 1943 гг. – Сталинградская наступательная операция)

Фронты:

1. Юго-Западный (Ватутин)
2. Донской (Рокоссовский)
3. Сталинградский (Ерёменко)

Город защищали 62-я (Чуйков) и 64-я (Шумилов) армии. Наступала 6-я германская армия (Паулюс)

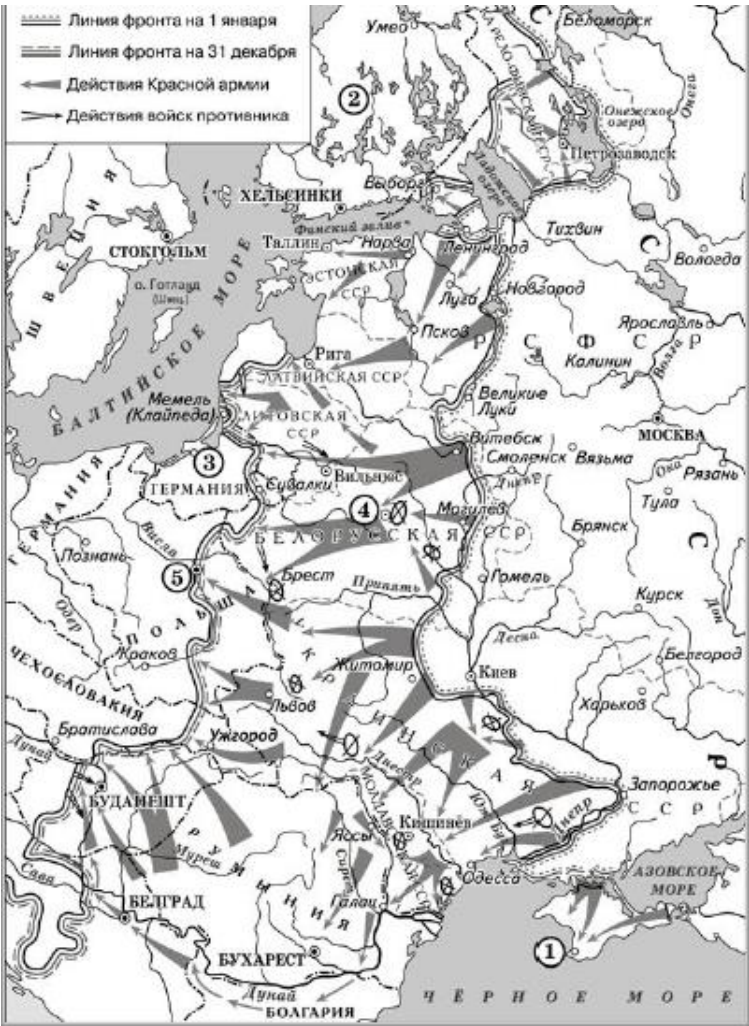
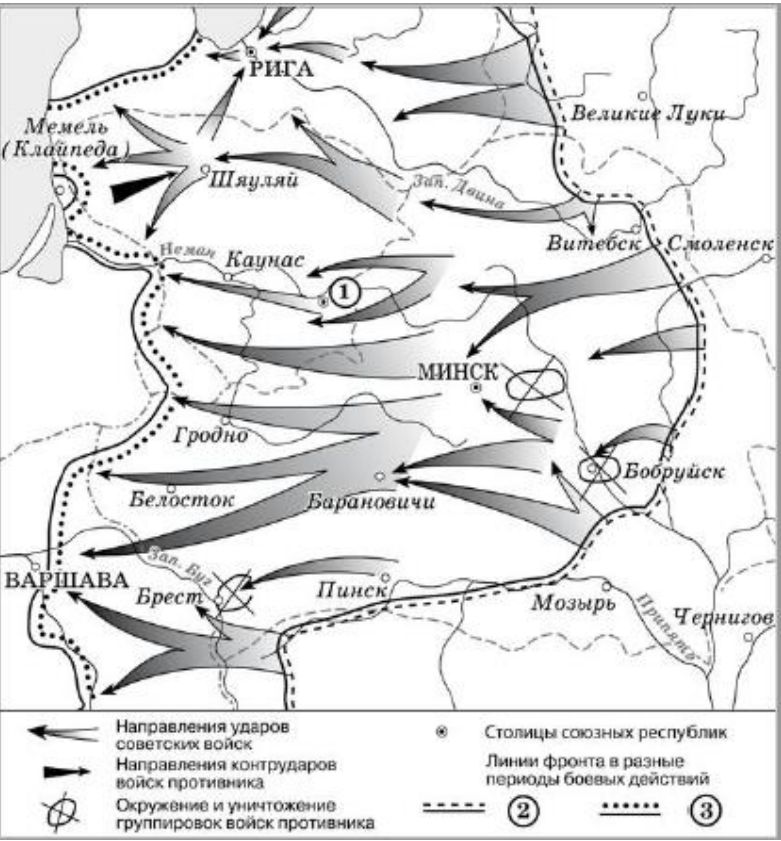
Герои: Павлов, Родимцев, Зайцев

Операции: «Уран» (советская), «Кольцо» (советская)



операция "Багратион"
(Белорусская) (Июнь-август
1944 г.)

Объекты: Минск, Витебск,
Бобруйск, Вильнюс
Личности: Рокоссовский,
Черняховский, Жуков,
Василевский

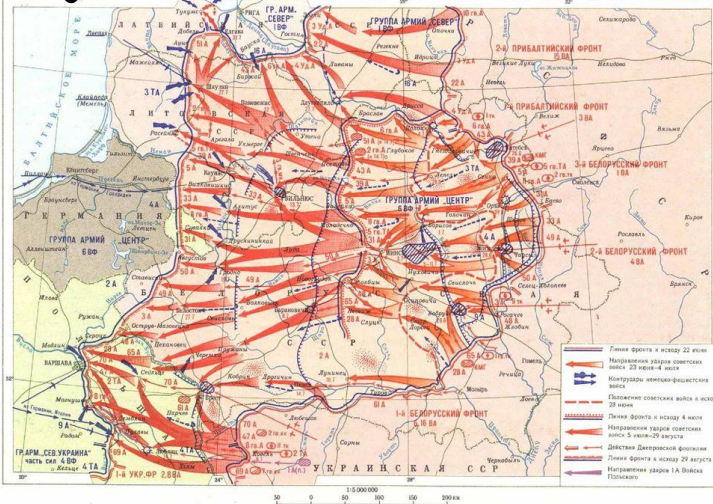


1944 года? - "подсказки"

☑ Если советская армия вышла к границе СССР и начала освобождать от немцев другие страны (Румынию, Болгарию, Югославию, Венгрию), это 1944 год.

☑ В 1944 году был осуществлен ряд важных операций: была полностью снята блокада Ленинграда, был освобожден Крым и Севастополь, была в ходе операции "Багратион" освобождена Белоруссия. Если подобные вещи на карте, это - 1944 год.

☑ К концу 1944 года советские войска подошли близко к Варшаве, но освободили ее только в январе 1945 года. Поэтому линия фронта возле Варшавы может быть хорошей "подсказкой" ?



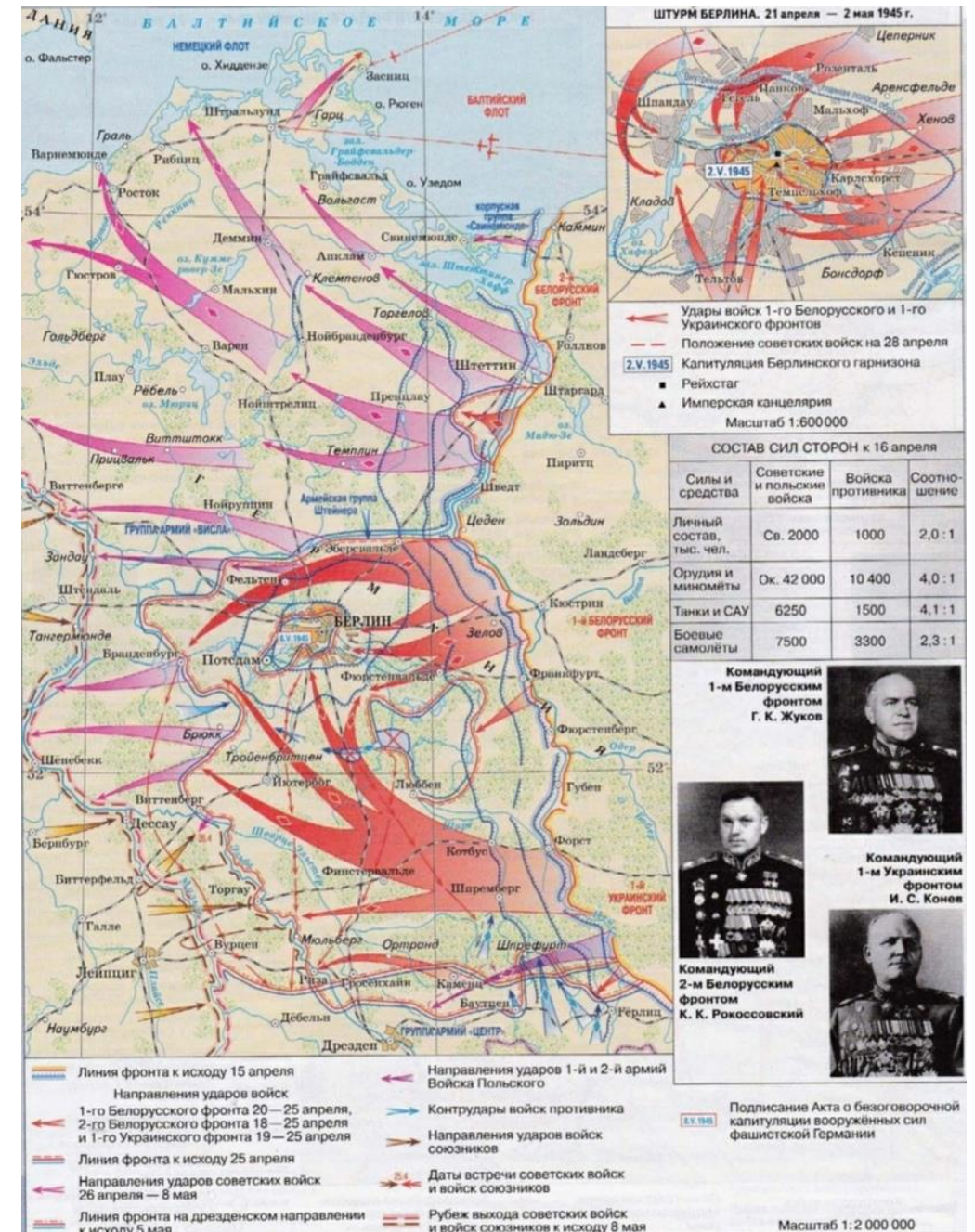
1945 года?

✓ Самая явная "подсказка" - видим военные действия на территории Германии. Это точно 1945 год.

✓ Еще к концу 1944 года прежняя граница СССР была практически полностью восстановлена. Бои 1945 года практически исключительно происходили на чужой территории (что не скажешь про 1944 год, когда была освобождена значительная часть советских земель).

✓ Важнейшие операции 1945 года: Висло-Одерская, Восточно-Прусская (в ходе нее был взят Кенигсберг), Венская, Берлинская и Пражская. Отражение этих операций на карте говорит о том, что это 1945 год.

Не составит труда понять, что обозначено на карте цифрами 1 и 2. Цифрой 1 отмечена Варшава, а цифрой 2 - река Эльба, возле которой советские войска встретились с союзниками.

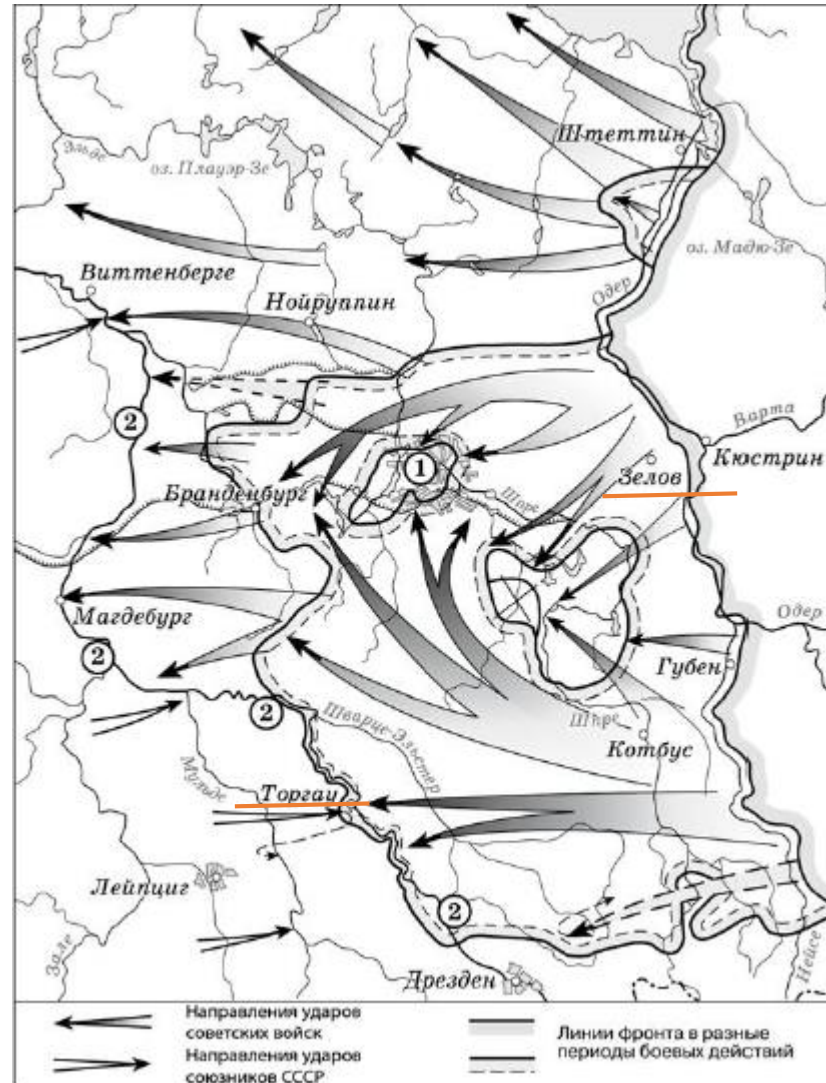


Битва за Берлин (16 апреля – 2 мая 1945 г.)

Фронты:

1. 2-й Белорусский (Рокоссовский)
2. 1-й Белорусский (Жуков)
3. 1-й Украинский (Конеv)

Личности: Егоров, Кантария



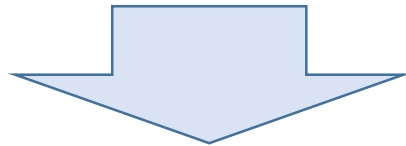
Задание 12 имеет комплексный характер, оно включает в себя суждения на работу с контекстной и картографической информацией и отличается от остальных заданий по форме, так как предполагает множественного выбора (без указания точного числа ожидаемых правильных ответов).

Поэтому очень важна обязательная локализация изучаемых событий, явлений, процессов – при объяснении материала учителем, при выполнении заданий в классе и дома, при опросе. Использование карт-иллюстраций в учебниках, электронных тренажеров с заданиями по карте. Повышенное внимание к вопросам исторической географии.

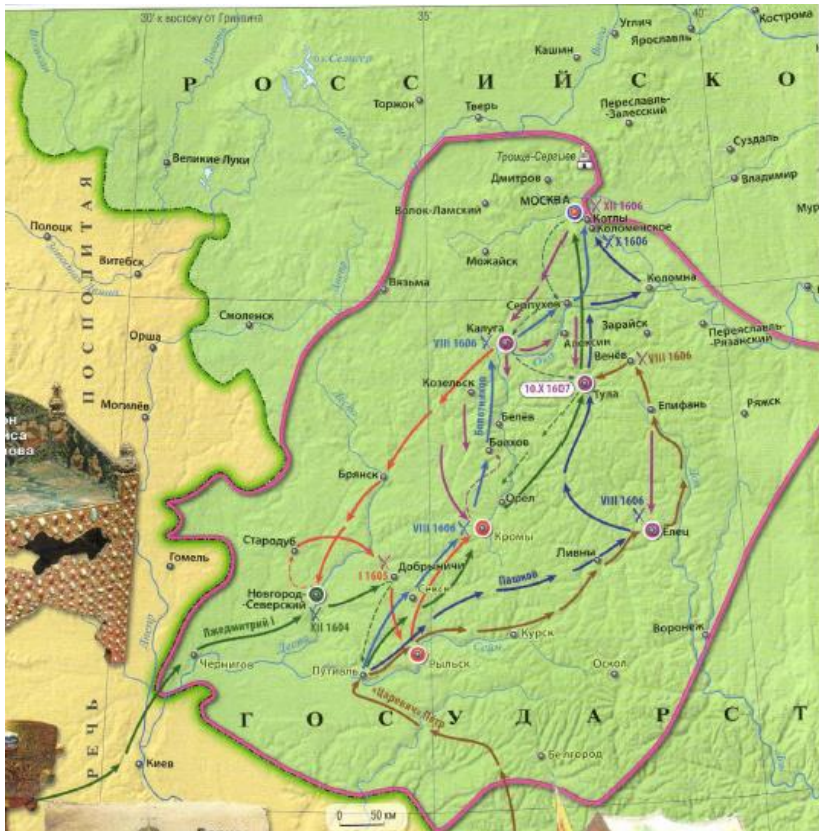
При работе заданием следуем четкому алгоритму (вариант):

1. Определяем время, к которому относятся события, отраженные на схеме.
2. Последовательно разбираем каждое высказывание. Обязательно аргументируем свой выбор и делаем пометки на черновике.
3. Еще раз проверяем свой ответ и записываем его в бланк ответов № 1.

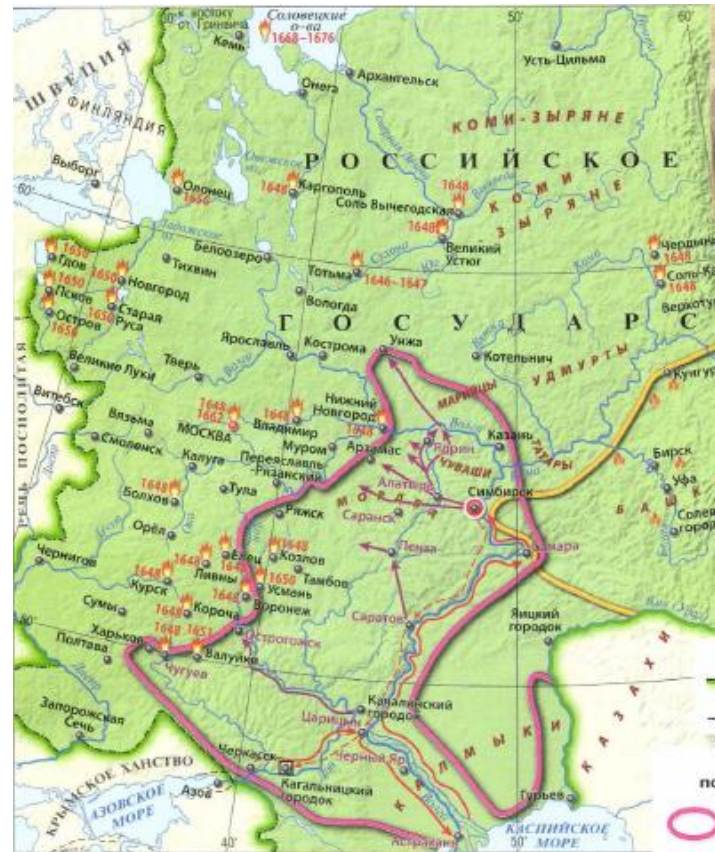
Но данная работа эффективна только в том случае, если она проводится систематически, а не время от времени.



Найди отличия

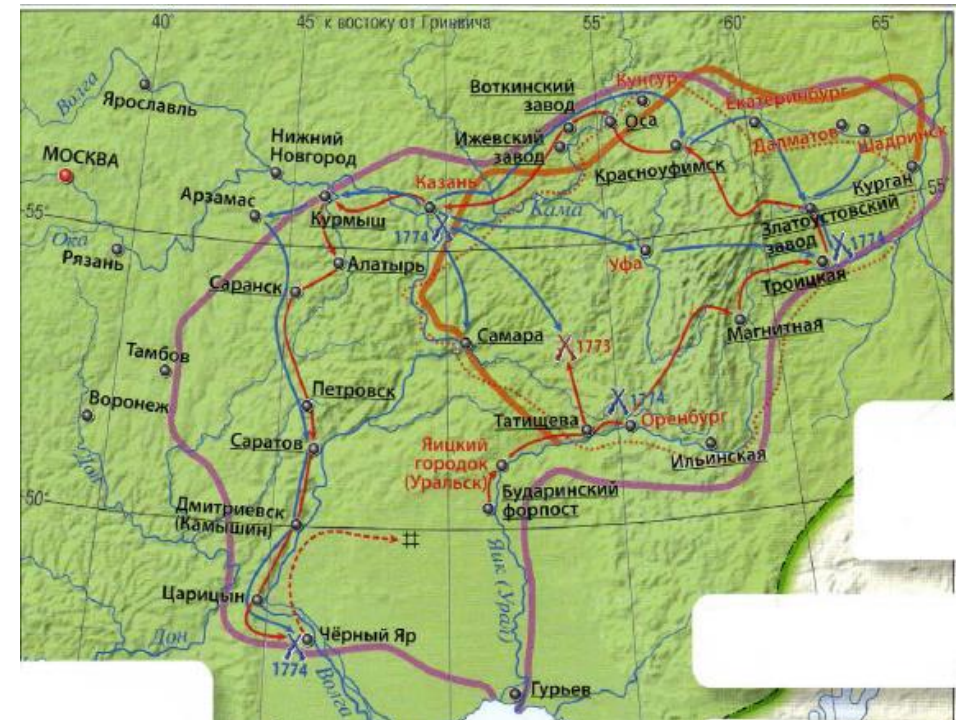


Восстание Болотникова



Восстание Разина

Восстание Пугачева





И. А. Артасов О. Н. Мельникова Ю. Г. Войцик

ИСТОРИЯ

ТРУДНЫЕ ЗАДАНИЯ ЕГЭ

РАБОТА С КАРТАМИ

Учебное пособие
для общеобразовательных организаций

Москва
«Просвещение»
2019



И. А. Артасов, О. Н. Мельникова, Ю. Г. Войцик

ИСТОРИЯ

ТРУДНЫЕ ЗАДАНИЯ ЕГЭ

РАБОТА С КАРТАМИ

Учебное пособие

5-е издание, переработанное

Москва
«Просвещение»
2023

ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ

Улучшение результатов требует привлечения разнообразного иллюстративного материала (картины, карикатуры, афиши и т.п.) в процессе обучения и внеурочной работе, обучение работе с ним как с источником исторической информации. Выполнение заданий на подбор визуальных символов эпох, событий и т.д.

Будет полезным развитие умений:

- использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии,
- устанавливать причинно-следственные связи,
- учить выделять в источнике (любом учебном, адаптированном, оригинальном тексте, карте, иллюстрации) элементы содержания, которые позволят его атрибутировать, - так называемые «маркеры» («Как / по каким элементам/ терминам/ названиям ... мы понимаем, что ...?»), что требует при составлении календарно-тематического планирования обязательного выделения уроков повторения и обобщения и организации их проведения в соответствующих формах (практикумы, «круглые столы», дебаты, дискуссии, игры и т.п.).

Рекомендуем в старших классах актуализировать навык счёта лет в истории, который, как правило, после периода активного формирования в 5-6 классах, считается сложившимся. Однако, умение соотносить год с веком, правильно указывать десятилетие определённого века, подсчитывать продолжительность того иного периода, как показывает экзамен, сформировано не у всех. Необходимо использовать в работе «линию времени», включать вопросы по данной тематике в беседы для текущего и итогового повторения и закрепления.

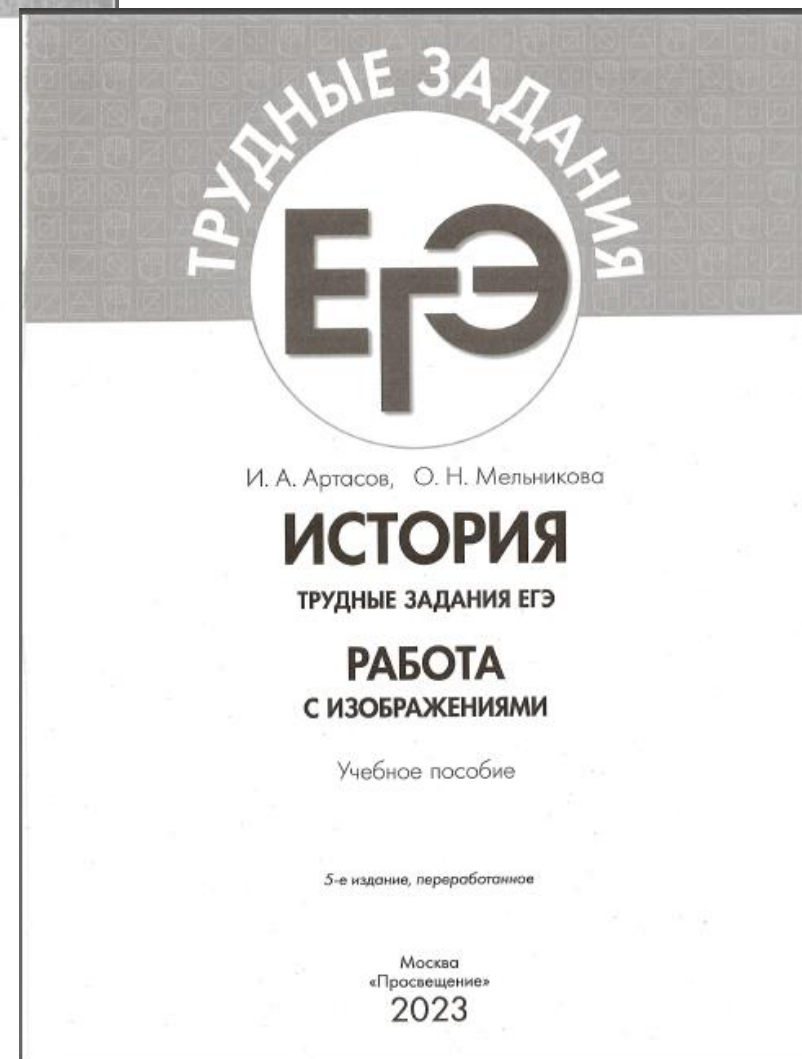
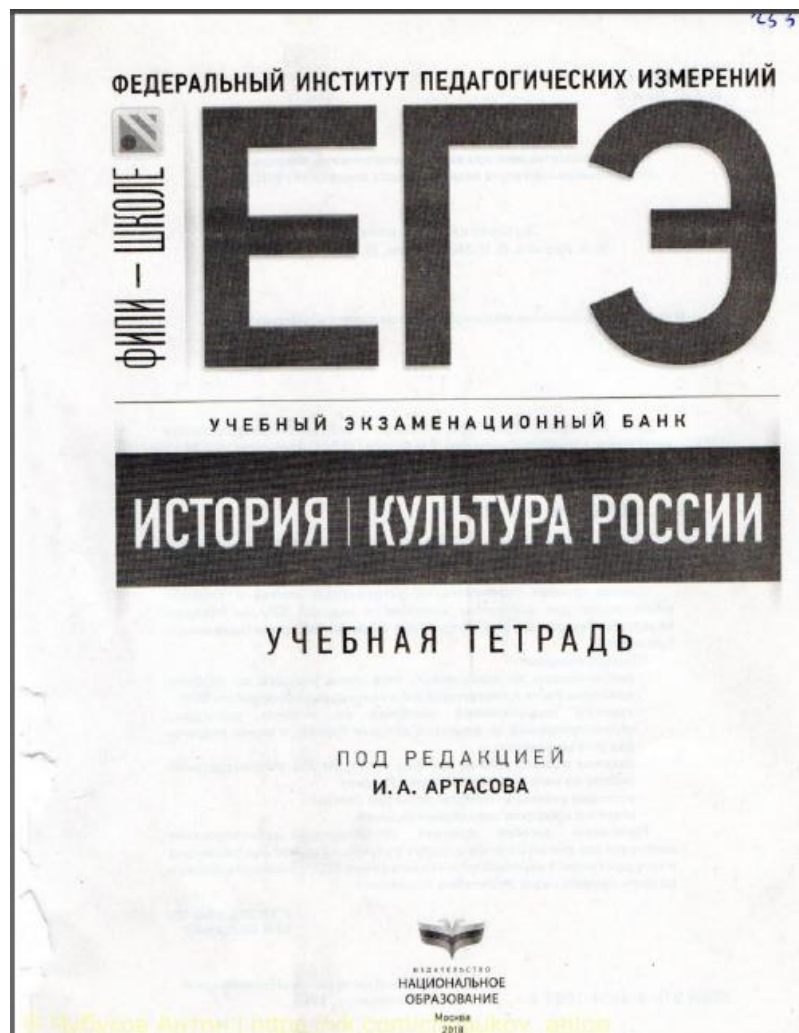
Задание 15. Задание требует от участника экзамена определения отдельных характеристик изображений на основе их анализа, объяснения своего ответа, а также использования контекстных знаний. В задании 15 требуется выбрать по указанным критериям, связанным с изображением, представленным в задании 14, один памятник культуры из четырёх предложенных и указать какой-либо факт об этом памятнике культуры.

Советы: Архитектурные сооружения можно определять по особенностям стиля. Необходимо разобраться, чем барокко отличается от классицизма или модерна, и станет ясно, что собор Василия Блаженного и храм Спаса на Крови, которые так часто путают выпускники, — это совершенно разные сооружения, отличающиеся друг от друга и пропорциями, и декором, и даже цветовым решением.

При составлении заданий используются фотографии сооружений, занимающих особое место в истории русской культуры, знать которые, в принципе, должен каждый человек, а не только сдающий ЕГЭ!!!

Самостоятельная подготовка к заданиям с иллюстрациями

1. Определите круг необходимых знаний и навыков для решения заданий этого типа. Эти задания направлены на проверку вашей зрительной памяти через узнавание иллюстраций. Значит, нужно научиться распознавать иллюстрации, которые могут быть самыми разными — как изображениями архитектурных памятников, так и репродукциями известных картин, фотографиями знаменитых исторических личностей и т.д.
2. Начните собирать «коллекцию» иллюстраций. Могут помочь учебники, атласы, в которых помимо карт помещено достаточно много изображений, связанных с культурой. Портреты известных личностей, визуализацию памятников культуры можно найти в учебниках, в Интернете.
3. Систематизируйте добытые иллюстративные материалы
Это можно сделать с помощью либо самостоятельно составленных, либо позаимствованных в интернете систематических таблиц по культуре.
4. Решайте как можно больше заданий с иллюстрациями
5. Тренируйтесь работать и с цветными иллюстрациями и их черно-белыми дубликатами.





Укажите год, когда произошло событие, юбилею которого посвящена данная марка. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

- 1) год — 1564 ;
- 2) например: на марке указана юбилейная годовщина события — 400 лет, а марка выпущена в 1964 г», значит, событие, юбилею которого посвящена марка, произошло в 1564 г.

1)



2)



Какой из фильмов, афиши которых представлены ниже, вышел в предшествующее выходу данной марки десятилетие? В ответе запишите цифру, которой обозначена афиша этого фильма. Назовите режиссёра, снявшего этот фильм.


3)



4)



- 1) цифра, обозначающая афишу фильма, — 4;
- 2) режиссёр — М. К. Калатозов.

	Храм Христа Спасителя в Москве		Церковь Спаса-на-Нередице близ Новгорода
	Храм Покрова-на-Нерли близ Владимира		«Белый дом» в Москве
	Преображенская церковь в Кижих		Храм Василия Блаженного в Москве
	Успенский собор в Кремле		Грановитая Палата в Московском Кремле
	Казанский собор в Санкт- Петербурге		Кунсткамера
	Государственная Третьяковская галерея		Колокольная Ивана Великого

	Благовещенский собор в Московском Кремле 1484–1489 псковские зодчие		Церковь Вознесения в Коломенском 1532 Петрок Малый шатровый
	Особняк Рябушинского в Москве 1900-1903 Шехтель модерн		Церковь Покрова в Филях 1693-1694 М. Казаков, Я. Бухвостов Нарышкинское барокко
	Адмиралтейство в Санкт-Петербурге 1704-1706 Захаров, Коробов Классицизм (ампир)		Теремной Дворец в Московском Кремле 1635-1636 Баженов, Оруцков, Антип Константинов, Трефил Шарутин, Ларион Ушаков Русское узорочье
	Большой Кремлёвский Дворец 1837-1851 Тон русско-византийский, сочетает русский классицизм и древнерусское зодчество		Государственный Исторический Музей в Москве 1875-1883 Шервуд, Семенов Псевдорусский стиль





Задание 8.

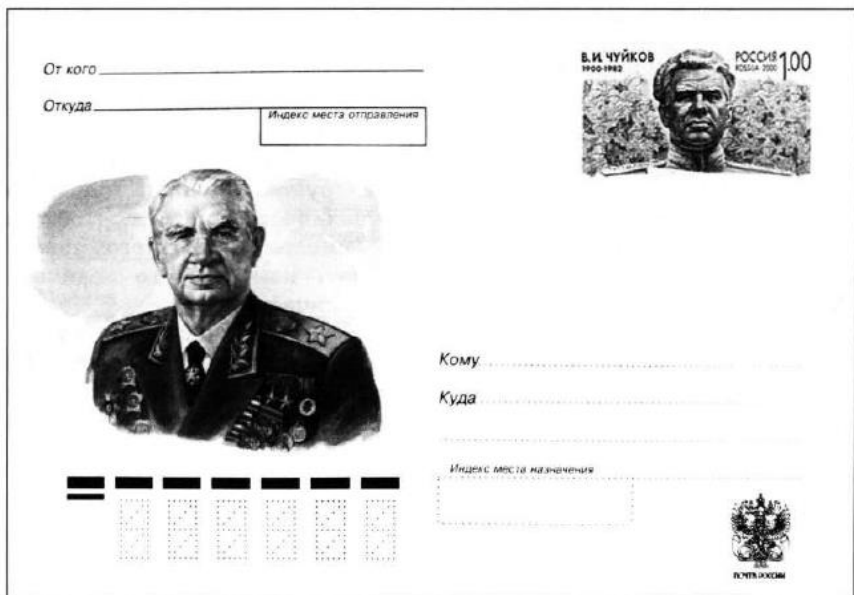
Еще одно новое задание, посвященное Великой Отечественной войне, будет нацелено на проверку умения работать с изображениями и знаний фактов истории войны.

Пример задания 8.

Рассмотрите изображение (рис. 4) и выполните задание 8.

Заполните пропуск в предложении: «**Данный плакат посвящён событиям тысяча девятьсот _____ года**». Ответ запишите словом (сочетанием слов).

Для выполнения данного задания необходимо рассмотреть изображение и на основе анализа его отдельных элементов, используя знания по истории, сделать требуемый по условию задания вывод (назвать год, месяц, фамилию, город, профессию и др.).



Заполните пропуск в предложении: «На конверте изображён исторический деятель, командовавший 62-й армией РККА, прославившейся своими действиями во время битвы».

Укажите месяц, когда произошло событие, которому посвящена данная медаль.



Задание 20.

В задании необходимо **установить сходства или различия** сравниваемых объектов. Задания на сравнения в разных вариациях встречались всегда в КИМах ЕГЭ. От выпускника требуется умение самостоятельно сформулировать **обобщенный вывод** (это и есть **тезис**, который в задании требуется обосновать).

Тезис, который должен указать выпускник, должен представлять собой **обобщенное суждение, которое можно обосновать фактами**.

Пример задания 20.

Запишите **один любой тезис** (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в положении дворянства в периоды правлений Петра I и Екатерины II по какому (-им)-либо признаку (-ам). Приведите **два обоснования этого тезиса**. Каждое обоснование должно содержать **два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов)**.

При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

Ответ оформите в следующем виде.

Тезис. _____

Обоснование тезиса:

1) _____

2) _____

Примерный ответ.

Тезис.

В период правления Екатерины II дворянство стало более привилегированным сословием по сравнению с периодом правления Петра I.

Обоснования (примеры, нужно только ОДНО обоснование).

20 задание - задание высокого уровня сложности, и для его успешного выполнения потребуются глубокие знания по истории и немало практики.

Задание на сравнение может встретиться в заданиях ЕГЭ в двух основных моделях:

- ✓ установление **различий** между историческими объектами;
- ✓ установление **сходств** между историческими объектами.

Полный ответ на задание должен содержать:

- 1) **тезис (обобщенное оценочное суждение)** - в данном случае этот тезис должен касаться различий в положении дворянства при Петре I и при Екатерине II;
- 2) **два обоснования этого тезиса**. В случае задания из демоверсии каждое обоснование должно содержать два исторических факта - один факт, касающийся Петра I, а другой - Екатерины Великой.

❓ Что значит обобщенное оценочное суждение?

✓ Обобщенное - так как с его помощью мы можем объяснять сразу несколько исторических фактов. Например, суждение о том, что внутренняя политика Александра II носила более либеральный характер, чем у Александра III, может быть подкреплена множеством исторических фактов.

✓ Оценочное - так как само по себе оно не содержит какие-то исторические факты, оно содержит оценку, точку зрения историков. Уже указанное утверждение о внутренней политике Александра II и Александра III само по себе не содержит каких-то фактов. Для обоснования этого оценочного суждения еще требуется отыскать нужные факты.

❓ Как должно выглядеть обоснование тезиса?

Если речь идет о примере с различиями (как в демоверсии), то обоснование лучше строить так: "Дворянство при Петре I ... (факт 1: например, было обязано служить), в то время как дворянство при Екатерине II ... (факт 2: например, могло выбирать, служить или нет)". Таким образом, в каждом обосновании будет по два факта.

Примерный ответ.

Тезис. В период правления Екатерины II дворянство стало более привилегированным сословием по сравнению с периодом правления Петра I.

Обоснования (примеры, нужно только ОДНО обоснование).

- В период правления Петра I дворянство было обязано служить, а в период правления Екатерины II дворянство было освобождено от обязательной службы,
- В период правления Петра I организации дворянского самоуправления отсутствовали, а в период правления Екатерины II были учреждены дворянские собрания,

Можно:

В период правления Петра I дворяне подвергались телесным наказаниям, а в период правления Екатерины II телесные наказания для них были отменены.

Пояснение.

При формулировании тезиса участник ЕГЭ должен учесть, что ему необходимо указать **именно обобщенное положение**, обобщенное - так как с его помощью мы можем объяснять сразу несколько исторических фактов, так же оно должно быть **оценочным**, так как само по себе оно не содержит какие-то исторические факты, **оно содержит оценку, точку зрения историков**.

В большинстве заданий **сформулировать тезис** с ходу бывает **сложно**, поэтому следует набросать в черновик как можно больше информации по теме вопроса, фактов, попробовать сформулировать обоснования, а потом уже тезис.

Кроме этого следует избегать слишком общих формулировок, объяснения должны содержать **конкретные факты**, то есть следует использовать даты, имена, названия и др. Недостаточно просто указать, что при Екатерине II дворяне имели множество привилегий. В качестве исторических фактов **не будут приниматься** указания на совокупность событий (например: «были предоставлены вольности дворянству»; для других заданий: «было одержано несколько побед»).

Алгоритм выполнения (вариант).

1. Вспомните всю информацию по заданному вопросу и запишите ее в кратком виде на черновике.
 2. Формулируем критерии сравнения
 3. Формулировка обоснований
- Опираясь на написанное и на критерии сравнения, можно расписать два обоснования.
4. Формулируем тезис (обобщенное оценочное суждения)

Основная трудность связана с тем, что многие участники экзамена приводят не оценочный тезис, а просто исторический факт, по сути, начинают сравнивать, не объясняя, какие именно черты или стороны исторических объектов они анализируют. Очень часто попадаются тезисы типа «Эпоха Петра I отличалась от эпохи Екатерины II». Понятно, что отличалась, но чем именно?

Некоторые выпускники, несмотря на приведенную в задании инструкцию, неправильно оформляют ответ на задание, разбивая верное обоснование, включающее два сопоставимых факта, на два обоснования, каждое из которых включает по одному факту.

Вспомнить всю информацию по заданному вопросу и записать ее в кратком виде на черновике. Когда информация перед глазами, ею проще оперировать и выводить из нее какие-то другие суждения.

Выделить следующие критерии сравнения. Опираясь на эти критерии сравнения, в конечном счете можно сформулировать обобщающий тезис.

Если просмотреть критерии сравнения, то можно уловить определенную закономерность. Ищем, каких критериев сравнения больше всего → формулируем обобщающий тезис на основе этих критериев. Выделяем характерные признаки объектов → сопоставляем их, находим сходства и различия.

- ® В тезисе должны быть 2 объекта сравнения.
- ® Тезис должен быть в меру обобщённый, обязательно должен содержать линию сравнения.
- ® Тезис не может содержать факты, они должны быть в аргументации.
- ® 2 объекта сравнения должны сравниваться по одной линии сравнения.
- ® Линия сравнения должна быть измеримой (больше-меньше, расширилось/сузилось, увеличилось/уменьшилось).

Для подтверждения сходства:

«Во время также, как и при происходило (шел процесс /власть опиралась на/ наблюдался рост / спад и т.д.»

«Оба правителя / и и значительное внимание уделяли »

Для подтверждения различия:

- «При , в отличие от , политика направлена »
- «Князь приказал , а князь отменил»
- «Вектор внешней политики при направлен , а при произошло изменение в направлении внешней политики на»
- «Произошло изменение в социокультурном развитии: так при было , а при стало »

Советы

Не пишите сразу тезис. В большинстве заданий сформулировать тезис с ходу бывает сложно. Хотя тезис является оценочным суждением и сам по себе не содержит исторических фактов, следует избегать слишком общих формулировок.

Не забывайте про критерии сравнения. Выделите 2 - 4 главных критерия сравнения, опираясь на которые можно сформулировать тезис.

Объяснения должны содержать конкретные факты.

Если вы пишете о различиях, не забывайте рассматривать оба исторических объекта. Если рассматривать пример из демотивации, неполным будет ответ: "При Екатерине II дворяне имели право выбирать, служить им или нет". В ответе не указано, какова была ситуация при Петре I.

- Проверьте:
- Вы действительно сформулировали тезис и привели по два аргумента к каждой позиции.
 - Вы действительно подтвердили их историческими фактами.
 - Проверьте, нет ли противоречий в аргументации и соответствующих ей исторических фактах.
 - Убедитесь в правильности орфографического и грамматического оформления текста.

20. Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о **различиях** в **отношениях Московского княжества с Ордой** при Иване Калите и Дмитрии Донском по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов).

При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера. Ответ запишите в следующем виде.

Тезис. _____

Обоснование тезиса:

1) _____

2) _____

1) **тезис**, например: в отличие от своего деда Дмитрий Донской был сторонником противостояния Орде;

2) **обоснования**, например (для приведённого выше тезиса):

- в период своего княжения Иван Калита исправно выплачивал ордынский выход, а Дмитрий Донской в 1374 г. отказался платить дань Орде;

- Иван Калита оказал открытую поддержку Орде, приняв участие в подавлении антиордынского восстания в Твери, а Дмитрий Донской высказал открытое неповиновение Орде, отказавшись передавать ярлык тверскому князю.

Задание 18

Пример задания: В 1714 г. Пётр I подписал указ о единонаследии. Укажите три любых последствия данного события. Это задание предполагает указание экзаменуемым трёх причинно-следственных связей. В некоторых заданиях от выпускников может требоваться указание трёх последствий, в других – трёх причин какого-либо события.

Между причиной и следствием всегда существует определённое временное соотношение:

- сначала происходит событие-причина
- затем - событие-следствие.

Все факты, которые приводятся в задании № 18 в обоснование причин того или иного события, должны быть обязательно прокомментированы: **рядом с фактом должно присутствовать рассуждение о взаимосвязи данного факта с названным событием.**

Например, практически в любом учебнике можно прочесть, что опричнина и Ливонская война были предпосылками (причинами) Смуты.

Заграничный поход русской армии нельзя считать причиной восстания декабристов. Но он создал условия для возникновения движения декабристов, то есть был предпосылкой восстания на Сенатской площади.

Убийство Франца-Фердинанда было поводом для начала Первой мировой войны, и в случае выполнения задания про причины Первой мировой это событие также будет засчитано.

Иногда причинно-следственная связь неочевидна и нуждается в пояснениях, и тогда лучше привести всю логическую цепочку. Например: Куликовская битва внушила русским уверенность в возможности победы над татаро-монголами, стимулировала объединение русских земель вокруг Москвы и тем самым создала условия для окончательного освобождения от ига в результате Стояния на Угре. Так будет выглядеть полная правильная причинно-следственная связь между событиями 1380 и 1480 года.

К заданию 18 в экзаменационной работе дана следующая инструкция:

Обратите внимание! При выполнении задания 18 в случае указания дополнительных элементов ответа (сверх трёх требуемых по условию задания) избегайте ошибочных положений. Наличие в ответе ошибочных дополнительных элементов может привести к понижению балла за выполнение данного задания.

Если в ответе наряду с требуемым количеством элементов приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы, являющиеся ошибочными, то при оценивании действует следующее правило:

- если среди дополнительных элементов ошибочными являются два или более, то за ответ выставляется 0 баллов;*
- если среди дополнительных элементов ошибочным является один, то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям.*

Данное положение нацелено на недопущение нежелательной ситуации, когда выпускник пишет несколько вероятных ответов, которые не являются верными, пытаясь угадать правильный ответ. Приведенное правило оценивания ответа на задание способствует более вдумчивому подходу участников ЕГЭ к своему ответу.



Спасибо за внимание!