



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

# ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

---

ДАЦЮК Таис Александровна, начальник отдела образования  
детей с особыми образовательными потребностями  
Департамента государственной политики в сфере защиты прав  
детей Минпросвещения России

# ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Инклюзивное образование** —  
обеспечение равного доступа к образованию  
для всех обучающихся с учетом разнообразия  
особых образовательных потребностей  
и индивидуальных возможностей\*

**541,5 тыс.**  
обучающихся с ОВЗ, с  
инвалидностью в  
инклюзивных  
классах\*\*

**379,6 тыс.**  
обучающихся с ОВЗ, с  
инвалидностью в  
отдельных  
(коррекционных)  
классах\*\*



\* Пункт 27 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ  
«Об образовании в Российской Федерации»;

\*\* 2022/23 учебный год

# ПОКАЗАТЕЛИ САМОДИАГНОСТИКИ



**Критерий: «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью»**

Показатель оценивания	Значение показателя	Возможные дефициты
Реализация программы (плана/ дорожной карты) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	отсутствие или в процессе разработки (0) разработана, готовы приступить к реализации (1) реализация в течение 1 года и менее (2) реализация в течение 2 и более лет (3)	Неисполнение приказа Минобрнауки России от 9.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»
Разработанность локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (0)  разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (1)  разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам (2)	Отсутствие или недостаточность отдельных ЛА и отсутствие указания / недостаточность в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаточность административного контроля за соблюдением ЛА.

# ПОКАЗАТЕЛИ САМОДИАГНОСТИКИ



Показатель оценивания	Значение показателя	Возможные дефициты
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	не обеспечено (0) обеспечено частично (1) обеспечено полностью (2)	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, специалистов психолого-педагогического сопровождения (психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов и других).
Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)  <a href="https://ikp-rao.ru/vnedrenie-faop/">https://ikp-rao.ru/vnedrenie-faop/</a>	не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы (0) разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы (1) разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы (2)	Отсутствие контроля за разработкой адаптированной образовательной программы.
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	данное направление деятельности не организовано (0) отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации (1) информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко) (2) информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией (2)	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

# ПОКАЗАТЕЛИ САМОДИАГНОСТИКИ



Показатель оценивания	Значение показателя	Возможные дефициты
<p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p> <p><a href="https://ikp-rao.ru/uchebniki-dlya-detej-s-ovz">https://ikp-rao.ru/uchebniki-dlya-detej-s-ovz</a></p>	<p>не обеспечено учебниками в полном объеме (0)</p> <p>обеспечено учебниками в полном объеме (1)</p> <p>обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме (2)</p> <p>обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации (3)</p>	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>
<p>Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<p>не предусмотрено (0)</p> <p>оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (1)</p> <p>оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (2)</p> <p>оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (3)</p>	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>

# ПОКАЗАТЕЛИ САМОДИАГНОСТИКИ



Показатель оценивания	Значение показателя	Возможные дефициты
Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	не предусмотрено (0) предусмотрено (1)	ЭОР не используются в образовательной деятельности.
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) (0) не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) (1) не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) (2) 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) (3)	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	не проводится (0) проводится эпизодически (отдельные мероприятия) (1) системная работа (цикл мероприятий) (2)	Отсутствие внутренних и внешних коммуникаций и внешнего контроля за организацией образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

# ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

---

[d07@edu.gov.ru](mailto:d07@edu.gov.ru)