МБОУ Даньковская основная школа

Профориентационный потенциал уроков русского языка и литературы

Подготовила учитель русского языка и литературы

Бодунова Марина Владимировна

2026 год

(1) Профориентационный потенциал уроков русского языка и литературы.

О том, что профориентационная деятельность особенно важна в школах, в последнее время говорят все чаще и, на мой взгляд, не зря.

(2) Ведь, как показывает мой педагогический опыт, в 15-17 лет подростку зачастую сложно самому принять решение о выборе профессии.

(3) В современной школе профоринтации уделяется большое внимание. Стоит только вспомнить, что несколько лет назад для обучающихся с 6 класса введен **курс внеурочной деятельности Профминимума «Россия – мои горизонты»**, который направлен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению. Он знакомит учеников с миром профессий, федеральным и региональным рынками труда. Ещё одно направление — практико-ориентированный модуль. Он включает экскурсии на заводы, где школьники могут познакомиться с современным производством и узнать о перспективных профессиях в сфере промышленности.

(4) Но, помимо внеурочной деятельности, в данном курсе есть и разработки *урочной деятельности.* В этом разделе даются готовые профориентационные материалы для основных школьных предметов. Для 6-11 классов доступны уроки по общеобразовательным предметам: русский язык и литература, математика, химия, физика, биология, информатика, обществознание. Для 6-7 классов дополнительно доступны география, иностранный язык, история.

(5) Нужно просто задать необходимые параметры (выбрать класс и школьный предмет), и алгоритм соберёт оптимальное занятие специально для Вас.

(6) Нам предлагается скачать как уже готовый план проведения урока, так и разнообразные материалы к уроку.

(7) Занятие разделено на несколько блоков:

Блок 1. Введение. Вступительное слово

Блок 2. Основной

Блок 3. Игровой

Блок 4. Заключение

Предметные профориентационные уроки расскажут о том, как тот или иной предмет будет полезен в профессиональной деятельности и в каких отраслях знание этого предмета пригодится больше всего.

По материалам можно будет провести как *полное занятие на 40 минут, так и взять часть для дополнения урока.*

Разработки уроков в рамках курса «Россия — мои горизонты» (в том числе по русскому языку и литературе) действительно полезны и для учителя, и для учеников. Я бы выделила несколько ключевых плюсов для каждой стороны.

(8) Для учителя

- **Готовые методические материалы.** На платформе «Билет в будущее» есть «Конструктор будущего» — цифровой инструмент, который помогает легко и интересно выстраивать занятия. Это экономит время на подготовку и гарантирует, что уроки будут содержательными и соответствующими современным трендам.
- **Чёткая структура курса.** Учителю проще планировать работу, так как программа уже продумана специалистами: от диагностики до формирования индивидуальных рекомендаций для учеников.
- **Возможность связать предмет с жизнью.** Такие уроки помогают показать, как знания по русскому языку применяются в разных профессиях — от журналистики и копирайтинга до лингвистики и PR. Это повышает мотивацию учеников и демонстрирует практическую ценность предмета.
- **Разнообразие форматов.** В разработках часто встречаются не только лекции, но и дискуссии, кейсы, профессиональные пробы, что делает занятие живым и вовлекающим.

(9) Для ученика

- **Расширение кругозора.** Уроки знакомят с многообразием профессий, их спецификой, требованиями к навыкам и качествами, которые нужно развивать. Это помогает подростку начать задумываться о своём будущем и искать связь между увлечениями и востребованными направлениями.
- **Практический опыт.** Через кейсы и профессиональные пробы ученик не просто слышит о профессии, а пробует себя в похожей задаче — например, пишет текст в определённом стиле или анализирует профессиональный документ. Так знания закрепляются, а интерес к теме растёт.
- **Развитие ключевых навыков.** На таких уроках активно работают с текстом, учатся аргументировать свою позицию, вести диалог — то есть развивают коммуникативные и метапредметные умения, которые пригодятся в любой сфере.
- **Мотивация к саморазвитию.** Осознание того, какие компетенции нужны в разных профессиях, стимулирует ученика целенаправленно развивать нужные навыки уже сейчас.

Вывод

Разработки уроков в курсе «Россия — мои горизонты» — это эффективный инструмент, который помогает школе системно подходить к профориентации. Для учителя это практическая поддержка в виде готовых материалов и возможность выйти за рамки стандартного урока. Для ученика — шанс получить реальный контекст для учёбы, увидеть перспективы и начать осознанно строить свою образовательную траекторию. В конечном счёте такой подход помогает подросткам не просто выбрать профессию «на авось», а подойти к этому решению взвешенно, с пониманием своих сильных сторон и требований рынка труда.

(10) Профориентационная деятельность на уроках русского языка

(11) Уже на первых уроках *при знакомстве с учебником в профориентационных* целях рассматриваем сведения, расположенные на обороте титульного листа. Рассматриваем профессии, принимавшие участие в создании учебника: автор-составитель, научный редактор, художественный редактор, технический редактор, компьютерный верстальщик, корректор, художник. Беседуем о данных профессиях, либо же, если затрудняются ответить, даю задание: подготовить ответ о том, чем занимается редактор, корректор и т.д., распределив задания по вариантам. Предлагаю построить ответ от первого лица, т.е. постараться представить себя в роли профессионала и рассказать, что входит в его обязанности.

(12) Пятиклассников, разумеется, рано спрашивать о выборе профессии, но можно узнать об их увлечениях, о том, кем работают родители и как дети к этому относятся. Мы пишем ***сочинения на тему «Кем я хочу стать, когда вырасту» и готовим сообщения о профессиях родителей.***

(13) В 7 классе я задаю вопросы более предметно, поскольку школьники в 13-14 лет уже понимают свои склонности и перспективы. Они осознают, что умеют делать, и могут представлять, пусть и отдалённо, в какой области себя реализовать. С этими детьми мы пишем сочинения уже не просто о том, «кем я хочу стать», а обязательно задаем в них вопросы: «А что я делаю, чтобы освоить эту профессию? «Интересны ли мне школьные предметы, которые нужны для профессии?», «Я хочу стать врачом, но знаю ли я биологию на достаточном уровне?» И тому подобное. Формы работы: дискуссии, доклады, уроки-конференции, игры.

(14) В 9 классах вопрос ставится ребром, так как учащимся нужно сделать выбор, от которого будет зависеть дальнейшая жизнь. С 9-классниками мы пишем ***эссе с описанием конкретных шагов, которые нужны для освоения профессии.*** Чтобы детям было легче ориентироваться, я выдавала им вспомогательные листы, глядя на которые они могли выстроить композицию сочинения.

(15) Раздаточный материал вы можете увидеть на слайде.

Дети учатся отстаивать свою точку зрения и в ходе размышлений заглядывают глубоко в себя. Мне не раз приходилось видеть в эссе фразы такого плана: «Вы спрашиваете о запасных путях, а я даже не думал, куда буду поступать, если провалюсь ОГЭ. Теперь у меня есть пища для размышлений». Когда я вижу такие строчки, я понимаю, что, возможно, в этот самый момент перед человеком открылись совершенно новые перспективы.

(16) Профориентация через уроки литературы

Произведения, собранные в учебниках-хрестоматиях, позволяют организовать профориентационную работу, а также выполнять задания творческого характера.

Достаточно вспомнить рассказы А.П.Чехова, «Хирургия», «Злоумышленник, Распутина «Уроки французского», Куприна «Чудесный доктор», Платонова «В прекрасном и яростном мире», Лесков «Левша»…

(17) "Роль профессий в раскрытии образов героев»" (по рассказу И.С.Тургенева «Муму»

Профориентационная работа при анализе произведения И. С. Тургенева «Муму» может включать следующие элементы:

Изучение роли профессий в раскрытии образов героев. Например, можно обсудить, как профессия дворника, которую выполняет главный герой Герасим, помогает понять его характер и тяжёлое положение крепостных крестьян того времени.

Примером отношения к своей работе может служить Герасим из повести И.С. Тургенева. Но это произведение дает возможность задуматься о трансформации профессий во времени.

(18) Работа с текстом

Домашнее задание. Предлагаем ребятам выписать, какие профессии встречаются в тексте и дать им толкование.

Дворецкий – управляющий домом или загородным поместьем.

Прачка – работница, занимающаяся стиркой белья.

Кастелянша – женщина, заведующая бельевым хозяйством (в больнице, общежитии, доме отдыха, гостинице). Кастелянша в рассказе «Муму» И. С. Тургенева — крепостная крестьянка старой барыни. Она отвечает за стирку и глажку белья своей хозяйки, а также руководит прачками

Башмачник – мастер, занимающийся шитьем и починкой обуви.

Дворник – работник, в обязанности которого входит поддержание чистоты во дворе и на улице.

(19-20) Следующее задание: соотнести род занятия крепостных с определением этой работы. У каждой команды есть свой перечень профессий и род занятий. На работу обучающимся даётся 2 минуты. Затем проверяем по очереди, ответы я вывожу на экран.

Группа №1
Дворник-домовый работник, поддерживающий чистоту и порядок на дворе и около дома.
Прачка - женщина, занимающаяся стиркой и глаженьем белья, как профессией. Работница, занимающаяся ручной стиркой белья.
Швея - работница, занимающаяся шитьём, а также (устар.) вообще портниха.
Столяр - рабочий, специалист по обработке дерева и изготовлению изделий из него.
Портной- мастер, специалист по шитью одежды.
Кастелянша - работница бельевой (в лечебном учреждении, доме отдыха, гостинице), ведающая хранением и выдачей белья.

Группа №2

Шорник - мастер, изготовляющий седла,

уздечки и другую ременную упряжь.
Ветеринар - специалист со специальным образованием, занимающийся лечением животных (ветеринарией) и сопутствующими обязанностями.
Лекарь – человек, занимающийся лечением больных людей.
Башмачник - мастер, изготовляющий или починяющий обувь; сапожник
Дворецкий - в богатом доме: старший слуга, заведующий домашним хозяйством и прислугой.
Кучер - тот, кто правит запряженными в экипаж лошадьми; возница
Повар - специалист по приготовлению пищи

Также размышляем о том, сохранились ли профессии в современном мире, как они изменились, изменились ли их названия (мажордом, сапожник, кутюрье).

Вопросы для работы:
Какие из перечисленных нами профессий дошли до наших дней?
Каждый ли род занятий требует специального обучения?

Делаем вывод, с какими профессиями познакомились.

ВЫВОД

Деятельность, нацеленная на оказание помощи подросткам в самоопределении, расширяет границы урока, обогащает его, обеспечивая связь с реальной жизнью, социальной практикой. В результате систематической работы по профориентации уже к концу обучения в среднем звене большинство обучающихся определят для себя сферу своей деятельности, а в старших классах уверенно и точно сделают выбор будущей профессии.

Мы, как учителя, проводя в системе профориентационную работу, от этого только выигрываем, поскольку получаем высоко мотивированных учеников. А ученики будут ходить в школу хотя бы с примерным пониманием того, что их ждет в будущем, и смогут к этому будущему подготовиться.

(21) Спасибо за внимание!