ИНТЕГРАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО КОМПОНЕНТА В СОДЕРЖАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ: ПУТИ И СРЕДСТВА

Введение.

Уроки русского языка и литературы обладают значительным, но пока недостаточно реализованным потенциалом для подготовки школьников к работе в сфере технологий. Речь идёт не о подготовке инженеров на уроках словесности, а о формировании **метапредметных компетенций** (коммуникация, работа с информацией, критическое мышление), без которых современный инженер или технолог не может быть эффективным, а также о **смысловой мотивации** выбора технических профессий через образы героев-созидателей.

Государственная политика РФ рассматривает достижение технологического суверенитета как национальную цель. В условиях санкций акцент делается на собственные разработки в критически значимых областях: новых материалах, средствах производства и автоматизации, судостроении, беспилотных авиационных системах, атомной энергетике.

8 сентября 2026 года на стратегической сессии о промежуточных итогах и планах развития технологической политики М. Мишустин отметил: «Президент определил в качестве одной из национальных целей достижение лидерства в основных секторах промышленности. В условиях беспрецедентных санкций необходимо прежде всего опираться на собственные разработки во всех критически значимых областях…запустили и реализуем девять масштабных национальных проектов, в том числе в таких стратегических областях, как новые перспективные материалы и химия, средства производства и автоматизации, судостроение, гражданские беспилотные авиационные системы, атомная энергетика».

Национальная цель - «технологическое лидерство» (в контексте достижения технологического суверенитета) закреплена Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

При этом данные опросов показывают тревожную тенденцию: лишь **4% студентов** вузов указали, что на выбор их профессии повлияли учителя. Это означает, что школа в целом и предметы гуманитарного цикла в частности не используют свой профориентационный ресурс .

Технологический суверенитет обеспечивается не только инженерами-разработчиками, но и специалистами, способными:

- **точно формулировать техническое задание** и описывать процессы;
- **создавать инструкции, регламенты, патентные заявки**;

• **презентовать проекты** и защищать идеи перед инвесторами и заказчиками;
• **работать в команде** и вести деловую переписку.

Уроки русского языка развивают эти навыки через работу с текстами разных жанров (можно использовать материал о профессиях журналиста, редактора, копирайтера, **технического писателя**, который создаёт документацию для инженерных продуктов)

Задания на редактирование текста формируют внимание к деталям, без которого невозможно создание точных технических описаний.

ПРОТИВОРЕЧИЕ МЕЖДУ КУРСОМ НА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ СУВЕРЕНИТЕТ И ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫМ СОДЕРЖАНИЕМ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Для технологического суверенитета принципиальное значение имеют «Кем быть?», который на уроках литературы трансформируется в вопрос «Каким быть?»: школьник должен увидеть в инженере не просто «человека с чертежом», атворца, созидателя, решающего реальные проблемы.

Анализ доступных методических материалов показывает, что профориентация на уроках русского языка и литературы чаще всего ориентирована на традиционные гуманитарные профессии: журналист, учитель, актёр, редактор, экскурсовод Технические и инженерные специальности в этом контексте почти не упоминаются.

Это создаёт скрытый конфликт: система образования декларирует курс на технологический суверенитет, но на уровне конкретных уроков словесности транслирует преимущественно гуманитарную профессиональную картину мира. Ученик, испытывающий интерес к технике, может не увидеть связи между любимым предметом (литературой) и будущей инженерной карьерой.

№	Элемент анализа	Содержание (по тексту)	Значение / следствие
1	**Задача технологического суверенитета**	Для технологического суверенитета принципиальное значение имеет вопрос **«Кем быть?»**	Профориентация должна работать на подготовку кадров для технологического развития страны
2	**Трансформация вопроса на уроках литературы**	Вопрос **«Кем быть?»** трансформируется в вопрос **«Каким быть?»**	Уроки литературы должны формировать не только профессиональный выбор, но и ценностно-личностные ориентиры
3	**Образ инженера**	Школьник должен увидеть в инженере не просто **«человека с чертежом»**, а **творца, созидателя, решающего реальные проблемы**	Необходимо преодолеть стереотипный образ инженерной профессии
4	**Анализ методических материалов**	Профориентация на уроках русского языка и литературы чаще всего ориентирована на **традиционные гуманитарные профессии**	Наблюдается дисбаланс профессиональных ориентиров в содержании уроков словесности
5	**Доминирующие профессии в профориентационном контексте**	Упоминаются **журналист, учитель, актёр, редактор, экскурсовод**	Формируется преимущественно гуманитарная профессиональная картина мира
6	**Технические и инженерные специальности**	В этом контексте **почти не упоминаются**	Ученики не получают достаточных примеров связи литературы с инженерной и технической сферой
7	**Скрытый конфликт**	Система образования декларирует курс на **технологический суверенитет**, но на уровне конкретных уроков словесности транслирует преимущественно **гуманитарную профессиональную картину мира**	Возникает противоречие между стратегической целью и реальной практикой профориентации на уроках

№	Элемент анализа	Содержание (по тексту)	Значение / следствие
8	**Риск для ученика**	Ученик, испытывающий интерес к технике,**может не увидеть связи** между любимым предметом (литературой) и будущей инженерной карьерой	Снижается мотивация и возможность интеграции гуманитарного и технического интересов в профессиональном самоопределении

ПУТИ ВКЛЮЧЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО КОНТЕНТА В УРОКИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Преодоление этого разрыва требует целенаправленной работы учителя-словесника по **встраиванию технического контента** в привычные темы.

Например:

- При изучении **делового письма** — анализировать реальные технические задания и патентные описания.
- При изучении **описания как типа речи** — использовать описания механизмов, технологических процессов, устройств.
- При изучении **публицистического стиля** — разбирать научно-популярные статьи и рецензии на технические книги.

№	Учебная тема / раздел	Путь включения технического контента	Примеры учебного материала	Что формируется / профориентационный эффект
1	**Деловое письмо**	Анализ реальных технических заданий и патентных описаний	Техническое задание, патентное описание	Навыки официально-делового стиля; понимание инженерной документации; связь с профессиями инженера, патентоведа, технического писателя
2	**Описание как тип речи**	Использование описаний механизмов, технологических процессов, устройств	Описание механизма, устройства, технологического процесса	Точность и логичность речи; умение описывать технические объекты; связь с инженерными и техническими профессиями
3	**Публицистический**	Разбор научно-популярных	Научно-популярная ста-	Критическое чтение, анализ аргументации,

№	Учебная тема / раздел	Путь включения технического контента	Примеры учебного материала	Что формируется / профориентационный эффект
	стиль	статей и рецензий на технические книги	тья, рецензия на техническую книгу	навыки популяризации техники; связь с научной журналистикой и техническим редак

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Направление	Конкретные приёмы
Расширение профессионального контекста	Включать в уроки тексты о современных российских инженерах, разработчиках, технологах; использовать материалы нацпроектов технологического лидерства как основу для сочинений-рассуждений
Интеграция с инженерными классами	Проводить совместные проекты с учителями физики/информатики: например, создание научно-популярного блога об инженерных достижениях
Пересмотр ролевых моделей	На уроках литературы акцентировать образы героев-созидателей, изобретателей, учёных; обсуждать этические дилеммы технического прогресса
Работа с профессиональной лексикой	Изучать терминологию через тексты технической направленности; составлять словари профессий будущего (инженер-робототехник, специалист по аддитивным технологиям, оператор беспилотных систем)

РОЛЕВЫЕ ИГРЫ И ПРОЕКТЫ КАК ПУТЬ ИНТЕГРАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО КОМПОНЕНТА В УРОКИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Профориентация в контексте технологического суверенитета не должна сводиться к «агитации за инженерные специальности». Задача уроков русского языка и литературы — **обеспечить будущего инженера инструментами мышления и коммуникации**, а также **смысловыми ориентирами**, без которых техническое образование остаётся бездушным. Однако для этого учителям-словесникам необходимо осознанно расширять профессиональный горизонт своих уроков, выходя за пределы традиционного гуманитарного набора профессий. В противном случае разрыв между стратегическими целями государства и повседневной образовательной практикой будет только углубляться.

№	Формат / метод	Содержание	Осваиваемые роли	Профориентационный эффект / связь с технической сферой
I. Ролевые игры				
1	**Урок-прессконференция с «изобретателем»**	Учащиеся задают вопросы «изобретателю», обсуждают техническую идею, готовят материалы для публикации	Технический журналист, популяризатор науки	Формирует навыки интервью, научно-популярного изложения; показывает связь литературы и языка с инженерной и изобретательской средой
2	**Урок-суд над техническим решением**	Моделируется обсуждение технического решения: аргументы «за» и «против», экспертные позиции, защита и критика	Патентный поверенный, технический эксперт, популяризатор науки	Развивает аргументацию и критическое мышление; знакомит с правовой и экспертной стороной технической деятельности
3	**Создание сценария научно-популярного видео**	Учащиеся пишут сценарий о технике, изобретении или инженерной проблеме	Технический журналист, популяризатор науки, сценарист	Учит объяснять сложное просто; связывает гуманитарные навыки с популяризацией техники и инженерии
II. Метод проектов				

№	Формат / метод	Содержание	Осваиваемые роли	Профориентационный эффект / связь с технической сферой
4	**Проектная деятельность на уроках словесности**	Создание классной газеты, видеоролика или литературного альманаха; распределение функций в команде	Менеджер проекта, дизайнер, редактор, специалист по рекламе	

Предлагаем ряд конкретных кейсов, сгруппированных по типу дидактического решения: от работы с текстом до интегрированных уроков. Каждый кейс привязан к реальной практике и показывает, как филологический материал становится инструментом профориентации в логике технологического суверенитета.

Кейс переводит литературный текст в плоскость профессиональных компетенций: проектное мышление, ресурсосбережение, автономность, принятие решений в условиях неопределённости. Это не «разговор о профессии вообще», а тренировка взгляда на художественное произведение как на модель инженерной деятельности.

ИНЖЕНЕРНЫЕ ПРОФЕССИИ НА СТРАНИЦАХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ РУССКОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ Д. ДЕФО “РОБИНЗОН КРУЗО”

Суть практики	Приёмы	Итог
Литературный текст рассматривается как модель инженерной деятельности в условиях изоляции; через роман Д. Дефо учащиеся выходят на разговор об инженерных профессиях.	Поиск эпизодов строительства жилья, создания инструментов, организации быта; вопрос «С какой профессией связана деятельность героя?»; соотнесение действий Робинзона с умениями и навыками инженера.	Литература показывает инженерное мышление в сюжете; формируется интерес к инженерным профессиям; тренируются проектное мышление, автономность, принятие решений в неопределённости.

ПОТЕНЦИАЛ РУССКОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ

Произведение (автор, название)	**Профессиональный контекст, актуализируемый на уроке**
Н. С. Лесков, «Левша»; П. П. Бажов, «Малахитовая шкатулка»	Образы талантливых мастеров-самоучок, «тайны мастерства».
А. П. Платонов, рассказы (например, «В прекрасном и яростном мире»)	Профессиональное мастерство машиниста, человек и техника.
М. А. Булгаков, «Собачье сердце»	Ответственность учёного за результаты открытий, соотношение науки и нравственности.
В. М. Шукшин, рассказы («Критики» и др.)	Характеры героев в профессии, нравственный выбор.
Е. Велтистов, «Приключения Электроника»; К. Булычёв, «Девочка, с которой ничего не случится»	Вопросы «возможна ли дружба между человеком и роботом?», «наука и фантастика: будущее глазами писателя-фантаста и учёного (физика, инженера-конструктора)».
Д. Дефо, «Робинзон Крузо»	Инженерные профессии на страницах романа, деятельность героя как модель проектного мышления.

«ФИЛОЛОГИЯ ДЛЯ ТЕХНАРЕЙ»

Филология тренирует не «мягкие навыки вообще», а конкретные метакомпетенции технического специалиста: декомпозицию, схематизацию, поиск причинно-следственных связей

Суть практики	**Приёмы**	**Итог**
Серия практик пересобирает филологический материал в логике, понятной техническому складу ума; снимается стереотип «литература не	Перевод сложного текста в блок-схему зависимостей; сокращение текста на 50 % без потери смысла; «цифровой паспорт писателя» через статистику частей речи и дли-	Тренируются формализация сложного, работа с алгоритмами, схематизация и поиск системных связей; язык понимается как код управления реальностью; формируются метакомпетенции технического специалиста.

Суть практики	Приёмы	Итог
нужна будущему инженеру».	ны предложений; причинно-следственная карта литературного конфликта.	

ИНТЕГРАЦИЯ ИНЖЕНЕРНОГО КОМПОНЕНТА В УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА

Грамматическая точность оказывается не абстрактным требованием, а условием профессиональной надёжности: ошибка в видо-временной соотнесённости глаголов в техническом тексте может исказить последовательность операций.

Суть практики	Приёмы	Итог
Сугубо грамматическая тема — видо-временная соотнесённость глагольных форм — разворачивается через материал, приближенный к профессиональной коммуникации инженера.	Работа с текстами описаний процессов, инструкций и технических описаний; поиск и исправление грамматических ошибок; учебные задания с инженерным компонентом без изменения темы урока.	Предметная тема решается без дополнительных часов; грамматическая точность осознаётся как условие профессиональной надёжности; формируется интерес к технической коммуникации.

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК «РУССКИЙ ЯЗЫК + ГЕОГРАФИЯ»: ОФИЦИАЛЬНО-ДЕЛОВОЙ СТИЛЬ И СЕВЕРНЫЙ МОРСКОЙ ПУТЬ

Северный морской путь — это не просто география, а **стратегическая транспортная артерия**, обеспечивающая связность территории и энергетическую/логистическую независимость. Через работу с судовым журналом и трудовым договором школьники прикасаются к реальным профессиональным документам, которые сопровождают работу экипажей, логистов, инженеров-судомехаников. Урок одновременно решает предметные задачи (функциональная грамотность, деловой стиль) и вводит школьника в **профессиональный контекст отрасли, критически важной для суверенитета**.

уть практики	Приёмы	Итог

уть практики	**Приёмы**	**Итог**
На интегрированном уроке повторяется официально-деловой стиль и одновременно вводится профессиональный контекст стратегической транспортной артерии (например, Северного морского пути).	Повторение особенностей официально-делового стиля; оформление заявлений, трудовых договоров и судовых журналов; виртуальное путешествие по Северному морскому пути.	Развивается функциональная грамотность и деловой стиль; школьники входят в профессиональный контекст логистики, судостроения и инженерии; укрепляется связь предмета с отраслями, значимыми для технологического суверенитета.

ПРОФЕССИОНАЛИЗМЫ И МИР ПРОФЕССИЙ

Важно, что учитель не ограничивается «популярными» профессиями, а расширяет словарь школьников в сторону сложных, новых и технологически ёмких профессиональных ролей.

Суть практики	**Приёмы**	**Итог**
Урок развития речи строится как игровое вхождение в мир профессий через язык и профессиональную лексику.	Загадки о профессиях на языковой игре; соотнесение редких профессий с толкованиями; работа со словарём; сочинение-рассуждение «Кем я хочу стать» с аргументацией выбора.	Профориентация входит мягко, через язык; расширяется профессиональный словарь; формируется осознанное отношение к выбору профессии и понимание принадлежности профессионализма к профессиональному сообществу.

Интернет-ресурсы

Название ресурса	**Содержание**	**Ссылка**
«Билет в будущее»	Рекомендуется как цифровая основа для профориентационной работы на уроках русского языка и литературы.	https://bvbinfo.ru/
«Проектория»		https://proektoria.online/

Название ресурса	Содержание	Ссылка
«Атлас новых профессий»	Особенно полезен для отбора профессий будущего, которые затем становятся предметом текстовой работы на уроке.	https://atlas100.ru/upload/pdf_files/atlas_30.pdf
«Библиотека Десятилетия науки и технологий» (на платформе «Яндекс Книги») — подборка «Кем стать, когда вырастешь: научные профессии для детей»	Подборка включает 10 книг о научных и инженерных профессиях. Удобна как навигатор по современной научно-популярной литературе для учителя и для рекомендаций ученикам.	https://xn--80aa3ak5a.xn--p1ai/news/biblioteka-desyatiletiya-nauki-i-tekhnologiy-pomozhet-shkolnikam-vybrat-nauchnuyu-professiyu/#1
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»	Источник для доступа к научно-популярным изданиям об инженерных профессиях, в частности к книге «Инженеры и космонавтика».	https://biblioclub.ru/

Библиография

Нормативные и стратегические документы

1. Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015 (дата обращения: 09.11.2026). – Текст: электронный.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.) // СПС «Гарант». – URL: https://internet.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1/doclist/5627/1/0/0/ФЗ-273:4 (дата обращения: 09.11.2026). – Текст: электронный.-36
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287) // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202107050027 (дата обращения: 09.11.2026). – Текст: электронный.

Научно-методические и учебные пособия

4. Козловская, С. Н. Технологии организации профориентационной работы в школе: практическое пособие / С. Н. Козловская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 176 с. – (Практическая педагогика). – ISBN 978-5-16-012127-7.

5. Пряжников, Н. С. Организация и методика производственного обучения: профориентология: учебное пособие для СПО / Н. С. Пряжников. – Москва: Юрайт, 2024. – 405 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11686-1.
6. Каменец, А. В. Использование произведений русской художественной литературы в профориентировании подрастающего поколения: учебное пособие / А. В. Каменец. – Москва: Квант Медиа, 2018. – 162 с. – Текст: электронный // ЛитРес.
7. Збарский, И. С. Трудовое воспитание и профориентация учащихся на уроках литературы: пособие для учителя / И. С. Збарский. – Москва: Просвещение, 1982. – 144 с.

Цифровые ресурсы и платформы

- **«Россия мои горизонты». Региональный компонент** – URL:
  - https://disk.yandex.ru/d/T6oBSCF4YchBkA (дата обращения: 09.11.2026). – Текст: электронный.