

Секция 1

ЗАЩИТА ЛИЧНОСТИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ РЕБЕНКА В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ: АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ ВЫЗОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ИСКУССТВЕННЫМ ИНТЕЛЛЕКТОМ

РЕЗОЛЮЦИЯ

Участники секции – победители и призеры II (межрегионального) этапа XXI Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в ЦФО, педагогические работники образовательных организаций, руководители епархиальных отделов религиозного образования и катехизации епархий Русской Православной Церкви, руководители и специалисты региональных институтов развития образования и ЦНППИМ, курирующие вопросы духовно-нравственного воспитания – обсудили вопросы антропологических рисков и возможностей, связанных с внедрением искусственного интеллекта в образование и повседневную жизнь детей. В центре внимания находились психологические механизмы защиты личности, критерии нравственной безопасности цифровых сред и методы формирования внутренней устойчивости ребёнка к деструктивному контенту, а также художественно-эстетические и этические аспекты использования генеративных технологий в образовательном процессе.

Признавая, что искусственный интеллект (далее – ИИ) сегодня – это уже не просто технология будущего, а реальная часть повседневной жизни, участники фиксируют следующие опорные тезисы:

1. ИИ в образовании – **инструмент**, расширяющий возможности педагога, но не заменяющий его в вопросах целеполагания и нравственного воспитания.
2. Ключевая компетенция современного ученика – **цифровой и когнитивный суверенитет** (способность осознанно управлять своим вниманием и данными, критически оценивать контент).
3. Политика внедрения ИИ в образовательные организации должна быть **дефицитарно-ориентированной**: решения адаптируются под кадровые и инфраструктурные возможности конкретного образовательного пространства.

Также участники пришли к следующим согласованным выводам и рекомендациям на уровне предложений:

К органам государственной власти и местного самоуправления, курирующим вопросы образования

- Разработать и апробировать на уровне «пилотных проектов» региональные программы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, направленные на профилактику цифровых зависимостей и формирование критического мышления, с возможностью создания банка лучших практик.
- Обеспечить разработку и общественно-профессиональное обсуждение проекта этических норм использования ИИ-инструментов в образовательном процессе.
- Обеспечить поддержку волонтерских и наставнических проектов, направленных на социализацию детей и подростков в офлайн-среде.

К региональным институтам повышения квалификации

- Включить в дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки практикоориентированные модули по применению искусственного интеллекта в деятельности педагогических работников.

- Разработать и направить в образовательные организации методические чек-листы педагогической целесообразности использования ИИ в разных видах образовательной деятельности.

- Создать банк лучших психолого-педагогических практик взаимодействия с ИИ и защиты личности в цифровой среде.

К руководителям образовательных организаций

- Обеспечить внедрение в учебно-воспитательный процесс практико-ориентированных курсов по цифровой гигиене, кибербезопасности и этике ИИ для всех возрастных групп, используя эффективные региональные практики.

- Рассмотреть возможность внедрения в практику работы еженедельных «часов оффлайн» для обучающихся с целью восстановления их когнитивного суверенитета¹.

К руководителям духовных образовательных организаций (духовных семинарий)

Ввести курс «Христианская антропология» для обучающихся духовных семинарий, направленный на формирование целостного православного учения о человеке, его достоинстве, свободе и призвании, необходимого для осмысленного пастырского и педагогического ответа на антропологические вызовы цифровой эпохи и взаимодействия с искусственным интеллектом.

Участники секции выражают убеждение, что антропологический вызов ИИ требует не технологического, а мировоззренческого ответа. Защита личности и психологическая устойчивость ребенка в цифровой среде не могут быть обеспечены исключительно техническими средствами контроля и регулирования. Необходимо формирование внутреннего стержня личности, способной к свободному, осмысленному и ответственному существованию в мире, где алгоритмы стремятся предсказывать и направлять каждый шаг.

Воспитание такого человека предполагает возвращение к антропологическим константам: достоинство личности как дар, свобода как способность к добровольному следованию высшим смыслам, творчество как ипостасный акт, общение как живая встреча. Искусственный интеллект может быть полезным инструментом в решении образовательных задач, но он никогда не должен становиться «субъектом» воспитания, а также «наставником» в вопросах смысла и ценностей.

¹ Когнитивный суверенитет – это способность человека самостоятельно определять, что, как и зачем он познает, а также критически оценивать источники информации, не позволяя внешним алгоритмам, системам или манипулятивным техникам управлять его мышлением, вниманием и выводами.