

Секция III

ПЕДАГОГ В ЦИФРОВОМ МИРЕ (ПЛОЩАДКА КОНКУРСА «ЗА НАВРСТВЕННЫЙ ПОДВИГ УЧИТЕЛЯ»)

РЕЗОЛЮЦИЯ

Участники секции — учителя-практики, наставники, руководители образовательных организаций, представители духовенства, психологи и специалисты региональных институтов развития образования — обсудили вызовы, стоящие перед педагогом в условиях цифровой трансформации. Особое внимание уделено сохранению нравственного авторитета учителя, профилактике профессионального выгорания, использованию цифровых инструментов в воспитании с соблюдением этических границ, а также вопросам речевой культуры и противодействия сквернословию.

Участники секции отмечают, что проведение конкурса «За нравственный подвиг учителя», который на протяжении многих лет остаётся одним из наиболее авторитетных церковно-общественных проектов, объединяющих педагогов, духовенство и представителей общественности вокруг идеи нравственного служения учителя, способствует формированию профессионального сообщества педагогов-подвижников, готовых делиться своим опытом и поддерживать коллег; преодолению рисков, связанных с цифровизацией образования и воспитания, духовно-нравственной дезориентации, разрыва между школьным и вузовским воспитанием, разобщённости субъектов воспитания, подмены воспитания технологиями, профессионального и эмоционального выгорания педагога, утраты учителем нравственного авторитета.

В связи с этим участники секции формулируют следующие предложения:

1. Региональным органам управления образованием

1.1. Поддержать практику проведения конкурса «За нравственный подвиг учителя» как инструмента признания подвижнического труда педагога и профилактики его профессионального выгорания.

2. Региональным институтам развития образования

Учитывая отмеченную участниками необходимость преемственности профилактики сквернословия на всех уровнях образования и развития медиаграмотности педагога:

2.1. Разработать и апробировать в 2026–2027 гг. модульные программы повышения квалификации по темам: «Цифровая медиаграмотность педагога», «Профилактика эмоционального выгорания», «Речевая культура учителя и профилактика сквернословия в школе».

2.2. Организовать стажировки на базе образовательных организаций, имеющих успешный опыт духовно-нравственного воспитания, в том числе православных гимназий (по согласованию с учредителями).

2.3. Сформировать региональные банки методических материалов «Учитель в цифровом мире: вызовы и находки» с открытым доступом, включая материалы по работе с деструктивным контентом и вовлечению родителей.

2.4. Включить в программы повышения квалификации и методического сопровождения педагогов модуль «Цифровая безопасность подрастающего поколения», охватывающий вопросы защиты детей от деструктивного контента, кибербуллинга, вовлечения в опасные онлайн-сообщества, а также формирования у школьников навыков критического мышления и безопасного поведения в цифровой среде.

2.5. Разработать и рекомендовать к использованию в образовательных организациях методические и просветительские материалы проекта «Россия без сквернословия», включая их адаптацию для разных возрастных групп обучающихся, родителей и педагогических работников.

2.6. Содействовать развитию в образовательных организациях школ ораторского мастерства и риторической культуры как действенного инструмента формирования речевой культуры, профилактики сквернословия и укрепления нравственного авторитета учителя.

3. Епархиям и духовным семинариям

3.1. Организовать на добровольной основе системное духовное окормление педагогических коллективов: беседы, семинары, встречи на тему «Учитель и современные вызовы».

3.2. Привлекать священников к участию в педагогических советах, родительских собраниях и внеурочных мероприятиях по приглашению образовательных организаций.

3.3. Содействовать подготовке методических материалов по духовно-нравственным аспектам профилактики сквернословия и цифровых зависимостей.

3.4. Содействовать распространению в образовательных организациях материалов проекта «Россия без сквернословия» в качестве ресурса духовно-нравственного и речевого воспитания подрастающего поколения.

3.5. Поддерживать инициативы по созданию при образовательных организациях школ ораторского мастерства, рассматривая живое слово учителя и ученика как альтернативу обеднению речевой культуры и нравственной дезориентации в цифровой среде.

4. Организаторам конкурса «За нравственный подвиг учителя»

Учитывая отмеченную участниками роль конкурса в преодолении рисков цифровой эпохи и необходимость распространения успешных практик:

4.1. Рассмотреть возможность расширения номинаций (или критериев оценки) в части: проектов по созданию воспитывающей среды в гибридном формате; профилактики интернет-зависимости и деструктивного контента; формирования речевой культуры и профилактики сквернословия.

4.2. Обеспечить публикацию лучших работ участников конкурса в открытом доступе для распространения успешных практик.

4.3. Продолжить практику проведения секционных площадок конкурса в регионах ЦФО, способствующих обмену опытом между педагогами, духовенством и специалистами в сфере воспитания.

4.4. Рассмотреть возможность введения специальной номинации (или критерия оценки), посвящённой цифровой безопасности подрастающего поколения и формированию безопасной воспитывающей цифровой среды.

4.5. Поощрять и распространять конкурсные работы, направленные на профилактику эмоционального и профессионального выгорания педагогов в условиях постоянных стрессов и цифровых перегрузок.

4.6. Поддерживать проекты, направленные на укрепление нравственного авторитета учителя и преодоление тенденции его падения, в том числе через развитие речевой культуры и ораторского мастерства педагогов.

5. Руководителям школ и гимназий

Учитывая отмеченный участниками риск подмены живого общения цифровыми инструментами и необходимость сохранения контакта «учитель — ученик»:

5.1. Рассмотреть возможность создания в школах зон психологической разгрузки и пространств «цифрового детокса» для педагогов.

5.2. Внедрять практики наставничества, направленные на сохранение живого контакта с детьми и передачу опыта педагогического общения.

5.3. При планировании воспитательной работы учитывать необходимость вовлечения родителей в совместные проекты по формированию культуры речи и безопасного поведения в цифровой среде.

5.4. Рассматривать цифровую безопасность подрастающего поколения как одно из приоритетных направлений воспитательной работы, обеспечивая системную

профилактику интернет-зависимости, кибербуллинга и вовлечения детей в деструктивные онлайн-сообщества.

5.5. Уделять особое внимание профилактике эмоционального и профессионального выгорания педагогов в условиях постоянных стрессов, в том числе через создание условий для психологической разгрузки, супервизии и поддержки педагогических работников.

5.6. Принимать меры по укреплению нравственного авторитета учителя, поддерживая уважительное отношение к педагогическому труду со стороны обучающихся, родителей и общественности.

5.7. Рекомендовать к использованию в воспитательной работе материалы проекта «Россия без сквернословия», интегрируя их в классные часы, родительские собрания и внеурочные мероприятия.

5.8. Содействовать созданию и развитию в школах и гимназиях школ ораторского мастерства, рассматривая их как средство формирования речевой культуры, уверенности и нравственной позиции обучающихся.

6. IT-сообществу и разработчикам образовательных платформ

Учитывая отмеченный участниками риск подмены воспитания технологиями и необходимость нравственной безопасности цифровых ресурсов:

6.1. При создании электронных образовательных ресурсов учитывать не только образовательный, но и воспитательный потенциал, предусматривать возможность индивидуализации траекторий обучения и исключать бездумное механическое использование ИИ.

6.2. Предусматривать в интерфейсах образовательных платформ инструменты для обратной связи с педагогом и ограничения, соответствующие возрастным и этическим нормам.

7. Педагогической общественности

Учитывая отмеченную участниками ценность профессионального сообщества как пространства поддержки, а не конкурентного выгорания:

7.1. Активизировать участие в конкурсах, семинарах, конференциях и профессиональных онлайн-сообществах, ориентированных на поддержку и взаимообучение.

7.2. Обобщать и распространять опыт сохранения живого контакта «учитель — ученик» в цифровой среде.

7.3. Инициировать создание профессиональных сообществ (в том числе сетевых) по направлениям: цифровая этика; профилактика выгорания; речевая культура и противодействие сквернословию.

7.4. Инициировать создание профессиональных сообществ (в том числе сетевых) по направлению «Цифровая безопасность подрастающего поколения», обеспечивая обмен успешными практиками профилактики онлайн-рисков.

7.5. Активизировать обмен опытом по профилактике эмоционального и профессионального выгорания педагогов, создавая пространства взаимной поддержки, а не конкурентного напряжения.

7.6. Обобщать и распространять практики укрепления нравственного авторитета учителя, в том числе через развитие речевой культуры, ораторского мастерства и живого педагогического общения.

7.7. Рекомендовать к активному использованию в педагогической практике материалов проекта «Россия без сквернословия» и поддерживать развитие школ ораторского мастерства в учебных заведениях.

Участники секции подчёркивают, что именно учитель остаётся ключевой фигурой, способной очеловечить цифровую среду. Сохранение живой связи «учитель — ученик», основанной на доверии и нравственном авторитете, является главным условием успешного воспитания. Конкурс «За нравственный подвиг учителя» служит ярким

подтверждением того, что подвижнический труд педагога не теряет своей ценности, а в цифровую эпоху приобретает особое звучание. Участники секции выражают надежду, что конкурс и в дальнейшем будет оставаться площадкой, где учитель может не только представить свой опыт, но и получить поддержку единомышленников, вдохновение для дальнейшего служения и ощущение сопричастности общему делу нравственного воспитания подрастающего поколения.

Участники секции отмечают, что ключевыми условиями сохранения нравственного авторитета учителя и успешного воспитания подрастающего поколения в цифровую эпоху являются: обеспечение цифровой безопасности детей, профилактика эмоционального и профессионального выгорания педагогов, укрепление речевой культуры и противодействие сквернословию, а также развитие живого ораторского слова. В связи с этим участники секции рекомендуют к использованию материалы проекта «Россия без сквернословия» и поддерживают развитие школ ораторского мастерства в учебных заведениях как инструментов формирования нравственной и речевой культуры обучающихся и педагогов.

Настоящая резолюция носит рекомендательный характер для всех заинтересованных субъектов и направляется в соответствующие ведомства, епархиальные управления и образовательные организации для учета в работе.