

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»

СБОРНИК

методических разработок воспитательных мероприятий
«Разговоры о важном: региональный компонент»»»

02 сентября 2025 г. – 15 октября 2025 года

г. Смоленск



Редакционная коллегия:

Ерошко Ирина Леонидовна, методист центра воспитания и духовно-нравственного просвещения ГАУ ДПО СОИРО;

Кондрашов Александр Викторович, методист центра воспитания и духовно-нравственного просвещения ГАУ ДПО СОИРО;

Соловьёва Фаина Евгеньевна, начальник центра воспитания и духовно-нравственного просвещения ГАУ ДПО СОИРО;

Материалы регионального Форума методических разработок в рамках реализации регионального компонента федерального проекта «Разговоры о важном». 02.09. 2025–15.10. 2025 г. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2025. – 150 с.

Сборник включает статьи по проблемам формирования ценностных ориентаций личности в процессе реализации регионального компонента федерального проекта «Разговоры о важном».

Сборник адресован педагогическим работникам общего, дополнительного и профессионального образования.

Материалы печатаются в авторской редакции.

Авторы отвечают за достоверность сведений, точность цитирования и ссылок на источники и литературу.

Оглавление

ПРЕДИСЛОВИЕ	5
ТЕМАТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ РОССИЙСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ	11
Аксенова Ирина Валерьевна ГЕРОЙ С СОСЕДНЕГО ДВОРА. РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОК КО ДНЮ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА	11
Аникина Юлия Станиславовна МАТРЕНА ВОЛЬСКАЯ: ИСТОРИЯ ОДНОГО ПОДВИГА	13
Балабанова Наталья Владиславовна МОЙ ГОРОД - ГЕРОЙ	15
Гришкова Елена Викторовна, Карпова Алла Васильевна, Фомкина Татьяна Анатольевна КРАСНОЙ НИТЬЮ ПО ВРЕМЕНИ	19
Князева Наталья Муратовна ВРЕМЯ ВЫБРАЛО НАС!	27
Ковалева Надежда Александровна ПО ПЕРВОМУ ЗОВУ РОССИИ.....	32
Козырева Екатерина Владимировна ИМИ ГОРДИТСЯ ШКОЛА. ВЫПУСКНИКИ – ГЕРОИ СОВЕТСКОГО СОЮЗА.....	39
Малышкина Виктория Юрьевна КРАЙ МОЙ СМОЛЕНСКИЙ... ..	41
Осташко Светлана Александровна АЛЕКСАНДР НЕВСКИЙ-ВЕЛИКАЯ ЛИЧНОСТЬ РОССИИ.....	47
Петраченко Елена Владимировна ГЕРОИ НЕБА	54
Свистунова Лидия Александровна ВАСИЛИСА КОЖИНА: НАРОДНЫЙ ГЕРОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1812 ГОДА.....	57
Чурикова Виктория Александровна ГЕРОЙ С СОСЕДНЕГО ДВОРА. РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОК КО ДНЮ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА	62
Шпинь Мария Александровна ДЕНЬ ГЕРОЕВ ОТЕЧЕСТВА. ГЕРОЯМ ЖИТЬ В НАЗВАНЬЯХ УЛИЦ	63
Ушкова Анна Викторовна «ТАМ, ГДЕ ЖУКОВ – ТАМ ПОБЕДА». ЕЛЬНИНСКАЯ НАСТУПАТЕЛЬНАЯ ОПЕРАЦИЯ 1941 ГОДА.....	67
ТЕМАТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ.....	72
Галынская Ирина Анатольевна КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ КАК ОСНОВА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ЕДИНСТВА ФОЛЬКЛОРНЫЙ ПРАЗДНИК «МАЙСКИЕ ПОСИДЕЛКИ».....	72
Зуськова Марина Викторовна ДА БУДЕТ СЛАВЕН ТРУД УЧИТЕЛЯ!	77
Макухина Наталья Анатольевна СЕМЬЯ. СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ И ТРАДИЦИИ	85
Михайлова Ирина Алексеевна ДЕНЬ ПСИХОЛОГА.....	88
Сергеева Светлана Николаевна НАРОДНЫЕ ТРАДИЦИИ НАШЕГО ГОРОДА	92

ТЕМАТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ	98
Батурина Дарья Сергеевна	
РАЗВИТИЕ ЛЬНОВОДСТВА НА СМОЛЕНЩИНЕ	98
ТЕМАТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПРИОБЩЕНИЕ К КУЛЬТУРНОМУ НАСЛЕДИЮ	101
Гайдукова Людмила Викторовна	
МИХАИЛ ИВАНОВИЧ ГЛИНКА – ОСНОВАТЕЛЬ РУССКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ	
МУЗЫКИ	101
Гнедкова Ирина Ивановна	
СМОЛЕНСКИЕ СВЯТКИ.....	105
Кузенкова Ирина Святославовна	
ДОБРЫЙ ВОЛШЕБНИК ЭКРАНА: РОМАН АБЕЛЕВИЧ КАЧАНОВ	115
Мануликова Екатерина Юрьевна	
МИХАИЛ ВАСИЛЬЕВИЧ ИСАКОВСКИЙ ПЕСНИ, КОТОРЫЕ ЖИВУТ.....	118
Сухая Наталья Викторовна	
ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА «С ВАСИЛИЕМ ТЕРКИНЫМ»	126
ТЕМАТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ	128
Баирова Татьяна Васильевна Давыдовская Анастасия Юрьевна	
ВИКТОРИНА «МИРНЫЙ АТОМ: СМОЛЕНСКАЯ АЭС»	128
Горячкова Екатерина Юрьевна	
65 ЛЕТ ТРИУМФА. ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ.....	137
Маслова Анна Евгеньевна, Фищенко Ольга Александровна	
КАЛЕЙДОСКОП ПРОФЕССИЙ «ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ, ВСЕ ПРОФЕССИИ	
НУЖНЫ».....	139
ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ	148

ПРЕДИСЛОВИЕ

С 01 сентября по 15 октября 2025 года в ГАУ ДПО СОПРО состоялся региональный форум методических разработок воспитательных мероприятий: «Разговоры о важном: региональный компонент» (далее – Форум).

Форум проводился в целях выявления и распространения лучших методических разработок в рамках реализации регионального компонента федерального проекта «Разговоры о важном» педагогами и другими специалистами общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, участвующих в воспитании детей.

Форум был направлен на поддержку профессионального развития и социального статуса педагогов, содействие совершенствованию методической компетентности, повышение качества воспитательной деятельности, формирование банка педагогического опыта реализации регионального компонента федерального проекта «Разговоры о важном».

В Форуме приняли участие педагоги и другие специалисты общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, участвующие в воспитании обучающихся.

Форум проводился в рамках тематических направлений:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание;
- приобщение к культурному наследию;
- популяризация научных знаний;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Тематические направления предоставляемых на Форум методических разработок в рамках реализации регионального компонента федерального проекта «Разговоры о важном» определены в соответствии с направлениями воспитательной деятельности, обозначенными в программах воспитания и в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р), тематическими направлениями *внеурочных занятий федерального проекта «Разговоры о важном»*.

Гражданское воспитание

	Темы внеурочных занятий федерального проекта «Разговоры о важном» 2025–2026 г.	Региональный компонент федерального проекта «Разговоры о важном» 2025-2026 г.
1.	Закон и справедливость. Ко Дню Конституции	Закон Смоленской области от 29.05.2025 № 54-з http://publication.pravo.gov.ru/document/6700202505290017?index=2

2.	Общество безграничных возможностей.	Возможности и границы применения цифровых технологий в современном обществе. Распоряжение Администрации Смоленской области от 27.12.2021 №2311/р-адм. «Об утверждении программы цифровой трансформации Смоленской области https://docs.cntd.ru/document/578087694
----	-------------------------------------	---

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

	Темы внеурочных занятий федерального проекта «Разговоры о важном» 2025–2026 г.	Региональный компонент федерального проекта «Разговоры о важном» 2025-2026 г.
3.	Россия — страна победителей. Ко Дню Героев Отечества	Василиса Кожина: народный герой Отечественной войны 1812 года http://www.smolensklb.ru/zem2/node/8578 Матрена Вольская: история одного подвига. https://smoleparh.ru/publikacii/2023/09/kulturnyj-kod-podvizhniki-matryona-volskaya/ Смоляне – герои СВО. Александр Олегович Бичаев, Дмитрий Васильевич Беляев. https://smolgazeta.ru/daylynews/126962-o-geroyah-rossii-iz-smolenskoy-oblasti.html
4.	Герой с соседнего двора. Региональный урок ко Дню защитника Отечества	Проект «Знай СВОих, Смоленщина!» https://smolensk.er.ru/activity/news/smolyane-smogut-rasskazat-o-svoem-geroe-svo-startuet-novyj-regionalnyj-proekt

Духовное и нравственное воспитание

	Темы внеурочных занятий федерального проекта «Разговоры о важном» 2025–2026 г.	Региональный компонент федерального проекта «Разговоры о важном» 2025-2026 г.
5.	Что такое уважение? Ко Дню учителя	Смоляне – народные и заслуженные учителя. http://dpo-smolensk.ru/muzei_new/L-Ped%20dinastii/n-z-uchitel/ Рачинский Сергей Александрович – учитель школы добрых нравов. http://www.smolensklb.ru/zem2/node/7890 Педагоги Смоленщины http://www.smolensklb.ru/zem2/work?field_them_tid=227
6.	Домашние питомцы. Всемирный день питомца	Забота о животных в Смоленской области https://ozoj67.wixsite.com/ozoj67/nashi-proekti Общество Защиты и Охраны Животных по Смоленской области
7.	Совесть внутри нас	Тема нравственного выбора в произведениях смоленских писателей
8.	Ценности, которые нас объединяют	Культурно-исторические традиции Смоленской области как основа духовно-нравственного

		единства. https://www.smoladmin.ru/gostyam-i-zhitelyam/kultura/
9.	Как понять друг другу разным поколениям	Общие семейные ценности залог взаимопонимания поколений. Семейные ценности или Семья как ценность в жизни человека. https://rg.ru/2025/07/09/reg-cfo/v-smolenskom-poozere-nachalsia-semejnyj-slet-rodnye-liubimye.html "Смоленском Поозерье" семейный слет "Родные - Любимые" https://gtrksmolensk.ru/news/dlya-smolyan-ustroili-semejnyj-festival-horosho-byt-mamoj/ Семейный фестиваль «Хорошо быть мамой» https://edu.ru/news/regiony/v-smolenskoy-oblasti-startoval-regionalnyy-festiva/ Региональный фестиваль «Семейные традиции» https://www.rabochy-put.ru/news/202580-smolyan-priglasayut-na-festival-semya-s-semey-govorit.html Фестиваль «Семья с семьей говорит» https://kultura.admin-smolensk.ru/news/semya-s-semeyu-govorit/
10.	Как решать конфликты и справляться с трудностями. Ко дню психолога	Детский телефон доверия как инструмент в разрешении конфликтов https://smolpatriot.admin-smolensk.ru/news/telefony-doveriya-detyam-i-podrostkam/

Приобщение к культурному наследию

	Темы внеурочных занятий федерального проекта «Разговоры о важном» 2025–2026 г.	Региональный компонент федерального проекта «Разговоры о важном» 2025-2026 г.
11.	Музейное дело. 170 лет Третьяковской галереи	Смоленский государственный музей заповедник https://www.smolensk-museum.ru/
12.	Календарь полезных дел. Новогодние занятия.	Ежегодная благотворительная акция «От сердца к сердцу» https://smolensk.er.ru/activity/news/v-smolenske-pri-podderzhke-proekta-edinoj-rossii-krepkaya-semya-proshla-ezhegodnaya-blagotvoritelnaya-akciya-ot-serdca-k-serdca
13.	Большой. За кулисами. 250 лет Большому театру и 150 лет Союзу театральных деятелей России	Театральная история Смоленщины. История одного театра: 245 лет со дня основания Смоленского государственного академического драматического театра имени А.С. Грибоедова. https://smolteatr.ru/?theator=история-театра
14.	Песни о войне. Ко Дню Победы	Песни опаленные войной. Стихи Михаила Исаковского. История Смоленщины в лицах. http://www.smolensklib.ru/zem2/node/6905
15.	О творчестве. Ко Дню музыки	Михаил Иванович Глинка – основатель русской классической музыки http://www.smolensklib.ru/zem2/node/7208 Эдуард Хиль и его творчество. https://www.culture.ru/persons/10028/eduard-khil

		Смоленские музыканты http://www.smolensklb.ru/zem2/work?field_them_tid=289
16.	Как создают мультфильмы? Мультипликация, анимация	«Мастерская волшебства. Роман Абелевич Качанов – основатель отечественной кукольной анимации». https://www.kino-teatr.ru/mult/director/sov/237998/bio/
17.	О городах России. Ко Дню народного единства	Смоленск – город щит. Вязьма – город воинской славы. Героические страницы моей малой родины. https://www.smoladmin.ru/o-smolenske/pobeda/geroicheskie-stranicy-istorii-smolenschiny/ Возможности граждан в развитии своей малой родины. https://www.admin-smolensk.ru/deyatelnost-pravitelstva-smolenskoj-oblasti/strategiya-razvitiya-smolenskoj-oblasti/ Культура Смоленской области https://www.smoladmin.ru/gostyam-i-zhitelyam/kultura/
18.	Всемирный день поэзии	Литературное наследие Александра Твардовского и Михаила Исаковского. Смоленск литературный: https://smolpisatel.ru/

Популяризация научных знаний

	Темы внеурочных занятий федерального проекта «Разговоры о важном» 2025–2026 г.	Региональный компонент федерального проекта «Разговоры о важном» 2025–2026 г.
19.	Селекция и генетика. К 170-летию И. В. Мичурина	Развитие льноводства на Смоленщине. https://www.smolensk-museum.ru/afisha/virtualnie-vistavki/i-vse-za-len-za-dolgunc/ Смоленские ученые-селекционеры. https://museum-seeds.ru/selektsiya_rasteniy/uchenyie_prodvinuvshie_selektsiyu/ivan_vasilevich_kazakov/
20.	Есть ли у знания границы? Ко Дню науки	Смоленск научный: уникальные технологии ученых региона. https://наука.пф/journal/smolensk-nauchnyy-kakie-unikalnye-tekhnologii-sozdayut-uchenye-regiona/
21.	Мирный атом. День работника атомной промышленности	К 80-летию российской атомной промышленности. Смоленская АЭС. https://smolpravda.ru/2025/08/k-80-letiyu-rossiyskoy-atomnoy-promyshlen/
22.	Зачем человеку учиться?	Региональные центры цифрового образования детей https://it-cube67.ru/
23.	Русский язык в эпоху цифровых технологий	Тотальный диктант и Смоленщина 2026 https://totaldict.ru/smolensk/
24.	Цифровой суверенитет страны	Просветительский проект «Цифровой ликбез в Смоленской области» https://its.admin-smolensk.ru/novosti-i-meropriyatiya/news/shkolnikov-smolenska-priglasayut-uznat-kak-bezopasno-polzovatsya-internetom-a-takzhe-razvit-navyki-cifrovoj-

		gramotnosti/ https://digital-likbez.datalesson.ru/
--	--	---

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

	Темы внеурочных занятий федерального проекта «Разговоры о важном» 2025–2026 г.	Региональный компонент федерального проекта «Разговоры о важном» 2025-2026 г.
25.	Как справляться с волнением?	Региональные центры психологической помощи обучающимся: СОГБУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения детей и семей» http://smol-cpms.ru/

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

	Темы внеурочных занятий федерального проекта «Разговоры о важном» 2025–2026 г.	Региональный компонент федерального проекта «Разговоры о важном» 2025-2026 г.
26.	Как создавать свой бизнес?	Региональная программа «Первый старт» https://www.smoladmin.ru/gostyam-i-zhitelyam/maloe-i-srednee-predprinimatelstvo/proekt-dlya-predprinimatelej-pervyj-start/ https://www.admin-smolensk.ru/realizaciya-proektov/grantovaya-programma-pervyj-start/
27.	День наставника	День наставника в Смоленской области https://vk.com/wall-219870521_3390
28.	Слушать, слышать и договариваться. Кто такие дипломаты?	Региональный дипломатический клуб детей и молодежи https://smolensk.mid.ru/ru/presscentre/news/v_smolenske_otkryt_regionalnyy_diplomaticheskij_klub_detey_i_molodezhi/ Дипломаты Смоленска https://vk.com/diplomat67
29.	65 лет триумфа. Ко Дню космонавтики	Смоляне в освоении космического пространства: Академик Петров Борис Николаевич. http://www.smolensklib.ru/node/7268 Смоленский космонавт Константин Сергеевич Борисов. http://www.smolensklib.ru/zem2/work?field_theme_tid=294
30.	Профессия — жизнь спасать	Деятельность Смоленского областного государственного бюджетного учреждения «Пожарно-спасательный центр» https://smolspas.admin-smolensk.ru/istoriya-sozdaniya-pozharnoj-ohrany/
31.	Что значит работать в команде? Сила	Молодежные организации Смоленщины:

	команды. Ко Дню труда	Региональное отделение Смоленской области «Движение первых» https://будьдвижении.рф/regional-offices/regionalnoe-otdelenie-smolenskoy-oblasti_42/ Смоленское региональное отделение ВОД «Волонтеры Победы» https://dobro.ru/organizations/1369286/info Смоленское отделение Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» https://vk.com/yunarmy_smolenck Военно-спортивный клуб "ВЫМПЕЛ-ЭВЕРЕСТ" https://vk.com/everest67
--	--------------------------	---

Экологическое воспитание

	Темы внеурочных занятий федерального проекта «Разговоры о важном» 2025–2026 г.	Региональный компонент федерального проекта «Разговоры о важном» 2025-2026 г.
32.	Как мусор получает «вторую жизнь»? Технологии переработки	Современные технологии утилизации отходов в Смоленске. https://www.smol.kp.ru/online/news/6533902/

С 27 сентября – 10 октября состоялось обсуждение разработок, составление и размещение отзывов на сайте Форума.

14-15 октября с 15.00 до 17.00 в рамках работы диалоговых площадок «Гражданское и патриотическое воспитание в рамках цикла классных часов «Разговоры о важном: региональный компонент»; «Духовно-нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, популяризация научных знаний, трудовое воспитание в рамках цикла классных часов «Разговоры о важном: региональный компонент» состоялось обсуждение докладов участников Форума в режиме ВКС.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ
РОССИЙСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

ГЕРОЙ С СОСЕДНЕГО ДВОРА. РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОК КО ДНЮ
ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА

Аксенова Ирина Валерьевна

МБОУ «Ершичская средняя школа» МО Смоленской области
irina.aksenova.71@bk.ru

Цель: формирование у обучающихся гражданственности и патриотизма как важнейших духовно- нравственных и социальных ценностей, воспитание таких качеств, как порядочность, честь, верность долгу.

Задачи:

- собрать сведения о земляках, погибших при выполнении задач специальной военной операции;
- формировать умение находить, систематизировать информацию из различных источников;
- воспитывать у обучающихся чувство патриотизма; уважительное отношение к героической истории нашего государства.

Ход мероприятия

Сбор информации об участнике специальной военной информации

Гледяев Дмитрий Викторович родился 23 августа 1988 года в поселке Первомайский Ершичского района Смоленской области.

С 1995 по 2004 год учился в Руханской средней школе. Во время учебы занимался в спортивных секциях, участвовал в соревнованиях, защищая честь школы, занимал призовые места, награждался грамотами. Особенно Дмитрий любил футбол, также играл в теннис, волейбол.

В свободное время любил порыбачить на реке Ипуть.

Рос Дима трудолюбивым, любознательным, прилежным мальчиком.

После окончания школы с 2004 по 2007 год Дмитрий учился в профессиональном училище № 24 города Рославля. Он получил средне-специальное образование по профессии электромонтер по обслуживанию электрооборудования.

После окончания учебы в училище, сдав досрочно выпускные экзамены, Дмитрий был призван на службу в Российскую армию. Служил он в Москве в войсках МВД (ныне Росгвардия) при главном командовании внутренних войск МВД России (ГКВВ МВД). Службу проходил с июня 2007 по декабрь 2008 года.

После службы в армии Дмитрий Гледяев остался в Москве и служил с 2009 по 2011 год в органах МВД в 1-ом полку ППС в роте ОМОН.

По окончании контракта в МВД с 2011 года работал в охране детских учреждений (детские сады, школы) департамента образования города Москва. Зарекомендовал себя только с положительной стороны.

24.09. 2022 года Гледяев Дмитрий Викторович был призван на военную службу по мобилизации в Херсонскую область в мотострелковый оборонительный батальон. Служил он в должности стрелка-гранатометчика.

В ночь на 12 апреля 2024 года, выполняя боевое задание, верный воинской присяге, проявив стойкость и мужество, героически погиб в населенном пункте Любимовка Херсонской области. Смерть наступила в период прохождения военной службы при выполнении задач в ходе специальной военной операции.

Гледяев Дмитрий Викторович награжден орденом Мужества (посмертно). Похоронен он на Родине в деревне Крестовая Ершичского района Смоленской области.

6 августа 2024 года в администрации района состоялось торжественное вручение ордена Мужества (посмертно), которым награжден Дмитрий Викторович Гледяев. Орден был передан матери Дмитрия Викторовича — Надежде Алексеевне Гледяевой. Награду вручал глава района Максим Викторович Пядин в присутствии районного военного комиссара Ершичского района Василия Михайловича Ашитко, Главы Руханского сельского поселения Андрея Валерьяновича Фролова, а также сотрудников Администрации района.

28 января 2025 года в Центральном Доме Российской Армии имени М.В. Фрунзе Министерства обороны РФ состоялась торжественная церемония присвоения юнармейскому отряду ГБОУ Школы № 319 города Москвы почётного наименования «Юнармейский отряд имени Дмитрия Викторовича Гледяева».

Юнармейскому отряду вручили именное знамя, а 52 учащихся торжественно приняли клятву, получив удостоверения и нагрудные значки. Присутствующие гости и племянница кавалера ордена Мужества, ефрейтора Дмитрия Викторовича Гледяева отметили важность сохранения памяти о героях и воспитания патриотизма у молодёжи.

22 сентября 2025 года в МБОУ «Ершичская средняя школа» (Руханское отделение) открылась мемориальная доска – памятный знак, который вновь и вновь будет напоминать нам о человеческом подвиге во имя жизни, о воинской чести выпускника нашей школы Дмитрия Викторовича Гледяева.

Отдать дань памяти и уважения подвигу героя собрались почетные гости, педагоги, ученики, жители деревни.

Дмитрий любил жизнь, он знал ей цену. Он был настоящим патриотом, не жаловался на трудности. Ему бы жить да жить, но он погиб, чтобы мы жили, чтобы мы ценили жизнь. Он погиб во имя жизни других, спокойствия и мира на нашей земле. Наш долг – эту память хранить.

Символично, что церемония открытия прошла накануне Дня освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков. Как и много лет назад, наши земляки сражаются за мирное будущее и безопасность наших детей.

МАТРЕНА ВОЛЬСКАЯ: ИСТОРИЯ ОДНОГО ПОДВИГА

Аникина Юлия Станиславовна

МБОУ «Печерская СШ» Смоленского МО

Смоленской области

anikina.yuliua@yandex.ru

Цель: расширение представлений обучающихся о подвиге и героизме, проявляемых людьми разных профессий; развитие нравственных представлений о долге и служении Отечеству; создание условий для формирования духовно-нравственных ценностей, патриотических чувств у обучающихся на примере истории жизни Матрёны Вольской; воспитание позитивного отношения к таким ценностям, как долг и служение Отечеству, патриотизм; сохранение исторической памяти и связи поколений.

Ход мероприятия

Организация занятия начинается с психологической подготовки обучающихся к разговору. Немаловажную часть общей организационной работы составляет и подготовка помещения к данному мероприятию. Место проведения должно быть чисто убраным, проветренным. Тема занятия выведена на интерактивную доску.

Слово учителя

В войне нет ничего женского. Кровь, смерть, грязь, насилие – все это никак не может стоять рядом с нежной и утонченной женщиной, заботливой матерью и хранительницей домашнего очага. Но, к сожалению, жестокая и всеразрушающая сила приравнивает всех: мужчин, женщин и даже детей.

Война и дети... Казалось бы, эти два понятия несовместимы, но война была неразборчива. Война искалечила тысячи детских судеб, отняла светлое и радостное детство.

В 2025 году исполняется 83 года операции «Дети», в ходе которой 3225 советских ребят эвакуировали с оккупированных территорий Смоленской и Тверской областей. Ведь одной из программ гитлеровского командования был вывоз здорового трудового населения из СССР в Европу для работы на промышленных предприятиях[2]. Чтобы спасти от фашистского плена хотя бы детей и подростков, партизанами несколько раз предпринимались попытки прохода их мелкими группами через линию фронта, но этого было мало, и требовалась масштабная операция, которую провели в июле 1942 года. Руководителем этого героического похода стала 23-х летняя учительница

младших классов Матрёна Исаевна Вольская. Именно о ней пойдет наш разговор.

Матрена Исаевна Вольская родилась 6 ноября 1919 года в деревне Задерики, расположенной в Духовщинском районе. Она росла в небогатой крестьянской семье. Начальное образование получила в 1934 году в школе деревни Булгаково, а в 1937 году завершила обучение в Басинской семилетней школе[4].

Затем Матрена Исаевна устроилась библиотекарем в свою родную школу. Спустя год, успешно сдав вступительные экзамены, она стала студенткой первого курса заочного отделения Дорогобужского педагогического техникума.

С 1938 года начала свою карьеру учителя начальных классов. В июне 1941 года завершила обучение и получила среднее педагогическое образование. Вместе со своим супругом, Михаилом Архиповичем, который преподавал математику и физику в Басинской школе, М. Вольская покинула Дорогобуж и вернулась домой[1].

Вскоре на Смоленщине начались ожесточенные бои. Супруги Вольские присоединились к борьбе против захватчиков. Вместе с другими учителями организовали подпольную группу в Басино.

В апреле 1942 года в штабах фашистской Германии был издан указ о немедленной принудительной высылке трудоспособного населения на территорию Германии. Параллельно разрабатывалась операция под кодовым названием «Желтый слон», целью которой было уничтожение партизанского отряда. В ответ партизаны запустили свою операцию, получившую название «Дети»[5].

В лесах под Духовщиной сформировалась огромная колонна из полутора тысяч подростков. Это были дети партизан, осиротевшие ребята из окрестных сел и деревень, лишенные крова и родителей. Задача Матрены состояла в том, чтобы провести их по тайным тропам, названным партизанами «дорогой жизни», на расстояние в двести километров до прифронтовой станции Торопец, а затем эвакуировать за Урал. Матрене было всего 23 года, и она носила под сердцем ребенка.

Колонна детей была разделена на три группы. Возглавила первую Матрена Вольская, другими группами руководили учительница Варвара Сергеевна Полякова и медсестра Екатерина Ивановна Громова.

Спустя несколько дней продовольственные запасы иссякли, и детям пришлось питаться тем, что они находили в лесу: ягодами, грибами и травами. Измученные дети страдали от жажды. Колодезную воду использовать было нельзя, так как колодцы были либо отравлены, либо завалены трупами. Подходы к водоемам были заминированы. Колонну систематически выслеживала немецкая авиация.

Ночами, пока дети спали, Матрена отправлялась на разведку, чтобы изучить предстоящий маршрут, а затем возвращалась, будила детей, и они продолжали путь.

Этот тяжелый переход длился с 23 июля по 14 августа 1942 года. По пути к колонне присоединялись дети из других разоренных деревень. В Торопец

Матрена привела около двух тысяч детей, и их число продолжало расти. Когда был сформирован эшелон, под опекой Матрены Вольской оказалось 3240 истощенных ребят. Понимая, что не сможет довезти их до Урала, она уговорила принять эшелон в Горьком, куда и доставила 3225 детей[3].

4 августа 1942 года, на 24-й день с начала операции, администрация города Горького вместе с врачами встречали ценный состав на станции. «Дети имеют ужасный вид, совершенно не имеют одежды и обуви, — было записано в акте приёмки. — Приняли от Вольской 3225 детей». 3225 изможденный, но живых ребят принял город Горький. Не скрываясь, навзрыд плакали три смолянки — две учительницы и медсестра: адски тяжелый путь закончен, практически все были спасены![6]

Поразительно, что проведя такую значимую в истории Великой Отечественной войны операцию по спасению детей, смоленские девушки вовсе не считали, что совершили подвиг. Впоследствии Матрена Вольская скажет: «Я просто выполняла свой долг. И всё»[2].

После освобождения родной Смоленщины некоторые участники операции «Дети» вернулись в родные места, кто-то остался жить в Горьком, Дзержинске, Балахне, Муроме, Выксе, на Бору, в Городце. Матрёну Вольскую направили в Городецкий район Горьковской области. После войны к Матрёне Исаевне приехал её муж, который так же партизанил в отряде «Бати». Они до конца жизни жили в селе Смольки в Городецком районе. С 1 сентября 1943 года до конца 1976-го она работала учителем начальных классов в Смольковской средней школе[3].

В 1998 года Указом Постоянного Президиума Съезда народных депутатов СССР от 24 июня М.И. Вольской посмертно присвоено звание Героя Советского Союза.

С теми, кого она вывела из смоленских лесов, она встретилась только в 1977 году. Многие из них приехали тогда в школу, были горечь и радость воспоминаний, слезы и цветы. В следующем году их принесли уже на ее могилу. Умерла Матрена Исаевна 23 декабря 1978 года в возрасте 59 лет.

7 декабря 2021 года в Смоленске установили памятник Матрене Вольской в Парке Пионеров. Памятник работы скульптора Сергея Малькова. Сначала монумент был установлен в Нижегородской области. Копия в Смоленске была создана на средства «Российского фонда мира».

МОЙ ГОРОД - ГЕРОЙ

Балабанова Наталья Владиславовна

МБОУ «СШ № 5», г. Смоленск

andrewwin@yandex.ru

Цель занятия: формирование ценностного отношения обучающихся к своей родине, своему городу.

Ход мероприятия

Учитель: Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас понедельник, 22 сентября 2025 года и наш сегодняшний "Разговор о важном" будет посвящен очень близкому и родному нам месту. Давайте вспомним, какой праздник мы отмечаем на этой неделе?

(Ответы обучающихся)

Учитель: Правильно, День города. А вы знаете, почему именно 25 сентября мы отмечаем этот праздник и как он правильно называется?

(Ответы обучающихся)

Учитель: Да, действительно это день освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков и в этом году мы отмечаем уже 82-ую годовщину. Самые героические страницы истории Смоленска связаны с Великой Отечественной войной, за проявленный героизм во время которой с мая 1985 года Смоленск носит звание «Город-герой».

Так именно у стен Смоленска в 1941 году были похоронены надежды Гитлера на blitzkrieg против СССР. Увязнув в Смоленском сражении на два месяца войска группы армий «Центр» потеряли время и силы, которых так не хватило немцам в дальнейшем.

Оккупация продлилась до 25 сентября 1943 года. Гитлеровцы, овладевшие городом и областью ценой огромных потерь, установили на всей территории жесточайший режим. В течение этих страшных для Смоленска лет горожане продолжали бороться. На оккупированной территории действовало более 120 партизанских отрядов.

Освобождение Смоленска – 1943 г.

Сентябрь... Двадцать пятое число...

Освобождение Смоленска!

В наши сердца занесено

И отшлифовано до блеска!

Из года в год – так есть всегда!

По зову совести и чести,

Скорбим, склонившись у огня...

Ваш подвиг – будут помнить ВЕЧНО!...

Мы в неоплаченном долгу

И бесконечно благодарны

Тем, кто сломал хребет врагу –

Соединениям трёх армий.

Вдоль автострады Москва-Минск –

Вгрызались части 31 -й.
Был в замешательстве фашист
И отступая, жёг деревни.

Южной Днепра – 68-я,
Отважно рвалась к рубежу,
А ближе к станции Колодня,
С боями, 5 -я в лесу.

По ходу войск на пепелищах
Освобожденных деревень,
Бойцов встречали все, кто выжил,
Вселяя дух в грядущий день!

На пожелтевших, худых лицах,
В край измождённых от невзгод,
Зажглись и светятся улыбки:
– Освободитель наш идет!

Солдат усталых обнимая,
Рыдали женщины навзрыд.
Ручонки детские нарвали
Для Вас цветочков полевых.

У всех царил моральный всплеск!
В войска был брошен лозунг:
– Вперед! Нас древний ждёт Смоленск!
Для смерти самый лучший повод!

И вот рукой подать до цель –
Последний вражеский рубеж!
Проклятые те, две траншеи.
Любой ценой в них надо брешь!

Десятки дзотов впереди...
И мины ждут коварно жертву,
Но нет другого здесь пути.
Не напугать Вас нынче смертью!

Смоленск горел. Подрывы зданий
Издалека были слышны.
Фашисты всё уничтожали,
Спешили – дети сатаны!

Все знали – надо торопиться.

Совсем нет время больше ждать!
От полного уничтожения
Вам надо город выручать.

И в ночь на двадцать пятое —
Расплаты час настал!
Весь фронт пришел в движение —
фашист не ожидал.

Развития событий
Стремительно росли.
Группы штурмовые
В ночную темь вошли.

Устранив заслоны,
Вырвались вперед.
Ради тех, кто сзади...
Своя жизнь не в счёт!

Ждавшие приказа
Дивизий всех, полки,
Тут же по команде
К штурму перешли.

Форсировали реку.
Марш-бросок вперед!
Во вражеских траншеях
Страшный бой идёт!

Отряды головные
Уже в два часа,
У окраин города
Храбро бьют врага!

Доблесть наших воинов
В словах не передать,
Лишь только Те, кто выжил,
Могут всё понять...

Четырёх «комдивов»
В шесть часов утра,
Памятная встреча
На «Сенной» ждала.

Утвердили план

Уличных боёв,
К десяти утра –
Смоленск освобожден!

Слава Всем погибшим!
Слава Всем живым!
Вечно о Вас помним!
Вечно дорожим!

Сентябрь...
Двадцать пятое число...
Освобождение Смоленска!
В наши сердца занесено...
И отшлифован – до блеска!

Стихи написаны после прочтения воспоминаний генерал-майора Иовлева Сергея Ивановича, командира 215-й стрелковой дивизии, входившей в состав 31-й армии. Воспоминания, написанные им в 1963 году подготовленные к печати Л. В. Котовым.

КРАСНОЙ НИТЬЮ ПО ВРЕМЕНИ

Гришкова Елена Викторовна

МБОУ «Средняя школа № 1 имени Героя Советского Союза Е. И. Стерина»
Рославльский МО Смоленской области
tchubarova_ev@mail.ru

Карпова Алла Васильевна,

МБОУ «Средняя школа № 1 имени Героя Советского Союза Е. И. Стерина»
Рославльский МО Смоленской области

Фомкина Татьяна Анатольевна

МБОУ «Средняя школа № 1 имени Героя Советского Союза Е. И. Стерина»,
Рославльский МО Смоленской области

Цель: формирование у подрастающего поколения уважения к защитникам Отечества, героям войны; воспитание патриотизма, духовной зрелости; сохранение исторической памяти; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, знающего историю своей малой Родины.

Задачи:

- Развитие нравственных представлений о долге и служении народу и Отечеству, через расширение представлений обучающихся о подвиге и героизме при защите своего Отечества и малой Родины.

- Формирование патриотических ценностей, привитие любви к Отечеству через знакомство с героическими подвигами героев нашего времени уроженцев Рославльского района.

- Развитие чувства гордости у обучающихся за земляков – защитников Отечества.

- Формирование у обучающихся способности к личностному самоопределению и творческому саморазвитию через проектную деятельность.

Ход мероприятия

Часть 1. Мотивационная

Учитель: Ребята, на доске написан эпиграф к нашему сегодняшнему занятию. Прочитайте его внимательно и скажите, как вы его понимаете?

Герои не умирают, пока мы помним о них. (Владимир Высоцкий)

Ответы обучающихся

Учитель: Как вы считаете, кто может стать героем нашего занятия? И о ком пойдет речь и почему?

Ответы обучающихся

Учитель: 2025 год Президентом РФ В.В. Путиным объявлен Годом Защитника Отечества. В обращении к народу он сказал: «Мы должны сделать все, чтобы сегодняшние дети и вообще все наши граждане гордились тем, что они наследники, внуки, правнуки победителей. Знали героев своей страны и своей семьи, чтобы все понимали, что это часть нашей жизни».

И поэтому с началом специальной военной операции мы говорим о героях современности, пишущих новую историю 21 века, где также «красной нитью по времени» перед нами раскрывается образ современника - достойного продолжателя традиций героического прошлого нашего народа.

Таковыми Героями для нас стали выпускники нашей школы – участники специальной военной операции. В 2023 году одной из тем «Разговоров о важном» была тема о защитниках Отечества, героями которой стали не только ветераны Великой Отечественной войны, но участники СВО – Герои России. В этот же год на экраны вышел документальный фильм Владимира Рудольфовича Соловьева «За Родину! Zov–За лентой!», в котором наши учителя и родители узнали выпускника нашей школы 2000 года Михаила Михайловича Морозова. Именно с этого момента начинается сбор материалов о наших выпускниках участниках СВО.

За два последующих года были собраны материалы, созданы проекты. Сегодня мы с вами познакомимся с ними в рамках литературно-краеведческой панорамы «Красной нитью по времени».

Часть 2. Основная

1. «На книжной полке»

Ученик: Мое любимое место в школе- библиотека. На полке увидел книгу «Красной нитью по времени». Меня заинтересовало ее название, решил

узнать, о чем она. Оказалось, что эта книга выпущена в 2023 году творческим сообществом «За Россию». Руководитель сообщества –дизайнер полиграфической продукции, переводчик с немецкого языка, педагог и поэт, коренная петербуженка Виктория Вагнер.

Я считаю, что именно творчество передает весь спектр чувств и эмоций человека к окружающему миру, именно через творчество лежит путь к развитию человечества и его дальнейшей эволюции.

Уникальность этого сборника в том, что стихи написаны как юными, так и взрослыми поэтами – простыми людьми из народа.

Одно из стихотворений «Моя Родина-Россия» понравилось мне больше всего. Я его сейчас прочитаю (читает стихотворение).

Что Россия для меня?

Солнце в пелене дождя,

Образ строгого Петра,

Башни гордого Кремля.

Гладь Байкала, стать «Авроры»,

И таёжные просторы.

Пение птиц в лесной глуши,

Наших гениев творения-

Созидателей души.

Что Россия для меня?

Детство в русских деревнях,

Вековых деревьев шёпот,

Запах скошенной травы,

Пышность хлеба, жар от печки,

Капля воска на свече,

И картошка только с поля,

Запечённая в золе.

Книг старинных переплёты,

Пожелтевшие с торца,

Сказки русского народа

Про Ивана-молодца.

Что Россия для меня?

Пламя вечного огня,

Золотые купола, и святые образа.

И церковного Иисуса

Погрустневшие глаза.

Что Россия для меня?

Песни моего отца,

Под гитару вечерами-

Колыбельная моя.

Дом родной, родная школа,

Материнская любовь,

Без которой нет покоя,

О которой просит кровь.

Что Россия для меня?...
Нет родней страны России,
Ведь Россия- часть меня.

Действительно, Россия-часть каждого из нас. На «Разговорах о важном», классных часах мы очень часто говорим о людях, которые оставили свой след в истории страны, города, школы. Наша школа носит имя Героя Советского Союза Ефима Ильича Стерина и об этом наш проект.

2. «Его имя носит школа»

Ученица: Родился Ефим Ильич в поселке Пригорье Пригорьевского сельсовета Рославльского района в феврале 1924 года. Учился в крапивенской начальной и рославльской средней школе № 1. Здесь Ефим Стерин вступил в комсомол и был избран секретарем школьной комсомольской организации.



Успешно окончив десять классов, он поступил в Новосибирский институт инженеров транспорта, а в августе 1942 года добровольцем ушел в Красную Армию. Стерина направили в артиллерийское училище. С 20 мая 1943 года он сражался с захватчиками на Степном фронте. Был награжден орденами Красной Звезды и Отечественной войны II степени.

15 октября противник при поддержке самоходных орудий снова пытался ликвидировать плацдарм. В напряженный момент боя гвардии лейтенант Стерин стал у орудия и, подпустив самоходку врага на близкое расстояние, несколькими снарядами поджег ее. Так и не удалось врагу потеснить наших отважных воинов.

За героические подвиги, проявленные при форсировании Днепра, и прочное закрепление на плацдарме гвардии лейтенанту Стерину Ефиму Ильичу Указом Президиума Верховного Совета СССР от 20 декабря 1943 года присвоено звание Героя Советского Союза.

13 марта 1944 года в бою за деревню Ковалевку Е. И. Стерин пал смертью храбрых. Он похоронен в селе Криничеватка Устиновского района Кировоградской области. Имя героя - артиллериста занесено в книгу Почета Краснознаменного артиллерийского училища, в котором он стал офицером Советской Армии.

Учитель: Перед вами фрагменты писем, которые есть в нашем школьном музеев них воспоминания о Е.И.Стерине от разных людей. Ваша задача – познакомиться с ними и рассказать, что вы нового узнали о нем из этих писем. На кадрах пленки напишите, какими качествами обладал наш Герой.

Работа в группах с архивными письмами - воспоминаниями о Е.И. Стерине (раздать фрагменты писем, 3 пустых кадра кинопленки, маркеры).

Обучающиеся результаты своей работы по группам, вывешивают заполненные кадры на магнитную доску.

Учитель: Вы правы ребята, именно всеми этими качествами обладал наш выпускник Е.И.Стерин. А сейчас лента времени перенесет нас в 1979 год, начало Афганской войны. Свой проект представит Тимофей, который расскажет о своем близком и дорогом человеке, которым он очень гордится.

3. «Герои рядом»

Ученик: Я, Тимофей Королев, ученик 5 А класса хочу рассказать вам о моем дедушке – Николае Ивановиче Королеве – участнике войны в Афганистане.



В 2019 году вышла книга Александра Болдовского «Свинцовый дождь». Несколько страниц этой книги посвящены моему дедушке.

Мой дедушка учился в школе № 2, после ее окончания продолжил обучение в Козловском СПТУ-5, а в апреле 1980 года был призван на службу в Армию. Из Рославля он попал в г.Ташкент. за полгода стал младшим авиационным специалистом. Научился ремонтировать и эксплуатировать военные машины.

Дедушка принял решение проходить службу в Афганистане. Ему вручили памятку как вести себя в чужой стране.

Приехав в Афганистан, служил в автомобильной роте, которая находилась за Дворцом Амина. Периодически совершал рейсы в Кабул. Завозили дрова, продукты. Двигались машины только в светлое время суток с 6 утра до 6 вечера. Много раз дедушка и его сослуживцы подвергались опасности: обстрелу. Засаде, минировании местности со стороны душманов. Дедушка был контужен, но все обошлось и он вернулся домой Награжден медалями и орденами.

Меня поразил тот факт, что недавно дедушка обнаружил в своем старом портмоне (проехавшим с ним афганистан)-маленький алюминиевый крестик, который ему тайком положила его мать, моя прабабушка. Я горжусь своим дорогим и любимым человеком. Он для меня - пример настоящего мужчины.

Учитель: Ребята, перед вами фрагменты той самой памятки воинам-интернационалистам. Напишите, какими же качествами обладали наши военные? *Обучающиеся работа в группах с памятками, зачитывают и вывешивают на доску.*

Учитель: Времена не выбирают,

В них живут и умирают.

Большей пошлости на свете нет, чем плакать и пенять

Будто можно те, на эти как на рынке поменять.

Действительно, мы живем в сложное время для страны. Мы никогда не думали, что настанет такое время, когда будем узнавать о войне, ее героях не из фильмов и учебников, а и на живых примерах.

Давайте обратимся к фрагменту письма от Нины Ивановой, которая в 1983 году писала: «Жив на земле еще фашизм и впереди у вас много трудных дел и борьбы за счастье и мир на земле». В этом письме автор обращалась к ученикам нашей школы.

Наши выпускники - это наша гордость. И следующий проект о таком человеке.

4. «Диалог поколений»

Выпуск 2000 г.

Ученица: Я хочу рассказать в своем проекте о Морозове Михаиле Михайловиче- российском офицере, командире



бригады 4 гвардейского зенитно- ракетного полка 76 гвардейской десантно-штурмовой Черниговской, Краснознаменной дивизии.

Демонстрация фрагмента фильма В.Р. Соловьева «За_Родину! Зов- За лентой!».

Михаил окончил Смоленское артиллерийское училище. В училище всего 1 взвод со всего курса готовили к воздушно-десантным войскам.»! 21 Год Михаил Михайлович прослужил в ВДВ.О чем ни капли не жалеет. С отличием окончил общевойсковую Академию. Командовал полком, затем стал командиром бригады. Неоднократный участник парада на Красной Площади. Гвардии полковник. Выполнял свой воинский долг в Сирии.

С началом специальной военной операции служит на Украине. Командир бригады. Позывной «Берет». Бригада работает на уничтожение цель в воздухе. Грамотный командир, человек с большой душой.*(Видеофильм с 17.06 по 18.10 минуты)*Бригада, которой командует Михаил Михайлович находится на самом переднем крае.

Окончил нашу школу в 2000 году. В школе по воспоминаниям учителей и одноклассников был обычным, озорным парнем. Участвовал в общественной жизни школы и класса. И готовился поступать в медицинскую академию, но жизнь распорядилась по-другому.

За мужество, проявленное во время службы Михаил Михайлович награжден «Орденом мужества», «Орденом за заслуги перед Отечеством 4 степени», «За отличие в военной службе 3 степени», Завоинскую доблесть 2 степени, Медалью «Генерал армии Маргелов».

Выпуск 2007 г.

Ученик: Мой проект об Андрее Валерьевиче Фирсове, который учился с 1 класса в нашей школе. Занимался активно общественной деятельностью, участвовал в городских и районных соревнованиях по волейболу, баскетболу и шахматам. Имел спортивные разряды по шахматам, баскетболу и легкой атлетике. Окончил школу в 2007 году с серебряной медалью.

Поступил и окончил МГИУ по специальности прикладная информатика в экономике. После окончания университета, служил в вооруженных силах. Подписал контракт в 2013 году и получил специальность –кодировщика в Краснодарском высшем военном училище. Участник парада на Красной площади в 2018 году в составе второй гвардейской таманской мотострелковой дивизии, с боевым знаменем дивизии.

С первых дней специальной военной операции выполнял свой воинский долг на территории Украины. Майор Андрей Валерьевич Фирсов –начальник службы защиты государственной тайны.

С июля 2024 года проходит службу в городе Курске начальником службы защиты государственной тайны 448 ракетной бригады.

Награжден государственными медалями: Медалью Жукова, Медалью Суворова. Медалями министерства обороны: Медалью «За доблесть 1 и 2 степени», «За боевые отличия», «за укрепление боевого содружества», «Участник СВО», «Медаль за освобождение Донбасса»

Выпуск 2017 г.

Ученица: В свое время, адмирал Степан Осипович Макаров, гений русского флота, герой русско-японской войны сказал: «Русский воин идет на службу не из-за денег, он смотрит на войну как на исполнение своего священного долга. К которому он призван судьбою...»

Так сложилась судьба наших двух выпускников 2017 года-Никиты Осипенкова и Павла Николаева. Все началось с их мечты- быть военными. Учились в одном классе. Дружили. Занимались спортом, участвовали в смотре художественной самодеятельности «Радуга», успешно сдав экзамены, поступили в военную академию войсковой противовоздушной обороны в г. Смоленске на разные факультеты. По окончании академии, были направлены Павел в ДНР, а Никита в ЛНР исполнять свой долг- охранять небо над территорией нашей Родины. Сейчас Павел-командир зенитно-ракетной батареи, а Никита – начальник расчета. За сбитые цель, среди которых вражеский самолет, старший лейтенант Павел Николаев награжден государственной медалью «За Отвагу» и медалью министерства обороны «За боевые отличия».

Учитель: Специальная военная операция показала, какими стойкими, мужественными, сильными духом, оказались наши выпускники перед лицом неонацистов

5. «У войны не женское лицо»

Ученица:

Есть девушки отважные в России,

А за границей нет таких девчат!

И сослуживцы Родиной Марии

За жизнь свою её благодарят!

Недаром позывной у Маши - Рада,

Надежда есть у каждого бойца,

Что раненого вытащит из ада,

За жизнь его, сражаясь, до конца!

Мчит к госпиталю ближнему "буханка",

Непредсказуем заданный маршрут.

Так трудно довести к врачам подранка,

Когда снаряды рвутся там и тут.

В бою нет равных сыновьям России,

Защитников живыми дома ждут.

Оказывает помощь им Мария,

И свято верит в то, что доведут!

Есть девушки отважные в России,

Хоть у войны не женское лицо!

Но медсестра по имени Мария

Мужей спасает чьих-то и отцов!

И. Савельева

Это стихотворение посвящено Родиной Марии. Родилась Мария 29.04.2001года. Ученица нашей школы с 7-9 класс. Активная участница районных фестивалей «Радуга», общегородских и общешкольных мероприятий. Окончила медицинский техникум. Училась на хорошо и отлично. Особенно

нравилась учебная практика. После окончания техникума 3 года проработала медсестрой в ЦРБ. Мария пошла служить в зону СВО, когда ей исполнился 21 год. Позывной «Рада». Попала добровольцем в батальон «Енисей». В качестве медсестры она занимается выносом раненых линии боевого столкновения и оказания им первой медицинской помощи. Девушка служила в Бахмуте, в Клевцеевке, находилась на заводе в Солидаре. В 2 километрах от линии боевого столкновения. Однажды две недели находилась в окопах вместе с группой гранатометчиков. Мария говорит о том, что это опасное для жизни место. И здесь, за ленточкой, нужно уметь не только спасать других, но и защитить себя и товарищей от врага. Жизнь может повернуться так, когда медику, надо стать обычным бойцом, поэтому она научилась стрелять из автоматического гранатомета. Миномета. Освоила различные виды стрелкового оружия. В редкие минуты отдыха Маша поет свои любимые песни.

(Демонстрация видео фрагмента песни в исполнении Марии)



За смелость и отвагу в выполнении задач по спасению раненых Мария Родина представлена к награждению медалью «За Отвагу»

Учитель: Ребята, пожалуйста, напишите какими качествами обладают наши выпускники, участники Специальной военной операции?

Обучающиеся пишут, говорят и вывешивают на магнитную доску заполненные кадры.

Учитель: Несмотря на то, что сегодня мы говорим о наших выпускниках разных лет, вы отмечали их качества. Что же их объединяет?

Обучающиеся отвечают (любовь к Родине, чувство долга)

А что думают сами наши выпускники? Внимание на экран. *(видеоролики ответов на этот вопрос участников СВО учеников нашей школы).*

Часть 3. Заключение.

Учитель: В мае 2022 года Президент России В.В. Путин сказал: «Вне зависимости от того, какие у них будут награды или есть, это люди, которые рискуют своим здоровьем и жизнью ради России и ее народа. Они все Герои. Именно так: каждый подвергает свою жизнь смертельной опасности, идет на это сознательно»

Учитель: Скажите, как вы считаете, можем ли мы с вами здесь в тылу, внести свой вклад в нашу Победу?

Обучающиеся отвечают (благодаря благотворительной ярмарке, которая была организована 15 марта. На ярмарке родители, обучающиеся и педагоги представили свои поделки, сувениры. Было собрано более 90 тысяч рублей. На деньги были закуплены 3 рации и закрыта заявка бойцов на Херсонском направлении. Собрано более 110 посылок и передано в штаб для передачи нашим бойцам. Обучающиеся нашей школы занимаются изготовлением окопных свечей в штабе «За наших 67» и кстати, фотография наших юных волонтеров есть на обложке сборника «Красной нитью по времени». Письма, открытки, талисманы для наших Героев регулярно передаются нашим защитникам).

Учитель: Завершить наш разговор мне хотелось бы вопросом из стихотворения Леонида Мартынова

Скажи: Какой ты след оставишь?

След, Чтобы вытерли паркет

И посмотрели косо вслед,

Или Незримый прочный след

В чужой душе на много лет?

Учитель: Подумайте, и ответьте на вопрос.

Ответы обучающихся

6. «Прочитай о войне, чтобы помнить» (презентация с QR-кодами)

Учитель: Наш разговор с вами, ребята будет иметь обязательное продолжение. Все ваши проекты вошли в альманах «Красной нитью по времени», изданный в рамках работы кружка «Издательское дело». Все материалы литературно-краеведческой панорамы, собранные вами, будут переданы в наш школьный музей.



ВРЕМЯ ВЫБРАЛО НАС!

Князева Наталья Муратовна

МБОУ «Средняя школа № 8 имени Героя Советского Союза

А.Ф. Щербакова»

г. Рославль, Смоленская область

cool_teacher_69@mail.ru

Цель: формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у обучающихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи:

- развитие гражданской ответственности;
- формирование эффективной работы по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждение в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развитие системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания

образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;

- повышение качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.
- совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности;
- воспитание отзывчивого и доброжелательного отношения к людям.

Ход мероприятия

Организационный момент (Мотивационно-целевой этап)

Учитель: Добрый день, ребята! Посмотрите, пожалуйста, на представленный перед вами слайд и подумайте, какой теме будет посвящено наше занятие?

(Дети высказывают свои предположения)

-Вы правы, сегодня мы поговорим о героях специальной военной операции на Украине.

Тема нашего классного часа «Время выбрало нас». Именно так говорили русские солдаты и офицеры, отправляясь на защиту своей земли.

Герои родины — как много в этом смысла!
И честь, и храбрость в этих двух словах.
Героями нельзя стать слишком быстро,
Герой лишь тот, кому неведом страх.
Всем тем, кто храбро воевал с врагами,
Кто мужествен, решителен и смел,
И кто свершил немало важных дел,
Присвоить можно звание героя!

Учитель: Но, прежде чем нам начать о них разговор, давайте ответим на вопрос Какие у вас возникают ассоциации со словом «герой»?

(Дети высказывают свои предположения, учитель фиксирует варианты ответов)

Обратите внимание, какие слова у нас с вами получились!

Какие определения мы можем дать слову «герой»?

(Дети высказывают свое мнение. Учитель выслушивает 2-3 учеников)

Давайте обратимся к толковому словарю русского языка и посмотрим определения слова «герой»!

ГЕРОЙ, -я, м. 1. Человек, совершающий подвиги, необычный по своей храбрости, доблести, самоотверженности (толковый словарь С.И. Ожегова).

ГЕРОЙ, героя, муж. (греч. heros). 1. Исключительный по смелости или по своим доблестям человек. | Выделившийся своей храбростью на войне (толковый словарь Д.Н. Ушакова)

Посмотрите на эти определения. Они утверждают, что герой – это человек, совершивший или совершающий героические поступки.

- как вы думаете, какой поступок можно отнести к героическому?

(Дети высказывают свои мнения)

Скажите, пожалуйста, что любой герой получает за свои подвиги?

(Ответ детей «Награда!»)

Основная часть:

Учитель: Ребята! Сегодня мы поговорим о героях нашего времени, которые принимают участие в СВО и о героических поступках, совершёнными ими.

Сегодня наша страна переживает сложные времена. Россия вновь встала на защиту от поднявшего голову нацизма. Сегодня ЧЕСТЬ и ДОЛГ проверяются не на словах, а на деле.

24 февраля 2022 года началась Специальная военная операция на Украине. Наши военные ежедневно проявляют мужество и героизм. Среди них есть и наши земляки: отцы и братья ваших друзей и одноклассников, ученики наших школ. К сожалению, военные действия — это еще и боль потерь.

Но сегодня мы с вами будем говорить о герое, который, к счастью, жив! Это наш земляк-рославльчанин и мы сможем узнать о его боевых заслугах.

Нам из детства знаком образ русского богатыря. Он смекалист, ловок, отлично стреляет и плавает, сердцем добр и, конечно, обладает мужеством и отличной физической силой.

Именно таким можно представить Ивана Карташева. Высокий, светловолосый, прекрасно сложенный молодой человек с искренней улыбкой на лице – настоящий русский богатырь!

Из интервью с И. Карташевым:

«Я учился в Смоленске. Но вырос в Рославле. Моя мама из Рославля, бабушка из Рославля, жена из Рославля. Сын в Рославле родился! Можно сказать, что я коренной рославльчанин. Когда ветераны приходили и с нами общались, рассказывали о своих подвигах, было приятно слушать и хотелось брать с них пример. Это и послужило основным толчком к выбору профессии.

В 8 классе я поступил в Санкт-Петербургское суворовское военное училище, отучился три года. Далее выбрал нашу Смоленскую военную академию войсковой ПВО имени Маршала Советского Союза А.М. Василевского. Затем было распределение, и я попал в морскую пехоту. Потому что хотел! Я хотел носить черный берет, черную форму. С суворовского училища осталась такая привычка: черный китель, кремовая рубашка. Попал в морскую пехоту города Балтийска Калининградской области.» [\[https://ropravda.ru/2024/10/11125/\]](https://ropravda.ru/2024/10/11125/)

Из интервью с И. Карташевым:

- Ты участник специальной военной операции, морской пехотинец, неоднократный участник Парада Победы на Красной площади в Москве, а еще ты дипломированный психолог.

— Все так, все верно! Еще магистр физической культуры и спорта. Да, в довесок ко всему перечисленному.

— Начнем наш разговор с того, что ты участник СВО. Ты помнишь момент, когда объявили о начале специальной военной операции?

— Конечно, помню. Это невозможно забыть. Я не буду сейчас говорить, где я был в это время, нельзя просто. Но я скажу, что сразу было ясно, что вот сейчас наступает тот момент, когда пора действовать. Действовать именно с теми целями, согласно тому плану, который был поставлен.

— Что ты почувствовал в тот момент?

— Сначала была неопределенность. Такое противоречие внутреннее, так ли это? Может быть, ты что-то не так понял, может быть, тебе просто что-то не сказали? А потом понятно, что это все так. Конечно, был страх. Ты понимаешь, что впереди ждет. Но как только оказываешься в кругу своих друзей и товарищей, ничего не страшно. В любой боевой задаче есть такое понятие — не важно куда, важно с кем! Если твой сосед слева-справа надежный парень, вообще ничего не страшно. А в морской пехоте другие и не служат.

[\[https://ropravda.ru/2024/10/11125/\]](https://ropravda.ru/2024/10/11125/)

Учитель: В зоне СВО Иван Александрович провел 8 месяцев. После двух ранений решением военно-врачебной комиссии был признан не годным к военной службе. За боевые заслуги Иван Карташов был награжден многими наградами, но особенно он дорожит и гордится медалью «За отвагу».

Из интервью с И. Карташевым: Я особенно дорожу и горжусь медалью «За отвагу». Мы находились в одном из населенных пунктов. У нас была проверка местности на предмет вражеских разведчиков. Смотрю, один дом стоит нетронутый. А в других домах и крышу снесло, и участки покорежило... Там все приземлялось, все, чем стреляла та сторона. А этот дом стоит нетронутый, и собака там лает. Парадная дверь не открывается, что странно. Собака есть, значит, кто-то ее кормит. Я спросил у командира разрешения проверить. Ну что-то не нравится мне в этом доме. Захожу с черного входа, вижу, сидит мужик. Обхожу, осматриваю дом: ни одной фотографии его нет, вещей мужских в доме тоже нет. Видно, что мужчина в этом доме не живет и не жил. Я спрашиваю: «Откуда?» Начинает придумывать: «Я вот оттуда, нога подбита, потому что споткнулся, документов нет — забрали нацисты». Я спрашиваю: «Собака чья?» А собака на него даже рычала. Он начинает придумывать всякую ерунду. Я за грудки его хватаю, а у него на груди висит мешочек, а в мешочке и паспорт гражданина Украины, и военный билет, и символика запрещенная, и телефон. А в телефоне координаты, данные, переписка; видно, что это наводчик. Он наводил артиллерию. Я вызвал по радиостанции подмогу. Обстрелы с точностью прекратились. Они были, но уже не точные. В адрес не клали, клали в разброс. [\[https://ropravda.ru/2024/10/11125/\]](https://ropravda.ru/2024/10/11125/)

Учитель: Сначала Иван Александрович защищал большую Родину, теперь трудится на благо своей малой Родины.

Губернатор Смоленской области Василий Анохин на своей странице в социальных сетях и в Telegram-канале сообщил, что отдел по спорту администрации Рославльского района возглавил гвардии старший лейтенант Иван Карташев.

«Уверен, что родные стены помогут Ивану Александровичу в труде, ведь он родился в Смоленске, а, значит, впитал в себя энергию героической земли и нестигаемый дух смолян. Со своей стороны окажем ему всю необходимую поддержку и продолжим выполнять поручение президента страны Владимира Владимировича Путина, активно задействуя участников СВО в работе органов власти», – заявил Василий Анохин.

[\[https://smolgazeta.ru/daylynews/125260-gvardii-starshiy-leytenant-ivan-kartashev.html\]](https://smolgazeta.ru/daylynews/125260-gvardii-starshiy-leytenant-ivan-kartashev.html)

Учитель: Пожелаем Ивану Александровичу Карташеву успехов в работе, реализации амбициозных проектов, крепкого здоровья и сил, а также сплоченной и дружной команды.

Учитель: помимо своих заслуг и достижений, Иван Александрович также является замечательным семьянином- прекрасном мужем и отцом.

Бытует мнение, что мужество и подвиг связано с физической силой, что отвагу, мужество можно проявить только в боях и сражениях.

Как вы думаете, ребята, есть ли место героизму в наши дни?

(Дети высказывают свое мнение. Учитель выслушивает 2-3 учеников)

Рефлексия: Учитель: - Патриотическое воспитание... Станут ли такие понятия как патриотизм, патриот, чувство долга, Родина, отчизна, гражданин значимыми для вас?

Давайте задумаемся: какой станет наша жизнь, если из русского языка, из нашего сознания исчезнут такие понятия, дорогие сердцу настоящего патриота и гражданина своей Родины.

Я предлагаю вам продолжить следующие фразы:

-назовите, какими качествами должен обладать герой.....

-предложите, что можно пожелать солдату на поле боя.....

-объясните, почему героев уважают и чтут в России....

-поделитесь, есть ли среди твоих знакомых участники СВО....

-Придумайте девиз ГЕРОЕВ.....

Учитель: Я благодарю всех участников сегодняшнего мероприятия за плодотворную работу! Надеюсь, что каждый из вас сегодня унесёт в сердце частичку мужества, доблести и чести наших героев Отечества!

Алексей Толстой говорил, что "патриотизм - это не значит только одна любовь к своей Родине. Это гораздо больше... Это-осознание своей неотъемлемости от Родины и неотъемлемое переживание с ней ее счастливых и ее несчастных дней."

**Пусть знают и помнят потомки страны,
Россия сильна, есть в России сыны!**

ПО ПЕРВОМУ ЗОВУ РОССИИ

Ковалева Надежда Александровна,
МБОУ «Ярцевская средняя школа №4
имени Героя Советского Союза О.А. Лосика»
г. Ярцево Смоленская область
nadezhda.kowalewa@mail.ru

Цель: формирование у обучающихся патриотизма, чувства гордости за сохранение истории, культуры Родины, уважения и признания заслуг соотечественников в защите своей Отчизны

Задачи:

- формирование у обучающихся 8-11 классов чувства патриотизма, уважения к защитникам Отечества, понимания значения специальной военной операции для безопасности России;
- воспитание у обучающихся уважения к историческому прошлому нашего народа, чувства гражданского долга, патриотизма;
- выявление изменений в ценностных ориентациях и формировании гражданской позиции подростков;
- активизация добровольческой деятельности школьников в поддержку
- военнослужащих-участников СВО.

Ход мероприятия

Учитель:

Добрый день, педагоги, школьники, гости! Мы продолжаем "Разговоры о важном". О чем же сегодня пойдет речь? Давайте разбираться: на экране вы видите ребусы, в которых зашифрованы слова-понятия, относящиеся к теме нашего мероприятия. Задача каждого из вас расшифровать эти ребусы, назвать зашифрованные слова и дать краткую характеристику каждому слову. И так начинаем:



Р1А РОДИНА





А ВЫП



ТН+К

Учитель:

Спасибо за работу, мы разгадали ребусные слова, дали краткую характеристику

значению слов, с уверенностью можем сказать, что они о любви к Родине, о выпускниках школы -участниках СВО, о патриотизме. Вектором сегодняшнего разговора мы выбрали слова известного публициста и историка Михаила Меньшикова: **«Будущее есть только у того государства, молодое поколение которого выбирает патриотизм».**

Сегодня патриоты России нужны не меньше, чем в годы Великой Отечественной войны. Сегодня тоже идет бой – бой за будущее страны, за будущее живущих в ней людей. Каким оно будет, зависит от тех, кто юн, кому предстоит во многом разобраться, всё понять и взвесить, чтобы стать достойным сыном Отечества.

Специальная военная операция - это сложная и важная тема. Мы должны понимать, что она происходит не просто так, за ней стоит много истории, много причин, много жертв. Сегодня мы постараемся разобраться в этих причинах, узнать о героях СВО и почувствовать их мужество и самоотверженность.

Член "Почетного караула "Пост №1"

Наши воины исполняют свой долг перед Отечеством. Несут верную службу, участвуя в специальной военной операции.

Член Юнармии

Мобилизованные, контрактники, добровольцы, офицеры вооруженных сил России, среди которых выпускники нашей школы, родители обучающихся, наши земляки. Низкий поклон всем, кто стал на защиту нашей великой страны, низкий поклон каждому, кто верит, что победа будет за нами!

Член волонтерского отряда "Патриот"

Многие выпускники школы, став офицерами, несут боевую вахту, участвуя в специальной военной операции.

– Волков Алексей награжден орденом мужества и продолжает службу на рубежах СВО;

– Прокофьев Борис- доброволец, участник СВО;

Член "Почетного караула "Пост №1"

Сегодня у нас в гостях присутствует почетный гость, выпускник школы 2017 года, капитан Осадчий Иван Александрович. Его по праву можно назвать героем, окончив военную орден Кутузова академию войсковой противовоздушной обороны имени маршала Советского Союза А.М.Василевского, в звании лейтенанта отправился в зону специальной военной операции. О боевых буднях и офицерской службе нам расскажет сам Иван Александрович. (Выступление Осадчего И.А.)

Член Юнармии

К сожалению, среди выпускников школы, есть участники СВО, героически погибшие при исполнении служебного воинского долга.

– Удовенко Дмитрий;

– Николаенков Алексей;

– Киселев Игорь;

– Енгисаев Никита.

(На экране фото выпускников школы, погибших в зоне СВО).

Классный руководитель Малярова А.А.

Алла Анатольевна рассказала о своем выпускнике Удовенко Дмитрие, о его

увлечениях, стремлении быть лидером. Дмитрий с гордостью участвовал во всех школьных патриотических мероприятиях, был честен к самому себе и друзьям, любил семью и жизнь, нежно относился к своей бабушке. Когда встал вопрос о защите Родины, Дмитрий не сомневался в своем выборе, практически с первых дней находился в зоне боевых действий СВО.

Обучающаяся 8А класса Николаенкова Александра рассказала о своем отце

Николаенкове Алексее Алексеевиче. Она сказала, что папа всегда положительно относился к нашей школе, и когда встал выбор в какой школе будут учиться дети, папа твердо ответил, что получать знания будете только в 4 школе. Мы все, трое детей Николай, Полина и я, продолжаем династию учеников одной семьи Николаенковых. Александра рассказала, что папа ушел добровольцем, он никогда не жаловался на быт и условия, всегда повторял нам, что мы должны любить свой город, свою школу, свою Родину. В коротенькие минуты разговоров с папой, наша семья чувствовала защиту от всех невзгод, мы ждали звонков, ждали встречи... В феврале 2024 года папа перестал выходить на связь...В семье я самая младшая, но как же быстро мы стали взрослыми. Мы с гордостью говорим о том, что наш папа герой, мы им гордимся.

Классный руководитель Иванова Л.С.

Лидия Сергеевна поделилась воспоминаниями о своем выпускнике Енгисаеве Никите.

Никиту воспитывала бабушка, после окончания 9 класса, Никита поступил в индустриальный техникум г.Ярцево. В зону СВО отправился добровольцем, чтобы защищать рубежи Родины. Никита был очень ответственным, честным, трудолюбивым, всегда готов был прийти на помощь, состоял в волонтерском отряде "Патриот". Погиб при исполнении боевой задачи, имеет награды. Ему было всего 19 лет. Он был хорошим другом, в последний путь его провожали практически все одноклассники...

Член "Почетного караула "Пост №1"

Киселев Игорь Александрович в зону СВО отправился одним из первых по частичной мобилизации. Погиб при выполнении боевой задачи 10 февраля 2023 года. Указом президента Российской Федерации В.В. Путина за мужество и героизм, проявленные в ходе выполнения боевых задач, Киселев Игорь Александрович награжден Орденом Мужества посмертно. Ефрейтор Игорь Киселев мужественно и с честью выполнял воинский долг в зоне СВО. Порой цена мира и свободы самая высокая - это жизнь наших героев.

Мемориальная доска участнику специальной военной операции ефрейтору Киселеву Игорю Александровичу установлена 7 февраля 2024 года в Балашихе на фасаде дома №13 на улице Бояринова в микрорайоне Новое Павлино. В торжественной церемонии участвовали военнослужащие, кадеты, ученики Центра специальной подготовки «Витязь», родные и близкие Игоря Киселёва. «Игорь был очень спортивным — любил футбол, шахматы, в 16 лет занял первое место в Балашихе по тайскому боксу. Очень ценил дружбу и взаимовыручку, друзей в беде не оставлял, они до сих пор не могут поверить, что его нет рядом с нами. Профессию свою любил, зарплата у него была хорошая. Игорь прошел срочную службу в саперных войсках. Когда получил повестку, сразу принял для себя решение, что пойдет. Он был смелым и очень любил своё Отечество. Я горжусь, что воспитала такого сына», — поделилась мама погибшего Диана Киселёва. Ему всегда будет 28 лет...

Член Юнармии

В нашей школе обучаются 25 детей, чьи отцы защищают Родину в зоне СВО. **Член ДОО "Юные Жуковцы"**

Глушаченков Сергей представил свою проектную работу в формате книги о своем отце, погибшем на СВО.

(Запись за кадром под музыку)

Уходят лучшие сыны.

Уходят тихо, безвозвратно.

И это боль для всей страны,

Нельзя вернуть парней обратно.

Какие лица и глаза,

Какие славные ребята.

Бежит предательски слеза -

Война, да будь она проклята.

В раю у Бога вечный полк,

России преданных героев.

Спасибо Вам за честь и долг,

Мы будем Вас, Родные, помнить.
Летите в небо, журавли,
Мальчишки, мальчики, мужчины.
Поклон нижайший, до земли,
Вы вечны, вы непобедимы.
Какие лица и глаза,
Какие славные ребята.
Бежит предательски слеза -
Война, да будь она проклята.

Учитель:

Я предлагаю Вам построить свою фигуру: каждый из Вас получает листки

с

определенным рисунком. Каждый отрезок мысленно разделите на 10 частей, я буду задавать вопросы, а Вы ставьте отметку на отрезке, а потом соедините точки, посмотрим, какая фигура у вас получится.

Начинаем: (от 1-10);

1. На сколько баллов Вы оцениваете свою гражданскую позицию?
2. На сколько баллов Вы оцениваете свою любовь к Родине?
3. На сколько баллов Вы оцениваете чувство гордости к Родине?
4. Интересуетесь ли Вы историческим прошлым своей страны?
5. Соблюдаете ли Вы обязанности гражданина РФ?
6. Испытываете ли Вы чувство гордости, когда звучит гимн России?
7. Вызывают ли у Вас чувство гордости исторические победы

вооруженных сил

России?

8. Испытываете ли Вы чувство гордости при трансляции Парада Победы на Красной

площади?

9. Отлично ли Вы знаете государственную символику РФ?

10. Готовы ли Вы вести шефскую или волонтерскую деятельность?

11. Гордитесь ли Вы победой советского народа в Великой Отечественной войне?

12. Считаете ли Вы себя патриотом России?

Тест завершен, соединяем точки и любуемся на свои фигуры.

А тестирование называлось **"Часы времени, мы построили циферблат «патриотизма», я поздравляю тех, кто построил круг: круг добра, патриотизма, любви к Родине.**



В ходе патриотического часа обучающимся была предложена мини-дискуссия

«Патриотизм - тема для споров?». Спора не получилось: для старшеклассников тема Родины, патриотизма, ответственности, любви оказалась ясной и понятной. Ведь сегодня ЧЕСТЬ и ДОЛГ проверяются не на словах, а на деле, и понятие «патриотизм» стало национальной идеей, объединяющей всех россиян.

Педагог-библиотекарь:

Алла Анатольевна представила выставку книг о специальной военной операции, познакомив с интересными фактами и моментами из жизни участников СВО, которые описаны в книгах.

Мы уверены, что документальная и художественная проза, поэзия, оригинальные художественно-публицистические зарисовки, письма и документы о событиях на Украине, будут интересны широкому кругу читателей и никого не оставят равнодушным.

Член "Почетного караула "Пост №1"

Сейчас члены детских общественных объединений готовят новый проект "Аллея Памяти". Идут организационные работы. "Аллея Памяти" погибших выпускников будет расположена на школьной территории возле арт-объекта "Мы вместе". 01.09.2022 года в рамках реализации проекта «От нравственности и морали к гражданственности и патриотизму через практики детских общественных объединений» состоялось торжественное открытие арт-объекта #Мывместе.

Арт-объект символизирует георгиевскую ленту в форме "Z", символ поддержки армии РФ.

Арт-объект #Мывместе создан в поддержку Вооруженных сил России и добровольцев участников СВО. Автор, меценат, проектировщик арт-объекта Дмитрий Анатольевич Евсеев.

Учитель:

Всматриваясь в фотографии молодых защитников Родины, понимаешь, что за каждым именем - подвиг, совершенный по первому зову России.

Учитель:

«Их имена уходят в обелиски,
А ведь должны быть отчеством детей.
И журавли над ними низко-низко
Застыли криком жён и матерей...»
(М.Солодков)

Минута молчания

Учитель:

Отчетливо вписываются в наш урок слова лидера нашей страны, В.В.Путина: «Ребята выполняют важнейшую задачу с точки зрения обеспечения безопасности самой России, и, конечно, они заслуживают того, чтобы о них говорила и знала страна. Я думаю, что и песни надо слагать, и стихи писать, и памятники им ставить. Они – герои!». И прямо сейчас, на

передовой, в зоне проведения СВО, наши бойцы защищают незыблемость семейных ценностей и традиции русского мира, защищают великое русское слово. Они победят! Сомнений нет! Им есть на кого равняться!

Учитель:

Тема патриотизма очень важна для каждого из нас. Сталкиваясь с серьезными

вызовами современности, в преддверии Дня Героев Отечества, мы выстраиваем

траекторию движения в направлении незыблемых нравственных ценностей, преемственности традиций мужества и патриотизма, сбережения исторической памяти, веры в будущее страны, поддержки защитников Родины, мы уверены, что нынешние бойцы, герои, которые сегодня стоят на рубежах нашей могучей страны, сделают все для того, чтобы сохранить для нас этот мир и чистое небо над головой.

Учитель:

Мы надеемся, что мероприятие стало мощным импульсом и напоминанием о

важности сохранения исторической памяти и героизма защитников Отечества, соединило традиции и ценности российского патриотизма, ценности, которые способны объединять поколения и способны выдержать любые испытания.

Учитель:

Мы поддерживаем проект «Знай СВОих, Смоленщина!», с гордостью рассказываем о своих героях. «Мы знаем, что каждый из бойцов достоин того, чтобы о нем узнали, чтобы о его подвиге стало известно не только родным и близким, но и землякам-смолянам. Проект призван ещё раз напомнить о тех людях, которые защищают нашу Родину и ее интересы», - подчеркнул секретарь Смоленского регионального отделения «Единой России», председатель областной Думы Игорь Ляхов.

На фоне видеоролика "Моя Россия"

Завершит наше мероприятие авиашоу пожеланий, каждый из вас на самолете (заготовки из бумаги) напишет несколько слов пожеланий, поддержки нашим защитникам Родины. В день Героев Отечества наша школьная акция поддержит дух бойцов, послужит им патриотическим вектором во имя победы. Наша поддержка мобилизует силы солдат и офицеров, вдохновляя их на новые подвиги!

Слова присутствующим: Открытый микрофон

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями:

На сегодняшнем мероприятии мы объявляем районную акцию "Коробка добра солдату СВО", они нуждаются в нашей поддержке и посильной помощи. Уверена, что к нашей акции обязательно присоединятся педагоги, родители, неравнодушные люди с добрыми сердцами. Одной общей сплоченной командой патриотов мы разведем все мифы, и станем лучшими гражданами

России. Впереди еще много свершений, много сердечных и добрых дел, которые подталкивают к новым стремлениям.

ИМИ ГОРДИТСЯ ШКОЛА. ВЫПУСКНИКИ – ГЕРОИ СОВЕТСКОГО СОЮЗА

Козырева Екатерина Владимировна

МБОУ «СШ №1»

Ярцевский МО, Смоленская область

kozyreva1988@yandex.ru

Цель: познакомить обучающихся с жизнью и историей подвига Героев Советского Союза Новикова Александра Евдокимовича и Машкова Алексея Захаровича.

Задачи:

- создать условия для расширения представления обучающихся о подвиге выпускников – Героев Советского Союза;
- способствовать развитию интереса к изучению истории школы и истории Великой Отечественной войны;
- разработать задания, направленные на изучения жизненного пути и подвига Новикова Александра Евдокимовича и Машкова Алексея Захаровича;
- способствовать воспитанию чувства патриотизма, гордости за свою страну и подвиги народа;
- развивать умение сравнивать, обобщать изучаемые факты и понятия.

Ход мероприятия

Мотивационно-целевой этап

Учитель: Каждую весну всей страной мы встречаем долгожданный и всеми любимый День Великой Победы. 75 лет отделяют нас от последних залпов Великой Отечественной войны. Но, несмотря на давность событий, потомки ветеранов войны и все россияне продолжают вспоминать мужественных защитников Родины, которые отдавали свою жизнь за нашу возможность жить и радоваться миру. Внимание на экран.

Показ видеоряда к песне «И всё о той весне»
(<https://yandex.ru/video/preview/5537252309811021570>)

Учитель: Каждый год в мае под звуки вальса наша школа провожает своих выпускников в самостоятельную жизнь, навстречу счастью, успехам, победам... Из стен нашей школы вышло много выдающихся людей, профессионалов, деятелей различных сфер. Но есть выпускники, которыми мы по настоящему должны гордиться и память о них должна жить вечно...

Говоря словами из известной всем песни: «Нет в России семьи такой, где б ни памятен был свой герой», мы по праву можем утверждать, что и **В НАШЕЙ ШКОЛЬНОЙ СЕМЬЕ** есть свои герои!

Каждый день, идя в школу, многие ученики и родители даже не обращают внимание на мемориальную доску, которая расположена на входе в нашу школу...

Учитель: Что написано на мемориальной доске? *(ответы учеников)*

Учитель: Правильно. Там увековечены имена Героев-выпускников нашей школы – Новикова Александра Евдокимовича и Машкова Алексея Захаровича.

Всем нам известно, что звание Героя Советского Союза присваивают людям, совершившим подвиг, которые оставили свой след в истории страны.

Учитель: Как вы думаете, кому и чему будет посвящен наш классный час? *(ответы детей)*

Верно, сегодня наш классный час посвящен жизненному пути и истории подвига Героев Советского Союза А. Новикова и А. Машкова.

Проходить наше знакомство с жизнью и подвигами Александра Евдокимовича и Алексея Захаровича будет в необычной форме – в форме **ИНТЕРАКТИВНОЙ ИГРЫ «Выпускники – Герои Советского Союза»**

Основной этап

Учитель: В самом начале вы поделились на три команды с помощью жеребьевки: кто из вас вытянул красный жетон, попал в команду, которая располагается слева от меня, кто вытянул синий жетон – в центре, кто вытянул синий – справа. Теперь я предлагаю вам придумать название своим командам, которые по тематике будут связаны с Днем Победы.

Коллективное обсуждение названия команды

Учитель делит доску на три колонки и в каждую записывает название команд.

Учитель: В нашей игре есть **правила**:

1. Игра состоит из двух основных туров и финального тура, на вопросы из которого отвечает команда набравшая наибольшее количество баллов по итогам двух туров;

2. Каждая команда по очереди выбирает категорию вопросов и их стоимость и отвечает на скрытый там вопрос;

3. Если команда отвечает правильно, то сумма, которую команда выбрала, зачисляется им;

4. Если команда не отвечает на вопрос – сумма отнимается;

5. Команда обсуждает коллективно ответ на вопрос и, также коллективно, выбирает отвечающего;

6. Если вам выпал вопрос «Кот в мешке», вы обязаны его передать любой другой команде;

7. Если вам выпал вопрос «Аукцион» - это, своего рода, торги за вопрос. Каждая из команд делает ставку (называет сумму), и та из команд, которая поставит больше, и будет отвечать на этот вопрос.

8. По окончании игры выявляется команда победитель.

Учитель: Предлагаю приступить к игре. Отвечать будем по порядку слева-направо, поэтому первой выбирать категорию и вопрос будет команда, участники которой вытянули красные жетоны.

Команды (обучающиеся) и ведущий (учитель)

приступают к интерактивной игре «Своя игра» (Приложение 1)

(мультимедийная презентация игры представлена на сайте учителя

<https://infourok.ru/user/kozireva-ekaterina-vladimirovna1>)

Заключительный этап

Учитель: Вот и подошла к концу наша игра. Мы выявили команду-победителя. Но, всё равно, выиграли все - вы подробнее узнали о жизни Александра Новикова и Алексея Машкова, об их подвигах.

Учитель: И в завершении нашего классного часа, я предлагаю каждой команде написать письмо... Письмо, адресованное Александру Новикову и Алексею Машкову. (Приложение 2)

(каждая команда пишет по одному письму адресованному выпускникам-Героям и зачитывают их)

Учитель: Я попрошу одного представителя от каждой команды прочитать ваше письмо.

(обучающиеся зачитывают письма).

Учитель: Годы Великой Отечественной войны не забудутся никогда. Это наша история, память наших сердец. Хочется поклониться всем тем, кто воевал и умирал на фронтах Великой Отечественной войны для того, чтобы продолжалась мирная жизнь, чтобы спокойно спали дети, чтобы радовались, любили, были счастливы люди. И мы должны гордиться тем, что учимся в школе, которую заканчивали настоящие Герои, настоящие граждане и патриоты своей страны – Александр Евдокимович Новиков и Алексей Захарович Машков. Спасибо им! И спасибо вам!

КРАЙ МОЙ СМОЛЕНСКИЙ...

Малышкина Виктория Юрьевна

ОГБОУИ «Смоленский фельдмаршала

Кутузова кадетский корпус», г. Смоленск

victoria_urievna@mail.ru

Цель: воспитание у подрастающего поколения уважения к родному краю, его культуре, истории и природе, чувства гордости за достижения Смоленщины, развитие патриотизма.

Задачи:

- заинтересовать учеников историей и культурой родного края;
- систематизировать имеющиеся знания о Смоленске;
- пробудить у школьников желание участвовать в мероприятиях и проектах по развитию своего региона.

Ход мероприятия

Учитель: Здравствуйте, дорогие ребята! Совсем недавно на ВДНХ завершилась выставка «Россия». Скажите, кому из вас удалось ее посетить? Понравилось?

Ответы учеников:...

Учитель: Отлично! Давайте теперь вместе с вами вспомним, как именно была представлена наша Смоленская область среди других 88 регионов России.

Отвечают ученики по очереди. Учителю важно обратить внимание на каждое достижение Смоленщины и дать (возможно совместно с детьми) подробный комментарий. Как только ответы заканчиваются, учитель их дополняет.

Учитель: Начнем с того, в виде чего представлен павильон Смоленской области... Конечно же, главное достояние и визитная карточка нашего города - Крепостная стена. Она является третьей по счету в мире самой длинной кирпичной постройкой. В первоизданном виде ее протяженность составляла 6,5км и она выполняла оборонную функцию. Сейчас её активно реставрируют, и в башнях крепости появляются музеи. Кстати, а сколько башен насчитывала раньше Смоленская крепостная стена? (38) А сколько сейчас? (17)



Учитель: Под надписью «Древняя история» расположена песочница. Что она символизирует?

Ответы учеников:...

Учитель: Конечно же, это Гнёздовские курганы. Это настоящее археологическое и историческое сокровище времен викингов 8-11вв. Через Гнёздово пролегал торговый путь «Из варяг в греки». Поэтому здесь можно найти древние находки, так, например в Гнёздово была найдена самая древняя амфора с надписью на кириллице и многое другое. Ежегодно здесь собираются археологи не только со всей России, но и из других стран.



Учитель: Как вы думаете, что символизирует следующая экспозиция?



Ответы учеников:...

Учитель: Верно! В Смоленской области расположено огромное количество древних церквей и храмов, а также неописуемой красоты Успенский Собор. *(можно вспомнить церковь Петра и Павла, Иоанна Богослова и др.)* В соборе сохранился богатый иконостас, мощи и сандалии Меркурия Смоленского, древние иконы (Божией Матери, Одигитрии и др.), а также уникальная плащаница, которая является драгоценностью. Долгое время в Смоленском Успенском соборе служил митрополит Кирилл, который сейчас является патриархом Московским и всея Руси.

Учитель: В павильоне можно найти растение, которое также является символом Смоленска. Кто может сказать, что это?

Ответы учеников:...

Учитель: Правильно, это лён. Когда-то Смоленщина занимала лидирующие позиции в льняной промышленности, вспомните, как называется комплекс музеев, расположенных в центре города? ... *(Смоленский лён)* Сейчас этим занялись снова, разрабатывают его новые виды и сорта. Впервые за 30 лет в России в г. Сафоново запустили новый завод по производству и обработке льна, который ждут большие перспективы. Ведь продукцию с завода поставляют не только по всей России, но и в Азию.

Учитель: В городе активно развивается промышленность. Давайте вспомним, что Смоленск – столица бриллиантов России. У нас расположен крупнейший завод по производству и обработке алмазов. А также каждый 4-й житель России получает тепло от котлов, произведенных на территории Смоленской области (в Дорогобужском районе). Активно развивается и старейшее предприятие области - вагоно-ремонтный завод в городе Рославле. Авиационный завод – один из старейших в России, производство которого крайне востребована в наши дни.

Учитель: я думаю, что среди вас не найдется ни одного человека, кто бы не понял, что означает следующая экспозиция на выставке ВДНХ.



Конечно же, Смоленщина – родина первого в мире космонавта Юрия Алексеевича Гагарина. Кто помнит, как назывался раньше город, в котором он родился? (*Гжатск*)

Учитель: Замечательно. А что символизирует следующее фото?



Ответы учеников

Учитель: Верно, в Смоленске был снят популярный сериал «Вампиры средней полосы». А также в нашем городе находится крупнейшее в России производство лазертаг-оборудования, которое экспортируется по всему миру.

Учитель: Ребята, думаю, что вас также не затруднит угадать следующую достопримечательность Смоленской области.



Ответы учеников...

Учитель: Конечно же, это Смоленское Поозерье – национальный парк, природное достояние федерального значения. Сейчас здесь активно возрождают популяцию зубров. А знаете ли вы сколько всего озер находится на его территории?

Ответы учеников...

Учитель: 35! Да, так много. А теперь давайте вспомним самые крупные из них. Я уверена, что большинство из вас их посещали. (Бакланово, Чистик, Сапшо, Рытое и др.).

Ответы учеников...

Учитель: Наше путешествие по выставке ВДНХ мы закончим следующей остановкой.



Учитель: Как мы видим из путешествия, Смоленск – активно развивающийся город, его ждет много перспективных проектов. Мы можем догадаться, что на экспозиции показана модернизация и развития Десногорской АЭС, которая обеспечивает энергией Центральный Федеральный округ России. Также, сейчас запущено строительство межвузовского кампуса в историческом центре Смоленска, город преобразается на глазах, и это только начало.

Учитель: Теперь вернемся из Москвы в наш город и прогуляемся с вами по центру, а именно по улице Октябрьская Революция. В 2023 году здесь были установлены 24 таблички с портретами известных смолян и людей, судьбы

которых были тесно связаны со Смоленщиной. Давайте остановимся у каждой и вспомним все имена.



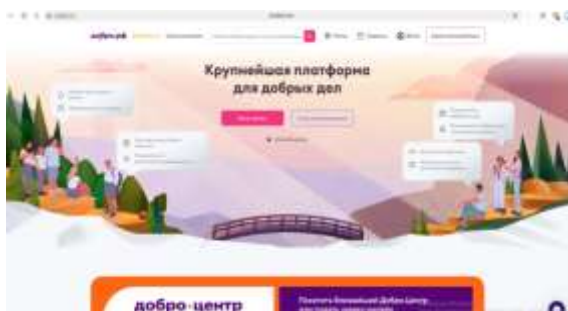
Сначала учитель просит детей самостоятельно вспомнить известных людей Смоленщины, их главные достижения и связь с нашим городом. После того, как будут перечислены все варианты, учитель дополняет ответы учеников, опираясь на материалы презентации, задает наводящие вопросы. Например, в рассказе о М.И.Глинке и А.С.Грибоедове важно упомянуть и об усадьбах, которые можно посетить в наши дни.

Показ и обсуждение презентации «Известные люди Смоленщины» (скачать можно по ссылке: https://disk.yandex.ru/i/IuTtM5_zbxdaDQ)

Учитель: Итак, мы совершили увлекательную прогулку по Октябрьской Революции. А теперь давайте подумаем, какой вклад в развитие родного города мы можем привнести с вами прямо сейчас?

Ответы учеников...

Учитель: В первую очередь, это волонтерство. Любой из вас прямо сейчас может стать добровольцем и сделать что-то значимое и полезное для Смоленска. Для того, чтобы стать волонтером достаточно зайти на сайт Dobro.ru и пройти простую регистрацию.

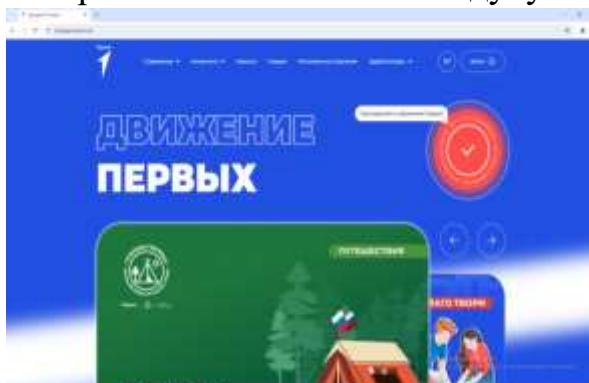


Учитель: После регистрации и подтверждения профиля вы будете являться полноценным волонтером и можете сразу же найти подходящее для себя дело на сайте, за которое получите волонтерские часы!

Ежегодно в Смоленской области проходят конкурсы в сфере добровольчества, например, «Лидер добровольчества Смоленской области», «Доброволец

Смоленщины», «Будущее Смоленщины» и другие, в которых можно принять участие с 14 лет.

Учитель: Также большие возможности для самореализации юным Смолянам представляет Движение Первых. После регистрации в личном кабинете можно выбрать актуальный проект как регионального, так и всероссийского уровня, который ближе всего вам по духу и принять в нем участие.



Учитель: Ребята, не забываем также принимать активное участие в субботниках! Наш Смоленск прекрасен, давайте делать его еще прекраснее, для этого достаточно убирать за собой мусор и пресекать любые вандальные действия.



Учитель: Мы с вами живем в удивительном городе, в котором на каждом шагу современность переплетается с древней богатой историей. Нам важно не только сохранить богатое наследие, доставшееся от наших предков, но и приумножить его. Помните, что будущее нашего города в наших руках!

Спасибо за внимание!

АЛЕКСАНДР НЕВСКИЙ-ВЕЛИКАЯ ЛИЧНОСТЬ РОССИИ

Осташко Светлана Александровна

МБОУ «СШ № 1»

г. Демидов Смоленская область

Цель: формирование у учащихся глубокого уважения и интереса к историческим деятелям, сыгравшим ключевую роль в становлении нашего государства.

Задачи:

- развитие интереса и уважения к истории и культуре своей страны;
- воспитание духовно-нравственных и патриотических качеств личности, бережного отношения к культурному и историческому наследию;
- воспитание гордости за историческое ратное наследие.

Ход мероприятия

Учитель

Обращение к своим духовным корням – одна из важнейших проблем современной молодёжи. В 2009г. на телеканале «Россия» выбирали «Имя России», большинство голосов было отдано святому благоверному князю Александру Невскому. Фигура Александра Невского, яркого представителя Рюриковичей, достойна самого большого внимания. Чтобы понять значимость его личности, нужно окунуться в историю. За 42 года жизни он сделал многое - в то время, когда Россию терзали межкняжеские распри, и в государстве не было единства. С востока наступали монголо-татары, а с запада и севера - немцы и шведы. Александр Невский верно определил, откуда исходит истинная угроза, кто пришел за нашей верой и дал им отпор.

Автор «Жития...» так описывает князя Александра Невского: «Рост его был выше других людей, голос его - как трубы в народе, лицо его - как у Иосифа, которого египетский царь поставил вторым царём в Египте, сила его была частью силы Самсона...». Великий князь Александр поистине был сильным, красивым, мудрым и храбрым воином.

По полям – лугам Приднепровья

Расстилается синь – туман.

Сквозь туман мне видны становья

Дальних предков моих – славян.

Ведущие. Игнаткова Иоанна, Воеводкина Валерия.

Сегодня мы будем говорить о нашем прошлом, настоящем и будущем. Потому что без прошлого нет будущего. С давних времен Русь славилась своими богатырями, людьми сильными, смелыми, любящими свою родную

землю, свою Родину. Наша страна, огромная, богатая природными ресурсами, животным и растительным миром, омываемая морями и океанами на протяжении многих веков подвергалась нападению иноземных завоевателей. Но все они получали достойный отпор, т.к. их встречали мужественные русские воины под руководством талантливых полководцев. Великий полководец – Александр Невский.

В 16 лет Александр стал новгородским князем. В 1236 г обряд посажения на стол был совершен в Новгороде у св. Софии, как раз накануне нашествия монгольского хана Батые. Отец наставлял Александра: “ Крест будет твоим хранителем и помощником, а меч твоею грозой! Бог дал тебе старейшее княжение во всей земле Русской!”.

Чтецы: Прохорова Екатерина, Масейкина Елизавета

Александр отныне Невский!

Шведский флот подходит к устью,
На судах доспехов блеск.
Русский берег слышит с грустью
Иноземных вёсел плеск.

Русской страж земли Пелгусий
К Александру шлёт гонца:
Корабли заходят в устье,
И не видно им конца!

Разбивают лагерь шведы,
Невский берег им чужой.
После славной им победы
Быть с добычею большой.

Но дружина Александра
В трудный час не подведёт.
Быть Руси, – решится завтра, –
Или Новгород падёт.

Проступил из-за тумана
Шведский лагерь у реки.
Резво двинулись из стана
Новгородские полки.

Стрелы русские, летая,
Поджигают корабли.
Войско, латами сверкая,
Показалось издали.

Шведы строят оборону,
Но напора не сдержать.
Вопреки войны закону
Побеждает наша рать!

Топором вооружённый,
Пробивается вперёд
Сбыслав. Лагерь подожжённый
В окружение Русь берёт.

Ловчий Яков Полочанин
Вслед за ним спешит с мечом.
Ад царит во вражьем стане,
Шведов кровь течёт ручьём.

Биргер ранен в поединке
В челюсть княжеским копьём
И, гружёный на носилки,
Отправляется в Стокгольм.

На корабль за ним Гаврила
Прыгнув, за борт сброшен был,
Но в сражение с новой силой
Он немедленно вступил.

Миша со своим отрядом
Потопил три корабля.
Пал Ратмир, сражаясь рядом,
Пухом будь ему земля.

Отрок Савва, храбрый воин,
Подрубил в тылу врага
Биргера шатёр. Достоин
Он почтения на века.

Враг отчаянный и дерзкий
В славной битве побеждён.
Александр отныне Невский
До скончания времён.

Ведущие

Из глубины веков перед нами встаёт образ исторического героя в воображении поэта XIX века Майкова:

“...Его власы до стройных плеч,

Как прядь золотая, упали,
Уста любовью дышали
И мудростью звучала речь.
Высокой доблестью украшен
И сердцем истинный герой-
Врагам средь битв был грозно страшен,
Вне битв – отрадой был святой.
Всегда в сознание долга строгим,
Он правду всей душою чтит
И чувства сердца разделил
Между Отчизною и Богом...”

Ледовое побоище

Мечом защищал великий князь Александр Невский наш народ от ещё более опасного врага – немецких рыцарей, которые стремились не только завоевать наши земли, но и отнять у русских людей православную веру. Главный свой подвиг Александр Невский совершил на льду Чудского озера, разбив войско немецких рыцарей. Ливонские немцы решили воспользоваться разорением Руси. Они захватили Псков и стали угрожать Новгороду.

В 1242 году Александр двинулся навстречу врагу. Узнав, что рыцари движутся на Псков через Чудское озеро, скованное льдом, Невский расположил свое войско у крутого берега озера. Его позиция была удобна тем, что враг не мог видеть всего русского войска и не мог определить его численности. А неприятельское войско было для русских как на ладони, так как двигалось по открытому льду. Силы были приблизительно равны – по 15 тысяч воинов с обеих сторон. Немецкие войска вышли на лед, построившись клином или “свиной головой”, как называли этот боевой строй на Руси. Этот клин врезался в центр передового новгородского полка и смял его, однако, когда рыцари Ордена были связаны битвой, новгородцы атаковали их с тыла и флангов, зажав в клещи.

Четыреста рыцарей было убито, 50 взято в плен. Некоторые из пленных крестоносцев были раздеты и босы, потому что во время боя сбрасывали с себя тяжёлые одежды и обувь, пытаясь спастись бегством. Теперь же, позабыв о своих высоких титулах и знатности, понуро брели они по дороге, месили ногами талый снег. Такого поражения не знал до того времени Тевтонский орден. Вскоре из ордена явился посол с отказом от притязаний на Русские земли и с просьбой отпустить пленных рыцарей. С тех пор со страхом смотрели рыцари на Восток. Запомнилось им Чудское озеро.

Учитель:

Чтобы ярче представить картину этой битвы, послушайте отрывок из поэмы К. Симонова “Ледовое побоище”, которую он написал за несколько лет до начала Великой Отечественной войны.

Учитель читает отрывок из поэмы К. М. Симонова “Ледовое побоище”.

“[...] В субботу, пятого апреля,
Сырой рассветною порой
Передовые рассмотрели
Идущих немцев темный строй.
На шапках перья птиц веселых,
На шлемах конские хвосты.
Над ними на древках тяжелых
Качались черные кресты. [...]”.

Показ видеофрагмента. (Видеофрагмент из фильма "Александр Невский" 1938г. Мосфильм)

Ссылка: https://www.ssyoutube.com/watch?time_continue=3&v=SOLTPHrflwc&feature=emb_logo

Ведущие

Александр Невский - великий полководец, который смог объединить накопленный предыдущими поколениями военный опыт, добавить в него новое, вычерпнутое из крупнейших побед (Невская битва и Ледовое побоище). Имя Александра Невского навсегда останется в памяти людской. Благодарная Русь в честь признания заслуг князя Александра Невского через 117 лет после его смерти возвела Александра Невского в ранг святых. «Святой благоверный великий князь наш Александр Невский, моли Бога о нас!». С такими словами обращается русский народ и Православная Церковь к своему небесному покровителю.

Святая Русь. С. Бехтеев

Звучит стихотворение в исполнении учащегося Чернова Тимофея

Наша Русь святая - кротость и смирение,
У икон столетних жаркие молитвы,
Жажда покаянья, сладость всепрощенья,
Жертвенная доблесть бескорыстной битвы.

Наша Русь святая - говор колокольный,
Средь боров дремучих древних келий срубы,
Радость и веселье встречи хлебосольной,
О любви заветной шепчущие губы.

Наша Русь святая - общий труд и служба,
Твердая охрана мира и порядка,
Всех ее сословий и народов дружба,
Вековой избыток щедрого достатка.

Наша Русь святая – это быт былинный,
Это лад семейный, это строй свободный,

Наш язык могучий, наш уклад старинный,
Удаль и отвага пляски хороводной.

Наша Русь святая - вера в подвиг ратный,
В торжество и славу мудрого правленья,
Небом данный свыше жребий благодатный
Родине великой честного служенья.

Наша Русь святая - вера и свобода,
Без конца, без края большака дорога.
Наша Русь святая - как душа народа,
Та, что ищет правду, та, что верит в Бога.

Слайд 17, 18. Звучит песня в исполнении Дениса Майданова «Александр Невский».

Учитель

Сегодня мы перелистали страницы нашей славной истории. Думаю, что это общение поможет нам понять, что во все эпохи истинным предназначением человека было – любить и защищать Родину от натиска врагов, творить ради неё, созидать. А завершить наш классный час мне хотелось бы вопросами.

Подведение итогов:

Вопросы классу:

1. Какой пример подаёт Александр Невский молодёжи?
2. Какие выводы вы можете сделать из его подвигов?
3. Как вы понимаете слова Александра Невского «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет...»?
4. Почему Александр Невский был причислен к лику святых?

Учитель: Вот и подошла к концу наша беседа о великом человеке Александре Невском, вся жизнь которого является ярким подтверждением его верности православной вере, любви к своей Родине и народу.

Звучит стихотворение в исполнении учащихся «Движение первых»

Быть патриотом... Что же это значит?

А это значит Родину любить.

А это значит честно, бескорыстно

Отечеству любимому служить.

Любить его историю седую,

Святые лики русских матерей,

Которые не раз в годину злую

В бой провожали собственных детей.

Учить детей гордиться своим родом

И честь его блюсти и сохранять,

Быть лучшей частью русского народа,

Которую не смог никто подмять.

Ковалёва Е.

ГЕРОИ НЕБА

Петраченкова Елена Владимировна

МБОУ «Средняя школа №1»

Ярцевский МО Смоленская область

evpetrachenkova@yandex.ru

Цель: развитие у обучающихся представлений о гражданском долге и служении Отечеству на примере нашего земляка главного конструктора авиационного конструкторского бюро, генерал-майора инженерно-авиационной службы Лавочкина Семёна Алексеевича; воспитание уважения к историческим традициям, нравственным примерам, чувства патриотизма и ответственности за судьбу Родины, потребности в развитии таких нравственных качеств, как трудолюбие, добросовестность, ответственность.

Задачи:

- познакомить обучающихся с жизнью и деятельностью Лавочкина Семёна Алексеевича;
- формировать у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- воспитывать обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – на основе исторической личности Лавочкина Семёна Алексеевича;
- вовлекать обучающихся в активную познавательную деятельность с помощью цифровых методов обучения.

Ход мероприятия

Мотивационно-целевой этап

Учитель: посмотрите на портрет человека, которому сегодня будут посвящены наши разговоры о важном (презентация к занятию, на слайде – портрет Лавочкина Семёна Алексеевича). Знаете ли вы, кто это? Предположите, чем занимается этот человек.

Ответы обучающихся.

Учитель: перед вами портрет Семёна Алексеевича Лавочкина, главный конструктор авиационного конструкторского бюро, генерал-майор инженерно-авиационной службы, наш земляк. Сегодня мы поговорим о том, что значит служить Родине и почему имя Семёна Алексеевича Лавочкина навсегда вошло в историю русского самолетостроения. Как вы думаете, что значит «служить Отечеству»? Можно ли служить Отечеству трудом?

Ответы обучающихся.

Учитель: верно, служение Отечеству – это не только военная обязанность, но и деятельная любовь к Родине, стремление к её процветанию, развитию и защите. А верность нравственным идеалам и принципам помогает человеку выполнять свой долг. Ребята, как вы понимаете, что такое долг?

Ответы обучающихся.

Учитель: правильно, долг — это ответственность перед своей страной, перед близкими, перед теми, кто нам доверяет и рассчитывает на нас. В разные эпохи это проявлялось по-разному, но суть остается неизменной — это ответственность перед своей страной, преданность её ценностям и стремление сделать её сильнее. В истории России было немало выдающихся людей, посвятивших свою жизнь защите и процветанию нашей страны. Как вы думаете, почему современному человеку важно знать не только события и даты, но и лица и жизнеописания таких людей?

Ответы обучающихся.

Основной этап

Учитель: одним из тех, кто посвятил свою жизнь служению Родине, служению не только активными боевыми заслугами, но и трудом был Семён Алексеевич Лавочкин – гений инженерной мысли.

Просмотр видео «Лавочкин Семён Алексеевич»https://disk.yandex.ru/i/ADd16G_t9ATncw

Семён Алексеевич родился 11 сентября 1900 г. в Смоленске, в некоторых документах указывается иное место рождения – местечко Петровичи Рославльского уезда Смоленской губернии. Сын учителя гимназии. Окончил городское училище в г. Рославле, гимназию в Курске.

С 1918 г. Служит в Рабоче-крестьянской Красной армии. Воевал красноармейцем в Гражданской войне, в 1920 г. служил в пограничной охране.

Окончил Московское высшее техническое училище им. Н. Э. Баумана в 1927 г. Проходил преддипломную практику в конструкторском бюро А. Н. Туполева, участвуя в разработке первого советского бомбардировщика АНТ-4 (ТБ-1). С 1929 г. работал в ряде авиационных конструкторских бюро. В 1935–1938 гг. – главный конструктор проекта истребителя ЛЛ (не пошёл в серию). В 1938–1939 гг. работал в Главном управлении авиационной промышленности.

С 1939 г. – главный конструктор по самолётостроению, руководитель конструкторского бюро на авиазаводе № 301 в г. Химки Московской области. Под его руководством там создан истребитель ЛаГГ-3 (совместно с М. И. Гудковым и В. П. Горбуновым). С 1940 г. – главный конструктор конструкторского бюро на авиазаводе № 21 в г.

Лавочкин сумел убедить Сталина в целесообразности использования дельта-древесины для ЛаГГ-3, сыгравших важную роль в битве за небо в годы Великой Отечественной войны. На истребителях конструкции Лавочкина **И. Н. Кожедуб** сбил 62 немецких самолёта. Всего в 1941–1945 гг. построены 22500 экземпляров самолётов Лавочкина, сыгравших огромную роль в завоевании советской авиацией господства в воздухе. С 1943 г. испытывались истребители Лавочкина с установленными на них реактивными ускорителями. Им было создано 10 серийных и экспериментальных истребителей, в том числе Ла-5, Ла-5Ф, Ла-5ФН, Ла-7, широко применявшиеся в боях.

Всего в 1941–1945 гг. построены 22500 экземпляров самолётов Лавочкина, сыгравших огромную роль в завоевании советской авиацией господства в

воздухе. С 1943 г. испытывались истребители Лавочкина с установленными на них реактивными ускорителями.

За выдающиеся заслуги в деле создания авиационной техники в трудных условиях военного времени Указом Президиума Верховного Совета СССР от 21 июня 1943 года Лавочкину Семёну Алексеевичу присвоено звание Героя Социалистического Труда с вручением ордена Ленина и золотой медали «Серп и Молот».

В первые послевоенные годы в конструкторском бюро Лавочкина (в 1945 г. оно было переведено в Химки) созданы его последние поршневые истребители – цельнометаллический самолёт Ла-9, учебно-тренировочный Ла-180 и дальний истребитель Ла-11. Затем КБ Лавочкина переведено на создание реактивных серийных и экспериментальных истребителей. В 1947 г. был разработан Ла-160 – первый отечественный самолёт со стреловидным крылом, Ла-15. Конструктор создан сверхзвуковой истребитель Ла-190, всепогодный двухместный истребитель с мощной радиолокационной станцией на борту Ла-200. Под руководством Семёна Алексеевича создан ряд образцов ракетной техники. В 1950 г. ОКБ С. А. Лавочкина было поручено спроектировать, построить, испытать и внедрить в серию новейшие образцы ракет класса «земля – воздух», причём тактико-технические данные были заданы чрезвычайно высокие, не достигнутые ни в одной стране мира. По инициативе И. В. Сталина, осознавшего опасность вполне реального в те годы ядерного удара по промышленным центрам страны, было принято решение о создании первой отечественной системы противовоздушной обороны (ПВО С-25) с зенитными управляемыми ракетами (ЗУР) на вооружении. В кратчайшие сроки был пройден путь с формулировки самой идеи системы ПВО до её создания.

В 1951–1955 гг. под руководством С. А. Лавочкина были разработаны и испытаны наземные ЗУР 205 и ЗУР 215, а также ракеты класса «воздух – воздух». В 1955 г. вокруг Москвы появились защитные кольца – система ПВО «Беркут». Ракеты конструкции С. А. Лавочкина находились на боевом дежурстве до начала 80-х годов (это были ЗУР 217М и ЗУР 218).

Параллельно с ракетной тематикой С. А. Лавочкин в 1950–1954 гг. разработал беспилотный самолет-мишень Ла-17, выпускавшийся почти 40 лет – до 1993 г. Был создан и применялся его разведывательный вариант в качестве беспилотного фронтового фоторазведчика (прообраз современных беспилотных летательных разведывательных аппаратов).

За выдающиеся заслуги в создании новой авиационной техники и проявленный при этом трудовой героизм Указом Президиума Верховного Совета СССР от 20 апреля 1956 года Лавочкину Семёну Алексеевичу повторно присвоено звание Героя Социалистического Труда с вручением второй золотой медали «Серп и Молот» (№ 33/II).

9 июня 1960 г. Семён Алексеевич Лавочкин скончался от сердечного приступа на полигоне Сары-Шаган в районе озера Балхаш (Казахская ССР). По неистребимой советской привычке засекречивать всё подряд, в газетах было сообщено, что конструктор умер в Москве. Похоронен на Новодевичьем кладбище города-героя Москвы.

Учитель: какие качества личности вы можете выделить в характере Семёна Алексеевича?

Ответы обучающихся.

Учитель: сейчас я предлагаю вам сыграть в игру (викторина Своя игра), посвященную жизнедеятельности Семёна Алексеевича Лавочкина.

Заключительный этап

Учитель: ребята, история побуждает нас к размышлениям о том, какими мы сами должны быть, учит нас ценить тех, кто беззаветно служил Отечеству в прошлом, и продолжать их дело в настоящем и будущем. Как вы думаете, как мы с вами сегодня можем продолжать дело нашего земляка генерал-майора инженерно-авиационной службы Лавочкина Семёна Алексеевича, Героя Социалистического Труда?

Ответы обучающихся.

Учитель: верно. Учиться и трудиться честно, защищать своих близких и свою Родину, быть добрым и справедливым – вот то, что мы можем сделать сегодня, чтобы сохранить и преумножить традиции наших великих предков. А если бы у вас была возможность взять для себя какое-то качество героя, о котором мы говорили сегодня, какое бы вы выбрали?

Ответы обучающихся.

Учитель: ребята, пусть жизнь и подвиги наших великих предков останутся для нас примером того, как преданность Родине, трудолюбие, желание добиваться цели, менять историю и вдохновлять новые поколения. Каждый из нас может по-своему служить Родине — своими поступками, трудом, учебой. Но очень важно хранить в сердце память о тех, кто жил до нас и своей жизнью показал, что значит верность, преданность своей стране.

ВАСИЛИСА КОЖИНА: НАРОДНЫЙ ГЕРОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1812 ГОДА

Свистунова Лидия Александровна

МБОУ «Воргинская средняя школа»
Ершицкий МО, Смоленская область
lidiyasvistunova@yandex.ru

Цель: сохранение исторической памяти, воспитание подрастающего поколения в духе любви к Отечеству и формирование уважительного отношения к своим корням и традициям.

Задачи:

- воспитание патриотизма и гордости за свою страну среди молодежи и взрослых;
- повышение осведомленности о событиях Отечественной войны 1812 года;
- формирование уважения к историческим героям, таким как Василиса

Кожина;

- укрепление чувства национальной идентичности и единства.

Ход мероприятия

1. Исторический экскурс (причины и итоги войны 1812 года) (выступление преподавателя или обучающегося):

Война началась летом 1812 года с вторжения Наполеона в Россию.

Причины Отечественной войны 1812г.:

- Стремление Наполеона к мировому господству.
- Неразрешимые противоречия между Францией и Россией.
- Нарушение Тильзитского мира.

Цель Наполеона в войне с Россией:

- ослабление России и исключение её из числа великих европейских держав;
- подчинение России своему влиянию и использование её территории и ресурсов для похода в Индию;
- расчленение России и отбрасывание её к допетровским границам.

Армия Наполеона включала солдат из многих европейских стран, включая Францию, Германию, Италию, Польшу и Нидерланды. Общая численность армии варьировалась от 450 тысяч до 600 тысяч человек. Эта огромная сила должна была нанести решающее поражение русской армии и принудить царя Александра I подписать мир на условиях Наполеона.

Русские войска состояли из регулярных частей, казаков и ополчения. Командование армией осуществляли опытные полководцы, такие как Михаил Кутузов, Петр Багратион и Барклай де Толли, Денис Васильевич Давыдов и другие внесли значительный вклад в оборону страны и организацию партизанского движения. Численность русских войск значительно уступала французской армии, особенно в начальные месяцы конфликта.

Французская армия продвигалась глубоко в страну, одерживая победы в отдельных битвах, таких как Бородинская битва. Русская армия продолжала отступать, заманивая врага глубже в территорию, разрушая инфраструктуру и оставляя позади опустошенную землю. Это тактика выжженной земли стала ключевым фактором поражения Наполеона.

Осенью 1812 года французская армия начала свое печально известное отступление из Москвы, столкнувшись с суровыми условиями зимы, нехваткой продовольствия и постоянным нападением партизанских отрядов. К концу кампании большая часть Великой армии Наполеона была уничтожена или пленена

Победа России в Отечественной войне 1812 года укрепила международный престиж России, способствовала созданию Священного союза и повлияла на развитие национальной идентичности русского народа.

Таким образом, Отечественная война 1812 года является важным историческим событием, характеризующимся героизмом, жертвами и решимостью обеих сторон, но завершившимся победой России благодаря мудрой стратегии и стойкости её народа.

2. Партизанское движение в годы войны 1812 года (выступление обучающегося)

Партизанское движение в ходе Отечественной войны 1812 года сыграло значительную роль в борьбе против французской армии Наполеона.

Партизанские отряды формировались стихийно, часто возглавляемые офицерами, отставшими от своих подразделений, либо местными дворянами и крестьянами. Они использовали знание местности, скрытность передвижения и способность быстро исчезнуть после нападения. Основными целями партизан были захват обозов с провиантом и боеприпасами, уничтожение небольших групп неприятеля и создание общей атмосферы нестабильности и страха среди оккупантов.

В 4 томе романа Л.Н.Толстого «Война и мир» есть упоминание о партизанском движении во время Отечественной войны 1812 года:

«Партизаны уничтожали Великую армию по частям. Они подбирали те отпадавшие листья, которые сами собою сыпались с иссохшего дерева — французского войска, и иногда трясли это дерево. В октябре, в то время как французы бежали к Смоленску, этих партий различных величин и характеров были сотни. Были партии, перенимавшие все приёмы армии, с пехотой, артиллерией, штабами, с удобствами жизни; были одни казаки, кавалерийские; были мелкие, сборные, пешие и конные, были мужицкие и помещичьи, никому не известные».

Среди наиболее известных лидеров партизанских отрядов можно назвать Дениса Васильевича Давыдова, Алексея Федоровича Фигнера, Герасима Курина, Василису Кожину. Эти руководители отличались смелостью, инициативностью и способностью эффективно координировать действия своих подчиненных.

Партизанская борьба внесла существенный вклад в общий успех русской армии в войне 1812 года. Она затруднила продвижение и обеспечение французов, снижая их мобильность и боеспособность. Народное участие в сопротивлении продемонстрировало единство и патриотизм российского населения перед лицом иностранной агрессии.

3. Жизнь и подвиги Василисы Кожинной (выступление обучающегося)

Кожина Василиса (1780 – 1840) – организатор партизанского отряда на Смоленщине в 1812 году.

Родилась примерно в 1780 г. на небольшом хуторе Горшкове Сычёвского уезда Смоленской губернии. Известно, что происходила она из простой крестьянской семьи, но точных данных о её родителях не сохранилось. По свидетельствам современников, она обладала огромным мужеством, решительным характером и принципиальностью. Внешне это была крепкая и статная женщина, носившая короткую причёску, за что в народе её нередко называли богатыркой. Из записей в церковных книгах стало известно, что Василиса была замужем за хуторским старостой, оттого её прозвали Старостихой.

О судьбе её мужа записей практически не сохранилась, есть лишь информация о том, что он погиб от рук французских захватчиков. Следуя

версии гибели мужа во время нападения французов, можно предположить, что именно по этой причине Василиса Кожина подключилась к партизанскому движению. Во время поминок по старосте на хутор в очередной раз появились оккупанты, потребовав предоставить еду и кров. Василиса пригласила врагов в дом, накрыла на стол, угостила их выпивкой. Воспользовавшись моментом, вдова заперла незваных гостей снаружи и подожгла избу. После расправы Василиса во всеуслышание заявила, что намерена продолжать борьбу с оккупантами, и призвала односельчан присоединиться к её движению. Мужчин в деревне практически не было – все были в армии, поэтому к команде мстительницы примкнули вооружённые вилами женщины и дети.

С тех пор и началась партизанская борьба простой русской женщины. По некоторым данным, партизанка даже встречалась с Михаилом Кутузовым, которого сильно впечатлила эта мощная и смелая женщина.

Как утверждали современники В. Кожиной, в своей борьбе против наполеоновских солдат она проявляла невиданную храбрость, беспощадность и поразительную военную смекалку. Несмотря на суровый характер, однажды богатырка сжалась над раненым пленным и дала ему кров. Этот случай стал свидетельством человечности и доброты Василисы Кожиной.

После изгнания французов из России Кожина в числе других участников войны была награждена медалью и денежной премией в 500 рублей.

О дальнейшей жизни Кожиной сведений не сохранилось. Русская партизанка скончалась примерно в 1840 г. Как умерла и где захоронена героиня – неизвестно.

Образ В. Кожиной в искусстве

Единственное прижизненное изображение героини создал в 1813 г. русский живописец Александр Смирнов. На портрете партизанка изображена с наградой на нарядном салопе. После смерти Василисы её популярность в народе только росла. О ней слагали легенды, рисовали лубки, посвящали патриотические стихи.

Подвиг женщины с косой изобразил на одном из своих патриотических лубков художник Алексей Венецианов. Правда, он сделал старостицу гораздо старше, зато снабдил свою картинку понятной народу подписью: «Французы голодные крысы въ командѣ у старостицы Василисы». Одним из первых к образу героини обратился русский писатель Лев Толстой, включивший историю женщины в свой знаменитый труд «Война и мир».

В 1980 году на экраны вышел замечательный фильм «Эскадрон гусар летучих» об отважном и бесстрашном гусаре и поэте, генерал-лейтенанте Денисе Давыдове, одним из первых организовавшем и возглавившем партизанскую борьбу против наполеоновской армии, оккупировавшей Россию в 1812 году. В этом фильме есть крестьянка Катерина, возглавлявшая партизанский отряд, прообразом её стала Василиса Кожина.

В начале XX века на экраны вышел чёрно-белый фильм «1812», посвящённый событиям русско-французской войны.

В наши дни российские кинематографисты создали многосерийный проект «Василиса» со Светланой Ходченковой в главной роли.

В честь Кожиной были названы улицы в Москве, Сычёвке, Можайске. По случаю 200-летия победы над наполеоновскими войсками Центробанк РФ выпустил юбилейную монету номиналом 2 рубля, вошедшую в серию «Партизаны и герои войны».

5 августа 2022 года в Сычёвском районе Смоленской области, близ села Дугино, открыли памятник **Василисе Кожиной**, народной героине Отечественной войны 1812 года. Место для монумента выбрали на трассе «Вязьма — Ржев». Василиса изображена в полный рост, взмахом руки призывающая на борьбу с захватчиками. Скульптура находится на специально созданном возвышении в белой арке, на которой выбиты цифры «1812 — 2022». Над ней размещены колокол и православный крест.

Автор памятника — саратовский скульптор Владимир Пальмин. **Инициатором** установки монумента выступил спикер Госдумы Вячеслав Володин, который направил свои личные средства на реализацию проекта

Стихотворение

Партизан. (отрывок из стихотворения Д.Давыдова)

Умолкнул бой. Ночная тень
Москвы окрестность покрывает;
Вдали Кутузова курень
Один, как звездочка, сверкает.
Громада войск во тьме кипит,
И над пылающей Москвою
Багрово зарево лежит
Необозримой полосой.

И мчится тайною тропой
Воспрянувший с долины битвы
Наездников веселый рой
На отдаленные ловитвы.
Как стая алчущих волков,
Они долинами витают:
То внемлют шороху, то вновь
Безмолвно рыскать продолжают.

Начальник, в бурке на плечах,
В косматой шапке кабардинской,
Горит в передовых рядах
Особой яростью воинской.
Сын белокаменной Москвы,
Но рано брошенный в тревоги,
Он жаждет сечи и молвы,
А там что будет... вольны боги!

Давно незнаем им покой,
Привет родни, взор девы нежный;
Его любовь — кровавый бой,
Родня — донцы, друг — конь надежный.

Он чрез стремнины, чрез холмы
Отважно всадника проносит,
То чутко шевелит ушми,
То фыркает, то удил просит.

Еще их скок приметен был
На высях, за преградной Нарой,
Златимых отблеском пожара, —
Но скоро буйный рой за высь перекатил,
И скоро след его простыл...

1826 г.

Заключение

Примерные вопросы для обсуждения и закрепления:

1. Какова была роль партизанского движения в ходе Отечественной войны 1812 года?
2. Какие факторы способствовали успешному развитию партизанской борьбы в этот период?
3. Какой вклад внесли женщины-партизанки в борьбу против захватчиков?
5. Каковы были последствия партизанского сопротивления для исхода боевых действий?
6. Что мы можем извлечь из опыта прошлых эпох для укрепления обороноспособности государства?

*** Можно предложить ребятам пройти тестирование (см. приложение)**

Таким образом история Василисы Кожинной служит ярким примером проявления истинного патриотизма и готовности защищать своё Отечество в условиях опасности, позволяет глубже осознать роль народной инициативы и патриотизма в защите Родины, напоминает нам о важности сохранения памяти о героях прошлого, вдохновляя будущие поколения на достойные поступки.

ГЕРОЙ С СОСЕДНЕГО ДВОРА. РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОК КО ДНЮ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА

Чурикова Виктория Александровна

МБОУ «Ершичская средняя школа»
Ершичский МО Смоленская область
vika.churikova.72@bk.ru

Цель: сбор и изучение сведений об участниках специальной военной операции, с целью патриотического воспитания подрастающего поколения, воспитание духа патриотизма и любви к России.

Задачи:

- познакомить с важнейшими современными событиями,

- собрать сведения о земляках, погибших при выполнении задач СВО.

Ход мероприятия

Кныров Артур Викторович родился 15 апреля 1997 года в деревне Ломня Ершичского района. Учился в Ершичской, а затем в Руханской средней школах. По мнению учителей, работавших с ним он был добрым, послушным, отзывчивым пареньком.

Получив основное образование в нашей школе, Артур продолжил своё обучение и получил специальности каменщика, электро- и газосварщика.

С 12.05.2016 года по 12.05.2017 года служил в рядах вооружённых сил РФ (военная часть № 61899 рядовым, в должности оператор, гранатомётчик).

10.07.2017 года Кныров Артур Викторович заключил контракт о прохождении военной службы в военной части № 12721 в городе Брянск с 10.07.2017 по 06.09.2020 года.

29.11.2021 года Кныров Артур Викторович заключил контракт о прохождении военной службы в в/ч 21555 в городе Смоленск.

С 27.06.2022 года был прикомандирован к военной части 61899 для выполнения специальной военной операции на Украине.

25 сентября 2022 года, участвуя в специальной военной операции, при выполнении воинского долга Кныров Артур Викторович погиб.

Кныров Артур Викторович награждён орденом Мужества (посмертно) и медалью «участника СВО».

Похоронен на родине – в деревне Ломня Ершичского района Смоленской области.

Память о нем будет жить в наших сердцах.

ДЕНЬ ГЕРОЕВ ОТЕЧЕСТВА. ГЕРОЯМ ЖИТЬ В НАЗВАНИЯХ УЛИЦ

Шпинь Мария Александровна

МБОУ «Средняя школа №1»

Ярцевский МО Смоленская область

mari.shpin@mail.ru

Цель: формирование целостности образа защитника-героя Отечества; воспитание уважительного отношения к таким ценностям как долг и служение Отечеству; развитие понимания необходимости помнить историю своей страны (своей малой родины) и подвиг земляков.

Задачи:

- конкретизировать образ Героя Отечества;
- познакомить с подвигами героев Советского Союза, чьими именами названы улицы родного города;
- воспитать чувство гордости за героическое прошлое родного края;
- развивать коммуникативные навыки, умение работать в паре.

Ход мероприятия Мотивационно-целевой этап

Учитель:

А ну, друзья, все встали в ряд!
Готов к работе наш отряд.
Ум и сердце в работу вложи,
Каждой секундой в труде дорожи.
Чтобы почувствовать друга плечо,
Пожмите руки горячо!

Присаживайтесь за парты. Прежде, чем мы начнём наш разговор о важном, я предлагаю посмотреть видеоряд и прислушаться к своим эмоциям, а потом поделиться ими.

Демонстрация патриотического видеоряда с изображением солдат разных времён.

Учитель: Расскажите нам, с каким чувством вы смотрели на героев этих фотографий?

Ответы обучающихся.

Учитель: Хотели бы вы быть похожими на них?

Ответы обучающихся.

Учитель: Я уверена, что каждый из вас способен совершить значимый поступок, стать гордостью школы. А активная работа на сегодняшнем занятии может приблизить этот момент. Как можно назвать людей на фото?

Предполагаемые ответы обучающихся: защитник, солдат, воин, герой...

Учитель: Вспомните, в честь кого в нашей стране объявлен 2025 год? Как вы думаете, почему?

Ответы обучающихся.

Учитель: Сегодня мы поговорим о Героях Отечества. *(Учитель читает стихотворение)*

Основной этап

ЗАЩИТНИКАМ ОТЕЧЕСТВА

Автор: М. Чикин [1]

Защитники Отчизны все века
Святую Русь от недруга хранили.
И если враг напал издалека,
То его гнали, били и громили.

Жизнь не жалея, Родину свою
Они для жизни нашей сохранили.
И всех врагов, в неравном пусть бою,
Они всегда, везде, нещадно били.

Я славлю вас, Отечества сыны,

Вы своей жизнью славу заслужили,
Отдали жизнь, чтоб не было войны.
И, чтоб сыны и внуки ваши жили.

Учитель: Скажите, пожалуйста, кого мы называем героем?

Ответы обучающихся

Учитель: Давайте прочтём в толковом словаре определение. Вы были правы?
А герои живут среди нас?

Ответы обучающихся

Учитель: Что нужно сделать, чтобы о человеке сказали «Он – Герой Отечества»? **Ответы обучающихся**

Учитель: А сейчас я предлагаю поработать в парах. У вас на столе лежит пятиконечная звезда с ключевым словом «герой». В течение минуты на пяти лучиках напишите качества, которыми, по вашему мнению, должен обладать настоящий герой - защитник Родины. Работаем дружно, прислушиваемся к мнению одноклассников.

Работа с кластером

Учитель: Давайте посмотрим, что у вас получилось. Называем по цепочке, старайтесь не повторяться.

Ответы обучающихся.

Учитель: Я тоже составила свой кластер. Хотите посмотреть, что у меня получилось?

Почему наши варианты разные? Кто-то из нас не прав? Я написала что-то лишнее?

Под руководством учителя ученики приходят к выводу о том, что не хватит пяти лучиков, чтобы перечислить все качества, которыми должен обладать настоящий герой-защитник Родины.

Учитель: А сейчас я предлагаю вам прогуляться по улицам нашего города. Может, кто-то из вас узнает свою среди них?

На доску вывешиваются названия улиц

ул. Новикова, ул. Титенкова, ул. Маршала Лосика, ул. Братьев Шаршановых

Учитель: Вам знакомы названия этих улиц? Что их объединяет?

Ответы обучающихся

Учитель: Как вы считаете, почему в честь этих людей названы улицы в нашем городе?

Ответы обучающихся

Учитель: Совершенно верно. Все они наши земляки солдаты, герои, защищавшие наше Отечество. День Героев Отечества ежегодно отмечается 9 декабря. В этот памятный день мы вспоминаем наших героических предков и говорим слова благодарности героям, живущим рядом с нами, Россия - страна настоящих героев.

Заранее подготовленные ученики выходят с фотографиями.



1 Ученик: Новиков Александр Евдокимович (1922-1942) – гордость нашей школы. После окончания 10 классов ушёл

РИСУНОК 1

добровольцем в Красную Армию. В ожесточённых воздушных боях с врагом проявил героизм и отвагу. На самолёте И-16 он совершил 93 боевых вылета, участвовал в десятках воздушных схваток. Присвоено звание Героя Советского Союза посмертно. [2]



РИСУНОК 2

2 Ученик: Титенков Константин Николаевич (1911-1941) - Советский военный лётчик. Первый ярцевчанин, которому присвоили звание - Герой Советского Союза за героизм и мужество в борьбе с захватчиками, воспитание молодых летчиков. Совершил 172 боевых вылета, в 66 воздушных боях одержал 7 побед, сбил лично - 4 (1 тараном) и в группе с товарищами - 3 самолёта противника. 10 октября 1941 года при выполнении боевого задания самолёт Титенкова был подбит. Заходя на посадку в сложных метеоусловиях и при недостатке горючего, он разбился. [3]



РИСУНОК 3

3 Ученик: Не забыли жители Ярцева и братьев Шаршановых. В семье Александра и Федосьи Шаршановых было пять сыновей: Павел, Василий, Иван, Михаил и Пётр. Все они отдали жизни в боях за Родину в

годы Великой Отечественной войны. [4]



4 Ученик: Лосик Олег Александрович (1915-2012) – наш легендарный земляк. Советский и российский военачальник, маршал бронетанковых войск (1975). За освобождение Минска «за образцовое выполнение боевых заданий командования и проявленные при этом отвагу и героизм» присвоено звание Героя Советского Союза (1944). [5]

РИСУНОК 4

Учитель: И это Героем Отечества. перестанут родине, во имя жизни на земле.

лишь немногие, кого мы называем Такие люди жили, живут среди нас и не совершать подвиги во имя своей

- А сейчас я предлагаю послушать всем песню и подумать о чём она.

Учитель организует прослушивание песни «От героев былых времён».
Стихи - Евгений Агранович, музыка - Рафаил Хозак.

Вопросы для обсуждения:

- Как вы поняли, о ком эта песня?

- Скажите, а в вашей семье или среди ваших знакомых есть (были) люди, которых можно назвать Герой Отечества?

Заключительный этап

Учитель: «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой». Наша с вами, ребята, задача - не забывать подвиг Героев Отечества, гордиться своими героическими земляками. А почему так важно хранить эту память?

Ответы обучающихся

Учитель: С каким ключевым понятием мы сегодня с вами работали?

Давайте составим синквейн по правилам, которые вам уже известны и на яркой творческой ноте закончим занятие.

Под руководством учителя дети составляют пятистрочный синквейн, один из вариантов которого может выглядеть так:

Герой Отечества
Бесстрашный и надёжный.
Бережёт, даёт отпор, охраняет.
Смело иди в бой, Родина за тобой.
Защитник

«ТАМ, ГДЕ ЖУКОВ – ТАМ ПОБЕДА». ЕЛЬНИНСКАЯ НАСТУПАТЕЛЬНАЯ ОПЕРАЦИЯ 1941 ГОДА

Ушкова Анна Викторовна

МБОУ «Ельнинская средняя
школа №3 им. Г.К. Жукова»
г. Ельня, Смоленская область
ushkova.anna@yandex.ru

Цель: формирование и развитие у обучающихся представлений о роли защитников Отечества в сохранении независимости и единства страны, о значении самопожертвования, мужества, верности и любви к Родине, которые передаются из поколения в поколение.

Задачи:

- формирование у обучающихся 2 класса чувства патриотизма, уважения к
- защитникам Отечества;
- воспитание у обучающихся уважения к историческому прошлому нашего народа, чувства гражданского долга, патриотизма;
- освещение образа Г.К. Жукова в военной истории Ельнинского района как талантливого полководца.

Ход мероприятия

1. Подготовительный этап – 1 неделя
2. Организационный этап до начала мероприятия – 5 мин
3. Ход занятия – 35 мин
4. Подведение итогов 5 мин.

5. Проведение мастер-классов, совместно с родителями, написание писем, создание открыток участникам СВО- 1 неделя после проведения занятия.

Учитель: Здравствуйте, ребята! В рамках Разговора о важном проведём занятие «Там, где Жуков,- там победа». Ельнинская наступательная операция 1941 года».

Занятие будет необычным, так мы вышли за пределы учебного класса и посетили одно из самых почитаемых мест в нашей школе, которое вновь и вновь напоминает нам о подвиге, о чести и отваге Русского солдата- музейную комнату.

И помогут мне сегодня в проведении занятия наши юные экскурсоводы, ученики 8 класса.

Учитель: 2024 год объявлен Президентом РФ В.В. Путиным Годом защитника Отечества.

(Просмотр видеоролика об объявлении Президентом РФ Года защитника Отечества)

Учитель: Ребята, а кто такие защитники Отечества?

Ответ детей.....

Учитель: Слово защитник имеет в своей основе слово щит. Щит заслонял, укрывал в бою. Вот поэтому и возникло слово «защитник» - тот, кто защищает, укрывает от беды.

Проведение Игры «Скажи по - другому»

Защитник Отечества - (воин, солдат, боец).

Отечество -(Родина, Отчизна).

Храбрый солдат -(мужественный, смелый, бесстрашный, отважный, доблестный).

Учитель: Сегодняшнее наше занятие будет посвящено человеку, который внес значительный вклад в Ельнинскую наступательную операцию, в ходе которой 6 сентября 1941 года Ельня была освобождена советскими войсками. Ельнинская наступательная операция - одна из первых в Великой Отечественной войне, в ходе которой прорвали сильную очаговую оборону противника, разгромили его группировки и изгнали со значительной части советской территории. Ельнинская операция стала одной из первых советских **наступательных** в Великой Отечественной войне и первой, когда немецкие части вынуждены были отступить перед советскими войсками, которые не превосходили их числом. Ельнинская наступательная операция считается кульминацией двухмесячного Смоленского сражения.

Учитель: Как вы думаете, кто этот человек?

Ответ детей.....

Учитель: Жуков Георгий Константинович – советский полководец, Маршал Советского Союза, четырежды Герой Советского Союза, дважды кавалер ордена «Победа», на счету которого множество советских и иностранных медалей и орденов. За вклад, повлиявший на исход Великой Отечественной войны, народ стал его называть «Маршалом Победы».

Экскурсовод №1: Родился Георгий Жуков 1 декабря 1896 года в деревне Стрелковка Калужской губернии в семье простого крестьянина Константина Жукова. Он обучался три года в церковно-приходской школе соседнего села Величково, получил похвальный лист. Летом 1908 года Георгий уехал в Москву и устроился в ученики в скорняжную мастерскую своего дяди. В Москве мальчик выучился на скорняка, научился шить шубы и к тринадцати годам мог самостоятельно зарабатывать себе на хлеб.

Экскурсовод №2: С началом Первой мировой войны 19-летний Жуков оказался в рядах царской армии в кавалерийском полку. В сражениях Георгий проявил себя отважным воином, успел совершить ряд подвигов, но был серьезно ранен и частично потерял слух. Его заслуги перед Отечеством были отмечены высокими наградами. Георгий Жуков был дважды награжден Георгиевским крестом - высшей солдатской наградой.

Экскурсовод №3: Первую звезду Героя Советского Союза Георгий Константинович Жуков получил за успешную операцию против японских войск на р. Халхин-Гол. Накануне Великой Отечественной войны Георгий Жуков был назначен начальником Генерального штаба.

Экскурсовод №4: Георгий Константинович Жуков всегда был на самых важных участках фронта Великой Отечественной войны. Он руководил операциями: обороной Ленинграда, Сталинградской битвой, Курской дугой, операцией «Багратион», Висло- Одерской операцией, Берлинской операцией и др.

«Там, где Жуков, - там победа»,-так говорили солдаты. В 1943 году Георгию Константиновичу было присвоено звание Маршала Советского Союза. Он стал первым советским офицером, удостоенным этого высокого звания с начала войны. В 1945 году Георгий Константинович Жуков в Берлине подписал акт о капитуляции немецких войск и принял парад Победы 24 июня 1945 года на Красной площади.

В конце своей жизни Георгий Константинович Жуков написал мемуары «Воспоминания и размышления».

Скончался великий полководец 18 июня 1974 года, его прах захоронили в Кремлевской стене на Красной площади.

Учитель: Имя Георгия Константиновича Жукова увековечено в названиях городов, улиц, площадей, ему стоят памятники в различных городах страны.

Георгий Константинович является Почетным гражданином г.Ельни, бюст полководца стоит в сквере Боевой славы города. Решением Смоленской областной Думы от 24 сентября 2020 года МБОУ Ельнинской СШ №3 было присвоено имя четырежды Героя Советского Союза, маршала Георгия Константиновича Жукова.

- Молодцы, ребята, по итогам нашего музейного урока я предлагаю вам ответить на несколько вопросов, которые подготовили для вас ребята-экскурсоводы:

Викторина по материалам проведенной экскурсии

1. В какой деревне родился Жуков? (*Стрелковка*)
2. В какой губернии родился Жуков? (*Калужская*)
3. Профессия отца Жукова? (*Сапожник*)
4. Отчество Жукова? (*Константинович*)
5. Какому делу Жуков отправился учиться в Москву в июне 1907 года к своему дяде. (*Скорняжному делу.*)
6. На каких курсах учился Жуков в 1924-1925гг.? (*Кавалерийских*)

Учитель: Весь народ чтит память погибших воинов и героев. Память о них – это памятники, обелиски, музеи, названия улиц, городов.

Георгия Константиновича помнят в нашей стране, поэтому для особо отличившихся военных учреждены награды: орден Г. К. Жукова и медаль Г. К. Жукова.

В честь Г. К. Жукова названы - школы, улицы, скверы, корабли. Установлены в разных городах России бюсты, памятники. В нашей музейной комнате находится значимый экспонат- Парта Героя.

(Демонстрация Парты Героя)

Учитель: Парта Героя – ученическая парта с размещенной на ней информацией о Маршале Победы, вошедшем в историю отечества, его фотографией, биографией, описан его героический путь.

Право сидеть за такой партой получают ученики, имеющие успехи в учебе, принимающие активное участие в жизни школы.

Учитель: Вспоминая слова нашего Президента, о том, что Год защитника Отечества - это знак нашей неугасаемой памяти о событиях Великой Отечественной войны, во славу грандиозного подвига поколения победителей, и в честь наших сегодняшних героев, участников специальной военной операции. Сейчас нашу мирную жизнь берегут и охраняют российские военные. Днём и ночью, в пургу и жару, на земле, в небесах и на море несут они свою службу.

Учитель: Заключительным этапом нашего занятия будет творческий проект. Я предлагаю вам дома принять участие в Акции «Полевая почта».

Эта традиция берет свое начало еще с Великой Отечественной войны, когда письмо было радостной весточкой для солдата, придавало ему сил. В наше время, как и тогда, мужчины с оружием в руках защищают Родину, выполняют свой воинский долг. Поддержка для участников специальной операции, находящихся вдали от дома, просто необходима.

Письма станут для солдат доброй весточкой и благодарностью за мирное небо, которое они защищают. Свои письма можете украсить рисунками, георгиевскими ленточками и оформите их в виде писем-треугольников.

Учитель: Подошло к концу наше занятие. Мы с вами вспомнили об одном из известных полководцев, который внес значительный вклад в освобождение Ельнинского края от немецко-фашистских захватчиков, о том, как имя этого человека связано с нашим гвардейским краем..

Рефлексия (устный опрос участников) «Продолжи»

Я прошу вас закончить предложение

Я горжусь тем, что я ученик Ельнинской школы №3 им. Г.К. Жукова потому, что.....
.....

(каждый желающий заканчивает предложение)

По итогам занятия отмечают все обучающиеся, принимавшие участие в занятии.

Учитель: Пожелание учащимся...

Свои впечатления об участии в занятии учащиеся выражают с помощью смайликов.

Постразговор: Данное занятие имело продолжение в формате проведения мастер- класса по изготовлению талисманов бойцам- участникам СВО. Провели его родители обучающихся.

Заключение

По результатам опроса обучающихся можно сделать вывод о том, что участники воспитательного занятия «Разговоры о важном» в форме музейного урока «Там, где Жуков,- там победа». Ельнинская наступательная операция 1941 года», приобрели знания и представления об истории своей малой родины. Учащиеся получили опыт переживания и позитивного отношения к родной земле, ценностного и бережного отношения к своему городу, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества, получили опыт в поддержке.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ КАК ОСНОВА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ЕДИНСТВА

ФОЛЬКЛОРНЫЙ ПРАЗДНИК «МАЙСКИЕ ПОСИДЕЛКИ»

Галынская Ирина Анатольевна

МБОУ «Хиславичская СШ»

п. Хиславичи, Смоленская область

irina_galynskaya68@mail.ru

Цель: воспитание у младших школьников чувства любви к Отечеству; патриотических чувств, основанных на понимании исторических и духовных ценностей, православных обычаев, народной русской культуры и традиций;

-формирование потребности изучать и соблюдать православные и народные обычаи русского народа; песенные и хореографические традиции;

-развитие творческих способностей, исполнительских и музыкальных навыков.

Задачи:

- формировать интерес к обрядовым русским праздникам;
- воспитывать патриотизм, основанный на русских народных традициях;
- обогащать духовный мир, через знание истории православных праздников и обычаев;

- помочь детям прикоснуться к великому народному искусству, почувствовать глубину и красоту русской национальной культуры, традиций и обрядов;

- поднять уровень музыкальной культуры детей, развивать навыки выразительного интонирования и исполнительского искусства;

- организовать творческую деятельность, через эмоциональное сопереживание и участие в игре-действии, приобщить всех участников к традициям народных гуляний.

1.Мотивационный этап.

Звучит русская народная мелодия, входят хозяева посиделок.

Дети читают стихотворение:

Вижу чудное приволье

Вижу нивы и поля

Это русское раздолье

Это русская земля
Вижу горы – исполины
Вижу реки и моря
Это русские картины
Это Родина моя!
Ты сторона, родная сторона
Нет на свете привольней тебя
Уж ты нива моя золотая
Да высокие наши хлеба
Пашем, да сеем
Хвастать не умеем
А урожай соберём
Хоровод заведём

Ведущий 1. Добро пожаловать, гости дорогие, к нам на фольклорный праздник. Из поколения в поколение передаётся народная мудрость. Если мы интересуемся фольклором, значит, мы интересуемся своей историей и культурой.

Ведущий 2.

Испокон веков на Руси - матушке
Живёт народ приветливый,
Хранит сказки старинные,
Игры, забавы разные,
Частушки, припевки лукавые,
Поговорки и загадки мудрые.

Ведущий 3.

Вечер добрый темен, долог.
Насчитаем сорок елок.
То на лавке посидим
То в окошко поглядим.
Позовем – ка, мы ребят:
к нам на посиделки...
будут песни, будут пляски
да игра в горелки.

Ведущий 4.

Эй, девчоночки – подружки
Веселушки – хохотушки!!!
Эй, ребята – молодцы
Озорные удалцы!!!
Приходите поплясать
Вечерок наш скоротать!

2. Основной этап

Учитель. Сегодня у нас 15 мая. День памяти князей-страстотерпцев Бориса и Глеба — это первый православный праздник, учрежденный на Руси. Его история началась в 1115 году.

Ребята мы с вами недавно посетили православной Храм п. Хиславичи Смоленской области Церковь Бориса и Глеба. Мы собрали фото и исторические материалы и подготовили презентацию для ознакомления наших зрителей с историей Памятника архитектуры и традициями первого православного праздника 15 мая **День благоверных князей Бориса и Глеба, сеятелей.**

Ведущий 1. Борис и Глеб (в крещении — Роман и Давид) были русскими князьями, сыновьями киевского князя Владимира Святославовича. В междоусобной борьбе, вспыхнувшей в 1015 году, они были убиты старшим братом Святополком Окаянным. Борис и Глеб стали первыми русскими святыми. Впоследствии их начали считать заступниками земли русской.

Ведущий 2. На Руси в этот день трудолюбивый русский народ продолжал посевную. С этого дня начинали сажать огурцы и тыквы. Чтобы они уродились большими — в грядке зарывали пестик от ступки. Кроме того, в этот день продолжали засеивать поля.

Так и говорили: «Борис и Глеб сеют хлеб».

Хороводная песня - игра «Посею лебеду на берегу»

Ведущий 3. Русский народ – трудолюбивый и умелый. Работой славился и работу прославлял. Трудились все и большие и маленькие, помогали друг другу, уважали труд и человека-труда.

Песня – игра «Во кузнице»

Ведущий 4. Не любили на Руси лодырей и лентяев. Всячески их высмеивали и стыдили.

А что за посиделки без веселых потешников, без весельчаков и насмешников? А вот и они!

(Выбегают два скомороха).

Скоморохи: Здравствуйте, ребята! А вот и мы оба!

Фома: Я – Фома.

Ерёма: Я – Ерёма.

Фома: Эй, собирайся, народ,

Становись в хоровод,

Ерёма: Без толчеи, без спешки,

Вас сегодня ожидают русские потешки!

Выходят ученики и разыгрывают диалоги, сопровождая игровыми движениями.

Потешки

1) Два ученика:

- Что ваши девчата делают?
- Шьют да поют.
- А матушки?
- Распарывают да плачут.

2) Девочка и мальчик:

- Сынок, сходи за водицей на речку.

- Живот болит.

Сынок, иди кашу есть.

- Ну, что ж, коль мать зовёт, надо идти.

4) Девочка и мальчик:

- Фома, что из леса не идёшь?

- Медведя поймал.

- Так води его сюда!

- Да он не идёт.

- Ну, так сам иди.

- Да он меня не пускает.

5) Два мальчика:

- Где ты, брат Иван?

- В горнице.

- А что делаешь?

- Петру помогаю.

- А что Пётр делает?

- Да на печи лежит.

6) Два мальчика:

- Федул, чего губы надул?

- Да кафтан прожог.

- Зашить можно?

- Да иглы нет.

- А велика ли дыра?

- Один ворот остался.

7) Два мальчика:

- Фома, у тебя в избе тепло?

- Тепло. На печи в шубе согреться можно

Ведущий 5. И отдыхать на Руси умели радостно и красиво. Этому празднику посвящали песни, стихи, прибаутки, водили хороводы.

Мы хотим, чтоб птицы пели

Чтобы солнце землю грело

Чтоб весной ручьи звенели

Чтоб берёзка зеленела!

Чтоб у всех мечты сбывались

Чтобы все вокруг смеялись!

Песня-игра «В хороводе были мы»

Ведущий 1. Этот день еще называется «Соловьиный праздник». С «Бориса и Глеба» начинают петь соловьи.

Соловейка маленький,
Сизенький, касатенький!
Перышки рябенькие,
Головка гладенькая,
Голосочек тоненький,
На крылышки легонький!
Спой в саду, пощечки
Ты днем и в ночи:
Так — тьех-тьех, фьют-фьют!
Так — тьех-тьех, фьют-фьют!

Ведущий 2. Огромное число примет связано с этим весенним праздником.

Приметы:

Если соловья услышишь раньше кукушки — счастливо проведешь лето.

Соловей запел — весна на убыль пошла, а лето на прибавку.

Соловей поет всю ночь — будет солнечный день.

Если соловей запел на голые деревья, то неурожай на садов и ну.

Услышав первого соловья, нужно успеть скинуть с себя рубашку — кожа тогда будет гладкой и красивой.

Если поют громко, основательно — значит, не за горами лето.

А если соловья услышишь раньше, чем кукушку, то все лето проживешь счастливо.

Ведущий 3. Гостеприимный и хлебосольный наш русский народ. Смоляне любили делать подарки и дарить их всем гостям и близким.

В избу вашу жаркую

Мы пришли с подарками!

Просим к нам в избу!

Красному гостю, - красное место.

Милости просим !!! (поклон)

Дети рассаживаются на лавочки и берут свои рукоделия – кто прядет, кто вышивает.

Ведущий 4.

На завалинках, в светелке,

Иль на бревнышках каких,

Собирались посиделки

Пожилых и молодых.

При лучине ли сидели,

Иль под светлый небосвод –

Пели песни, танцевали.

Дружно жил честной народ!

Исполнение песен «К нам гости пришли» и «Ой, блины...»

Учитель. Каждый праздник когда-нибудь заканчивается. Подходит к концу и наш праздник.

Ведущий 1.

В небе будто от побелки
Засветился млечный путь,
Отшумели посиделки.
В нашей праздничной светёлке,
Где пришлось нам отдохнуть.

Ведущий 2.

Посиделки, вечеринки
Звёзды в праздничной выси.
Это русские картинки
Нашей жизни на Руси.

Ведущий 3.

Дни общения – счастья вежи,
Посиделкам каждый рад.
Делу время, а потехе
Рады люди как-никак.

Ведущий 4.

Мы делились новостями,
Мы старались вас развлечь,
Мы прощаемся с гостями,
Говоря «До новых встреч!».

Ведущий 5.

Сладка водица Смоленских криниц
И хлебосолен народ без границ
Кто побывал здесь, кто ещё будет
Край наш чудесный вовек не забудет!

Ведущий 1.

Сердце поёт и ликует душа:
«Ах, до чего ж наша РУСЬ хороша!
Наш благодатный и песенный край,
Вечно живи, вечно живи,
ВСЕ: Вечно живи и процветай!»

ДА БУДЕТ СЛАВЕН ТРУД УЧИТЕЛЯ!

Зуськова Марина Викторовна

МБОУ Средняя школа № 1

имени Героя Советского Союза
Е.И. Стерина г. Рославль, Смоленская область
hatskova2010@yandex.ru

Цель: показать великую роль учителя, значимость важной профессии. Сформировать представление о вкладе учителей в успех и достижения всей страны и нашего региона.

Задачи:

- познакомить учащихся с жизнью и деятельностью народных и заслуженных педагогов Смоленщины, внесшими огромный вклад в развитие образования;
- повышать престиж учительской профессии;
- приобщать учащихся к нравственным ценностям общества;
- содействовать развитию творческих способностей учащихся.

Ход мероприятия

I. Организационный момент

Звучит песня Е. Крылатова, Ю. Энтина «Ваши глаза»

Учитель: Ребята, послушайте стихотворение и подумайте, кому будет посвящено наше мероприятие.

Услышав, как звенит звонок,
Спешат ребята на урок.
Узнать, что дважды два – четыре,
Что значит «уже», а, что «шире».
Узнать, откуда взялся снег,
Что означает слово «смех».
Учить их будет не любитель,
А мудрый, знающий...(учитель).

Учитель: Совершенно верно! Сегодня наше мероприятие будет посвящено выдающимся учителям России прошлого и настоящего, трудной, но интересной профессии - учитель. И тема нашего мероприятия, которое мы проводим в преддверии Дня учителя, «Да будет славен труд учителя!».

II. Основной этап

Учитель: Ребята, а кто такой учитель? (Ответы детей.)

Учитель... Как много скрыто в этом слове! Давайте подберем синонимы к слову «учитель». (Ответы детей: педагог, преподаватель, наставник, мастер, воспитатель.)

Каждый школьный день мы проводим вместе с учителем, с одноклассниками. И у каждого из вас, я надеюсь, будет учитель, о котором вы будете вспоминать всегда. И начать наш сегодняшний разговор я хочу об учителе моей школы, который оставил след не только в сердцах детей, но и в развитии образования Смоленской области.

Я родилась и выросла в поселке Шумячи, который находится на юге нашей области. И мне посчастливилось учиться в школе, директором которой был Василий Федорович Алешин. В 1979 году Василий Федорович был первым

педагогом в стране, кто удостоился высокого звания «Народный учитель СССР».

Родился 10 января 1926 года в деревне Алексеевка. Все мечты о мирной жизни были перечеркнуты 22 июня 1941 года, когда началась Великая Отечественная война. В годы оккупации Василий Федорович принимал участие в партизанском движении. В ноябре 1943 года был призван на службу в ряды Красной Армии. Он принял активное участие в освобождении родной земли от гитлеровских оккупантов. За ратные подвиги и исполнение долга защитника Отечества Василий Федорович награжден Орденом Отечественной войны первой степени, множеством медалей. А я до сих пор помню выступления Василия Федоровича на линейках, а особенно митингах, посвященных Дню Победы. С полной уверенностью могу сказать, что немаловажную роль в моем интересе к истории, особенно к годам Великой Отечественной войны, сформировали его рассказы.

В 1954 году окончил исторический факультет Смоленского государственного педагогического института. В 1959 году Василий Федорович был назначен директором Шумячской средней школы. В этой должности он проработал 40 лет. Под его руководством сложился крепкий, сплоченный, трудолюбивый коллектив единомышленников. Выступая в кругу учителей, он часто говорил: «Только хороший учитель сможет воспитать хорошего ученика». В результате коллектив добился высоких результатов, школа получила известность в стране.

Центральной, объединяющей все многообразие учебной и воспитательной работы с учащимися Василий Федорович определил идею трудового воспитания и тесной связи с жизнью. Для проведения занятий были созданы учебные кабинеты и мастерские с самым современным оборудованием, школьная библиотека с 40 тысячами книг.

Трудовое обучение стало стержнем всего учебно-воспитательного процесса, основой всей жизни школы. Опыт Шумячской школы стали изучать многие педагогические коллективы страны. И я, обучаясь в школе, каждое лето проводила на пришкольном участке, созданном еще под руководством Василия Федоровича, где мы с одноклассниками сначала сеяли семена овощных и цветочных культур, затем ухаживали за появившимися всходами, а осенью собирали урожай.

Высоко оценивая вклад Алёшина Василия Федоровича в развитие образования, администрация Смоленской области приняла постановление: «О премии губернатора Смоленской области имени В.Ф. Алешина», предназначенного для награждения педагогов, работающих в сельских образовательных организациях.

Шестого декабря 2019 года в Шумячской средней школе состоялось торжественное открытие памятной доски Народному учителю СССР Василию Федоровичу Алешину.

Бег времени не остановишь, и это нам не изменить...

Уже нельзя позвать, напомнить, приехать или позвонить.

Но память – верный наш хранитель – даёт подсказки и тогда...

Нам что-то в сердце вдруг напомним: «Он с нами, здесь, и был всегда».

Учитель: С древних времен профессия учителя была очень востребованной. Учителя уважали за его труд, понимали, что от него зависит будущее детей.

В День Учителя наших педагогов благодарят, поздравляют, вручают им награды.

В этот день, как правило, ученики готовят праздничный концерт. Дети учат стихи и песни, рисуют открытки, поздравляют учителей.

Ученик:

Вы знаете, мне по-прежнему верится,
что если останется жить Земля,
высшим достоинством человечества
станут когда-нибудь учителя!

Не на словах, а по вещей традиции,
которая завтрашней жизни под стать.

Учителем надо будет родиться
и только после этого – стать.

В нём будет мудрость талантливо-дерзкая,
Он будет солнце нести на крыле.

Учитель – профессия дальнего действия,
Главная на Земле!

Учитель: Справедливо сказано, что хороший учитель живет в мыслях и поступках людей. Вот почему каждый человек с чувством глубокой благодарности вспоминает свою родную школу, своих духовных наставников. И в нашей школе № 1 работали и работают многие замечательные педагоги.

Ученик: Домоховская Тамара Борисовна родилась 14 июня 1948 г. в г. Рославль Смоленской области.

Окончила Смоленский государственный педагогический институт им. К. Маркса в 1971 г. по специальности «математика». С 1984 г. по 25 августа 2017 г. работала учителем математики в МБОУ «Средняя школа № 1» г. Рославля, в настоящее время находится на заслуженном отдыхе.

Имя Тамары Борисовны знакомо не понаслышке многим, ведь не одно поколение ребят г. Рославля возвращено талантливым педагогом. Честность, доброта и отзывчивость Тамары Борисовны привлекали к ней детей и коллег. У нее огромное количество выпускников, которые увлеклись математикой, закончили обучение в ведущих ВУЗах страны. Звание «Заслуженный учитель школы Российской Федерации» присвоено в 2010 году.

Ученик:

Некогда стареть учителям
Плавно листья рыжие летают
В голубых квадратах школьных рам.
Первоклашки вновь букварь листают —
Некогда стареть учителям.
Солнца луч по нашим партам скачет,
Весело подмигивая нам.

Быстро мы растём, а это значит —
Некогда стареть учителям.
Тянет нас от школьного порога
К новым стройкам, к звёздным кораблям.
Нужно нам узнать ещё так много —
Некогда стареть учителям.
Мир огромный нашим стал наследством,
Перед нами путь широк и прям...
Рядом с некончающимся детством —
Некогда стареть учителям.

Учитель: Первый учитель – это тот человек, который становится для тебя не только проводником в мир знаний, но и другом. Без его наставлений и поддержки очень сложно привыкнуть к новой обстановке.

На время обучения школа становится для нас вторым домом, а первого учителя обычно человек помнит всю жизнь. Давайте представим, как строится дом: выкладывается кирпичик за кирпичиком, и постепенно выстраиваются стены дома. Так же по маленьким кирпичикам будут обогащаться ваши знания, и вы многому научитесь.

И нам ребята несказанно повезло, ведь рядом с нами в соседнем кабинете учит таких же младших школьников прекрасный учитель Ольга Владимировна Гайвас.

Ученик: Ольга Владимировна родилась 3 сентября 1972 г. в г. Рославль Смоленской области. Окончила Смоленский государственный педагогический институт им. К. Маркса в 1993 г. по специальности «Педагогика и методика начального обучения», присвоена квалификация учителя начальных классов.

После окончания института работала учителем начальных классов в средней школе № 4 с 1993 г. по 2019 г. С 2019 г. и по сей день работает в МБОУ «Средняя школа № 1» г. Рославля.

Приоритетным направлением в работе учителя является воспитание нравственных и духовных качеств личности. С этой целью на протяжении многих лет Ольга Владимировна апробировала тщательно отобранные дидактические и методические материалы по формированию нравственных качеств младших школьников. Результатом многолетней кропотливой работы стал авторский сборник «Доброслов», который получил высокую оценку. Много времени уделяет внеурочной деятельности. Ею были разработаны и апробированы программы «Математика и конструирование», «Хочу всё знать!», «По дорогам родных просторов», «По страницам Доброслова».

Учитель: Сейчас мне хочется предоставить слово Ольге Владимировне, которая поделится с вами своими размышлениями о том, каким должен быть учитель и почему она выбрала эту профессию.

Ольга Владимировна:

Здравствуйте, ребята. Мне очень приятно, что пригласили меня в преддверии праздника Дня Учителя к себе в гости. Меня зовут Ольга Владимировна. Я работаю учителем начальных классов. И уверена, что от меня зависит завтрашний день страны. Не улыбайтесь! Не от политиков,

предпринимателей, генералов, а от таких, как я: кто *«сеет разумное, доброе, вечное»*...

Перелистывая страницы своего детства, я понимаю, насколько с самого раннего возраста мне была близка профессия учителя. Именно мама Харитонова Нина Герасимовна научила меня и мою сестру восхищаться учительским трудом. Самые яркие моменты детства стоят у меня перед глазами. Это было нормой, что дома продолжалась её работа: проверка стопок тетрадей, подготовка к урокам без возможностей современного мира – интернета. Но больше всего любила наблюдать за мамой, когда она проверяла тетради: как менялась её мимика от одной детской работы к другой. Возникало чувство, что она мысленно то хвалила одного из своих учеников за учебный добросовестный труд, то возмущалась за снова допущенные ошибки. Работа учителя – непростая профессия, но мама никогда не пожалела о выбранном пути, хотя бывало разное: и недоумение, и разочарование, и раздражение, горькие обиды, и счастье взаимопонимания, радость успехов и побед своих учеников.

Поэтому по сей день она интересуется школой, её проблемами, нововведениями. Часто дает советы, а они самые мудрые и необходимые для меня. К маме часто приходят в гости её ученики, конечно же, со словами благодарности за её добросовестный, творческий и бескорыстный труд. И теперь уже с высоты своих лет я понимаю, что иначе жить и невозможно. Только так, до конца, без остатка отдавать себя любимому делу – воспитанию детей. Поэтому, когда перед твоими глазами такой пример для подражания, вопрос о выборе профессии однозначен – стать учителем начальных классов!

Учитель – профессия непростая. Это ежедневный труд, от которого ты не всегда получаешь отдачу. Но отдавая себя этой работе, думая о детях, об их завтрашнем дне, ты увлекаешься этим процессом. А дети... Мы учим ребят, даем знания, хотя сами невольно становимся их учениками. Это они заставляют нас двигаться вперед, идти в ногу со временем. Мне всегда хотелось и хочется быть для своих мальчишек и девчонок интересной, значимой, нужной. Не просто ПРОХОЖИМ, а частью их детства. Мои ученики – мой стимул, моя радость, моя гордость. Очень хочется, чтобы каждый смог познать себя, поверил в свои возможности, добился успеха, не потеряв при этом нравственные ориентиры: доброту, совесть, честь. Я дорожу доверием детей, верю в каждого из них.

Учитель: Большое спасибо, Ольга Владимировна!

Ученик:

Учитель! Какое прекрасное слово.

Оно нашей жизни и свет и основа.

Сияет для нас путеводной звездой

И в мир новых знаний ведет за собой.

Учитель! Какое высокое слово!

Его повторяем мы снова и снова.

Наш старший товарищ, наш искренний друг.

Он – ключ, открывающий кладезь наук!

Можно в жизни всему научиться,
Воплотить много новых идей,
Но учителем нужно родиться,
Чтобы жить на земле для детей.

Учитель: Ребята, вы сейчас много услышали и узнали об учителях. А какими они должны быть? Подберите как можно больше слов на каждую букву слова «учителя».

У – умные, увлеченные, уважаемые, уверенные...

Ч – честные, человечные, чуткие, чувство юмора...

И – искренние, интеллигентные, изобретательные, интересные...

Т – талантливые, трудолюбивые, терпеливые, тактичные...

Е – единственные, естественные...

Л – любимые, лучшие, любознательные, любовь к детям...

Я – яркие, ясные...

Учитель: Какими еще качествами должен обладать учитель? (Ответы детей.)

Учитель: Сколько важных качеств вы перечислили! Да, учитель любит детей, он образованный, ответственный, трудолюбивый, добрый, справедливый, требовательный, чуткий, ответственный...

Учитель: Как вы думаете трудно ли быть учителем? (Ответы детей.)

Ученик:

Учительство – не труд, а отречение,

Умение всего себя отдать,

Уйти на долгий подвиг и мученье,

И в этом видеть свет и благодать.

Учительство – когда в глазах холодных

Зажжется понимания заря,

И ты поймешь: старался не бесплодно

И знания разбрасывал не зря.

Учитель: Вы уже, наверное, устали говорить о серьезных вещах, поэтому предлагаю вам немного отвлечься и отгадать загадки.

Кто учит детишек читать и писать,

Природу любить, стариков уважать? (Учитель начальных классов)

Он в речи ошибку мгновенно услышит,

Он много читает и грамотно пишет,

Диктант он любой написал бы на «пять».

Что он за учитель, попробуй сказать? (Учитель русского языка)

Учитель компьютером этот владеет,

Работать на нем, вычислять он умеет.

Программу составит, запишет дискету.

Что он за учитель, вы знаете, дети? (Учитель информатики)

Любую задачу учитель решит

И круг от квадрата легко отличит,
Длинный пример сосчитает в уме.
Что он за учитель, скажите-ка мне? (Учитель математики)

С учителем нам интересно всегда:
Расскажет про реки и все города,
На карте отыщет любой материк.
Узнал ты его, говори, ученик? (Учитель окружающего мира, географии)

Этот учитель на флейте играет,
Музыку с песнями сам сочиняет,
Чудно поет он, скажу, не тая.
Что он за учитель, ответьте, друзья? (Учитель музыки)

В шкафу у учителя кисточек масса,
Альбомы, мольберты и разные краски.
Он сам мог художником быть бы вполне.
Что он за учитель, скажите вы мне? (Учитель рисования или изо)

В корзину мячи он легко забивает,
Всегда в волейбол, баскетбол он играет,
Его в эстафетах не сыщешь быстрее.
Что он за учитель?
Ответьте скорее. (Учитель физкультуры)

Молодцы!

Учитель: Видеть, как растут знания ребят, как расширяется их кругозор и становится богаче духовный мир – в этом был и остается смысл деятельности и даже жизни истинно настоящего учителя. В руках учителей судьбы детей.

Ребята, помните всегда, что учитель - ваш друг, наставник, который желает вам добра. Он введет вас в мир знаний, поможет разобраться в сложностях окружающего мира, научит любить прекрасное, откроет красоту родной природы.

III. Подведение итогов

Ребята, как называлось наше мероприятие? А кто из вас хочет в будущем стать учителем? Закройте глаза и вспомните моменты нашего мероприятия. Я рада, что вы были внимательны, активно участвовали в мероприятии. Улыбнитесь, если вам понравилось мероприятие. Давайте похлопаем друг другу за вклад каждого в это внеклассное мероприятие.

(После мероприятия ученики дарят открытки учителям школы)

СЕМЬЯ. СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ И ТРАДИЦИИ

Макухина Наталья Анатольевна

МБОУ «Средняя школа №17

имени Героя Российской Федерации А.Б. Буханова»

г. Смоленск

13natasha03@gmail.com

Цель: формирование у обучающихся знаний о понятиях «семья», «семейные ценности и традиции»; развитие умения анализировать и оценивать значимость семьи в жизни каждого человека; словарного запаса, связной речи обучающихся; воспитание уважения и любви к своим близким, традициям своей семьи.

Ход занятия:

1 этап. Организационный этап занятия

1.1. Эмоциональный настрой

Моя семья, мой дом родной.

Там я живу, там мой покой,

Мое пристанище и кров,

Мои мечты, моя любовь.

Там мама с папою вдвоём

Все укрепляют отчий дом.

Ни сна не знают, ни покоя

Лишь лучше было б нам с тобою.

2 этап. Сообщение темы и целей занятия

Учитель. Сегодня мы встретились с вами, чтобы поговорить о самом важном в жизни каждого человека. Тема нашего классного часа: «Семья. Семейные ценности и традиции».

Учитель. Ребята, что вы знаете о семье?

Учащиеся отвечают на вопрос учителя

Учитель. Что не знаете по теме занятия?

Учащиеся отвечают на вопрос учителя

Учитель. Что нужно сделать, чтобы узнать?

Учащиеся отвечают на вопрос учителя

2.1. Беседа

Учитель. Посмотрите на картины на слайде, кто на них изображен? Как можно назвать этих людей одним словом?

Учащиеся отвечают на вопрос учителя

Учитель. Как вы это определили?

Учащиеся отвечают на вопрос учителя

Учитель. Что вы можете рассказать об этих семьях? Чем они похожи? Сколько поколений семьи встретилось за столом?

Учащиеся отвечают на вопрос учителя

Семья – самое главное в жизни для каждого из нас. Семья – это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берем пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья. В семье человек получает воспитание, формируется как личность, становится гражданином. В недрах семьи закладываются ценности, традиции и нормы поведения.

3 этап. Знакомство со значением понятия «семья», «символ семьи»

Учитель. Какие ассоциации у вас вызывает слово «семья»?

Учащиеся отвечают на вопрос учителя

примерные ответы: мама, папа, родители, дом, братья, сёстры, семейный праздник т.д.

Учитель. Ребята, у каждого из вас свое представление о семье. Что же такое семья?

Учащиеся отвечают на вопрос учителя

Учитель. Давайте посмотрим значение слова «семья» в толковом словаре С. И. Ожегова.

«Семья – это группа живущих вместе близких родственников.

Это люди, связанные чувством и ответственностью друг за друга. Это люди, связанные кровными узами, живущие вместе»

3.1. Демонстрация видео «День семьи, любви и верности»

Учитель. В нашей стране есть особый праздник, посвященный семье - День семьи, любви и верности, который отмечается – 8 июля. Давайте узнаем об истории этого праздника.

3.2. Беседа

Учитель. Ребята, а какие качества проявили Пётр и Феврония?

Учащиеся отвечают на вопрос учителя

Учитель. Действительно, союз Петра и Февронии выдержал много испытаний, стал символом любви, уважения и преданности. Они помогали, понимали и поддерживали друг друга, хранили семейный очаг.

Учитель. Что вы можете рассказать об их семье, какие слова подберёте, чтобы ответить на вопрос «Какая это была семья?»

Учащиеся отвечают на вопрос учителя

Учитель. Да, семью Петра и Февронии можно назвать крепкой, любящей, благополучной, заботливой, сплоченной, счастливой. И в память об этом удивительном союзе во многих городах нашей страны установлены памятники. А в День семьи, любви и верности семьям, которые долгими годами доказали прочность своей любви (прожили не менее 25 лет вместе), воспитали достойных детей, вручается медаль «За верность и любовь». Рассмотрите её. Что и кто на ней изображён?

Учащиеся отвечают на вопрос учителя

Учитель. Да, с одной стороны медали изображена ромашка. Как думаете, что она обозначает?

Учащиеся отвечают на вопрос учителя

Учитель. Ромашка – символ любви и чистоты на Руси. С другой стороны – изображены Пётр и Феврония со словами: «За любовь и верность. Семья – единство помыслов и дел». Что значат эти слова?

Учащиеся отвечают на вопрос учителя

Учитель. Хорошо. А теперь перейдём к творческому заданию.

Учитель. Ребята, у каждого из вас на парте лежит рабочий лист в виде ромашки. Представим, что ромашка - это ваша семья. В центр ромашки нужно записать фамилию вашей семьи.

Все семьи очень разные, большие и маленькие, но каждая из них является полноценной ячейкой общества.

Поднимите руки, у кого большая семья? Из скольких членов семьи состоит?

Поднимите руки, у кого маленькая семья? Из скольких членов семьи состоит?

А теперь запишите на первом лепестке членов вашей семьи.

3.1. Беседа о семейных традициях

Семья — это начало и продолжение любого человека, но при этом каждая семья – уникальна, ведь у каждой семьи свои привычки, обычаи, традиции, уклад жизни. Главное, чтобы семья была единой, в ней царила доброта, поддержка, забота.

В каждой семье существуют свои семейные традиции.

Учитель. Как вы понимаете выражение «семейные традиции»?

Учащиеся отвечают на вопрос учителя

Учитель. Ребята, мне очень интересно будет узнать какие традиции, обычаи есть в вашей семье. Расскажите.

Учащиеся отвечают на вопрос учителя

Учитель. Запишите на втором лепестке традиции, обычаи вашей семьи.

Учитель. Для чего нужны семейные традиции?

Учащиеся отвечают на вопрос учителя

Учитель. Конечно. Семейные традиции укрепляют семью, сближают друг друга, учат уважать всех членов семьи. Все это способствует формированию и становлению семейных ценностей.

Семейные ценности – это обычаи и традиции, которые передаются из поколения в поколение. Это – чувства, благодаря которым она становится крепкой. Это – всё то, что люди переживают вместе внутри дома – радость и горе, благополучие или проблемы и трудности. В основе семейных ценностей лежат любовь, доверие, уважение и взаимопомощь.

Главными ценностями для моей семьи является: любовь, доверие, взаимоуважении и взаимопонимание, общие цель и общие интересы.

Учитель. Какие ценности в вашей семье?

Учащиеся отвечают на вопрос учителя

Учитель. Запишите на следующем лепестке ромашки ваши семейные ценности.

Учитель. Ребята, как вы думаете, могут ли в семье возникать семейные трудности?

Учащиеся отвечают на вопрос учителя

Учитель. Конечно, в жизни семьи могут возникать и ссоры, и разногласия. Что важно делать в такие моменты?

Учащиеся отвечают на вопрос учителя

Учитель. Верно, главное – уметь договариваться, быть внимательными и слышать друг друга.

Учитель. Давайте представим ситуацию. У вас возникли разногласия с родителями, вы даже поссорились. Например, и родители, и вы очень переживаете из-за этой ссоры. Что может помочь в вашем примирении?

Учащиеся отвечают на вопрос учителя

Да, действительно именно умение договариваться, прощать, идти на уступки, слышать друг друга, найти силы попросить прощение помогают преодолеть разногласия и трудности.

В своей семье нужно стараться жить дружно и весело, помогать друг другу. Такой стиль жизни сближает нас с нашими родными. Советую вам развивать в себе ваши лучшие качества для умения строить теплые отношения с родными. И наградой вам будет крепкая, дружная, любящая семья.

А сейчас дополните наш цветок теми качествами, которые помогают разрешить конфликты.

4 этап. Итог занятия

Учитель. Назовите тему нашего занятия?

Учащиеся отвечают на вопрос учителя

Учитель. Верно. Давайте вспомним, какие цель намечали в начале занятия?

Учащиеся отвечают на вопрос учителя

Учитель. О чем мы еще сегодня говорили?

Учащиеся отвечают на вопрос учителя

Учитель. Мы сегодня говорили о семье. Нашли так много хороших светлых слов о семье, о семейных ценностях, традициях, обычаях, которые преобладают в ваших семьях, а также нашли пути разрешения разногласий, если таковы возникнут. Чувствуя поддержку своих родных, мы растём и развиваемся. Близкие верят в нас и дают нам силы. Забота родных и близких даёт чувство защищенности. И мы должны быть благодарны родным и близким за это. Говорите почаще своим родным, как вы их любите и как они вам дороги. Предлагаю вам оформить открытку для ваших родных, которую вы сегодня подарите. Спасибо вам за активную работу. Пусть в ваших семьях сияет солнышко мира и доброты.

ДЕНЬ ПСИХОЛОГА

Михайлова Ирина Алексеевна

МБОУ «Холмовская СШ»

пгт. Холм-Жирковский, Смоленская область

psyholm67@gmail.com

Цель: формирование у учащихся положительного отношения к профессии психолога.

Задачи:

- уточнить и расширить представление учащихся о профессии психолога;
- развивать у учащихся интерес к профессии психолога;
- развивать у учащихся коммуникативные способности;
- развивать у учащихся умение работать в группе;
- совершенствовать навыки умственной деятельности в условиях ограниченного времени;
- уточнить и расширить представление учащихся о психологической помощи (осуществить психологическое просвещение о Едином общероссийском детском телефоне доверия, о способах получения психологической помощи, о Психологической службе образовательной организации).

Ход мероприятия

Педагог: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами проведём профориентационное занятие. И я предлагаю поговорить об одной из востребованных профессий нашего времени. Что это за профессия, вы узнаете из первого задания. Наше занятие представляет собой игру-соревнование между командами, поэтому давайте разделимся на команды. Сейчас каждому необходимо вытянуть листок с номером команды (дети вытягивают листки). Занимайте места за нужным столом (дети рассаживаются за столы в соответствии со своими номерами).

Каждой команде необходимо выбрать капитана и придумать название. На эту работу у вас 1 минута (дети в течение 1 минуты выполняют поставленную задачу).

Сегодня на уроке мы посмотрим видео, пообщаемся, выполним разные задания. За правильное выполнение задания команда получит жетон. В конце занятия мы подсчитаем жетоны и определим победителя. Чтобы наша работа была полезной для каждого из вас, давайте будем придерживаться правил урока: активность, уважение и доверие. Во-первых, мы активно участвуем в работе команды, во-вторых, мы внимательно слушаем каждого, кто выступает, не перебиваем, в-третьих, мы говорим, то, что чувствуем, не боимся выдвигать свои версии.

Вам понятны правила? Вы готовы их придерживаться? Готовы приступить к выполнению заданий? *(Если учащиеся всё поняли, приняли правила занятия, то переходим к основной части).*

Основная часть

I. Просмотр видеоролика.

Педагог: Сейчас я вам включу мультфильм об одной профессии. Ваша задача понять, о какой профессии идёт речь, и написать название профессии на листке. После просмотра мультфильма у вас будет 30 секунд, чтобы обсудить задание и написать ответ. *(После просмотра мультфильма дети обсуждают*

его и записывают название профессии. По истечении 30 секунд все команды показывают свои листки с названием профессии. Правильными будут ответы: психолог, педагог-психолог, психотерапевт. Командам, давшим правильный ответ, вручается жетон. Если команда ошиблась, педагог мотивирует её на дальнейшую работу, обращая внимание, что это только начало и впереди много интересных заданий и награды).

II. Игра «Факты: правда или вымысел».

Педагог: Теперь переходим к следующему заданию. Я буду называть определённый факт, а также показывать этот факт на экране, вашей команде предстоит определить – правда это или вымысел (*Педагог может использовать презентацию «День психолога»*). Если ваша команда считает, что факт – правда, то вам нужно показать своё согласие – похлопать в ладоши, а если ваша команда считает, что факт – вымысел, то нужно показать своё несогласие – потопать ногами. На обсуждение каждого факта у вашей команды будет 15 секунд. Важно, чтобы все члены команды выполняли одно и тоже действие и, чтобы это действие было верным. Правила понятны? (*Если дети отвечают положительно, то переходим к выполнению задания*). Тогда начнём.

Факт № 1. Психологи работают с психически нездоровыми, неадекватными людьми. Правда это или вымысел? Обсуждаем (*15 секунд дети обсуждают*). Время вышло. Правда или вымысел? (*Дети хлопают или топают*). Это вымысел. Психологи работают со здоровыми людьми, у которых есть психологические сложности или проблемы, а с патологией работают психиатры. Каждый человек может испытывать тревоги, волнения, страхи, отсутствие мотивации. И психолог помогает найти причины возникновения таких ситуаций и приобрести гармонию с самим собой. (*Командам, которые дали правильный ответ, педагог даёт жетон. Всего командам даётся 5 фактов о деятельности психологов.*)

Факт 2. Психологическую помощь каждый подросток может получить бесплатно. Правда или вымысел? Обсуждаем (*15 секунд дети обсуждают*). Время вышло. Правда или вымысел? (*Дети хлопают или топают*). Правда. Каждый подросток может получить психологическую помощь бесплатно, безопасно и анонимно. Для этого необходимо набрать Единый общероссийский номер детского телефона доверия – 8-800-2000-122 или короткий номер с мобильного телефона 124. Помимо этого, можно обратиться к школьному психологу, муниципальным службам и региональным службам.

Факт 3. Доктор психологических наук на приёме расспрашивает пациентов о жалобах, ставит диагноз, в соответствии с которым подбирает лечение. Правда или вымысел? Обсуждаем (*15 секунд дети обсуждают*). Время вышло. Правда или вымысел? (*Дети хлопают или топают*). Вымысел. Доктор психологических наук – это высококвалифицированный учёный в области психологии. Доктор наук – это учёная степень высшей ступени. В данном значении слово доктор не имеет отношения к медицине. Поставить диагноз и подобрать лечение может только врач, имеющий высшее медицинское образование.

Факт 4. Чтобы стать педагогом-психологом и работать по этой специальности в школе достаточно окончить колледж (получить среднее специальное образование). Правда или вымысел? Обсуждаем (*15 секунд дети обсуждают*). Время вышло. Правда или вымысел? (*Дети хлопают или топают*). Вымысел. Стать педагогом-психологом можно только получив высшее образование. Для этого необходимо поступить в ВУЗ после 11 класса или колледжа. В среднем специальном учреждении получить психолого-педагогическое и психологическое образование нельзя.

Факт 5. Психолог обязан соблюдать Этический кодекс психолога. Правда или вымысел? Обсуждаем (*15 секунд дети обсуждают*). Время вышло. Правда или вымысел? (*Дети хлопают или топают*). Правда. Этический кодекс психолога существует. В нём указаны основные правила и принципы работы данного специалиста. Все психологи обязаны его соблюдать.

II. Изучение памятки «Какого специалиста выбрать?»

Педагог: Переходим к следующему специалисту. Я сейчас вам раздам памятки, в которых содержится информация о следующих специалистах: психолог, педагог-психолог, клинический психолог, психолог служебной деятельности, зоопсихолог, врач-психиатр, врач-психотерапевт (*Приложение 1*). В памятке вы сможете найти по каждой специальности информацию об образовании, содержании работы, возможных местах работы, и профессиональных качествах, которыми должен обладать специалист. Задача каждой команды изучить всю информацию из памятки и запомнить, как можно больше содержимого. На это у вас будет 2 минуты. Каждый из вас скорее всего не успеет познакомиться со всем содержимым памятки, поэтому капитанам следует хорошо подумать о том, как вашей команде изучать памятку. Информация из этой памятки понадобится вам при выполнении следующего задания, где нужно будет к каждой профессии подобрать верные характеристики. Задача вам ясна? (*Педагог раздаёт памятки командам и собирает их через 2 минуты*).

III. Игра «Кабинеты».

Педагог: Вы изучили памятки. Теперь мы перейдём к игре «Кабинеты». Сейчас каждая команда получит 2 конверта: большой и маленький. В большом конверте вы найдёте изображения кабинетов разных специалистов (*Приложение 2*). На этих изображениях необходимо указать информацию о характеристиках профессий. В маленьком конверте вы найдёте все необходимые характеристики профессий (*Памятки в виде таблицы заранее разрезаются на отдельные ячейки и вкладываются в конверт*). Помимо этого вы получите клей. Ваша задача подобрать характеристики к каждой профессии и наклеить их на изображение нужного кабинета. На эту работу у вас будет 7 минут. (*После того, как время выйдет, педагог забирает у каждой команды клей. И при помощи презентации «День психолога» проверяет с ребятами, правильно ли они ответили. Рекомендуются для проверки привлечь капитанов команд, которые будут вместе с педагогом проверять команду соперника. За каждый верно заполненный кабинет команде вручается жетон*).

IV. Решение кейсов.

Педагог: Сейчас мы с вами посмотрим, как хорошо вы разобрались в специалистах. Для этого я вам дам несколько жизненных ситуаций, с которыми может столкнуться любой человек. Вам следует разрешить данные ситуации верно. Вам в помощь будут даны 3 варианта ответа. Ваша задача выбрать верный и написать букву «А», «Б» или «В», соответствующую правильному ответу. Кейсы выводятся на экран (*презентация «День психолога»*).

V. Рефлексия.

Педагог: Наше занятие подошло к концу. Сейчас я подсчитаю количество жетонов у команд. Пока я это буду делать, каждая команда получит последнее задание. Оцените, пожалуйста, наше занятие. Ответьте на вопросы:

- Что понравилось? Что не понравилось?
- Узнали ли вы что-то новое?
- Полезным ли для вас было данное занятие?
- Хотели бы вы изменить данное занятие? Что-то убрать или добавить?
- Где можно получить психологическую помощь бесплатно?

Пожалуйста, обсудите в командах эти вопросы. После чего капитаны команд выступят и ответят на вопросы.

НАРОДНЫЕ ТРАДИЦИИ НАШЕГО ГОРОДА

Сергеева Светлана Николаевна

МБОУ «Средняя школа №2»

г. Велиж, Смоленская область

sveta_ser82@mail.ru

Цель: изучать, воплощать и продолжать народные традиции искусных мастеров нашего города.

Задачи:

- продолжать знакомство учащихся с народными традициями нашего города;
- расширять кругозор учащихся;
- воспитывать уважительное отношение к народным традициям нашего города.

Ход мероприятия

Слово Светланы Николаевны. Ребята, Родина начинается не только с березки, что «во поле под ветром склоняясь растет, дорожки проселочной», но и с тех людей, наших односельчан, которые живут с нами рядом, которые своим искусством и талантом прославляют нашу малую Родину и Россию.

В нашем городе особенно развиты два вида прикладного искусства: ручная вышивка и вязание. Вышивают скатерти, салфетки, наволочки, простыни, полотенца.

Сегодня у нас, ребята, встреча с народными умельцами нашего села. К нам в гости пришла великолепная рукодельница Г. Н. Мухина. Она расскажет нам о секретах искусства вышивания крестиком. Встречайте нашу гостью Галину Николаевну, которая раскроет секреты своего искусства.

Слово Г.Н. Мухиной. Ребята, в работе с ручной вышивкой женщины имеют следующие инструменты и приспособления: иглы, наперсток, ножницы, пяльцы, нитки, карандаши, копировальная бумага. Для вышивания используются почти все размеры игл. Для каждой вышивки игла подбирается отдельно в зависимости от толщины ткани и вида выполняемых работ. Каждая женщина имеет наперсток, который необходимо подбирать точно по размеру среднего пальца правой руки, так как этим пальцем проталкивают иглу, вколотую в ткань. Ножницы для работы с вышивкой применяют двух видов: маленькие – с острыми концами – для подрезания нитей и большие – для разрезания ткани. Для перевода рисунка на кальку нужно иметь два карандаша: твердый и твердо-мягкий. Твердо-мягкий карандаш используется для перевода рисунка на кальку, а твердым карандашом можно подправить рисунок на ткани. Копировальная бумага используется для перенесения рисунка на ткань. Основное назначение пялец – держать ткань в натянутом виде и сохранять вышитый узор от стягивания.

Слово Светланы Николаевны. С давних времен на нашей территории ручной вышивкой занимались женщины, девушки, девочки. Выполнять эту работу можно круглый год в свободное время, но чаще всего занимались вышиванием зимой, так как зимой больше свободного времени.

Изделия ручной вышивки обычно выполняются для украшения своего быта, для подарка близким людям. Вышивание – очень кропотливая работа, требующая большого терпения и умения. Наши бабушки вышивали рубашки, пояса, сарафаны, женские блузы. В настоящее время чаще вышивают салфетки, скатерти, наволочки, полотенца.

Одной из традиций нашего города является изготовление валенок, потому что данный вид обуви пользуется большим спросом не только в деревне, но и городе особенно сейчас, когда зимы стали более суровыми. Валенки начали изготавливать у нас давно: в 30-х годах прошлого века – Козлов Ананий Семенович, в 40-70-х годах – Дворянов Данила Аваакумович и Власов Петр Иванович.

Ребята, сегодня своими секретами изготовления валенок поделится Радченко Василий Артемьевич. Это очень отзывчивый человек, помогающий односельчанам. Он очень любит свое увлечение, всегда работает с большим желанием и любовью, охотно передает свой опыт молодому поколению, своему сыну Виктору Васильевичу и его жене Валентине Степановне.

Слово В.А. Радченко. Дорогие ребята, процесс изготовления валенок очень сложен и длителен. Но результат труда доставляет удовольствие не только себе, но и окружающим. **Изготовление валенок** – занятие длительное и очень трудоемкое. Например, на изготовление одной пары валенок по традиционной технологии может уйти двое суток. Чтобы изготовить валенки самого маленького размера, потребуется не менее 0,5 кг шерсти, а на валенки самого

большого размера около 5 килограммов. Даже сегодня, когда производство максимально автоматизировано, примерно половина операций по превращению шерсти в валенки производится вручную, а всего операций – более тридцати. **Основной процесс изготовления валенок:** Основой процесса является валкоспособность шерсти, т. е. ее способность сваливаться при механических воздействиях во влажной среде и повышенной температуре, когда извитые волокна шерсти тесно переплетаются, уплотняются, уменьшаются в объеме. **Главные процессы технологии изготовления валенок:** подготовка сырья, составления смеси шерсти, расщипывание и чесание шерсти, изготовление основы валяной обуви, валка основы, крашение, сушка и отделка. **Из чего делают валенки:** Подготовка сырья. Валенки изготавливают из овечьей, козьей, верблюжьей, собачьей шерсти и шерсти других животных. Качество валенок зависит от цвета, извитости, длины, крепости и упругости исходной шерсти. Производство начинается с **очистки шерсти** от разного рода примесей и промывки. Делается это вручную, а при промышленном производстве валенок – машинами. **Расчесывание шерсти и изготовление шерстяного полотна.** **Расчесывание шерсти** – это распутывание ее на отдельные ворсинки и выпрямление волокон. **При ручном изготовлении валенок** шерсть расчесывают с помощью чесалок (в том числе используют Чесалки для собак). Затем, предварительно расчесанную шерсть наматывают на специальную скалку и раскатывают на столе несколько часов, пока она не уплотнится и ворсинки не сцепятся друг с другом. В результате получается материал, называемый войлоком. **Для изготовления большого количества валенок** желательно приобрести промышленную чесальную машину, которая не только расчесывает шерсть, но и превращает ее в шерстяное полотно. Шерсть многократно обрабатывается движущимися игольчатыми поверхностями, волокна укладываются в определенном направлении и почти полностью освобождаются от мусора. С машины шерсть сходит в виде рыхлой ваты, однородной по характеру волокна, толщине и плотности. Волокна шерсти удерживаются в полотне благодаря их извитости и способности взаимно сцепляться. При расчесывании происходит и тщательная очистка шерсти от растительных примесей.

Технология изготовления валенок. Формирование заготовки валенка. Шерсть, сходящая со съемного барабана промышленной чесальной машины, навивается на конусообразные валики или на ватный барабан. Обычно их два: один большой для голенища, другой – малый для носка. Снимаемые с валика или барабана чесальной машины ватные конусы являются основой для изготовления валенка, они вручную соединяются под углом 90°. Если полотно сформировано вручную или бытовой чесальной машиной, то основа изготавливается вручную. Для этого на столе из полотна вырезается или обрабатывается в ручную заготовка. Размеры заготовки должны примерно в 2-2,5 раза превышать размеры готового валенка. Из плотной материи или толстой п/э пленки вырезается **прокладка**. У заготовки загибаются края на левую половину ложится прокладка, чтобы полотно далее не слипалось. Потом правая часть заготовки сгибается по пунктирной линии, и, как страница в книге,

переворачивается на левую часть. Края заготовки по торцу сращиваются пальцами рук с помощью воды (шерсть срастается, как бы склеивается, в мокром состоянии). В результате получается большой рыхлый валенок, напоминающий по форме большой носок. Этот полуфабрикат наращивается сверху по всей поверхности до нужной толщины. Если остаются дыры, или местами толщина меньше, эти места смачиваются водой и добавляется кусок полотна. В местах наибольшего износа валенок (в подошве и в нижней части голенища) наращивают толщину стенок основы, настилая дополнительно на эти места необходимые куски полотна. **Валказаготовки. Рыхлые заготовки** прокатываются вдоль и поперек деревянной скалкой на ровной поверхности стола. Прокатывать надо оба валенка вместе вдоль и поперек. После всего этого вынимают прокладки, расправляют заготовку, похожую на огромный мягкий носок, и стирают в большом котле 2 часа. Поливая валенок кипятком, его крутят, мнут, укатывают и т. п. Этими операциями добиваются уменьшения размера валенка до размера колодки. **Крашение, сушка и отделка.** Окрашивание валенок проходит в большом чане, где они кипят с краской и окрашиваются до нужного цвета. Затем их снова стирают и распределяют по размерам. После валки и крашения валенки обрабатывают горячей водой или паром, растягивают голенища на рычажном станке и насаживают на колодки. Насадка на колодки нужна для придания валенку нужной формы и размеров. **Колодки для ручной насадки деревянные**, они состоят из головки, переднего, заднего и среднего клиньев и дополнительной расклинки. Колодки для механической насадки металлические, сложнее по конструкции. Насаживают валенки на них при помощи машин. Насаженный на колодку валенок правят ударами колотушки для исправления неправильностей формы, разогревают в горячей воде и обрабатывают вращающимся валиком с зубчатой поверхностью. Тупые зубья валика, воздействуя на стенки валяной обуви, выравнивают их по толщине и дополнительно уплотняют. Затем валенки на колодках сушат при температуре 80-110°C в течение 7-8 часов. Снятые с колодок высушенные валенки обрабатывают на чистильных (шлифовальных) станках вращающимися абразивными валиками. Поверхность валенков дополнительно чистят изнутри для удаления рубцов и полируют снаружи вращающимися валиками, обтянутыми войлоком для улучшения внешнего вида.

Слово Светланы Николаевны. Очень широко распространено прядение и ткачество на территории нашей местности. Этим видом искусства занимается Голунова Дарья Григорьевна. Эта обаятельная женщина умело стрижет овец, затем сама чешет шерсть, прядет ее, сучит нитки, получая аккуратную, тонкую шерстяную нить. Из полученной нити вяжет шерстяные изделия, свитера, жакеты, носки, варежки.

Матвеева Вера Максимовна родилась в 1931 году в деревне Корь Велижского района Смоленской области. Училась в Будницкой школе. После окончания школы жила в деревне Верхнее Ольгово. После ВОВ жила в Ленинграде, работала на фабрике «Красный треугольник». В Ленинграде училась шитью и машинной вышивке. Любовь к вышиванию воспитывалась с детства. Мама

Веры Максимовны была искусной мастерицей, она передала дочери все тонкости этого увлечения. В 1965 году Вера Максимовна вернулась в родное село — Верхнее Ольгово, где в настоящее время и проживает. Долгое время работала в полеводстве и завхозом. Она продолжает создавать прекрасные изделия, которые поражают нас изысканностью и красотой.

Слово Светланы Николаевны. Хочется зачитать Вам, дорогие друзья, великолепные сочинения выпускниц нашей школы о своей малой Родине. Каждая строка этого маленького шедевра пронизана любовью к своему родному краю. Когда я впервые прочитала эти сочинения, у меня навернулись слезы на глаза. Я была тронута до глубины души. Сегодня я хочу прочитать эти великолепные строки.

Россия, Россия — края дорогие,
Здесь издавна русские люди живут,
Они прославляют просторы родные
Раздольные русские песни поют.

Слово Светланы Николаевны. Ребята, наш край славится не только народными промыслами, но и народной песней. Народная память сберегла для нас лучшие образцы старинной песни, в которой выражаются все переживания народа: любовь, радость, горе, надежда, уверенность и тревога. Одними из прекраснейших исполнительниц народной песни являются Анастасия Макаровна Версина и Валентина Васильевна Григорьева. Анастасия Макаровна родилась в 1931 году в деревне Будница. Здесь она училась в школе, здесь же вышла замуж и живет сейчас. Более 25 лет Анастасия Макаровна работала дояркой в совхозе «Будницкий», была передовиком производства, в настоящее время на заслуженном отдыхе.

Училась петь русские народные песни Анастасия Макаровна у своей бабушки. Она постоянно поет, ее сильный мелодичный звонкий голос можно часто слышать на сцене сельского Дома досуга и на встрече с учащимися нашей школы. Она дарит нам свой талант, радость общения с народным творчеством. Анастасия Макаровна — большой знаток всего свода свадебных песен, с их величавыми, суровыми праздничными напевами. Свадьбы в деревне Будница по-прежнему играют с традиционными песнями, и постоянной исполнительницей этих песен является Анастасия Макаровна Версина. Ее песни вселяют в сердца людей радость, счастье, желание жить и создавать прекрасное.

Слово Светланы Николаевны. В школе ведется большая поисковая исследовательская работа, совершаются поездки с целью сбора фольклорного материала: русские народные песни и частушки, во время встреч с жителями поселения мы узнаем, как отмечали народные праздники в той или иной деревне.

Сегодня защищает свой проект «Русская народная песня в моей семье» Щегловская Полина, ученица 9а класса. Предоставляем Фаине слово.

Слово Щегловской Полины. Добрый день, ребята и гости нашей школы! Меня зовут Тимофеева Фаина. Интерес к народной песне побудил меня к созданию

творческого проекта, который я назвала «Русская народная песня в моей семье».

Я считаю, что это очень интересная тема для изучения. Я хочу рассказать и показать всю прелесть русской народной песни. Каждый человек с самого рождения соприкасается с народной песней. С самого детства я помню русские народные песни, которые мама пела мне перед сном. Бабушка подарила мне мир народных волшебных сказок.

Я узнала, что русские народные песни сопровождали все праздники, события, обряды и личные переживания народа. Поэтому народные песни настолько разнообразны по жанру. Песни помогали работать, проводить праздники, молодые девушки и юноши, водят хоровод, также пели и танцевали. Песни также помогали выразить внутренние переживания народа: тяготы тяжелого труда или боль неразделенной любви.

Говоря о прелести народной песни, нельзя не отметить красоту русского наряда. Каждая девушка в таком сарафане является истинной красавицей. Великолепные головные уборы, ленты, вплетенные в косы, чудесная вышивка – все это наше истинное народное богатство.

Такие яркие, солнечные оттенки нарядов всегда привлекают внимание, как и игра на народных музыкальных инструментах. Когда слышишь игру баяна, балалайки, замирает сердце, а ноги сами идут в пляс. Баян, балалайка, гусли, бубен – все эти народные инструменты передают красоту звучания музыки. Под такой волшебный аккомпанемент народная песня превращается в целебный прозрачный родник русской души.

Услышав такое исполнение, невозможно устоять на месте. Девушки и юноши пускались в пляс. Гулянье было неотъемлемой частью жизни как молодых людей, так и постарше. Часто девушки водили хороводы и напевали народные песни.

В этих песнях рассказывали о своей жизни, о личных чувствах, о том, что было на сердце. В песнях люди выражали свои душевные переживания и потрясения. Так рождалась русская народная песня.

Часто исполнял песни один человек – это монолог. Но песня могла звучать и в форме диалога, когда у нее два исполнителя. Чаше содержание песни пронизано болью, чувством потери, одиночеством, но встречаются песни, которые дышат весельем, любовью и счастьем.

Посмотрев на такую русскую красавицу, хочется думать, что в жизни русского народа было больше счастливых, радостных моментов.

Русские народные лирические песни самые теплые, солнечные, проникновенные душевные песни.

Народным песням присуще обращения. Песня поется, когда обращаются к родному, близкому человеку. Не обходится народная песня без эпитетов, символов, поэтического параллелизма. Много лирических песен о неразделенной, или безответной любви.

Но есть песни, которые проникнуты чувством любви, они несут оптимистическое настроение, веру в счастье и смысл жизни.

На поэтическом пейзаже около деревеньки, на берегу речки, собиралась молодежь, которая водила хоровод и пела народные песни.

Именно народным лирическим песням уделялась особая роль. Наш смоленский край богат народными песнями, изучение которых ведется учеными-этнографами с начала 18 века, например, Александр Николаевич Веселовский, Александр Христофорович Востоков, Владимир Яковлевич Пропп. А также великие русские писатели Александр Сергеевич Пушкин и Николай Васильевич Гоголь.

Одним из самых первых литературоведов, фольклористов на Смоленщине является Владимир Николаевич Добровольский. Он занимался сбором и обработкой фольклорно-этнографического материала.

Итогом этой работы стал Смоленский областной словарь.

Продолжателем работы Владимира Николаевича в более близкое нам время стал Кошелев Яков Романович – доктор филологических наук, профессор кафедры литературы филологического факультета Смоленского государственного университета. Его научные работы: « Народное творчество Смоленщины», «Весенне-летние праздники на Смоленщине». Моя семья трепетно и с большой любовью относится к народной песне.

На протяжении нескольких поколений песня живет в нашем доме. Все традиции, праздники в нашей семье сопровождаются народными песнями. Мои бабушка, дедушка, тетя, дядя, мама – все любят народные песни. Поэтому с самого раннего детства я с большой любовью отношусь к народной песне. В нашей большой и дружной семье всегда есть место песне.

Слово Светланы Николаевны. В нашей школе ведется большая работа по сохранению народной песни: дети любят исполнять народные песни, частушки. Прекрасно, когда можно сочетать народные песни с народными традициями. И по русскому обычаю мы заканчиваем нашу встречу песней «Блины». Благодарим всех за внимание, и низкий поклон.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ

РАЗВИТИЕ ЛЬНОВОДСТВА НА СМОЛЕНЩИНЕ

Батурина Дарья Сергеевна

МБОУ Средняя школа №7

г. Ярцево, Смоленская область

89206680019@mail.ru

1.1 Целевая аудитория 5-6 класс 11-12 лет

1.2 **Цель:** понимание важности агропромышленного комплекса (АПК) для обеспечения суверенитета Российской Федерации; • развитие понимания значимости современных технологий в аграрной сфере; • воспитание

уважения к труду аграриев и их вкладу в экономику России и Смоленской области; • формирование чувства гордости за достижения Смоленских льноводов. Задачи: 1) изучить историю льноводства на Смоленщине; 2) выявить основные предприятия по производству и изготовлению продукции из льна; 3) изучить стратегии развития льноводства на Смоленщине. Планируемые результаты: Осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; проявление интереса к биологии как науке.

1.3 Формирующиеся ценности: патриотизм, высокие нравственные идеалы.

1.4 Форма проведения: познавательная беседа, так как очень важно, чтобы обучающиеся включились в занятие и выражали свою точку зрения, обосновывая свои выводы.

1.5 Основная часть строится как сочетание разнообразной деятельности обучающихся: интеллектуальной (работа с представленной информацией), коммуникативной (беседы, обсуждение видеоролика), практической (выполнение разнообразных заданий), игровой (дидактическая и ролевая игра), творческой (обсуждение воображаемых ситуаций, художественное творчество) В заключительной части подводятся итоги занятия.

1.6 Ресурсы: мультимедийный проектор, экран, ноутбук.

1.7 Рекомендации: Необходимо задавать открытые вопросы, спрашивать мнение и подводить обучающихся к формулировке выводов.

2. Основная часть

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП

Доброе утро, класс! Наше занятие начинается с гимна Российской Федерации. Прошу всех встать.

МОТИВАЦИОННЫЙ ЭТАП

Сегодня наше занятие будет посвящено вот этому замечательному и красивому растению (Слайд 1). Кто-нибудь из Вас знает, как оно называется? (Ответы детей). Этот невероятно красивый цветок называется лён. А Вы знаете, какую пользу для человека несет это растение? (Ответы детей). У Вас получились замечательные догадки, а теперь мы проверим, насколько Вы были близки к правде.

ОСНОВНОЙ ЭТАП

История льноводства в области насчитывает не одно столетие — первые упоминания о возделывании этой культуры на Смоленщине относятся еще к 18 веку. В советское время регион славился своими льнокомбинатами: крупные предприятия работали в Смоленске и Вязьме. (Слайд 2)

С начала 90-х годов сельское хозяйство пришло в упадок, льнокомбинаты закрылись, поля забросили, и они стали зарастать березняком.

В настоящее время хлопок стал малодоступен текстильным предприятиям по цене и необходимым объемам поставок. В этих условиях лен для Российской Федерации – практически единственный источник натурального сырья для текстильной промышленности. Его стратегическое значение для страны существенно возрастает, а проблема увеличения выпуска продукции из натуральной целлюлозы на базе льна стоит на повестке дня. Следует отметить, что в мире сложилась тенденция стабильного спроса на продукцию льноводства, учитывая его уникальные природные гигиенические и потребительские свойства. (Слайд 3)

Лен-долгунец – древнейшая сельскохозяйственная культура, которая издавна возделывалась на Смоленщине. Льноводство в нашем регионе занимает особое место в силу благоприятных природных климатических условий для данной культуры. Исходя из этого, возрождение в Смоленской области производства и переработки льна как основного источника натурального растительного и текстильного сырья – стратегическая задача. Однако сложное финансовое положение значительной части сельскохозяйственных организаций не позволяет им в настоящее время серьезно обновить материально-техническую базу. Для развития льняного комплекса Смоленской области необходимо обеспечить достаточный уровень государственной поддержки отрасли льноводства. На это и нацелена региональная целевая программы «Развитие льняного комплекса Смоленской области». (Слайд 4)

В настоящее время проводится работа по формированию льняного кластера Смоленской области, объединяющего в себе стадии производства, переработки и сбыта продукции из льна, функционирование которого позволит создать условия для стабильного и эффективного функционирования организаций льняного комплекса на базе развития рентабельного товарного производства. (Слайд 5)

В последние годы Смоленская область вновь занимает ведущие позиции в отрасли. В 2024 году льном-долгунцом в регионе засеяли более 7,2 тысяч гектар — это на 83% больше, чем четыре года назад, когда посевные площади составляли почти 4 тысячи гектаров. По этому показателю Смоленщина второй год подряд удерживает первое место в России, а также лидирует и по объемам производства продукции льноводства. (Слайд 6)

Основные посевы сосредоточены в Сафоновском, Починковском, Рославльском и Дорогобужском районах. Это позволяет эффективно работать с крупнейшими предприятиями региона: «Русский лён», «Товарищество ильнец» и «Товарищество льняная мануфактура». Современное производство включает выращивание разных сортов льна: белорусского «Грант», а также отечественных «Добрыня» и «Визит». На перерабатывающих предприятиях

изготавливают короткое и длинное льняное волокно, а также котонин, который в основном идет на экспорт. Смоленский лён высоко ценится за границей. 90% экспорта отправляется в Китай, а также в Индию, Бангладеш и Узбекистан. (Слайд 7)

Для всех, кто интересуется историей и современным производством льна, предприятие «Русский лён» в рамках развития туризма проводит тематические экскурсии по своим цехам, знакомя гостей с процессом переработки и традициями льноводства Смоленщины. (Слайд 8)

А ещё лён невероятно красив, когда цветёт! В июне смоленские поля покрываются нежными синими цветочками, превращаясь в удивительные пейзажи. На фото — лен-долгунец из Ярцевского муниципального округа. (Слайд 9)

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Сегодня мы познакомились с удивительным растением, а также узнали, что Смоленская область – это сердце льноводства нашей страны!

В завершении нашего урока, я предлагаю сделать вывод и ответить на вопросы: Необходимо ли выращивание льна в современной обстановке? Как селекционеры и генетики смогут помочь в выращивании льна? Как Вы думаете какой этап в выращивании льна самый трудоемкий?

ТЕМАТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПРИБЛИЖЕНИЕ К КУЛЬТУРНОМУ НАСЛЕДИЮ

МИХАИЛ ИВАНОВИЧ ГЛИНКА – ОСНОВАТЕЛЬ РУССКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ МУЗЫКИ

Гайдукова Людмила Викторовна

МБОУ «Погорельская ОШ»

Велижский муниципальный округ, Смоленская область

lud-ok5@yandex.ru

Цель: знакомство с творчеством русского композитора М.И.Глинки; развитие музыкального восприятия и слуха; воспитание интереса и любви к музыке.
Задачи:

- - познакомить с биографией и творчеством композитора М.И. Глинки;
- - формировать музыкальный вкус;
- - воспитывать чувство патриотизма и личностно-ценностное отношение к русской музыкальной культуре.

- - воспитывать уважение к творческому труду.

Ход мероприятия

Сегодня мы с вами отправимся в гости к гениальному русскому композитору - Михаилу Ивановичу Глинке, узнаем много интересного о его жизни, познакомимся с его музыкальными произведениями.

Глинка Михаил Иванович (1804 – 1857), композитор, основатель русской классической музыки.

Родился в 1804 г. в с. Новоспасское Ельнинского уезда Смоленской губернии и до шести лет воспитывался бабушкой Фёклой Александровной. С десяти лет начал учиться игре на фортепиано и скрипке. В 1817 г. родители привозят Михаила в Санкт-Петербург и помещают в Благородный пансион при Главном педагогическом институте, где его гувернёром был поэт, декабрист В. К. Кюхельбекер. В пансионе Глинка познакомился с А. С. Пушкиным. По окончании пансиона он усиленно изучает западноевропейскую музыкальную классику. В этот период им были написаны хорошо известные сегодня романсы и песни: «Не искушай меня без нужды» на слова Е. А. Баратынского, «Не пой, красавица, при мне» на слова А. С. Пушкина, «Ночь осенняя, ночь любезная» на слова А. Я. Римского-Корсакова и другие. В эти же годы он знакомится с Василием Жуковским, Александром Грибоедовым, Адамом Мицкевичем, Антоном Дельвигом, Владимиром Одоевским, ставшим впоследствии его другом.

В конце апреля 1830 года композитор отправляется в Италию, где изучает вокальный стиль бельканто. Глинка вернулся с обширными планами создания русской национальной оперы. После долгих поисков сюжета для оперы Глинка, по совету В. Жуковского, остановился на предании об Иване Сусанине. В 1836 году с огромным успехом состоялась премьера оперы «Жизнь за царя». В 1837 г. Михаил Глинка начал работать над новой оперой на сюжет поэмы А. С. Пушкина «Руслан и Людмила». Первое представление «Руслана и Людмилы» состоялось 27 ноября декабря 1842 г. Композитором были созданы увертюры «Арагонская хота», «Ночь в Мадриде», «Камаринская». Романсы и песни Глинки – гордость русской классики. Композитор писал их на протяжении всей жизни. Глинка сочинял романсы на стихи современных ему поэтов – Баратынского, Жуковского, Дельвига, Пушкина. На стихи этого поэта в 1840 году композитор сочинил вокальный цикл «Прощание с Петербургом». Среди романсов Цикла – «Жаворонок» и «Попутная песня».

В 1856 году Михаил Иванович Глинка уехал в Берлин, где занялся изучением старинных русских церковных напевов, творчества старых мастеров, хоровых сочинений итальянца Палестрины, Иоганна Себастьяна Баха. Глинка – первый из светских композиторов, который стал сочинять и обрабатывать церковные мелодии в русском стиле.

Неожиданная болезнь прервала эти занятия. Михаил Иванович Глинка скончался 15 февраля 1857 года в Берлине и был похоронен на лютеранском кладбище. В мае того же года, по настоянию младшей сестры М. И. Глинки

Людмилы прах композитора был перевезён в Санкт-Петербург и перезахоронен на Тихвинском кладбище.

В июне 1982 года состоялось открытие возрожденной усадьбы М.И.Глинки в селе Новоспасском. Там были восстановлены дом и парк, где прошли юные годы великого русского композитора. Новоспасское является первым и единственным музеем композитора. В год музей обслуживает до 15 тысяч посетителей, а за все время существования - 500 тысяч человек.

Ежегодно в конце мая — начале июня на Смоленщине проводится музыкальный фестиваль имени М. И. Глинки, завершение которого традиционно проходит в Новоспасском. В эти дни в усадьбе особенно многолюдно. В 2004 г. вся Россия отмечала 200-летие со дня рождения Михаила Ивановича Глинки. Часть празднований проходило в родовой усадьбе композитора.

Перейдем к творчеству композитора. Давайте рассмотрим одно из самых известных произведений Михаила Ивановича Глинки — “Руслан и Людмила”, оперу, основанную на одноименной поэме Александра Пушкина. Это произведение великолепно иллюстрирует музыкальные особенности Глинки, его эмоциональную окраску и создание ярких музыкальных образов.

Основные черты произведения

1. Национальный колорит: Глинка является основоположником русской классической музыки, и “Руслан и Людмила” не является исключением. В нем чувствуются народные мелодии, ритмы и гармонии, что придаёт произведению уникальный русский колорит. Используя фольклорные элементы, Глинка создает музыку, которая отражает дух и традиции русского народа.

2. Лиризм и драматизм: Музыка Глинки переполнена эмоциями. В “Руслане и Людмиле” он мастерски сочетает лирические и драматические моменты. Эмоциональная сцена встречи Руслана и Людмилы полна нежности и любви, в то время как другие части произведения передают напряжение и борьбу.

3. Разнообразие форм: Глинка использует различные музыкальные формы, включая арии, дуэты, хоровые номера и инструментальные вставки. Это разнообразие помогает создать динамику в повествовании и поддерживать интерес слушателя.

Эмоциональная окраска

Эмоции в “Руслане и Людмиле” варьируются от радости, любви и надежды до печали и отчаяния. Например, в арии Людмилы слышится безмятежная радость, когда она воссоединяется с Русланом, что контрастирует с гневом и злом, выраженными в музыкальных темах Кудеяра. Глинка умело использует динамику и темп, чтобы усилить эмоциональное восприятие, создавая контрасты между быстроцветущими и более медленными, меланхоличными моментами.

Музыкальные образы

1. Образ Руслана: Музыка, связанная с Русланом, полна мощи и уверенности. Она часто характеризуется сильными мажорными тональностями и ритмичными, маршевыми мотивами, что подчеркивает его храбрость и решимость.

2. Образ Людмилы: Музыка Людмилы, напротив, полна мелодичности и легкости. Часто она имеет плавные, лирические линии, которые передают её нежность и чувственность.

3. Образ злого колдуна Черномора: Музыка, представляющая злого колдуна, наполнена диссонансами и резкими переходами, подчеркивающими его злобный характер. Это создает напряжение и предвосхищает конфликт, добавляя элемент драмы к сюжету.

В заключение, “Руслан и Людмила” представляет собой удивительный пример музыкального гения Глинки. Его способность передать эмоциональную глубину и создать яркие музыкальные образы делает это произведение знаковым в истории русской музыки, устанавливая традиции, которые будут развиваться в дальнейшем.

5. Заключительная часть (10 минут):

– Обсуждение вклада Глинки в развитие оперного жанра в России. Как его идеи были восприняты следующими поколениями композиторов.

Обсуждение вклада Глинки в развитие оперного жанра в России. Как его идеи были восприняты следующими поколениями композиторов.

Варианты ответов детей:

1. Глинка был первым русским композитором, который создал настоящую оперу, которая звучала по-русски. Его работа ‘Жизнь за царя’ вдохновила многих композиторов. Они увидели, что можно делать оперы на нашем языке и рассказывать о нашей культуре.”

2. “Идеи Глинки были очень важны для развития русской оперы. Он показал, как можно сочетать народную музыку с классическими формами. Это повлияло на таких композиторов, как Чайковский и Римский-Корсаков, которые продолжали развивать эту традицию.”

3. “Глинка открыл новую эпоху в музыке. Его оперы сделали важный шаг к созданию настоящего русского музыкального стиля. Следующие композиторы начали использовать его идеи о драматургии и мелодии, чтобы создавать свои уникальные работы.”

4. “После Глинки многие композиторы стали больше заботиться о передаче эмоционального содержания своих произведений. Они поняли, что музыка может рассказывать истории и вызывать чувства, и это сделало оперы более популярными.”

5. “Глинка вдохновил целое поколение композиторов, и его идеи о национальных темах и мелодиях до сих пор актуальны. Например, Прокофьев и Шостакович тоже использовали элементы народной музыки в своих операх.”

Эти ответы подчеркивают значимость влияния Глинки на развитие оперного жанра в России и его наследие для будущих композиторов.

– Подведение итогов занятия: что нового узнали ученики, какие произведения понравились больше всего.

СМОЛЕНСКИЕ СВЯТКИ

Гнедкова Ирина Ивановна

МБОУ «Надейковичская средняя школа имени И.П.Гоманкова»

Шумячского муниципального округа Смоленской области

shstud@yandex.ru

Цель:

- формировать этические ценностные ориентации на основе норм христианской морали, целостный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, культуры и религии;
- способствовать формированию доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формировать умение взаимодействовать с окружающими, работать в группе;
- формировать представления о народных обычаях и традициях, связанных с празднованием на Смоленщине Рождества, Нового года, Крещения.

Ход мероприятия

Часть 1. Мотивационная (до 5 минут).

Вступительная беседа со школьниками.

Учитель. Россия – поистине уникальная страна, которая наряду с современной культурой бережно хранит свои традиции, глубоко уходящие корнями не только в православие, но даже в язычество. Это трудовые традиции, мудрые народные преданья, красивые традиционные народные праздники. (СЛАЙД 2)

Народные празднества подобны русской душе. Такие же щедрые, широкие и раздольные. В чем наиболее ярко отражается характер и самобытность народа? Наиболее красноречивым выражением этих черт являются праздники, которые чтят и отмечают люди, проживающие в той или иной местности. А как в старину отмечали праздники на Смоленской земле?

Праздников на Смоленщине всегда отмечалось много, в XVII–XVIII веках за год их насчитывалось около двухсот. Большинство народных праздников было связано с календарями. Прежде всего, это рабочий земледельческий календарь: праздновались все этапы крестьянского труда от начала работ до сбора урожая. (СЛАЙД 3)

Еще одна значимая часть народных праздников была привязана к дохристианским языческим верованиям. Эти праздники в основном были связаны с природными явлениями. Праздновали крестьяне и смену времен года. Самые поздние праздники пришли на Русь вместе с принятием христианства и связаны с православным календарем.

Учитель. Догадайтесь, о каких праздниках сегодня пойдёт речь, послушав отрывки из стихотворений русских поэтов? (СЛАЙД 4)

Под покровом ночи звёздной
Дремлет русское село;
Всю дорогу, все тропинки
Белым снегом замело...
Кое-где огни по окнам,
Словно звёздочки, горят;
На огонь бежит сугробом
«Со звездой» толпа ребят...
Под оконцами стучатся,
«Рождество Твоё» поют.
— Христославы, Христославы! —
Раздаётся там и тут....

(СЛАЙД 5)

Дрожит морозная округа
От звона всех колоколов,
И мы спешим, тесня друг друга,
На их призывный медный зов.
Сияет солнце после вьюги;
Обедня кончилась; народ,
Подняв иконы и хоругви,
К реке за батюшкой идет.
Сверкает купол неба синий,
В алмазных искрах белый снег,
И на ветвях деревьев иней —
Как вставший дыбом белый мех.
Нет, нам не холодно сегодня, -
Крещение празднует Господне,
Не платим мы морозу дань!
Ответы обучающихся.

Часть 2. Основная (до 20 минут).

Демонстрация презентации.

Учитель. На Руси Рождество и Крещение Господне сопровождались богатым выбором обрядов, гуляний, примет. Тут смешались за две тысячи лет и языческие, и православные обычаи. Не была исключением и Смоленская земля. (СЛАЙД 6)

Всякий праздник у наших предков имел свои строгие правила. Жители деревень наряжались в лучшие одежды, по мере возможности накрывали

праздничные столы. К праздникам готовились заранее, убирались не только в доме, но и на улице. В праздники устанавливался запрет на любую работу: день свят – все дела спят. Характерной особенностью гуляний было отсутствие деления на артистов и публику. Каждый пришедший на гульбище так или иначе был задействован в происходящем.

Рождество считается вторым по значимости после Пасхи православным праздником. Весь день перед Рождеством наши предки ничего не ели - это последний день поста. Только после появления первой звезды брались за вечернюю трапезу, которую называли «бедная кутья». Кутья была ключевым блюдом. Это была каша из отваренной в воде ржи или пшеницы, политая сытой - растворённым в воде мёдом. Кутью называли сочиво, отсюда и название - Сочельник. Рядом ставили взвар - отвар из ягод. Все эти элементы были значимы. Зерно символизировало продолжение жизни, ягоды - изобилие, мёд - это напиток богов. Разговлялись утром, после ранней обедни. Здесь уже было всё, исходя из достатка семьи". Было принято ходить в гости и самим принимать гостей. (СЛАЙД 7)

Целая череда зимних праздников объединялась под общим названием «Святки». Гулянья длились с Рождества до Крещения. Кроме того, праздновали еще и Новый год. В дореволюционной России этот праздник по популярности заметно уступал Рождеству. Однако примечательно, что именно на Смоленщине Новый год был в почете и отмечался шире, чем в других российских губерниях. Канун Нового года в славянской традиции известен как Васильев вечер. Название происходит от имени святого Василия Великого. Именно Васильев вечер активно праздновали смоляне. (СЛАЙД 8)

С Васильевым вечером (он же Щедрый вечер, он же Овсень, он же Богатый вечер, он же Щедрец) связано бесконечное число обрядов и примет. И если у Жуковского «Раз в крещенский вечерок девушки гадали...», то смоленские девушки гадали под Новый год, в Васильев вечерок. И бросали за ворота не башмачок, а чаще всего лапоть или валенок. Куда мысок лаптя укажет, в ту сторону девка замуж и пойдет. (СЛАЙД 9)

Еще одно гадание, в котором использовался лапоть, тоже связано с предстоящим замужеством. Девки на выданье брали самый грязный изношенный лапоть, подходили к дому, стучали и бросали лаптем в открывшего ворота хозяина. После чего следили за его реакцией. Если забава принималась с шутками, без обиды и радостно, то, следовательно, семья в этом дворе проживает доброжелательная. К таким людям и в невестки можно идти. Если прогнали и обругали, то с такими хозяевами лучше никаких дел не иметь.

Много гаданий и примет вертелось вокруг каши. Существовал даже специальный обряд задабривания и кормления мороза. Хозяин дома выходил на улицу из дома и «угощал» мороз кутьей – кашей из цельного зерна с добавлением меда, орехов и сухофруктов: «Мороз, иди кутью есть. А летом не приходи, а то засеку прутьями». «Кормление мороза» – редкая смоленская традиция.

Маленький горшочек с тайно взятой с праздничного стола кашей девушки прятали на ночь под подушку. Пришедший отведавать этой каши суженый должен присниться. С помощью каши гадали и на будущий урожай. Кашу бросали в потолок – чем больше прилипнет, тем урожайнее случится наступающий год.

В Васильев вечер обязательно готовили блюда из свинины. А чтобы прогнать из дома нечисть, проводился особенный обряд с участием детей. Они залезали под стол и начинали хрюкать и повизгивать, изображая свинью. Крестьяне верили, что хрюканье и визг отгоняют злые силы. (СЛАЙД 10)

Гаданий было превеликое множество: семена льна необходимо рассыпать перед сном по постели. Рассыпая семена, нужно приговаривать: «Семечко, семечко, покажи семечку». Если все сделано правильно, то ночью должна присниться семья жениха. Девушки подслушивали под окнами разговоры, загадывая, что первое упомянутое мужское имя совпадет с именем суженого. Выходили на улицу, и ждали животное, которое встретится первым – таким и будет суженый: если пес, то плохим, а жизнь собачья, овца – тихим и послушным. Клади под подушку гребешок и, ложась спать, говорили: «Суженый-ряженный, расчеши мне голову!». Кто приснится, за того и придется выйти замуж.

Перед сном клали в тарелку с водой несколько обломков из веника, приговаривая: «Суженый-ряженный, перевези через мостик». Если утром обломки приставлены к венцу, то девушка обручится с тем, кто ей приснился.

Те, кто посмелее гадали с помощью зеркал или воска. По такому случаю девушки собирались в бане – потому что в этом месте не было икон. По поверьям, так можно было узнать, как будет выглядеть суженый. Но многие боялись гадать таким образом, так как ходили слухи о том, что в зеркале могут отражаться бесы и всякая нечисть. (СЛАЙД 11)

К гаданию с помощью воска наши предки подходили очень тщательно – заранее запасались предметами, не так часто встречающимися в быту простого крестьянина. Конечно, нашим предкам не так сложно было заготовить талой воды, вполне возможно раздобыть пчелиный воск, другое дело – найти большую серебряную ложку.

Среди многочисленных девичьих гаданий на Смоленщине выделялось пение так называемых подблюдных песен. С ними был связан целый ритуал. В блюдечко складывали небольшие вещицы, принадлежащие каждой из девушек. Подблюдные песни содержали в себе своеобразные зашифрованные послания, и когда пропевался куплет, из блюда вытаскивали, не глядя, одну вещь. Та девица, которой она принадлежала, и была «адресатом» пророчества. Например, пели: «Идет котик да по лавочке, ой-люли, ведет кошечку да за лапochку...» Такое послание было особенно желанным для девушки, ведь оно означало, что в наступившем году она выйдет замуж. Во время святочных гаданий звучали подблюдные песни.

Учитель. Послушайте некоторые из них в исполнении наших девочек (Заранее подготовленные обучающиеся исполняют подблюдные песни «Ой,

ползёт жучок по завалинке» (см. Приложение 1) и «Ой, саночки-малюваночки» (см. Приложение 2)

Исполнение подблюдных песен обучающимися.

Учитель. Ребята, я просила вас расспросить родителей, бабушек с дедушками о новогодних традициях их детской поры. Возможно, они тоже принимали участие в святочных гаданиях, колядовании. Поделитесь с нами своей информацией.

Ответы обучающихся.

Учитель. По представлению крестьян, святочные обряды должны были обеспечить хозяйственное благополучие их семей, основу которого составляет богатый урожай.

Ношение по деревне плуга, сохи, бороны, имитация посева зерна, приготовление большого количества еды, расстилание в избе плотного слоя соломы по полу и шуб шерстью кверху на лавках, обсыпание дома и двора зерном было призвано привлечь внимание языческих божеств к думам и чаяниям земледельцев. (СЛАЙД 12)

Ряжение животными должно было обеспечить хороший приплод скота и удачную охоту.

Большая часть новогодних обрядов сопровождалась песнями. Это – «колядки», «щедровки», «овсени», прославляющие землепашцев.

В самом Смоленске новогодние и рождественские праздники отмечали уже с учетом новых традиций. (СЛАЙД 13)

Более зажиточные горожане посещали литературные и музыкальные вечера, проводили встречи и концерты. Набирало популярность новое модное молодежное увлечение – катание на коньках. (СЛАЙД 14)

Смоленская молодежь тоже находила себе развлечения по душе. Вечерами ребята поочередно собиралась друг у друга дома, играли, пели, гадали. Вот как об этом рассказывает известный смоленский историк-краевед Василий Иванович Грачев в своём очерке «Рождественские праздники в Смоленске», напечатанном в 1894 году: «С четвертого дня берутся уже за необходимые работы, но работают лишь до сумерек, по вечерам же, которые носят название «святых», работать считается большим грехом. Этими вечерами молодежь поочередно собирается друг у друга и проводит время в играх, в пении святочных песен и гаданиях. Гадания и вечеринки продолжаются до 8-го января включительно. Во время Рождественских праздников особенно процветают кулачные бои. На берегу реки собирается толпа мальчишек из разных кварталов города. Они начинают между собой препираться, бросая друг другу всевозможные оскорбления и вызовы. Мало-помалу к ним присоединяются и взрослые. Толпа растет, достигает ста, двухсот и более человек. Наконец, когда напряженность бойцов достигает своего крайнего предела, они с диким нечеловеческим ревом и

рычанием набрасываются, как звери, один на другого, и начинается страшное побоище». (СЛАЙД 15)

И действительно, кулачные бои были распространены не только в сельской местности, но и в столице губернии Смоленске. Самые крупные побоища проходили между парнями Свирского и Петропавловского приходов. Воинственные искатели приключений жили и в Рачевской слободе. На Святки молодежь там собиралась большой компанией и отправлялась на вечеринки в другие слободы. Зная буйный нрав обитателей Рачевки, в дом этих гостей обычно не пускали, даже окна закрывали ставнями. Впрочем, незваных гостей это не останавливало – они все равно появлялись в доме, иногда для этого приходилось постараться, например, разобрать трубу.

Основные торжества разворачивались в Лопатинском саду. «Елка величиною с трехэтажный дом была установлена в Лопатинском саду, - рассказывают смоленские издания. - Привезли эту елку из Демидова. И понадобилось для этого целых три повозки. На верхушке засверкала звезда весом два с половиной пуда. С веток свисали редчайшие по своей красоте стеклянные и ледяные игрушки. Вокруг елки — вылепленные из снега Баба-яга, Конек-Горбун, Змей Горыныч, Иванушка-дурачок на печке и 33 богатыря с выставленными вперед копьями, с которых свисали медовые пряники»

На страницах смоленской прессы XIX века рассказывается о своеобразных обычаях поверьях, связанных с праздниками Рождество и Крещение, а также со Святками:

«В нашем городе сохранилось немало своеобразных обычаев и поверий, связанных с праздником Рождества и свято чтимых населением. Приезжие из других городов немало удивляются, например, нашему обычаю делать визиты на первый день праздника Рождества Христова, тогда как в других городах принято делать визиты только в день Нового года, но у нас по заведенному нашими предками обычаю визиты делаются два раза в продолжение Святков – 25-го декабря и 1 января. Праздничные визиты начинаются с раннего утра. Первой обыкновенно является напомнить о наступившем празднике прислуга. Затем являются славильщики, большею частью подростки-мальчуганы». Как сообщалось в старинных газетах, они выходят на улицы с наступлением сумерек, поют хором, «да так громко, что их пению вторят со всех домов дворовые собаки». Славильщиков было принято одаривать — обычно деньгами. «Колядующие носили с собой звезду, символизировавшую Вифлеемскую. Ее обычно изготавливали из сита или лукошка. Крепили его на длинную палку, делали лучи из щепок и разноцветной бумаги. Вместо дна вставляли промасленную картинку. Позади нее закрепляли огарок свечи», - такая "инструкция" по изготовлению звезды содержится в одном из дореволюционных изданий. (СЛАЙД 16)

«...Наконец, являются уже родственники и знакомые, которые, поздравив хозяйку и семейство с праздником, начинают разговор о морозе, дороговизне съестных продуктов и проч....Одного визитера сменяет другой, и так почти до вечера..."

В календаре за 1899 год сказано, что в Смоленске проводилось традиционное шествие с церковными песнопениями от Успенского собора. В городе устраивали торговые палатки и катались на тройках. Главным событием Крещения был крестный ход к иордани, а затем освящение воды. Вот как описывал в конце XIX века традиции празднования Крещения в Смоленске известный смоленский историк Василий Иванович Грачев:

«Накануне дня Богоявления (6-го января), освящения святой воды, ничего не едят, вечером делают на притолоках дверей, стенах, окнах и проч. мелом небольшие крестики, а часов в десять вечера некоторые, взяв с собой какой-либо сосуд, отправляются к проруби, близ устроенного Иордана на р. Днепре, и здесь зажигают восковые свечи, укрепленные заранее к крестообразным деревянным дощечкам, и пускают их на воду в прорубь. Ровно в полночь, лишь только на соборной колокольне пробьет 12 часов, берут из проруби сосудом воду и уносят домой; вода эта считается святой, исцеляющей от разных болезней. Крещенская вода, принесенная из церкви накануне 6-го января и в день Крещения из реки, наливается в особые бутылки, из которых никогда вся вода не выливается, и таким образом она хранится по несколько десятков лет. 6-го и 7-го января происходят последние праздничные развлечения, известные в народе под именем «загонять зайца или воробья». (СЛАЙД 17)

Учитель. Ребята, как вы думаете, почему христианские праздники со своими обычаями и традициями, о которых мы с вами сегодня говорили, имеют для нас особое значение?

Ответы обучающихся.

Учитель. Рождество и Крещение - праздники особенные. В это время все люди смотрят с надеждой в будущее, дарят тепло своих сердец близким людям, загадывают заветные желания и верят в то, что они сбудутся. Предлагаю вам принять участие в викторине и вспомнить о традициях празднования Святков, их символах и обычаях.

Викторина «Святки».

Викторина направлена на расширение знаний обучающихся о традициях празднования Святков.

Викторина проводится фронтально, сопровождается раздачей участникам звездочек за правильные ответы. По результатам викторины определяются знатоки святочных обычаев (см. Приложение 3)

Часть 3. Заключительная. Подведение итогов. Работа в группах.

Рефлексия

Учитель. Вот и заканчивается наш сегодняшний разговор о зимних народных праздниках на нашей Смоленской земле. Впереди у

нас Рождественская неделя. Я хочу пожелать вам в эту неделю проникнуться тем самым особым духом Рождества, особенным настроением, надеждой на лучшее и желанием дарить радость другим людям – вашим родителям, одноклассникам, друзьям. Придумайте, как вы сможете реализовать на практике ценности Рождества. Давайте разделимся на группы, каждая из которой заполнит таблицу, определив, какое доброе дело и для кого вы сможете совершить в ближайшие дни

Что мы можем сделать?	Для кого мы можем сделать?	Когда мы можем сделать?

Подводятся итоги работы в группах.

Учитель. В заключении я прошу вас выйти в центр, встать в круг и выразить своё мнение о сегодняшнем занятии своим одноклассникам, продолжая фразы:

- Хочу отметить...
- Мне было интересно...
- Меня удивило...
- Мне удалось...
- Показалось странным...
- Для себя сделал выводы...

Приложение 1

Ой, ползёт жучок по завалинке
(подблюдная песня Смоленской области)

1. Ой, ползёт жучок по завалинке.

Свят вечер

Волокёт добро на мочалинке.

Свят Вечор

Ай кому ж эта песня достанется,

Свят Вечор

Кому придется, тому сбудется.

Свят Вечор

(К богатству)

2. Коло луночки две голубочки.

Свят Вечор

Всё голубочки, всё целуются.

Свят Вечор

Ай кому ж эта песня достанется,

Свят Вечор

Кому придется, тому сбудется.
 Свят Вечор
 (К свадьбе)

3. Не ходи, курка, за воротики.
 Свят Вечор
 Чужи петухи хохол выбьют.
 Свят Вечор
 Ай кому ж эта песня достанется,
 Свят Вечор
 Кому придется, тому сбудется.
 Свят Вечор
 (Если любишь — люби одного, других не люби)

4. За рекой хомут, за другой — дуга.
 Свят Вечор.
 Перекину я дугу к тому хомуту.
 Свят Вечор
 Ай кому ж эта песня достанется,
 Свят Вечор
 Кому придется, тому сбудется.
 Свят Вечор
 (К свадьбе)

5. По саду хожу, я салфетки стелю.
 Свят Вечор
 Я ещё похожу, я ещё постелю.
 Свят Вечор
 Ай кому ж эта песня достанется,
 Свят Вечор
 Кому придется, тому сбудется.
 Свят Вечор
 (К дороге)

6. По саду хожу, а я вишни рву.
 Свят Вечор
 Я еще похожу, я ещё посорву.
 Свят Вечор
 Ай кому ж эта песня достанется,
 Свят Вечор
 Кому придется, тому сбудется.
 Свят Вечор
 (К слезам)

7. За добром клетка не отпирается.
 Свят Вечор
 Ай кому ж эта песня достанется,
 Свят Вечор
 Кому придется, тому сбудется.

Свят Вечор
(К богатству)

Приложение 2.

Ой, саночки-малюваночки

(подблюдная песня Смоленской области)

- Ой саночки- малюваночки
Ой, ле-лѐ-ли, малюваночки
Подкатилися под богатый двор
Ой, ле-лѐ-ли, под богатый двор
Кому споём, тому с добром
Ой ле-лѐ-ли, тому с добром
Кому вытрясется, тому й выдастся
Ой ле-лѐ-ли, тому й выдастся.
(чиё кольцо? - моё. - ты пойдешь к богатому замуж, сваты приедут богатые к тебе)

- Ляжит медведь на погребнице
Ой, ле-лѐ-ли, на погребнице
Яткинул хвост на семь на верст
Ой, ле-лѐ-ли, на семь на верст
Кому споём, тому с добром
Ой ле-лѐ-ли, тому с добром
Кому вытрясется, тому й выдастся
Ой ле-лѐ-ли, тому й выдастся.
(чиё кольцо? - моё. - Ленивый жа твой муж будет)

Приложение 3

Викторина «Святки»

1. Как называется время между Рождеством и Крещением?
1) Посиделки 2) Колядки 3) Святки
2. Как называется второй этап Святков?
1) Веселый вечер 2) Щедрый вечер 3) Любимый вечер
3. Как называется вечер накануне Рождества?
1) Сочельник 2) Васильев вечер 3) Ильин вечер

4. Из чего готовили сочиво?
1) из мяса 2) из пшеничных, рисовых или ячменных зерен с медом 3) из рыбы
5. До каких пор не начинают праздничную трапезу в Сочельник?
1) до рассвета 2) до заката 3) до первой звезды
6. Сколько блюд по обычаю должно было быть на рождественском столе?
1) не меньше 12 2) 7 3) 11
7. В Святки на столе было много блюд. Куда девали остатки еды?
1) бросали в печь или за окно 2) отдавали соседям 3) ели все сами
8. Как называются песни, с которыми ходили по дворам на Святки?
1) заздравные 2) колядки 3) подблюдные
9. Кто ходил по дворам с песнями и стишками, славя Христа?
1) бродячие артисты 2) монахи 3) колядовщики
10. Кто сопровождал колядовщиков, весело озорничая?
1) бедные дети 2) ряженые 3) дед мороз
11. Кто был главным персонажем среди ряженых?
1) волк 2) лиса 3) медведь
12. Во время колядок использовали маски козы или водили за собой живую козу. Зачем?
1) символ доброты 2) символ плодородия 3) символ нового года
13. С каким предметом в руках ходят колядовщики по домам?
1) звезда 2) дудка 3) бенгальские огни
14. Как благодарили хозяева колядовщиков?
1) различным угощением 2) аплодисментами 3) криками «браво»
15. Куда складывали угощение колядовщики?
1) в карманы 2) в мешок 3) в сумки

ДОБРЫЙ ВОЛШЕБНИК ЭКРАНА: РОМАН АБЕЛЕВИЧ КАЧАНОВ

Кузенкова Ирина Святославовна

МБОУ Печерская СШ, Смоленская область

irina-9016@mail.ru

Цель: актуализация и развитие представлений обучающихся о своей малой родине, о вкладе ее выдающихся личностей в прошлое, настоящее и будущее страны; развитие интереса к их творчеству; приобщение к ценностям российской мультипликации; формирование ценностной установки на сопричастность к будущему своего региона и России; расширение общекультурного кругозора, потребности в приобщении к искусству и творческой деятельности.

Ход мероприятия

Величайший отечественный мультипликатор, режиссёр с мировым именем. Роман Абелевич Качанов родился 25 февраля 1921 года в Смоленске. Как ни странно, о классике отечественного кино известно не так уж много. Судя по доступной информации, его судьба изобилует драматическими поворотами и сильнейшими потрясениями. Про него самого можно было бы снять захватывающий фильм...

Мать мальчика умерла, когда ему было всего 12 лет. Воспитанием Ромы и его сестры Маши занимался отец Абель Менделевич, работавший сапожником. Жили трудно. Из воспоминаний сына режиссёра можно узнать, что денег в семье отца катастрофически не хватало и будущий мультипликатор, еще учась в средней школе, подрабатывал нанесением татуировок бывшим заключенным. Способностей хватало работать без трафарета... В 1938 году юноша окончил изостудию Дворца пионеров г. Смоленска, которой руководил Фёдор Фёдорович Лабренц.

В 1939 году Роман Качанов оканчивает среднюю школу и в сентябре 1939 года поступает на факультет проектирования зданий и мостов Московского института инженеров железнодорожного транспорта (МИИТ). Но в том же году был призван в ряды Красной армии. В тот роковой год, когда казалось, что впереди еще целая жизнь, планы всей молодежи страны резким взмахом перечеркнула хладнокровная рука войны. Первокурсником Романа отправляют в лётное училище в Красноярск и ставят перед фактом: теперь он второй пилот на истребителях.

Но жизнь готовила еще одно испытание. В 1940 году самолёт Качанова попадает в аварию. Первый пилот погибает на месте, а сам Роман оказывается в госпитале с тяжёлым ранением. Командование уже вызвало отца и сестру: 19-летний Качанов был при смерти, врачи предлагают попрощаться с семьей. Но юный организм смог выкарабкаться, Качанов идет на поправку, однако встреча с родными оказалась последней: два самых близких ему человека погибают в оккупированном Смоленске.

В период с 1941 по 1945 год был инструктором парашютно-десантной службы в составе роты парашютно-десантной службы Отдельной мотострелковой бригады особого назначения. Принимал участие в специальных операциях в тылу врага. В 1945 году войну окончил сержантом».

Там же, на фронте, состоялась первая встреча будущего режиссёра с мультипликацией. В его войсковую часть привезли американские учебные фильмы для лётчиков с элементами анимации. Именно тогда Качанов, хорошо рисовавший шаржи и карикатуры, подумал, как бы было неплохо научиться их оживлять...

В самом конце войны Качанова, уже в звании сержанта, перевели на службу в киностудию Министерства обороны в Болшево, а после демобилизации, в 1946 году, направили на курсы при «Союзмультфильме».

В самостоятельное режиссерское плавание Роман Качанов отправился в 1960 году, став режиссером мультфильма «Машенька и медведь». Роль Медведя также озвучивал наш земляк Анатолий Папанов, и это был, кстати, первый герой, которому актер подарил свой голос.

В 1967 году выходит на экраны самый знаковый в фильмографии Качанова анимационный фильм «Варежка».

Сюжет мультика незамысловатый, но добрый и запоминающийся. Это история не только о детском одиночестве, она поднимает одну из самых острых проблем общества в то время – научно-культурные мамы-«шестидесятницы» не умели и не хотели заниматься своими детьми. В фильме нет ни одного слова, только музыка, но как тонко и точно воспроизведена житейская философия той поры. У главной героини есть мечта – завести собаку. Но ещё у ребёнка – типичная, очень умная и вечно занятая мама. Она, по моде тех лет, худая, с короткой стрижкой, в очках, с сигаретой и вечно читающая. Скорее всего, мама – научный работник, ей не интересны бытовые вопросы, она погружена в решение серьёзных научных задач. Поэтому женщине не нужны лишние проблемы, она и ребёнку-то совсем не уделяет внимания. И тогда девочка начинает играть с варежкой, представляя, что это щенок. Варежка оживает. Девочка играет со «щенком», кормит его молоком, и мама понимает, что дочери нужен друг.

Мультфильм получил серебряную медаль на Московском международном кинофестивале, первые премии на III Всесоюзном кинофестивале в Ленинграде и Фестивале мультипликационного кино во французском Аннеси, а также Гран-при и приз «За высокое художественное качество мультипликации» на Международном кинофестивале детских и юношеских фильмов в испанском Хихоне. После этого руководство «Союзмультфильма» перестало отправлять «Варежку» на конкурсы, чтобы дать хоть какой-то шанс другим советским мультипликаторам.

Прослушивание песенки крокодила Гены

<https://nukadeti.ru/pesni/pesenska-krokodila-geny>

- Из какого мультфильма эта песенка? Какой герой ее исполняет?

Вскоре Качанову случайно попадается книга малоизвестного тогда писателя Эдуарда Успенского. История про странного лопоухого зверька и его друга-крокодила так понравилась режиссеру, что он принес ее на студию, показал художнику-постановщику Леониду Шварцману и просто сказал: «Давай будем делать мультфильм». Так это все и начиналось...

Сначала Качанов и художник-постановщик Леонид Шварцман нарисовали Чебурашку с обычными звериными ушами. Затем их увеличили, а потом сместили вниз, как у людей. Жёлтые глаза сделали тёмными, мордочку – оранжевой, отчего герой стал напоминать вечно удивлённого ребёнка, лапки превратили в коротенькие ножки. А вскоре, по настоянию Юрия Норштейна, убрали хвост: он мешал Чебурашке двигаться.

Трансформации подвергся и Крокодил Гена. Если в книге о нём было написано довольно просто: работал в зоопарке крокодилом и курил трубку, то в мультфильме Гена предстал эдаким джентльменом: в шляпе, манишке и чёрной бабочке.

Поразительно, но на «Союзмультфильме» картину сочли неудачной, а съемочную группу даже лишили премии! Но фильм всё-таки вышел в 1970 году, а его успех был полным и безоговорочным. И он остается любимым

мультимедиа детей и взрослых до сих пор. Когда в 2012 году фигурки главных героев решили продать на аукционе, развернулась настоящая контроперация. Десятки людей обратились к министру культуры с просьбой запретить выставлять Гену с Чебурашкой на торги, а несколько бизнесменов даже выразили готовность выкупить их и передать государству. Кукол смогли отстоять.

Но у Чебурашки нашлись друзья не только на родине. В 2001 году оригинальный мультфильм показали в Японии, и успех его был так велик, что в 2004 году токийское телевидение купило у Эдуарда Успенского и Леонида Шварцмана права на использование образа Чебурашки. Он стал героем 50-серийного японского развлекательного и обучающего мультсериала. А в 2013-м году японский режиссер Макото Накамура снял полнометражный ремейк советского мультфильма.

Наследие Качанова живёт до сих пор. Чебурашка стал логотипом «Союзмультфильма», с 2004 года он является символом олимпийской сборной России, а в 2020-м в честь пятидесятилетия выхода мультфильма на экран Центробанк выпустил монету с его героями.

Уже в XXI веке Чебурашке установлены бронзовые памятники: один, изображающий Чебурашку, Крокодила Гену и Шапокляк, появился в 2005 году в подмосковном городе Раменское, другой – в 2008-м в Хабаровске.

Как режиссёр, автор сценария и художник Качанов участвовал в создании более чем 60 мультипликационных фильмов. Такие разные фильмы, как «Шапокляк» и «Тайна третьей планеты», сделал один и тот же человек с интервалом всего в несколько лет! Мультфильм продолжительностью 50 минут про космическое путешествие Алисы рисовали вручную почти три года. Титанический труд был оценён не только Государственной премией СССР, но и небывалым успехом у юной аудитории.

Мастер уйдёт из жизни после тяжёлой болезни 4 июля 1993 года. Киновед Сергей Капков напишет: «С уходом Романа Качанова популярное кукольное кино прекратило существование. Именно популярное, потому что героев, подобных Чебурашке и старухе Шапокляк, не создал никто, гениальной «Варежке» противопоставить тоже пока нечего... Качанов знал какие-то тайны профессии, доступные только избранным. Бывший боксер, внешне грузный, «глыбоватый» человек с выдающейся челюстью, он был тонким знатоком детской души и ювелиром в своем деле».

МИХАИЛ ВАСИЛЬЕВИЧ ИСАКОВСКИЙ. ПЕСНИ, КОТОРЫЕ ЖИВУТ

Мануликова Екатерина Юрьевна

МБОУ «Ершичская средняя школа» Смоленская область
manulikova@yandex.ru

Цель: познакомить с творчеством смоленского поэта Михаила Васильевича Исаковского.

Задачи:

- знакомство с песнями М.И. Исаковского военных лет, воспевающими мужество, стойкость, героизм советского народа, с историей создания песен;
- воспитание у обучающихся чувства уважения и благодарности к подвигу участников Великой Отечественной войны 1941 - 1945 г., чувство патриотизма, уважения к истории Родины, к ее культурному наследию;
- развитие эмоционального отклика на музыкальные произведения, посвященные Победе в Великой Отечественной войне.

Ход мероприятия

Учитель:

Я вырос в захолустной стороне,
Где мужики невесело шутили,
Что ехало к ним счастье на коне,
Да богачи его перехватили.
Я вырос там, где мой отец и дед
Бродили робко у чужих поместий,
Где в каждой хате – может, тыщу лет
Нужда сидела на почетном месте.
Я вырос там, среди скупых полей,
Где все пути терялись в тумане,
Где матери, баюкая детей,
О горькой доле пели им заране.
Клочок земли, соха да борона –
Такой была родная сторона.
И под высоким небом наших дней
Я очень часто думаю о ней.
Я думаю о прожитых годах,
О юности глухой и непогожей,
И все, что нынче держим мы в руках,
Мне с каждым днем становится дороже.
1941.

Учитель: Эти строки принадлежат нашему земляку, известному поэту Смоленщины Михаилу Васильевичу Исаковскому. Наше занятие «Песни, опаленные войной» посвящено творчеству Михаила Васильевича Исаковского — известного и любимого русского поэта, песни которого знают и поют во всех уголках России и за рубежом.

Ученик 1:

Михаил Васильевич Исаковский — советский поэт, прозаик, переводчик, лауреат двух Сталинских премий первой степени.

Родился 7 (19) января 1900 года в деревне Глотовка Ельнинского уезда Смоленской губернии в бедной крестьянской семье. С детства проявлял интерес к литературе и начал писать стихи ещё в школе.

Ученик 2:

В юности работал учителем и корреспондентом в газетах, что позволило ему развивать свои писательские способности. Его первые стихи публиковались в местных газетах Смоленска.

В 1920-е годы Исаковский активно занимался литературной деятельностью, сотрудничая с различными газетами и журналами. В 1927 году вышел его первый поэтический сборник, который принёс ему известность как поэту.

Ученик 3:

Со второй половины 30-х годов Исаковский становится одним из самых популярных и любимых в народе поэтов.

Безмерно трагическим и героическим для нашей страны был период Великой Отечественной войны. Михаилу Исаковскому тяжёлая болезнь глаз не позволила надеть солдатскую шинель.

Ученик 4:

В Глотовке, в его деревне, был сожжён врагами отчий дом. Смоленщина оказалась под пятой фашистских оккупантов. Поэт всю войну прожил в небольшом городе Чистополе в Татарской АССР. Здесь он создал стихи и песни, получившие всеобщее признание: "В лесу прифронтовом", "Огонек", "Ой, туманы мои...", "До свиданья, города и хаты..." и другие. За цикл этих песен в 1943 году поэт удостоен Государственной премии.

Ученик 1:

Лирика Исаковского военных лет настоящая поэтическая летопись войны. В годы Великой Отечественной войны популярность песни необычайно высока: песня помогает выжить, песня может утешить, успокоить, песня может поднять из окопов. Начиналось всё с довольно бодрого стихотворения «До свиданья, города и хаты».

Чтение стихотворения «До свиданья, города и хаты» учениками

До свиданья, города и хаты,

Нас дорога дальняя зовет.

Молодые смелые ребята,

На заре уходим мы в поход.

На заре, девчата, выходите

Комсомольский провожать отряд.

Вы без нас, девчата, не грустите,

Мы придем с победою назад.

Мы развеем вражеские тучи,

Разметим преграды на пути,

И врагу от смерти неминучей,
От своей могилы не уйти.

Наступил великий час расплаты,
Нам вручил оружие народ.
До свиданья, города и хаты, -
На заре уходим мы в поход.

Учитель: Затем тональность песен меняется: звучат суровые, порой трагические нотки.

Чтение стихотворения «Здравствуй, Смоленск!» учениками.

Поэт представил родной Смоленский край, захваченный врагом, и народных мстителей, уничтожающих живую силу и технику противника.

«Здравствуй, Смоленск!»

Ты спешишь к дорогам, к переправам,
Ты родных встречаешь сыновей...
Здравствуй, город древней русской славы
Здравствуй, город юности моей!

Сколько раз в мучительной разлуке,
На войне вдыхая горький дым,
Издали протягивал я руки
К площадям и улицам твоим.

Ты лежал под вражеской пятою,
Залит весь горючею слезой...
Что они наделали с тобою,
Город песен, город ясных зорь!

Не твоей ли кровью обливался
Каждый камень этих площадей?..
Все ты вынес, выдержал, не сдался,
Город-пленник, город всех скорбей.

От тебя ни пыткой, ни казнью
Враг не смог добиться ничего.
Верил ты, что будет этот праздник,
Праздник воскресенья твоего;

Что врагу за все его разбойства
Счет предъявит русская земля...
Срок настал. И двинули мы войско
К древним стенам твоего кремля.

Вот оно проходит пред тобою,
Названное именем твоим,
И победы знамя боевое

Гордо развевается над ним.

К площадям, к дорогам, к переправам
Ты спешишь встречать богатырей...
Ты свободен, город русской славы,
Светлый город юности моей!
1943 г.

Ученик 2: После войны Михаил Исаковский продолжал творческую деятельность, выпуская новые поэтические сборники и сотрудничая с композиторами. Его произведения продолжали пользоваться большой популярностью, как в Советском Союзе, так и за его пределами. Исаковский был удостоен множества наград, в том числе звания Героя Социалистического Труда. Он скончался 20 июля 1973 года в Москве.

Учитель:

- Стихи! Песни! Как много она значат в жизни каждого из нас, в судьбе всей страны. Они были участниками многих великих свершений. В них отразилась история, судьба великой страны. Стихи и песни Великой Отечественной войны – ярчайшая страница духовного богатства советского народа, сумевшего в грозный час смертельной опасности не только выстоять в битвах с могучим врагом, но и отразить в художественных образах поэзии и музыки свои думы, надежды, свой несокрушимый оптимизм и глубокую уверенность в победе, навсегда останутся прекрасным, звучащим памятником мужеству и храбрости советских людей, спасших мир от фашизма.

Я бы с песни начал свой рассказ...
Пусть узнают в XXI веке,
Как в суровый предрассветный час
Песня стала боевым солдатом.
Дали ей по росту сапоги,
Песне никакой размер не тесен...
И шагали к западу полки
В четком ритме наших грозных песен...

Пение песен Михаила Васильевича Исаковского.

В годы Великой Отечественной войны Михаил Исаковский создал ряд песен, которые стали популярными и любимыми:

В годы Великой Отечественной войны Михаил Исаковский создал ряд песен, которые стали популярными и любимыми:

Ответы детей
«В лесу прифронтовом».

Стихотворение " В прифронтовом лесу" очень точно передаёт состояние воинов перед уходом в бой. Словно и сам автор сидел с бойцами у костра перед атакой.

Как она родилась?

Рассказ ученика

Исаковский отвечал на этот вопрос так:

“Стихи написаны на Каме, в городе Чистополе, когда шел второй год войны. Работая, представил себе русский лес, чуть-чуть окрашенный осенью, тишину, непривычную для солдат, только что вышедших из боя, тишину, которую не может нарушить даже гармонь... Послал стихи старому товарищу, композитору Матвею Блантеру, спустя несколько месяцев услышал по радио, как песню исполняет Ефрем Флакс”.

Блантер избрал для песни форму вальса. Чудесная мелодия звучит, словно живое человеческое дыхание, она пробуждает воспоминание о родном доме, о мирной жизни. К оригинальным мотивам композитор “пристраивает” хорошо знакомые каждому интонации старинного вальса “Осенний сон”, и это связывает песню с чем-то очень дорогим, не омраченным в памяти никакими тяготами войны.

- В лирических песнях, которые мы писали во время войны, - вспоминает М. Блантер, - хотелось дать возможность солдату “пообщаться” с близкими, высказать сокровенные думы свои, высказать их подруге, невесте, жене, находившимся где-то за тридевять земель, в далеком тылу.

“В лесу прифронтовом” – не только лирика. Эта поистине удивительная песня написана с высоким гражданским чувством и мужественной силой. Ее мелодия звучит как призыв к борьбе, она зовет на бой с ненавистным врагом.

Песня написана с высоким гражданским чувством и мужественной силой, её мелодия звучит как призыв к борьбе, она зовёт на бой с ненавистным врагом.

Исполнение песни

«Огонёк».

Учитель: В этих стихах поэтически отображаются не только думы и чувства бойцов, но и мужество: мужество матери, благословляющей сына-бойца, мужество девушки, провожающей бойца на позиции. В годы войны не было семьи, в которой бы не любили песню на стихи Исаковского "Огонёк».

Рассказ ученика

19 апреля 1943 года газета «Правда» опубликовала на своих страницах стихотворение Михаила Исаковского «Огонек» с подзаголовком «Песня». Сюжет этой всенародно известной, любимой песни времен Великой Отечественной войны бесхитростен и прост. На фронт прилетела песня «Огонек» в тяжелую пору. Сейчас трудно себе представить, какое ошеломляющее впечатление произвела эта картина: уходит боец на позиции и, удаляясь, долго видит огонек в окне любимой

Исполнение песни

«Катюша».

Песня была написана композитором Матвеем Блантером на стихотворение Михаила Исаковского в 1938 году.

Рассказ ученика

Необычайную судьбу и всемирную славу, не увядшую поныне, имела песня "Катюша". В самый канун Второй мировой войны, когда гитлеровцы уже готовились к нападению на нашу страну, песня звала к чуткости, бережности и чистоте в самом прекрасном из чувств - любви к близкому человеку. В те мирные, но уже пахнувшие порохом времена "Катюша" была самой популярной из всех песен. Она вершила чудеса. С ней уходили наши воины на фронт, пели ее в блиндажах, землянках.

Одно из свидетельств популярности «Катюши» - ее распространение с различными текстовыми вариантами во многих уголках страны. Воевала «Катюша» и в Брянских лесах.

М. В. Исаковский рассказывает о таком случае:

«Однажды под вечер, в часы затишья, наши бойцы услышали из немецкого окопа, расположенного поблизости, „Катюшу“. Немцы покрутили ее раз, потом поставили второй раз, потом третий... Это разозлило наших бойцов: мол, как это подлые фашисты могут играть нашу „Катюшу“?! Не бывает этому! Надо отобрать у них „Катюшу“!»

В общем, дело кончилось тем, что группа наших солдат совершенно неожиданно бросилась в атаку на немецкий окоп. Завязалась короткая, молниеносная схватка. В результате — немцы еще и опомниться не успели, как „Катюша“ — пластинка с патефоном — была доставлена к своим».

Не перечесть исполнителей, которые за 80 лет перепели этот шедевр — Лидия Русланова, Эдуард Хиль, Анна Герман, Дмитрий Хворостовский и многие, многие куда менее именитые. "Катюша" — одно из самых известных произведений не только в творчестве Исаковского, но и вообще в отечественном песенном творчестве.

Судьба песни сложилась необычно. Она была переведена на несколько языков, исполнялась в различных фильмах, в том числе аниме. Есть предположение, что реактивную артиллерийскую машину советские солдаты прозвали "Катюшей", благодаря этой песне.

Исполнение песни

- Какие чувства вы испытываете, прослушав песню «Катюша?» назовите тему и основную мысль.

Учитель: На родине Михаила Исаковского, там, где поднимается над Угрой «берег крутой», стоит оригинальный памятник песне «Катюша»: на прикреплённой к большому камню-валуну медной дощечке высечены слова из этой песни, а рядом - беседка из бревенчатых скамеек под навесом. Это не просто благодарная дань памяти славному земляку. Памятник выполняет жизнесозидающую роль. По традиции ребята из окрестных деревень, призываемые в армию, собираются здесь для прощания с невестами, гуляют, говорят заветные слова.

Сообщение об истории песни «Враги сожгли родную хату ... ».

Учитель: Но самым сильным по своему трагическому звучанию, по той народной правде, которая здесь выражена, было написанное в 1945 году стихотворение «Враги сожгли родную хату ...», ставшее впоследствии известнейшей песней.

Рассказ ученика

«Враги сожгли родную хату ... ». Исаковский имел все основания считать это одним из лучших своих произведений.

Перед нами история солдата-героя, который, пройдя со славой долгий путь войны, возвращается в родные края и ничего не находит, кроме пепелища на месте своей хаты и могильного холмика, укрывшего любимую жену. У этой песни не простая судьба. Написанная вскоре после окончания войны, она, прозвучав всего один раз по радио, затем не исполнялась около... пятнадцати лет, она оказалась под запретом. Но никакие запреты не смогли удержать её распространения в народе, потому что в ней была горькая правда о войне. Песня получила широкое признание, особенно у бывших фронтовиков. Её спел исполнитель советских песен Марк Бернес. Многие из них фронтовиков восприняли ее как рассказ о своей нелегкой судьбе. Вот несколько отрывков из их писем Марку Бернесу:

«Сегодня я слушал по радио не впервые в Вашем исполнении песню, которая для меня – моя биография. Да, я так приехал! "Я три державы покорил!". Вот на столе лежат медали и ордена. И среди них – медаль за город Будапешт. И наградой мне будет, если Вы пришлете мне текст песни, которая кончается словами: "И на груди его светилась медаль за город Будапешт"».

«Услышал я в Вашем исполнении песню, как возвратился солдат с фронта, а у него никаких близких не оказалось, - так было и у меня. Мне так же пришлось со слезами на глазах выпить чарку вина в яме разбитой землянки, где погибла в бомбежку моя мама».

Запись песни «Враги сожгли родную хату»

За цикл этих песен поэт был удостоен Государственной премии.

Заключительная часть

Учитель: Михаил Исаковский прожил 73 года. В последние 5 лет из-за тяжёлой болезни он писал совсем немного. 22 июня 1973 года Михаила Васильевича Исаковского не стало, похоронен в Москве на Новодевичьем кладбище, где установлен надгробный памятник.

За литературную работу он был награжден 4-мя орденами Ленина и Золотой Медалью "Серп и молот" Героя социалистического труда, 2-мя орденами Трудового Красного знамени, орденом "Знак Почета", был лауреатом 2-х Государственных премий первой степени.

В 1988 года за большие заслуги перед страной, родным краем Михаилу Васильевичу посмертно присвоено звание «Почетный гражданин города-героя Смоленска».

Творчество Михаила Исаковского нельзя перечеркнуть или забыть. Его стихи и песни растворены в русском сознании, в национальной памяти. Кто-то заметил, что если в любой компании или в зале, вне зависимости от рода занятий и возраста присутствующих, предложить спеть «Катюшу», «Одинокую

гармонь», «Ой, цветет калина...», то споют все без исключения. Зачастую люди поют эти песни, не зная, кто автор. Слава песен летит впереди славы поэта, а это самая высокая награда. Как мощно его поэзия объединяет поколения, народы, страны. Можно смело утверждать: поэтическое слово Михаила Васильевича Исаковского стало составляющей народной культуры.

1. Чтение цитаты.

«Да, я родился и вырос на Смоленщине. И хотя я прожил там в общей сложности меньше, чем в других местах, земля смоленская и до сих пор остается для меня самой близкой, самой родной. И это не потому, что я меньше люблю ту большую, великую землю, которую все мы называем своей матерью-Родиной-Родиной с большой буквы... Дело тут, по-видимому, в другом. Места, где я родился и вырос, кажутся мне самыми родными и незабываемыми потому, что там как бы осталась часть моей жизни, часть меня самого. Там - в этих смоленских местах, родилось и возникло то, что потом стало целью моей жизни, - возникла моя поэзия. Это она, смоленская земля, дала мне свои думы, свои н напевы, свои слова, свои краски».

ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА «С ВАСИЛИЕМ ТЕРКИНЫМ»

Сухая Наталья Викторовна

МБОУ «ЦО № 4 «Перспектива» г. Смоленска

psuhoi@gmail.com

Цель: развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор, в осознании своего места в обществе, в познании себя, своих мотивов, устремлений и склонностей.

Ход мероприятия

Мы живем в Смоленске, одном из древнейших городов России (первое упоминание в летописи относится к 863 году). На протяжении многих столетий Смоленск был стражем западных границ русских земель. Его по праву называют ключом-городом, щитом Русского государства.

В годы Великой Отечественной войны бои в районе Смоленска разрушили надежды фашистов на быструю победу. Смоленск стал решающим поворотным моментом в операции «Барбаросса». Город носит почетное звание «Город-герой» с мая 1985 года.

Проблемный вопрос: в центре нашего города, на площади Победы, расположен памятник. Смоленский скульптор А. Г. Сергеев запечатлел двух солдат. Один изображен со своей гармошкой, а другой внимательно его слушает. На постаменте высечены строки из знаменитой поэмы, хорошо знакомые многим с детства. Кому посвящен этот памятник и строки из какой поэмы высечены на постаменте?

Этот памятник изображает поэта-фронтовика А. Т. Твардовского и воспетого им солдата, неунывающего Василия Тёркина, на привале за

дружеской беседой. Памятник отлит из бронзы. Это единственный памятник, изображающий автора и вымышленного героя вместе. Торжественное открытие памятника великому поэту и его литературному герою состоялось накануне пятидесятилетия Великой Победы – 2 мая 1995 года.

С первых дней години горькой,
В тяжкий час земли родной
Не шутя, Василий Теркин,
Подружились мы с тобой.
Я забыть того не вправе,
Чем твоей обязан славе,
Чем и где помог ты мне...
Как же вдруг тебя покину?
Старой дружбы верен счет...

Поэма «Василий Тёркин», как известно, сразу полюбилась всем. Ее заучивали наизусть. Почему? В чем сила произведения?

В бой, вперед, в огонь крошечный.
Он идет, святой и грешный,
Русский чудо-человек.

Почему А.Т.Твардовский назвал Василия Теркина «русский чудо - человек»? Что обозначает слово «чудо - человек»? В чем его необыкновенность?

Интерактивная игра «С Василием Теркиным». Назначение метода: организация взаимодействия, развитие коммуникативных умений, воспитание понимания необходимости поддержки человеку в трудных жизненных обстоятельствах, самоидентификация с различными социальными ролями, развитие эмоционально-чувственной сферы. Формирование личности (по В.Н. Мясищеву) - это процесс ее качественного изменения во всех значимых для личности сферах:

- 1) отношение человека к людям;
- 2) отношение его к себе;
- 3) отношение к предметам внешнего мира (отношение к обществу; отношение к собственности; отношение к учебному труду, делу) [1].

Вот направления, которые ученику необходимо прожить и пережить на занятии, чтобы в жизни подобная ситуация не пугала, не отталкивала, а проявление сочувствия в жизни стало естественным для школьника.

Моделируем отношения:

- 1) ученик в роли однополчанина Василия Теркина (проживание роли в сфере отношения человека к людям);
- 2) ученик в роли Василия Теркина, остро нуждающегося в словах поддержки (проживание роли в сфере отношения ученика к себе);
- 3) ученик в роли предмета-свидетеля или животного-свидетеля (проживание роли в сфере отношения к предметам внешнего мира).

Каждому необходимо поступить разумно, найти что-то хорошее и нужное для человека в разных ситуациях, проявить понимание, увидеть другого

человека, не похожего на ученика, человека, которому, например, больно или одиноко.

После проигрывания каждой смоделированной ситуации спрашиваем, что чувствовали участники игры, какие эмоции переживали. Проводим рефлекссию на занятии. Ученикам необходимо продолжить строки:

- 1) Герою Василию Теркину я
- 2) Меня удивило, что...
- 3) Я хочу научиться ...

ТЕМАТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

ВИКТОРИНА «МИРНЫЙ АТОМ: СМОЛЕНСКАЯ АЭС»

Баирова Татьяна Васильевна
Давыдовская Анастасия Юрьевна

МБОУ «Средняя школа № 33» г. Смоленск
Bairovat@mail.ru
3035784@mail.ru

Цель: изучение истории деятельности Смоленской АЭС и осознание ответственности за безопасное применение атомной энергии и её роли в устойчивом развитии человечества.

Задачи:

- актуализировать знания обучающихся о возможностях мирного использования атомной энергии;
- популяризировать информацию о деятельности Смоленской АЭС среди обучающихся;
- приобщить участников игры к изучению истории своего региона;
- способствовать формированию у обучающихся понимания роли атомной энергетики в обеспечении энергетической безопасности и независимости страны.

Ход мероприятия

Целевая аудитория: ученики 8-9-ых классов. Время проведения игры: 30 минут.

Оборудование:

- Игровое поле 3×3 с названием конкурсов.
- Карточки с конкурсными заданиями для двух команд.
- Знаки «О» и «Х» для заполнения игрового поля.
- Игральные кости для жеребьёвки.
- В клетках игрового поля записаны названия 9-ти конкурсов.
- В ходе жеребьёвки капитаны команд определяют, какая из команд получает право выбрать конкурс первой.

- Ведущий игры раскрывает суть конкурса, после этого каждая из команд получает необходимые материалы.
- Выигрывает та команда, которая наиболее быстро и правильно справилась с заданием.
- Победившая команда имеет право закрепить свой знак на игровом поле и выбрать следующий конкурс.
- Если ни одна из команд не справилась с заданием, то никто не имеет права закрепить свой знак на игровом поле, а дальнейший ход игры определяется с помощью жеребьевки.
- В игре побеждает та команда, которой удалось построить 3 своих знака в один ряд или по диагонали быстрее, чем другой. Если ни одной из команд это не удалось, то побеждает та команда, которая поставила больше своих знаков на игровом поле.

Подводя итоги, хочется отметить, что созданная нами игра

«Атомные крестики-нолики» имеет широкое применение и может быть интересной не только для школьников, но и для их родителей.

Задания этой игры активизируют деятельность обучающихся, делают их восприятие более эмоциональным и творческим. В ходе игры ученики 8-9-ых классов узнают факты о Смоленской атомной электростанции и осознают важность мирного использования атомной энергии.

В нашу игру включены общие понятия атомной отрасли и исторические сведения о одной из ведущих атомных электростанций. Таким образом, главная цель развития интереса к изучению перспективных направлений науки и техники, связанных с атомными технологиями, и изучение истории деятельности Смоленской АЭС, осознание ответственности за безопасное применение атомной энергии - успешно достигнута

Мирный атом играет ключевую роль в обеспечении человечества чистой энергией, развитии неядерных технологий и улучшении качества жизни миллионов людей. Говоря об этой промышленности в Российской Федерации, нельзя не упомянуть о корпорации «Росатом».

Госкорпорация «Росатом» — технологический лидер страны и мировой лидер в сфере атомной промышленности. Команду «Росатома» объединяет стремление быть на шаг впереди, ответственность за результат, эффективность, единство, уважение и безопасность. Атомная отрасль меняет мир к лучшему, создает новые источники энергии, помогает бороться с неизлечимыми болезнями, изобретает сверхпрочные материалы,

развивает Арктику и технологии будущего.

Важно, чтобы ученики знали о предприятиях, участвующих в производстве атомной энергии, расположенных на территории регионов их проживания. Это необходимо для воспитания чувства гордости за достижения своей страны и патриотизма. Но как же приобщить всех детей к изучению информации о мирном атоме, не делая процесс скучным и однообразным? Ответ прост - использовать игровой формат!

Данные ключевые аспекты породили идею создания игрового продукта, развивающего знания обучающихся в области атомной отрасли и функционирования её элементов на территории Смоленской области, таким образом была разработана игра, посвящённая Смоленской атомной энергетической станции (АЭС).

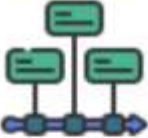
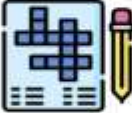
1. Конкурс «История»

Соотнесите событие и дату:

А) начаты подготовительные работы по строительству станции
Б) принят в эксплуатацию первый энергоблок Смоленской АЭС
В) Совет Министерства СССР принял постановление №800/252 «О строительстве атомной электростанции в Смоленской области»
Г) третий энергоблок введён в эксплуатацию
Д) второй энергоблок был подключён к единой энергосистеме СССР



Игровое поле

1. История 	2. Четвёртый - лишний 	3. Упрости выражение 
4. Кроссворд 	5. Следопыт 	6. Собери пазл 
7. Путеводитель 	8. Правда / миф? 	9. Вопрос X 

Конкурс «Четвёртый - лишний»

Выберите лишнее:

- 1) И.В. Курчатов, Ю.Б. Харитон, И.П. Павлов, Э. Резерфорд.
- 2) Электрон, молекула, нейтрон, протон.
- 3) «Атомэнергопром», «Росатом», «Росэнергоатом», «Лукойл».

Конкурс «Упрости выражение»

Упростите выражение и запишите дату события:

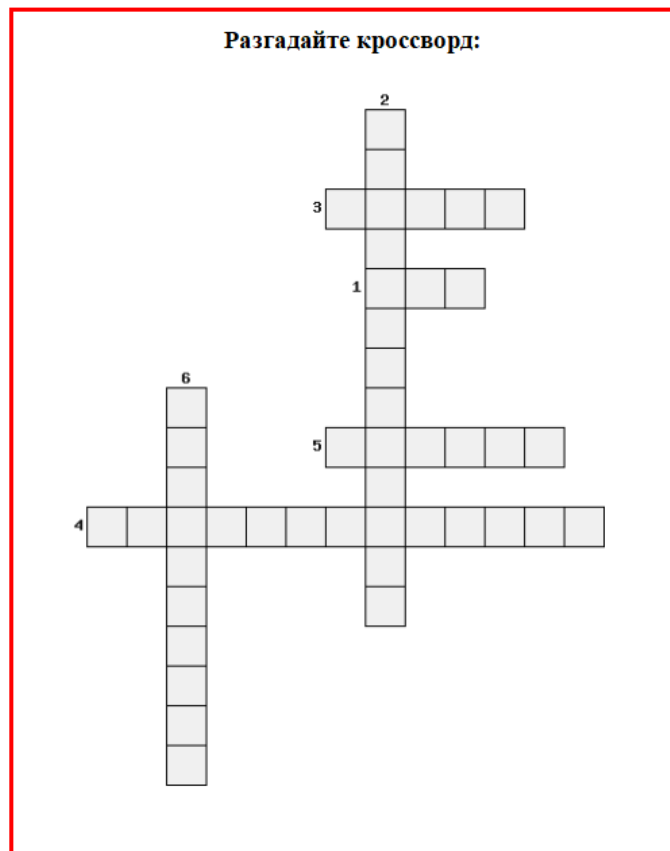
$$12 - 1^2 - 1^2 - 1^2 =$$

Ответ: __.__.1981

Конкурс «Кроссворд»

Вопросы:

- 1) Сколько энергоблоков в промышленной эксплуатации Смоленской АЭС?
- 2) Вид энергии, вырабатываемой Смоленской АЭС?
- 3) На какой реке стоит Смоленская АЭС?
- 4) Какой тип реактора используется на Смоленской АЭС?
- 5) Сколько в России АЭС?
- 6) В каком городе Смоленской области расположена АЭС?



Конкурс «Следопыт»

Суть конкурса: каждой команде выдаётся лист с картой Смоленской области. Командам необходимо найти город, у которого расположена Смоленская АЭС, отметить его на карте и подписать название. Выигрывает та команда, которая наиболее правильно и быстро справится с заданием. Все ответы записываются на выданных листах и передаются ведущему для проверки.

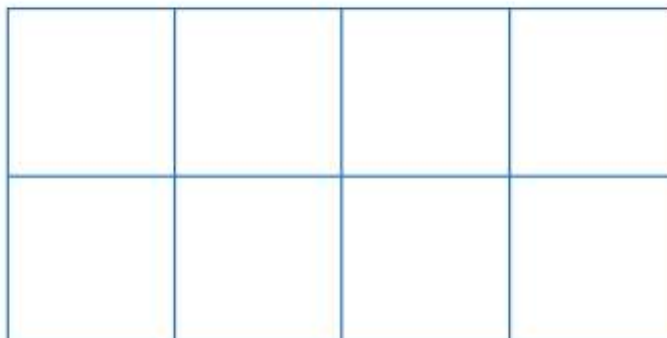
Известно, что Смоленская АЭС расположена у города, который когда-то назывался Курчатовск. Город расположен на юго-востоке Смоленской области на реке Десна, недалеко от города Рославль. Отметьте этот город на карте и подпишите его название.

Отметьте город на карте:



Конкурс «Собери пазл»

Соберите пазл:



Конкурс «Путеводитель»

Расположите в правильной последовательности:

А) надеть беруши



Б) зайти в блочный щит управления АЭС



В) надеть форму



М) рабочий день окончен



Г) взять индивидуальный накопительный дозиметр



Д) управление реактором, блоком и турбинами АЭС



Е) турбинный зал



Ж) зал первого энергоблока



Э) обед в столовой



И) надеть шумовое/вибрационное наушники



К) выход из зала, проверка на радиацию, смена одежды



Л) вход в главное здание



Конкурс «Вопрос X»

Выберите правильный вариант ответа:

1. Самый известный в России институт атомной энергетики носит имя:

- А) А. П. Александрова;
- Б) К. Э. Циолковского;
- В) И. В. Курчатова;
- Г) Д. И. Менделеева.

2. В каком городе была построена первая в мире промышленная атомная электростанция?

- А) Обнинск;
- Б) Беркли;
- В) Подольск;
- Г) Альбукерке.

3. На какой атомной электростанции в ночь с 25 на 26 апреля 1986 года произошла крупнейшая в отечественной и мировой истории атомной энергетики катастрофа?

- А) Ленинградская АЭС;
- Б) Чернобыльская АЭС;
- В) Курская АЭС;
- Г) Нововоронежская АЭС.

4. Государственный холдинг в современной России, объединяющий предприятия атомной отрасли:

- А) «Росатом»;
- Б) «Ростех»;
- В) ПАО «Газпром»;
- Г) «Артстик».

5. Кому принадлежит фраза: «Пусть будет атом рабочим, а не солдатом»?

- А) И. В. Курчатову;
- Б) Д. И. Менделееву;
- В) М. В. Ломоносову;
- Г) В. В. Путину.

6. Сколько стран в современном мире имеют собственный атомный ледокольный флот?

- А) Одна;
- Б) Три;
- В) Пять;
- Г) Восемь.

7. Разделы медицины, в которых наиболее востребованы методы и препараты ядерной медицины:

- А) Наркология и психиатрия;
- Б) Нефрология и фтизиатрия;
- В) Стоматология и хирургия;
- Г) Кардиология и онкология.

Заключение

Подводя итоги, хочется отметить, что созданная нами игра «Атомные крестики-нолики» имеет широкое применение и может быть интересной не только для школьников, но и для их родителей.

Задания этой игры активизируют деятельность обучающихся, делают их восприятие более эмоциональным и творческим. В ходе игры ученики 8-9-ых классов узнают факты о Смоленской атомной электростанции и осознают важность мирного использования атомной энергии.

В нашу игру включены общие понятия атомной отрасли и исторические сведения об одной из ведущих атомных электростанций. Таким образом, главная цель развития интереса к изучению перспективных направлений науки и техники, связанных с атомными технологиями, и изучение истории деятельности Смоленской АЭС, осознание ответственности

«Смоляне в освоении космического пространства»

65 ЛЕТ ТРИУМФА. ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ

Горячкова Екатерина Юрьевна

МБОУ Печерская средняя школа Смоленская область

goryachkova@mail.ru

Цель: формирование познавательного интереса обучающихся к истории освоения космоса и осознание вклада смоленских летчиков-космонавтов в развитие космической отрасли Российской Федерации.

Задачи:

- актуализация знаний о первом полете человека в космос;
- расширение представлений об освоении космоса;
- развитие интереса к науке и технологиям, связанным с космосом;
- развитие воображения и творческого мышления;
- формирование патриотических чувств у обучающихся;
- формирование уважения к научным открытиям и достижениям российских учёных.

Ход мероприятия

Сегодня мы узнали, что первым космонавтом в мировой истории, совершившим полёт в космос, стал Юрий Гагарин, наш земляк. Нам, как жителям Смоленска особенно важно чтить его память. Давайте познакомимся с “гагаринскими” местами Смоленской области.

(Просмотр видео-экскурсии по дому-музею Ю. Гагарина в с. Клушино Гагаринского р-на.)

А знаете ли Вы, что Смоленщина является малой Родиной не одного великого летчика-космонавта, но и многих других?

Ещё в конце XIX века, в 1881 году, в деревне Аполье Смоленской губернии родился Михаил Ефимов, который первым из русских лётчиков получил диплом пилота-авиатора в феврале 1910 года.

Во все времена с момента зарождения воздухоплавания авиация существовала на Смоленщине во всех своих видах: гражданская и военная, спортивная и специальная.

А как Вы думаете, в настоящее время в России есть космонавты, родившиеся в нашей области?

Лекция, сопровождающаяся презентацией:

Константин Сергеевич Борисов появился на свет 14 августа 1984 года в Смоленске. Его мать работала учителем начальных классов, а был летчиком-испытателем конструкторского бюро «Туполев» и носил звание Героя России.

Отец часто брал сына на работу и уже тогда познакомил ребенка с летчиками и космонавтами.

Константин Борисов с детства мечтал продолжить семейную традицию и стать летчиком, но поступил учиться на другую специальность, и это предопределило его карьеру в другом деле. В 2012 году Константин узнал, что в космические ряды стали принимать людей с любым образованием, он стал готовиться.

И только весной 2017-го года, когда ему было уже 33 года, Борисов подал заявку в центр подготовки космонавтов им. Ю. А. Гагарина в Звездном городке. В результате нескольких этапов отбора он вошел в восьмерку лучших кандидатов из 420 человек. Преимуществом стала физическая форма,

полученная за годы занятий спортом, и технические знания, приобретенные в институте. Осенью 2018-го Константин попал в отряд, а в начале 2021-го стал 131-м космонавтом-испытателем страны.

В центре подготовки студенты учились выживанию в экстремальных условиях, осваивали водолазное дело, тренировались в сурдокамере и приземлялись с парашютом. Однако большую часть времени кандидаты проводили на занятиях и корпели над учебниками: за четыре года им предстояло сдать более сотни экзаменов.

Борисов относился к скрупулезному обучению с позитивом:

«Воспринимаю это как один большой проект: сейчас учеба и экзамены, а потом будет суперприключение, в котором я узнаю столько всего нового, сколько мало кому доведется узнать»

26 августа 2023 года состоялся первый полёт Константина Сергеевича Борисова в космос на корабле Индьюренс.

Перед своим первым полетом Борисов признавался:

«Это букет невероятных эмоций. Голова понимает, а эмоции все не улягутся. Как ребенок, который впервые едет на море, не знает, что это такое, но очень хочет. А еще ощущение реализации. Две вещи, которые хочу прочувствовать в полете, — это невесомость и увидеть Землю из космоса».

11 марта 2024 года корабль «Индьюренс» отстыковался от МКС. 12 марта 2024 года корабль приводнился в Мексиканском заливе неподалёку от побережья штата Флорида. Продолжительность полета составила 199 суток 02 часа 19 минут 33 секунды.

За свой первый полет К.С. Борисов получил звание героя России и был награжден медалью «Золотая Звезда»; вручал медаль президент Российской Федерации, В.В. Путин.

Таким образом, начиная с полетов первого дипломированного в России летчика и первого полета человека в космос тема освоения воздушного и космического пространства неразрывно связана со Смоленщиной. История распорядилась так, что Смоленская область дала России первого лётчика – Михаила Никифоровича Ефимова, а миру – первого космонавта Юрия Алексеевича Гагарина. Во все времена с момента зарождения воздухоплавания авиация существовала на Смоленщине во всех своих видах: гражданская и военная, спортивная и специальная и продолжает существовать по сей день в лице Константина Сергеевича Борисова.

КАЛЕЙДОСКОП ПРОФЕССИЙ

«ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ, ВСЕ ПРОФЕССИИ НУЖНЫ»

Маслова Анна Евгеньевна

Фищенко Ольга Александровна

Цель: создание благоприятных условий для реализации следующих задач:

познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;

- выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

Ход мероприятия

Мероприятие начинается с инсценировки стихотворения Михалкова «А что у вас?» [1].

Необходимо заранее подготовить с обучающимися данный вид работы.

Учитель: - Лётчик, повар, милиционер, инженер, учительница, доктор. Что объединяет все эти слова?

Дети: - Это профессии.

Учитель: - Правильно, ребята! Как вы думаете, о чём мы будем с вами говорить на сегодняшнем мероприятии?

Дети: - О профессиях.

Учитель: - Да, вы правы! А кто из вас знает, что такое «профессия»?

Ответы детей.

Выслушав детские мнения, учитель обобщает информацию.

Учитель: Каждый из вас по-своему прав. Профессия – это основное занятие человека. Благодаря своей профессиональной деятельности человек не только

приносит пользу окружающему его миру, но и получает за свой труд денежное вознаграждение. Чтобы стать настоящим профессионалом, необходимо прилежно учиться. В каждой семье взрослые трудятся, чтобы обеспечить всем необходимым себя и своих близких. Вот и семья Пети Иванова – не исключение. Давайте познакомимся с этой семьёй поближе.

Звучит голос мальчика в презентации: «Привет! Я - Петя! У меня большая, дружная семья! Это моя мама Вера, папа Дима, бабушки: Ирина Семёновна и Мария Ивановна, а так же мои дедушки: Семён Захарович и Иван Петрович. Каждый занимается своим любимым делом. Я предлагаю вам познакомиться поближе с профессиями моих близких. Желаю вам удачи!»

Учитель: - Ну что, ребята? Заглянем в гости к семье Ивановых? Давайте поделимся с вами на 6 команд по 4 человека.

Формируются 6 команд по 4 человека с помощью жребия.

Когда команды готовы начать, на слайде появятся перемешанные названия профессий: ветеринар, агроном, повар, фельдшер, архитектор, программист.

Дети отгадывают профессии, тем самым выбирая название для своей команды. На каждый стол ставится [табличка с названием](#).

Блок «Ветеринар»

Учитель - Итак, ребята, отгадайте загадку и постарайтесь понять, с какой профессии мы начнём разговор.

Если птица заболела,

Иль собака, или кот.

Всех их вылечит умело,

Всем поможет доктор тот.

Дети: - Ветеринар.

Учитель: - Правильно, ребята! Первая профессия, о которой мы сегодня будем с вами говорить, это ветеринар. Как зовут самого известного сказочного ветеринара?

Дети: - Айболит.

Учитель: - Верно! А кто из вас может назвать автора этой сказки?

Дети: - Корней Иванович Чуковский.

Учитель: - А кем был Чуковский по профессии?

Дети: - Детский поэт и писатель.

Учитель: Но сегодня мы говорим о профессии «ветеринар». Давайте узнаем о ней подробнее.

Просмотр видеоролика [«Ветеринар» \[2\]](#).

После просмотра видео ролика учитель предлагает детям выполнить задания:

1 команда: составить список обязанностей ветеринара.

- осмотр животных
- оказание медицинской помощи
- дрессировка животных
- вакцинация
- проведение различных процедур и операций
- стрижка шерсти и когтей животных
- консультации по уходу за животными
- выгуливание животных

2 команда: выбрать места, где работает ветеринар.

- зоопарк
- цирк
- ветеринарная клиника
- зоомагазин
- ферма
- аптека

- скорая помощь
- 3 команда: выбрать инструменты, которые необходимы ветеринару.
- градусник
 - скальпель
 - шпатель
 - капельница
 - указка
 - шприц
 - стетоскоп
- 4 команда: выбрать животных, которых лечит ветеринар.
- лошадь
 - бабочка
 - собака
 - дождевой червь
 - корова
 - ящерица
 - курица
 - майский жук
- 5 команда: выбрать качества, которыми должен обладать ветеринар.
- доброжелательность
 - невнимательность
 - ловкость
 - физическая сила
 - чёрствость
 - решительность
 - грубость
 - небрежность
- 6 команда: определить + и – в работе ветеринара.
- +
- востребованность
удовлетворение работой
положительные эмоции от общения с животными
-
- риск травм и болезней
напряжённый график работы
стресс
смерть пациента

После командной работы каждая группа озвучивает информацию по своему вопросу. Ведётся обсуждение и исправление неточностей и ошибок. Правильные варианты ответов находятся на слайде [презентации](#)

Блок «Программист»

Учитель: - Молодцы, ребята, вы отлично справились с заданиями, а теперь настало время познакомиться с профессией папы мальчика Пети. Ребята, как вы думаете, что входит в обязанности программиста?

Ответы детей.

Учитель: - Давайте посмотрим небольшой видео ролик об этой профессии.

Просмотр видео ролика [«Программист»](#) [3]

Учитель: - Папа Дима предлагает вам попробовать себя в роли программистов. Вам нужно попытаться раскодировать предложения, в которых скрыты названия необычных профессий. У каждой команды на столе находится шифр и закодированное название [профессий](#).

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й	К	Л	М	Н	О	П
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	
18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	

После расшифровки представитель каждой команды зачитывает название расшифрованной профессии и её описание на слайде презентации.

1. 4 18 21 14 6 18

Грумер — стилист для животных. Моет, стрижет, причёсывает, подрезает когти.

2. 2 18 6 11 5 6 18

Брейдер — мастер по плетению кос. Заплетает африканские косички, зизи, жгуты.

3. 1 18 2 16 18 10 19 20

Арборист — специалист по уходу за деревьями. Осматривает растения, ищет повреждения, подбирает лечение, устраняет вредителей.

4. 22 13 6 11 3 16 18 10 19 20

Флейворист — разработчик пищевых ароматизаторов. Делает так, чтобы йогурт имел запах черники, печенье пахло топленым молоком, а чипсы — беконом.

5. 5 16 4 19 10 20 20 6 18

Догситтер – няня для собаки. Выгуливает питомцев, дрессирует их, сидит с животными, пока их хозяева отсутствуют.

6. Переворачиватель 17 10 15 4 3 10 15 16 3

Переворачиватель (подниматель) пингвинов.

Учитель: - Да, в это сложно поверить, но такая профессия действительно есть. И появилась она из-за того, что в Антарктиде пингвины периодически пугаются пролетающих мимо вертолётов, задирают головы кверху и падают на спины, а подняться сами не могут. Если им не помочь, птицы могут погибнуть.

Учитель: - Ребята, вы попробовали себя в профессии программиста и у вас это отлично получилось! В городе Смоленск есть специальный центр, который специализируется на обучении детей и подростков программированию. Это [«Центр «IT-Куб»»](#) [4].

Данный проект реализуется в рамках национального проекта «Образование» по инициативе Министерства образования и науки РФ и Агентства стратегических инициатив при участии международных компаний - лидеров в сфере информационных технологий. К 2024 году федеральная сеть должна объединить не менее 340 центров цифрового образования «IT-Куб» и предоставить возможность пройти бесплатное обучение по самым актуальным в сфере информационных технологий направлениям более 136 тыс. детей по всей России. [4]

На слайде учитель показывает [QR-код](#), по которому ребята могут перейти и ознакомиться с видео о центре.

Блок «Агроном»

Учитель: - Мы продолжаем знакомиться с профессиями семьи Ивановых. Бабушка Ирина Семёновна – агроном, и она предлагает вам окунуться в мир своей профессии.

Видео ролик [«Агроном»](#) . [5]

Каждой команде достаётся одно растение по жребью: подсолнечник, капуста, яблоня, картофель, тыква, малина. Необходимо описать растение по плану.

1. Название растений.
2. К какой группе относится растение (дерево, кустарник, трава).
3. Где его выращивают (в поле, в теплице, в саду).
4. Какие части этого растения человек употребляет в пищу?
5. Какие продукты питания получаются из этого растения?

Образец ответов:

подсолнечник (трава; в поле; плод; семечки, масло, халва, козинаки...)

капуста (трава; в поле; листья; голубцы, квашеная капуста, салаты, щи и т.д.)

яблоня (дерево; в саду; плоды; сухофрукты, соки, повидло, джемы, пюре, мармелад, желе, пастила...)

картофель (трава; в поле; корнеплод; крахмал, чипсы, картофельные блюда...)

тыква (трава; в поле; плод; каша, сок, тыквенные семечки...)

малина (кустарник; в саду; плоды; соки, пюре, повидло, варенье, пастила, мармелад, желе...)

Во время подготовки команд к ответу болельщикам предлагается отгадать загадки об овощах:

1. Был ребенок
Не знал пеленок.
Стал стариком
Сто пеленок на нем. (Капуста)
2. Наши поросятки
Выросли на грядке.
К солнышку бочком,
Хвостики крючком.

7. Как на нашей грядке
Выросли загадки –
Сочные да крупные,
Вот такие круглые.
Летом зеленеют,
А осенью краснеют.
(Помидоры)
8. И зелен, и густ

Эти поросятки
Играют с нами в прятки.
(Огурцы)

3. Вверху зелена,
Внизу красна,
В землю вросла. (Свекла)

4. Кругла, а не шар,
С хвостом, а не мышь,
Желта, как мед,
А вкус не тот. (Репа)

5. Раскололся тесный домик
На две половинки.
И посыпались оттуда
Бусинки – дробинки. (Горох)

6. Щеки розовы, нос белый,
В темноте сидит день целый.
А рубашка зелена,
Вся на солнышке она.
(Редиска)

Блок «Архитектор»

Учитель: - Ребята, вы здорово справились и с этим заданием, поэтому мы можем следовать дальше. И встречает нас дедушка Семён Захарович. Давайте узнаем больше о профессии «Архитектор».

Видео ролик [«Архитектор»](#). [6]

Учитель: - Давайте на минутку представим себя архитекторами. Дедушка Пети предлагает вам правильно спроектировать здание. Мало того, что вам нужно верно его собрать, вы ещё должны его и назвать. Но будьте внимательны, всё не так просто, как кажется на первый взгляд. Приступайте.

Обучающиеся собирают здание, в ходе чего обнаруживают лишнюю деталь. Им нужно собраться и обменяться этими деталями так, чтобы найти свою и суметь достроить конструкцию.

После того, как здания собраны, обучающиеся по очереди называют их. Среди зданий есть: **школа, больница, театр, супермаркет, библиотека, собор.**

Учитель: - Ух ты! Вы – прирождённые архитекторы! Эта профессия очень интересная, хоть и непростая. Но нам пора двигаться дальше.

Блок «Повар»

Бабушка Мария Ивановна предлагает вам познакомиться не только с важной профессией, но и очень вкусной! Мария Ивановна – повар.

Видео ролик [«Повар»](#). [7]

Учитель: - Чтобы быть поваром, недостаточно просто уметь готовить. Нужно ещё многое знать. Ребята, а вы знаете, какой приём пищи является самым важным (завтрак, обед, полдник, ужин)?

Дети: - Завтрак.

Учитель: - Верно. Завтрак должен быть довольно плотным, так как примерно четвертую часть дневной нормы калорий мы должны съесть утром. А как вы считаете, какое блюдо самое популярное для завтрака?

Дети: - Каша!

Учитель: - Каши – исконно русское блюдо. Самые древние каши – пшеничная, манная, овсяная (геркулес). Каши – очень полезное блюдо, недаром про хилых людей в народе говорят «мало каши ел». В старину у русских князей существовал обычай – в знак примирения бывших врагов варить кашу. С тех пор про несговорчивых людей говорят: «С ним каши не сваришь». Каши варят из разных круп. Давайте с вами проверим, какие крупы вы знаете. А чтобы задание не казалось вам таким лёгким, угадать их вы должны наощупь.

Каждой команде даётся [мешочек](#) с одной из круп: рис, гречка, манная крупа, овсяная крупа, пшено, перловая крупа.

Каждый из членов команды прощупывает мешочек, затем они совещаются и озвучивают название крупы.

Если есть ошибки, учитель и другие дети помогают.

После определения вида крупы, дети называют кашу, которую из неё готовят (т.е. рисовая, гречневая, манная, овсяная/геркулесовая, пшённая, перловая).

Блок «Фельдшер»

Учитель: - Какие вы все молодцы. Теперь вы знаете больше о профессии повара. Но самое главное в продуктах – это их свежесть и чистота. Если вы съели несвежие продукты, то у вас может начаться отравление. Что нужно сделать в таком случае?

Дети: - Вызвать скорую помощь.

Учитель: - Верно! По каким телефонам вы можете это сделать?

Дети: - 03. 103. 112.

Учитель: - Правильно. Если вы позвоните по одному из этих номеров, то к вам на помощь приедет дедушка Иван Петрович, ведь он – фельдшер.

Видео ролик [«Повар»](#). [8]

Учитель: - Но бывает такое, что фельдшер ещё в пути, а помощь человеку нужна уже сейчас. Давайте попробует оказать первую медицинскую помощь своему другу, который порезал руку.

Из болельщиков 6 человек приглашаются на роль пострадавших. Каждому на руку приклеивают кусочек красной самоклеящейся бумаги, имитирующей рану.

Один человек из каждой команды должен правильно забинтовать руку пострадавшего.

После того, как задание выполнено, учитель и зрители оценивают правильность и надёжность повязки.

Учитель: - Ребята, молодцы. Нужно не забывать о том, что оказать вовремя и правильно первую медицинскую помощь очень важно. Порой это может спасти человеку жизнь.

Итог

В конце мероприятия снова звучит голос мальчика Пети.

«Друзья! Как здорово вы справились со всеми заданиями! Теперь вы знаете намного больше о некоторых профессиях. Я желаю каждому найти своё любимое дело, которое будет доставлять вам удовольствие, а также приносить пользу окружающему миру. И не забывайте, что главное - хорошо учиться и узнавать много нового! Школа вам в этом поможет! До скорых встреч!»

Учитель: Мир огромен, численность населения нашей планеты составляет более 8 млрд. человек, большинство из них работают в той или иной сфере. Профессий насчитывается около 50.000. Каждый может найти ту, которая станет для него делом всей жизни. Не забывайте, что образование – ваш главный помощник на пути к выбору профессии и её освоению. Только трудолюбивые, целеустремлённые и грамотные люди могут стать настоящими профессионалами своего дела. В благодарность за вашу сегодняшнюю активную работу мы хотим вас вознаградить небольшими сувенирами.

Закладки с профессиями. Их можно заранее распечатать и заламинировать.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Аксенова Ирина Валерьевна, учитель начальных классов МБОУ «Ершичская средняя школа» Ершичского МО Смоленской области
e-mail: irina.aksenova.71@bk.ru

Аникина Юлия Станиславовна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Печерская СШ» Смоленского МО Смоленской области
e-mail: anikina.uylua@yandex.ru

Баирова Татьяна Васильевна, учитель математики МБОУ «Средняя школа № 33» г. Смоленск
e-mail: Bairovat@mail.ru

Балабанова Наталья Владиславовна, заместитель директора МБОУ «СШ № 5», г. Смоленск
e-mail: andrewwin@yandex.ru

Батурина Дарья Сергеевна, учитель химии МБОУ Средняя школа №7 г. Ярцево, Смоленская область
e-mail: 89206680019@mail.ru

Гайдукова Людмила Викторовна, учитель МБОУ «Погорельская ОШ» Велижский муниципальный округ, Смоленская область
e-mail: lud-ok5@yandex.ru

Галынская Ирина Анатольевна, учитель начальных классов МБОУ «Хиславичская СШ» п. Хиславичи, Смоленская область
e-mail: irina_galynskaya68@mail.ru

Гнедкова Ирина Ивановна, учитель МБОУ «Надейковичская средняя школа имени И.П.Гоманкова» Шумячского МО Смоленской области
e-mail: shstud@yandex.ru

Горячкова Екатерина Юрьевна, учитель МБОУ «Средняя школа № 1 имени Героя Советского Союза Е. И. Стерина» Рославльский МО Смоленской области
e-mail: tchubarova_ev@mail.ru

Гришкова Елена Викторовна, учитель МБОУ «Средняя школа № 1 имени Героя Советского Союза Е. И. Стерина» Рославльский МО Смоленской области
e-mail: tchubarova_ev@mail.ru

Давыдовская Анастасия Юрьевна, учитель математики МБОУ «Средняя школа № 33» г. Смоленск
e-mail: 3035784@mail.ru

Зуськова Марина Викторовна, МБОУ Средняя школа № 1 имени Героя Советского Союза Е.И. Стерина г. Рославль, Смоленская область
e-mail: hatskova2010@yandex.ru

Карпова Алла Васильевна, учитель МБОУ «Средняя школа № 1 имени Героя Советского Союза Е. И. Стерина» Рославльский МО Смоленской области
e-mail: tchubarova_ev@mail.ru

Князева Наталья Муратовна, учитель английского языка МБОУ «Средняя школа № 8 имени Героя Советского Союза А.Ф. Щербакова» г. Рославль, Смоленская область
e-mail: cool_teacher_69@mail.ru

Ковалева Надежда Александровна, директор МБОУ «Ярцевская средняя школа №4 имени Героя Советского Союза О.А. Лосика» г. Ярцево Смоленская область
e-mail: nadezhda.kowalewa@mail.ru

Козырева Екатерина Владимировна, заместитель директора по ВР МБОУ «СШ №1» Ярцевский МО, Смоленская область
e-mail: kozyreva1988@yandex.ru

Кузенкова Ирина Святославовна, учитель русского языка и литературы МБОУ Печерская СШ, Смоленская область
e-mail: irina-9016@mail.ru

Макухина Наталья Анатольевна, учитель начальных классов МБОУ «Средняя школа №17 имени Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» г. Смоленск
e-mail: 13natasha03@gmail.com

Малышкина Виктория Юрьевна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями ОГБОУ «Смоленский фельдмаршала Кутузова кадетский корпус», г. Смоленск
e-mail: victoria_urievna@mail.ru

Мануликова Екатерина Юрьевна, учитель МБОУ «Ершичская средняя школа» Ершичский МО Смоленская область
e-mail: manulikova@yandex.ru

Маслова Анна Евгеньевна, учитель начальных классов МБОУ «Средняя школа №10» Рославльский МО, Смоленская область
e-mail: ankamaslovs2007@gmail.com

Михайлова Ирина Алексеевна, учитель-дефектолог МБОУ «Холмовская СШ» пгт. Холм-Жирковский, Смоленская область
e-mail: psyholm67@gmail.com
Осташко Светлана Александровна, учитель русского языка и литературы МБОУ «СШ № 1» г. Демидов Смоленская область
e-mail: svetlana.5466@yandex.ru

Петраченкова Елена Владимировна, учитель истории и обществознания
МБОУ «Средняя школа №1» Ярцевский МО Смоленская область
e-mail: evpetrachenkova@yandex.ru

Свистунова Лидия Александровна, учитель МБОУ «Воргинская средняя школа» Ершичский МО, Смоленская область
e-mail: lidiyasvistunova@yandex.ru

Сергеева Светлана Николаевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Средняя школа №2» г. Велиж, Смоленская область
e-mail: sveta_ser82@mail.ru

Сухая Наталья Викторовна, учитель русского языка и литературы МБОУ «ЦО № 4 «Перспектива» г. Смоленска
e-mail: psuhoi@gmail.com

Ушкова Анна Викторовна, учитель начальных классов МБОУ «Ельнинская средняя школа №3 им. Г.К. Жукова» г. Ельня, Смоленская область
e-mail: ushkova.anna@yandex.ru

Фищенкова Ольга Александровна, учитель МБОУ «Средняя школа №10» Рославльский район, Смоленская область
e-mail: ankamaslovs2007@gmail.com

Фомкина Татьяна Анатольевна, учитель МБОУ «Средняя школа № 1 имени Героя Советского Союза Е. И. Стерина», Рославльский МО Смоленской области
e-mail: tchubarova_ev@mail.ru

Чурикова Виктория Александровна, учитель начальных классов МБОУ «Ершичская средняя школа» Ершичский МО Смоленская область
e-mail: vika.churikova.72@bk.ru

Шпинь Мария Александровна, учитель начальных классов МБОУ «Средняя школа №1» Ярцевский МО Смоленская область
e-mail: mari.shpin@mail.ru