

Муниципальное общеобразовательное учреждение Вязьма-Брянская средняя
общеобразовательная школа имени Героя Российской Федерации
А. В. Пуцыкина Вяземского района Смоленской области

Воспитательная ПРОГРАММА «УРОКИ ДОБРОДЕТЕЛИ»

(5-11 классы)

**Автор составитель: В. Н. Кузнецова,
учитель высшей категории музыки, ОДНКНР**

Принята на Педагогическом совете
Протокол № 1 от « 30 » 08 2020г.

г. Вязьма
2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленностью данной программы является духовно-нравственное развитие личности ребенка как стержень всего воспитания.

«Нет никакого высшего искусства, как искусство воспитания.

Живописец и ваятель творят только безжизненную фигуру,
а мудрый воспитатель создает живой образ,
смотря на который радуются Бог и люди».

Святитель Иоанн Златоуст

Сегодня, когда разрушены прежние идеалы, размываются нравственные ориентиры, когда угрожающий характер приобрела деформация личности молодого человека, не различающего, где добро, а где зло, где красота, а где уродство, и живущего, по сути, в плену ложных ценностей, сегодня как никогда важно дать ценностные ориентиры новому поколению, облагораживать молодого человека, формировать его сознание. Это одна из актуальнейших проблем воспитательной деятельности - духовно-нравственное развитие ребенка. Переживания человеком его отношения к другим людям, идеям, правилам и нормам морали, обществу - формируют качества личности, которые выражаются в соответствующих позициях, поведении и поступках.

В основе современной Концепции воспитания детей и учащейся молодёжи в Российской Федерации заложен принцип гуманизации, гуманитаризации и демократизации процессов обучения и воспитания. В современных условиях социальных, экономических преобразований в стране проблемы воспитания детей и молодёжи с использованием системы гуманистического воспитания приобретают первостепенное значение.

Воспитательный процесс, построенный на положениях гуманистической педагогики, опирается на личность обучающегося, основывается на конструктивной работе ученика и классного руководителя, в процессе которой учитель старается всемерно развивать инициативу обучающихся и создать все условия для их личностного и творческого развития.

Одним из важнейших проявлений и показаний гуманности являются человеческие отношения между людьми. К основным понятиям, которые способны раскрыть человеческие отношения с другими людьми относятся:

- забота и взаимопонимание, т.е. эмоциональная отзывчивость, сострадание, способность разделять чувства и мысли другого, его печаль и радость;

- взаимоуважение, т.е. способность принимать человека таким, какой он есть, признавать его право иметь собственные убеждения и развиваться по собственному пути;

- взаимодействие, т.е. способность к сотрудничеству, взаимопомощь и содействие, принципы ненасилия в разрешении конфликтов.

Таким образом, в центре программы воспитания стоит разработка модели воспитательного пространства класса с гуманистическими характеристиками и обеспечение условий ее реализации.

Одним из приоритетных направлений моей работы как классного руководителя является организация взаимодействия всех участников образовательного процесса: обучающихся, родителей, учителей.

Цель программы:

- создание толерантного воспитательного пространства класса, обуславливающего формирование разносторонне развитой личности, обладающей высоким уровнем образования, интеллектуальными, гражданскими, нравственными качествами, культурой физического здоровья, способной к самореализации.

Задачи:

- формирование личности, обладающей интеллектуальным и нравственным потенциалом, необходимым для любого вида деятельности через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;

- повышение социальной активности обучающихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива;

- формирование активной жизненной позиции и общей культуры личности обучающихся;
- развитие стремления к непрерывному самосовершенствованию, саморазвитию;
- организация учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- формирование системы самоуправления в классе.

Формы реализации задач:

- изучение психологических особенностей, обучающихся (наблюдение, индивидуальные и групповые собеседования с обучающимися и родителями, анкетирование, мини исследования);
- систематическое посещение уроков с программой наблюдения и последующим анализом на классных и родительских собраниях;
- ролевые, деловые, образовательные игры;
- экскурсии, походы;
- соревнования;
- викторины;
- интеллектуальные марафоны;
- игры;
- КВН;
- участие в общешкольных и районных мероприятиях.

Сроки реализации программы:

Воспитательная программа является перспективной и рассчитана на 7 лет (5-11 классы). Данная программа представляет собой цикл классных часов для обучающихся 5-11 классов (10-17 лет), формально разделенных на пять направлений: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое, социальное и формирование здорового образа жизни.

В основе программы воспитания в классе лежат следующие педагогические теории:

- педагогика гуманизма (Сухомлинский В.А.);
- гуманно-личностная технология (Ш.А. Амонашвили);

- лично-ориентированная педагогика;
- концепция поликультурного образования (З.М.Малькова, В.В.Макаев, Л.Л.Супрунова);
- педагогика сотрудничества (И.П. Иванов, В.А. Караковский);
- педагогика педагогической поддержки (О.С. Газманов);
- технология коллективно-творческих дел;
- игровые технологии.

Характер и результативность цели воспитательной программы определяются принципами, которые важны для учителя, доступны для понимания детей:

1. Гуманизм во взаимоотношениях «учитель-ученик», «ученик-ученик»;
2. Демократизм, уважение ученика;
3. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей школьников;
4. Преемственность и взаимодействие в воспитательном процессе;
5. Принцип индивидуальности;
6. Принцип развития;
7. Принцип творчества и успеха;
8. Принцип поддержки и доверия;
9. Принцип ответственности;
10. Принцип общения (умение говорить, слушать, понимать);
11. Принцип элективный направлен на умение делать выбор в различных ситуациях.

На основе данных принципов можно выделить 5 основных направлений:

- духовно-нравственное;
- гражданско-патриотическое;
- эстетическое;
- социальное;
- формирование здорового образа жизни.

Условия успешной реализации программы:

Поддержка идеи программы коллективом школы: обучающихся, их родителями и учителями.

Привлечение к реализации программы школьного психолога, социального педагога.

Организация активной, эмоционально насыщенной деятельности детей и родителей с посещением музея школы и Литературного салона г. Вязьмы

Сотрудничество с учителями, работающими в классе.

Прогнозируемые результаты:

Успешная и полная реализации программы позволит воспитать Личность: социально активную, выбирающую здоровый образ жизни; умеющую делать нравственный выбор и нести за него ответственность; потребность в творческой самореализации и духовно-нравственном росте школьника;

умеющую видеть перспективу своей жизни и строить планы по ее построению.

Результат для школьника определяется в следующих направлениях:

воспитательный результат – развитие качеств, актуализация социально-значимых ценностей;

образовательный результат – приобретенные школьником знания и умения;

практический результат - то, что воспитанник сможет применить в общественной жизни за пределами школы.

Всестороннее развитие личности является ведущим принципом работы педагогов школы. Прилагая большие усилия в направлении интеллектуального роста каждого ребенка, мы не всегда помним о том, что воспитываем, прежде всего, личность, человека будущего. Ему, нашему Ученику, жить в обществе, которое мы строим уже сейчас совместными усилиями, в партнерстве «учитель - ученик».

В 2018/19 учебном году я получила классное руководство в 5 классе.

Поэтому, понимая сложность педагогической ситуации - перехода обучающихся из начальной школы в среднее звено, надо уделить особое внимание созданию благоприятного психологического климата, характеризующегося защищённостью каждого его члена, психологической свободой, работоспособностью, инициативностью. Ученики пятого класса особенно нуждаются в помощи учителя, его внимании и поддержке. Ученики перешли на старшую ступень образования, столкнулись с новыми ощущениями, проблемами. Особенно важной проблемой является проблема адаптации учеников в обществе старшеклассников, новых предметов и новых учителей. Классный руководитель выступает в качестве некоторого навигатора учеников в школе, защитника и представителя его интересов. В этом отношении первой задачей классного руководителя является установление контакта и доверия между им и каждым учеником его класса. В связи с этим можно схематично изобразить деятельность классного руководителя (схема 1)



Поставив цель и проведя мониторинг с родителями и обучающимися о содержании и формах духовно-нравственного воспитания, мы подошли к следующим приоритетным задачам:

Основным содержанием духовно-нравственного воспитания для обучающихся средних классов являются:

- ✓ формирование представления о принципах, нормах поведения и отношениях с другими людьми;
- ✓ воспитание потребности в постоянном внутреннем развитии личности;
- ✓ воспитание чувства принадлежности к своей нации и уважение к культурным традициям других наций;
- ✓ формирование эстетического вкуса через восприятие художественных ценностей и качественно организуемых мероприятий;
- ✓ формирование здорового образа жизни.
- ✓ формирование патриотического сознания;
- ✓ формирование личности с активной жизненной позицией;
- ✓ формирование творческой личности;
- ✓ формирование поликультурной личности на основе усвоения базовых этнокультурных и общечеловеческих ценностей;

В воспитательной деятельности со старшеклассниками следует учитывать следующие задачи:

- ✓ формирование представления о нравственных нормах поведения в современных социальных условиях;
- ✓ осознание ценности человека, жизни, природы, идеи;
- ✓ трудовое воспитание, профориентация, профессиональное самоопределение;
- ✓ формирование личности с высоким уровнем экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
- ✓ воспитание чувства принадлежности к своей нации и уважение к другим культурам;
- ✓ формирование представления о мужском и женском достоинстве, этичном смысле юношеской красоты, природной и условной красоте человека;
- ✓ формирование представления о своей будущей семье.

Отличительной особенностью программы «Уроки Добродетели» от уже существующих является формирование замечательных черт русского характера

– милосердие, жертвенность, доброта, мужественность, щедрость, патриотизм, справедливость, мудрость, любовь и др.

Методика проведения: тематический классный час проводится 1 раз в месяц, т.е. 9 классных часов в год по программе в одном классе.

Программа состоит из 63 тематических классных часов для 5-11 классов.

Предпочтительные приемы и методы (формы подведения итогов реализации программы):

1) небольшой иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы, предусмотренных учителем или предложенных учениками на следующем этапе этого же классного часа;

2) беседа с закреплением материала под руководством классного руководителя;

3) короткая иллюстрированная лекция с заданиями на закрепление материала;

4) диспуты, гостиные, круглые столы, устные журналы, практические занятия, учебно-исследовательские конференции, очные и заочные экскурсии;

5) диагностика состояния духовно-нравственных качеств личности обучающегося.

ГЛАВА 1.

Тематика и краткое содержание программ

ТЕМА № 1 Духовная природа человека. *Сентябрь.*

5 класс. Классный час на тему «Главные добродетели человека»

Понятия добра, блага, милосердия, любви. Образы добра, блага, милосердия, любви в литературе – например, в сказках. Сочинения-миниатюры «Милосердие», «Нежность», «Минута добра», «Минута грусти» и т.д.

6 класс. Беседа на тему «Вечные» понятия. Противоборство добра и зла».

Что такое доброта? (Отзывчивость, великодушие, внимательность, щедрость). Что противоположно доброте? (Злость, жестокость, жадность,

черствость). Чем доброта особенно ценна? Какие преимущества имеет человек, обладающий добротой? Можно ли из-за доброты попасть в беду? Какой ты?

7 класс. Беседа на тему «О природе совести».

Понятие совести. «Совесть – стыд, запрятанный внутрь, без памяти нет совести» (В.Распутин). Всякий ли человек выдерживает испытание на совесть, а значит – на человечность? Какие качества совестливого человека необходимо в себе воспитывать? Что значит человеческое в человеке?

8 класс. Практическое занятие на тему «Покаяние. Самовоспитание»

Притча о блудном сыне. Приходилось ли вам испытывать покаяние и раскаяние? Что такое самовоспитание? Способно ли животное заниматься самовоспитанием? **Свободный** выбор своего собственного жизненного пути, **свободное** развитие своего духовного потенциала. Как связано понятие самовоспитания с понятием свободы.

9 класс. Классный час «Духовная жажда – исключительная черта человека».

Какая исключительная черта должна преобладать в Человеке? Работа с толковым словарем. Основные понятия: Духовность, дух, бестелесное существо, умственные и нравственные силы души, доблесть, крепость, самостоятельность, отважность, бодрость, человек, сильный духом, смелый, крепкий умом. Гуманный, человечный, отзывчивый, бескорыстный. Нужны ли в наше время духовные люди?

10 класс. Беседа на тему «Идеал. Ориентация в нравственном поиске правды».

Понятие идеала человека. «Чтобы каждый жизнь свою делал собственными руками, и не давал себе покоя, и не полагался на другого» (В.Мономах). Идеал в современном обществе и современной литературе. Важность выбора идеала и жизненного пути, друга, любимого.

11 класс. Диспут «Кем быть? Каким быть?»

Проблемы диспута:

1. *Быть полезным себе и людям;*
2. *Что делать, чтобы земля наша была прекрасна?*
3. *Доходное место или честный труд и честный заработок*
4. *Кем быть и каким быть мне, чтобы принести пользу обществу?*

ТЕМА № 2 «Искусство управлять собой». Октябрь.

5 класс. Беседа на тему «Что такое самовоспитание? Что в человеке самое главное?»

О чем говорят примеры из жизни великих людей. Присмотритесь к героям. С чего начать работу над собой?

1) Прочитайте книги о великих людях. 2) Подумайте, чем понравился герой, как он боролся с трудностями, вырабатывал характер?

Выпишите слова героя книги, которые вам особенно понравились.

6 класс. Беседа на тему «Воспитание воли».

Что такое воля? Сильная воля побеждает болезнь, боль, лень... Жизнерадостность и оптимизм – лучшее лекарство.

7 класс. Практическое занятие на тему «Познай себя».

Почему важно познать себя. Программа и методы самоизучения: моя цель в настоящее время, что я делаю для ее достижения. Сочинения – миниатюры по данной теме.

8 класс. Практическое занятие на тему «Как познать себя».

Программа самоизучения. 1) Главная цель твоей жизни. 2) Какие качества людей ты считаешь ценными? 3) К какой группе людей ты отнесешь себя? 4) Что тебя интересует? 5) Как относиться к труду? Вывод.

9 класс. Практическое занятие на тему «Как управлять собой».

Почему важно управлять собой. Методы самовоспитания. Виды работ по самовоспитанию (составить программу самовоспитания на период обучения в школе, продумать свои обязанности, закаливать свою волю: выступать на классных часах, выполнять сложные учебные и общественные задания и т.д.).

10 класс. Практическое занятие на тему

«Психологическая гимнастика».

Слово – великая сила. Что такое самовнушение. Аутогенная тренировка по схеме: должен – хочу – могу – есть. Рекомендации.

11 класс. Дискуссионная беседа на тему «Что, значит, жить так, как будто на тебя смотрит следующее поколение?»

Подвиг – мгновение или жизнь? «Безумство храбрых – вот мудрость жизни». Так ли это?

ТЕМА № 3 «По законам нравственности». Ноябрь.

5 класс. Беседа на тему «Мудрость веков. Послушание. Доброта».

Понятие уровня нравственной воспитанности обучающихся. 1) Реагирование на поручение что-то сделать. 2) Сроки выполнения задания. 3) Выполнение просьбы старших без пререкания. 4) Сообщение старшим о выполнении работы. 5) Требование за послушание награды. (Диагностика качеств состояния духовно-нравственных качеств личности обучающихся).

(Приложение №4)

6 класс. Беседа на тему «Общественная активность. Трудолюбие».

Понятие общественной активности. 1) Выполнение общественных поручений. Нравится ли их выполнять. 2) Какие поручения предпочитают дети. 3) Проявление инициативы. 4) Доведение дела до конца. 5) Исправление допущенных в работе ошибок. (Диагностика состояния духовно- нравственных качеств личности обучающихся). (Приложение №4)

7 класс. Беседа на тему «Сострадание и милосердие. Бескорыстие».

Понятие о сострадании и милосердии. Защита слабых от насилия. Помощь бродячим животным. Посещение заболевших, помощь слабоуспевающим ученикам. Бескорыстие.

8 класс. Беседа на тему «Уважение к старшим. Терпимость. Деликатность».

Понятия уважения, терпимости, деликатности. Поведение в спорной ситуации. Наличие чувства меры. Умение уважительно, терпимо вести себя в обществе. Извинение в случае нарушения норм или нанесения обиды.

9 класс. Беседа на тему «Благородство. Достоинство. Честь».

Понятия благородства, достоинства, чести. Реагирование на оскорбления. Бережное отношение к достоинству других людей. Отношение к похвале. Комплекс неполноценности. Твой предмет гордости. (Частично-поисковые методы работы).

10 класс. Беседа на тему «Целеустремленность».

Понятие «целеустремленность». Мечта о будущей профессии. Что делается для ее осуществления. Постановка ближайшей цели. Способность поступиться своими желаниями ради долга.

11 класс. Час вопросов и ответов «Культура чувств».

Адекватная реакция на эмоциональное явление (горе вызывает сочувствие, юмор – смех). Наличие чувства юмора. Сдерживание себя в конфликтной ситуации. Стремление прийти на помощь окружающим. Тяга к прекрасному в искусстве, природе, во взаимоотношениях. Внешняя культура (аккуратность, чистота, прическа, выполнение гигиенических требований и т. д.)

ТЕМА № 4 «Как стать гражданином». Декабрь.

5 класс. Беседа на тему «Что значит любить Родину»

Понятие «Родина». Что есть «моя малая родина»?

Поэты Смоленского края о моей малой родине (М. Исаковский, А. Твардовский, Н. Рыленков, А. Запругаев, А. Ларченков, А. Мишин и др.)

6 класс. Встреча с интересными людьми «Как стать настойчивым в учении, труде и спорте».

Что такое упорство. Примеры, достойные подражания. Как развивать в себе упорство и настойчивость?

7 класс. Беседа на тему «Как стать мужественным и добрым».

Понятие о мужестве. Примеры подлинного мужества. «Мои мысли о мужестве» (сочинение-миниатюра).

8 класс. Беседа на тему «О долге и чести».

Что такое долг и честь. Они верно служили человечеству (задание: подобрать материал из художественных произведений, газетных и журнальных статей). Грани долга и чести. Девиз: «Я там, где нужнее людям». «Честь нельзя отнять, её можно потерять» (А. П. Чехов) (сочинение-размышление).

9 класс. Практическое занятие на тему

«Как управлять своими поступками и желаниями?»

Происхождение и свойства недостатков характера. Как преодолеть недостатки характера. Как управлять своими поступками и желаниями: составление программы работы над собой в преодолении недостатков.

10 класс. Беседа на тему: «Правила культурного человека».

Основные правила этикета

- приветствие;
- представление при знакомстве;
- поведение за столом, в общественных местах, на лоне природы...

11 класс. Круглый стол «Стать интересным человеком»

Единство внешней и внутренней культуры человека. Правила общения с людьми.

ТЕМА № 5 «Укреплять здоровье смолоду». Январь.

5 класс. Беседа на тему «Твой режим дня»

Что такое режим дня. Его значение. Рекомендации по составлению режима дня. Составление своего личного режима дня и красивое его оформление. Как научиться жить по режиму.

6 класс. Беседа на тему «Как предупредить переутомление».

Что такое переутомление и когда оно бывает. Чем опасна нагрузка и недогрузка. Как подчинить себе время (советы). Как научиться крепко спать.

7 класс. Беседа на тему «Твое здоровье в твоих руках»

Береги здоровье смолоду. Ритмы жизни. Родники здоровья. Закаляйся, как сталь.

Советы: закаливание, личная гигиена, правильное питание, сон, зарядка.

8 класс. Беседа на тему «Здоровый образ жизни».

*Что значит быть в форме. Что дает нам хорошую форму (движение).
Что дает нам энергию. Еда по правилам. Курить – сводить счеты с жизнью.*

9 класс. Беседа на тему «Труд – залог здоровья».

Труд физический и умственный. Самовоспитание трудолюбия и борьба с ленью. Творчество в труде. Вывод: труд – залог здоровья.

10 класс. Практическое занятие с ролевой игрой

«Сильная воля – эликсир здоровья»

11 класс. Беседа на тему «Красота и здоровье».

Единство красоты внутренней и внешней. Осанка и походка. Подчинить моду себе.

ТЕМА № 6 «Добродетели и пороки современного общества»

Февраль.

5 класс. Беседа на тему «Интеллигентный человек. Черты характера интеллигентного человека».

Иерархическое строение личности. Стыд и совесть как побудители духовно-нравственного развития личности.

6 класс. Беседа на тему «Гордость – первопричина всех грехов».

Что такое гордость и гордыня? «Гордость есть доказательство скудости ума» (Иоанн Златоуст).

7 класс. Беседа врача на тему «Алкоголизм и наркомания – нравственная болезнь».

Понятия «алкоголизм» и «наркомания». Распущенность или болезнь? Как не стать нравственно больным человеком. Как бороться с этими болезнями. Это навсегда?

8 класс. Беседа на тему «Духовно-нравственный анализ современного мира»

Информационная война. Растлевающее влияние рок-музыки (тяжелый рок). Оккультизм. Дискотека: за и против.

9 класс. Беседа на тему «Целомудрие. Что это?»

Целомудрие как обязательное условие вступающих в брак. Выбор суженого. Молитвы вступления в брак.

10 класс. Литературная гостиная «Любовь – наивысшее состояние человеческой души» (приложение №1)

11 класс. Устный журнал на тему «Предназначение мужчины и суть женской красоты»

Понятие о мужественности и женственности. Суть патриотизма. Служба в армии. Предназначение мужчины. Особая роль девушки в создании здорового климата в коллективе. Суть женской красоты.

ТЕМА № 7 «Понимание мира прекрасного»

Март.

5 класс. Вечер русского фольклора «Посиделки у самовара».

Театрализованное представление. 1) Величание (приход гостей). 2) Рассказ о фольклоре. 3) Конкурс на лучшее исполнение русской пляски, песни, частушки. 4) Народные ремесла (представление). 5) Приглашение к столу. 6) Народные игры. 7) Заключительная часть.

6 класс. Беседа на тему «Учись постигать красоту родной природы».

Слово о красоте родной природы. Природа – источник радости. Выступления обучающихся (стихи и проза о природе). Эстетическое видение природы (музыка, картины). Берегите эту красоту. Экскурсия в природу.

7 класс. Посещение художественной выставки «Как смотреть картину»

Значение живописи для духовного развития человека. Как научиться смотреть, видеть и понимать картину. Смотрим на картину, оцениваем ее. Активное отношение к живописи. Посещение художественной выставки.

8 класс. Беседа на тему «О красоте внешней и внутренней»

Что такое: красота внешняя и внутренняя. Каких людей вы считаете красивыми? Чтение стихотворений о красоте («Некрасивая девочка»

*Н.Заболоцкого, «Трусиха», «Дорожите счастьем, дорожите» Э.Асадова и др.).
Советы: стать красивым. (Проблемная ситуация).*

9 класс. Беседа на тему «Эстетика в нашем быту»

Значение цвета в нашей жизни. Красота и уют твоего дома. Беспольные вещи в доме. Предметы декоративно-прикладного искусства в доме. Школа – твой второй дом. Береги и украшай её. (Эскизы художественного оформления школы).

10 класс. Беседа на тему «Художественный вкус».

Какой человек имеет художественный вкус? Звучание музыки для художественного развития человека. Зачем мы ходим в театр? О вкусах не спорят. Самовоспитание художественного вкуса. Экскурсия в театр.

11 класс. Беседа с элементами ролевой игры «Эстетика речи»

Для чего существует общение? Что важнее: технология общения или потребность творить добро. Полезные советы. Секрет красноречия. Воспитай в себе культуру речи (ролевая игра).

ТЕМА № 8 «Поиски смысла жизни в Православии». Апрель.

5 класс. Беседа на тему «Поиски веры»

Агностики. Атеисты. Есть ли агностики в вашем классе? Почему нельзя ни доказать, ни опровергнуть существование Бога?

6 класс. Беседа на тему «Религия и ее роль в духовно-нравственной жизни человека»

Религия - это не только мировоззрение, но и образ жизни. Вера без дел мертва.

7 класс. Беседа на тему «Христианское понимание смысла жизни».

Прикосновение человека непосредственно к Божественному. В чем заключается новизна христианства? Считаете ли вы возможным совершать добрые дела, если в ответ нет благодарности? Краеугольный камень христианской морали – любовь к Богу и ближнему.

8 класс. Беседа на тему «В чем видел смысл жизни Великий князь Владимир?»

Поддался ли князь Владимир искушению богатством и беспредельной властью? В чем он видел смысл жизни в первый период своего княжения? Что положительного видел князь Владимир в христианстве? Почему исполнение заповедей важнее, чем исполнение обычаев и ритуалов? Какую веру и почему выбрали бы вы, если бы были на месте князя Владимира? А быть может, вы выбрали бы атеизм?

9 класс. Беседа на тему «Назначение человека»

Проблема человека есть основная проблема философии. Человек – великая загадка для самого себя, потому что он свидетельствует о существовании высшего мира. Как вы понимаете утверждение Н. А. Бердяева о том, что корни человека и на небе, «и в нижней бездне»? Почему в самодовольстве человек как бы исчезает? Может быть, наоборот?

10 класс. Беседа на тему «Главные добродетели человека»

Главные добродетели: благоразумие, воздержанность, справедливость, стойкость, терпение. Какие качества человеческого характера вы назвали бы основными добродетелями? Понятие воздержанности в широком смысле этого слова. Почему совершить какой-нибудь благоразумный поступок и проявить выдержку не одно и то же?

11 класс. Диспут на тему «Есть ли смысл жизни нашей?»

Известно ли вам чувство одного чеховского персонажа, который вдруг понял, что «случилось что-то ужасное – жизнь прошла и жизни не было!» Согласны ли вы с утверждением, что умение «устраиваться в жизни» обратно пропорционально вниманию, уделяемому вопросу о смысле жизни?

ТЕМА № 9 «Я и моя семья»

Май.

5 класс. Проблемная беседа на тему «Любовь детей к родителям»

Чти отца твоего и мать твою, да благо ти будет, и да долголетен будешь на земли (5 я заповедь Закона Божия). «Дети, будьте послушны родителям вашим во всем» (Святой Апостол).

6 класс. Беседа на тему «Мир начинается с меня».

Уважайте меня и мои права. Составление Меморандума от ребенка.
(Приложение №3)

7 класс. Беседа на тему с анализом ситуаций «Общение в семье. Общение с пожилыми людьми»

Общение в семье. Бережное отношение к родителям, старшим. (Анализ ситуаций).

8 класс. Беседа на тему «Жива ли дружба в современном мире?»

Типы дружбы: знакомые, коллективная солидарность, функциональные отношения, симпатия и дружелюбие. «Истинный друг познается в несчастье» (Эзон). А как понимаете дружбу вы? Если вы что-то хорошее сделали для своего друга и не чувствуете в ответ благодарности, это огорчает вас?

9 класс. Круглый стол «О целомудрии и телегонии».

(Для мальчиков) Считаете ли вы, что у вашей будущей жены вы должны быть первым? Если да, то распространяете ли вы это требование и на себя? Если нет, то почему?

(Для девочек) Думаете ли вы, влюбившись в юношу, о том, что он может стать отцом ваших детей?

10 класс. Беседа на тему «Внебрачная половая жизнь»

«Когда у женщин не развито чувство чести и достоинства, процветает нравственное невежество мужчин» (В.А. Сухомлинский)

Культ внебрачных связей. «Маска добродетели». Почему вне семьи не должно быть половой связи? Каковы негативные последствия добрачных половых связей с физической и нравственной точек зрения?

11 класс. Беседа на тему «Валеология семьи. Здоровье семьи»

«В своей семье и каша гуще» (рус. пословица). Семья укрепляла и растила поколения русского народа. «Поучения» Владимира Мономаха. Можно ли в наше время за деньги купить все? Что означают слова Владимира Мономаха о том, что в основе всего должны лежать покаяние, слезы и милостыня?

ГЛАВА 2

Ключевые дела программы

5-8 классы – экскурсия в Успенский кафедральный собор и посещение Литературного салона в г. Вязьме (беседа с о. Олегом (Перевезевым), встреча с поэтами Вяземского литературного объединения).

9 – 11 классы – экскурсия в Оптину Пустынь и посещение Смоленского драматического театра; посещение Литературного салона в г. Вязьме (беседа с о. Олегом (Перевезевым), встреча с поэтами Вяземского литературного объединения).

Ресурсное обеспечение

Репродукции картин русских и зарубежных художников; слайд-шоу, презентации, фонограммы музыкальных произведений; энциклопедические и толковые словари, дидактические материалы по темам.

Ожидаемые результаты реализации Программы и основные методические рекомендации

Успешное обучение по данной программе возможно при выполнении следующих условий:

- классный руководитель должен хорошо знать и глубоко уважать исторический и духовный опыт русского и других народов России;
- воспитатель должен любить детей, уважать их внутренний мир, знать возрастные особенности воспитанников, основные закономерности развития школьников;
- педагог должен опираться не на собственные умозаключения, а на устоявшиеся традиции духовной отечественной культуры, исторические факты, научные данные, факты и явления современной общественной жизни, которые могут быть полезны в целях воспитания молодежи;
- необходимо широкое использование иллюстративного материала (изобразительного, литературного, музыкального);
- необходимо привлечение обучающихся к самостоятельной исследовательской и творческой деятельности;

- творческие занятия следует дополнять посещением храмов, музеев, выставок, театра, кинофильмов с последующим обсуждением их.

При обучении и воспитании детей по программе «Уроки Добродетели» обязательно соблюдение следующих психолого-педагогических принципов:

- приоритета духовных ценностей и уважения к внутреннему миру каждого школьника;
- единства образовательного и воспитательного процессов;
- рефлексивного обучения;
- принципа равной ответственности педагога и обучающегося за успех освоения материала.

Реализация Программы обеспечивает следующие результаты:

- создание эффективной инновационной воспитательной системы в образовательной организации для обеспечения духовно-нравственного, личностного развития, продуктивного досуга обучающихся, реализации их творческих способностей, формирования патриотизма, гражданского самосознания, общей культуры, здорового образа жизни, профессионального самоопределения;
 - повышение роли семьи в воспитании и развитии детей;
 - проектирование нового содержания, методов, технологий и форм реализации системы воспитания, повышение ее эффектности;
 - распространение и освоение инновационного воспитательного опыта образовательной организации, организации дополнительного образования детей в школе;
 - рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания и развития детей в образовательной организации, организации дополнительного образования школьников;
 - организация воспитания детей с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, форм сетевого взаимодействия;

- увеличение числа детей, демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу в созидательной деятельности, ответственное отношение к жизни, окружающей среде, приверженных позитивным нравственным и эстетическим ценностям;
- увеличение количества детей, занятых в системе дополнительного образования;
- развитие интереса обучающихся к историческому и культурному наследию народов России;
- сокращение числа детей и подростков с асоциальным поведением.

Знания, умения и навыки (ожидаемые результаты)

Обучающиеся должны хорошо знать и понимать такие нравственные категории, как Любовь, Чуткость и Деликатность, Истина и Добро, Трудолюбие, Милосердие и Жалость, Прощение и Совестьливость, Благодарность и Благородство, Послушание, Терпение, Кротость, Бескорыстие, Честь, Идеал, Мужественность и Женственность, а также Уважение и Самоуважение, Уважительность, Скромность, Достоинство, Порядочность и Добропорядочность, Нравственность, Вера и Надежда, Благоразумие и Справедливость и др.

Негативно относиться к таким категориям, как ложь, обман, зависть, трусость, жадность, эгоизм, бесчувствие, жестокосердие, бесчестие, корысть.

Обучающиеся должны уметь быть требовательными к самому себе, уметь оценивать свои недостатки и бороться с ними; уметь беречь семью, друзей, близких; уметь быть благодарными миру, дающему им Добро; уметь понимать, видеть и чувствовать красоту мира; обладать навыками самоизучения и исправления своих недостатков.

Заключение

Реализация воспитательной программы «Уроки Добродетели» для 5-11 классов в рамках общеобразовательной школы позволяет решать не только

задачи приобщения школьников к знаниям этики, поведенческого воспитания в семье, социуме, но и является профилактической формой сохранения нравственного здоровья ребенка посредством знаний нравственного характера: о правилах благочестивого поведения, о традициях жизни предков, ответственности человека перед Отечеством, близкими. Данная программа реализуется в учебном учреждении с 2007 года.

Чрезвычайно трудно определить прямые показатели динамики нравственности и тем более духовности. Воспитательный процесс не может дать сиюминутных результатов.

Для определения уровня воспитанности проводилось анкетирование ребят, которое включало в себя широкий спектр показателей. Среди них такие, как долг перед старшими, умение прощать, доброта, сострадание. Исходя из итогов анкетирования, в классе отмечен рост уровня воспитанности. По итогам наблюдения за поведенческой культурой и культурой общения учащихся во время уроков, перемен, проведения внеклассных мероприятий заметно проявление ими терпимости.

Воспитательная программа «Уроки Добродетели» формирует в школьниках позитивное желание быть здоровым духовно и телесно.

Наряду с использованием общеизвестных эффективных средств улучшения состояния здоровья, правильно организованная система духовно-нравственного воспитания выявляет дополнительные ресурсы для укрепления, в первую очередь, психического здоровья учащихся. У психологов есть такой важный показатель как уровень тревожности, который определяется, в том числе, уровнем нравственности школьного, классного коллектива, такими показателями как терпимость, взаимопонимание, взаимопомощи и т.д. В классах, где используется воспитательная программа «Уроки Добродетели» уровень тревожности низкий.

Ни один обучающийся не состоит на учете в инспекции по делам несовершеннолетних.

Мы видим новые неисчерпаемые ресурсы здоровья физического, нравственного, духовного в приобщении обучающихся к национальной культуре и ее мощному пласту – культуре православной, которая, по сути, является нравственно и духовно формирующей.

В наше время многое переосмысливается, важно дать возможность каждому ученику задуматься о дне сегодняшнем. Осмыслению мешает быстрый темп жизни. По словам философа Н.А. Бердяева, в XX веке «жизнь стала бурной, и люди не имеют времени задуматься о смысле жизни». Что же говорить о XXI веке!

Надеемся, что воспитательная программа «Уроки Добродетели» для 5-11 классов позволит задуматься о вопросах бытия, о смысле жизни, которые рассматриваются на классных часах. К сожалению, работу, которую мы ведем по нравственному, духовному, патриотическому воспитанию молодежи, нельзя потрогать руками, как работы декоративно-прикладного творчества, или увидеть творения на сцене как в художественном направлении. Ее результаты видны не сразу, а порой, спустя месяцы и годы.

Приложение к Программе

Словарь школьника

Бескорыстный – чуждый корыстных интересов.

Благодарность – чувство признательности к кому-нибудь за оказанное добро, внимание, услугу.

Благоразумие – рассудительность, обдуманность в поступках.

Благородство – высокая нравственность, самоотверженность и честность.

Вера – убежденность, глубокая уверенность в ком-нибудь.

Гордость – 1. чувство собственного достоинства, самоуважения. 2. Чувство удовлетворения от чего-нибудь.

Гордыня – непомерная гордость.

Деликатность – вежливость, мягкость в обращении.

Добро – нечто положительное, хорошее, полезное, противоположное злу; добрый поступок.

Добродетель – положительное нравственное качество, высокая нравственность.

Достоинство – совокупность высоких моральных качеств, а также уважение этих качеств в самом себе.

Жалость – сострадание, соболезнование.

Женственность – качество, свойственное женщине, мягкость, нежность, изящность.

Идеал – то, что составляет высшую цель деятельности, стремлений.

Истина – утверждение, суждение, проверенное практикой.

Кротость – незлобивость, покорность, смирение.

Любовь – 1. глубокое эмоциональное влечение, сильное сердечное чувство. 2. Чувство глубокого расположения, самоотверженной и искренней привязанности.

Милосердие – готовность помочь кому-нибудь или простить кого-нибудь из сострадания, человеколюбия.

Мужественность – обладание мужеством.

Надежда – вера, возможность осуществления чего-нибудь радостного, благоприятного.

Нравственность – внутренние духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами.

Патриотизм – преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу.

Порядочность – честность, неспособность к низким, аморальным, антиобщественным поступкам.

Послушание – повиновение, покорность.

Самоуважение – уважение к самому себе.

Скромность – сдержанность в обнаружении своих достоинств, заслуг.

Совестливость – обладание чувством нравственной ответственности перед другими, поступающий по совести.

Справедливость – беспристрастное действие, соответствующее истине.

Стойкость – непоколебимость, упорность, твердость.

Стыд – 1. чувство сильного смущения от сознания предосудительного поступка, вины. 2. Позор, бесчестье.

Трудолюбие – человек, любящий трудиться.

Уважение – почтительное отношение, основанное на признании чьих-нибудь достоинств.

Уважительность – человек, оказывающий, выражающий уважение кому-нибудь.

Целеустремленность – ясная и определенная цель, стремление к ее достижению.

Честь – 1. достойные уважения и гордости моральные качества человека; его соответствующие принципы. 2. Хорошая, незапятнанная репутация, доброе имя. 3. Целомудрие, непорочность. 4. Почет, уважение.

Чуткость – отзывчивость, сочувственность.

(Ожегов С. А. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В.Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: Азбуковник, 1999.)

Систематическая индивидуальная работа с детьми, воспитание собственным примером позволяют достигнуть осознания обучающимися своей социальной значимости, развить чувство долга, ответственности, стремление к общественной активности.

В «Философии воспитания человека будущего» Фридмана Л.М., указано, - «Жить можно по-разному. Можно жить как бы внутри тех условий и

обстоятельств, которые складываются в каждый момент жизни. А можно подняться над этими условиями и обстоятельствами и оглянуться вокруг себя, попытаться понять, почему так складываются условия и обстоятельства не только у тебя, но и у других, у твоего народа, у всего человечества. Ведь ты часть своего народа и всего человечества, и оттого, как ты живешь, что ты делаешь, как ты относишься к тем условиям и обстоятельствам, в которых ты живешь, зависит жизнь твоего народа, судьба всего человечества. Да, да! Это только кажется, что от тебя ничего не зависит, что это от них – от начальства, от власти, от государства, от ООН и т.д. – все зависит. Нет! Именно от тебя, от каждого из нас, от нашего поведения, нашей деятельности, от нашего отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе все и зависит». Так и хочется сказать словами Плутарха: «Какими дети рождаются, это ни от кого не зависит, но, чтобы они путём правильного воспитания сделались хорошими – это в нашей власти». А В.А. Сухомлинский говорил: «Какие мы – такие и дети».

Таким образом, проводимая воспитательная работа в классе по данной программе решает основополагающую проблему воспитания – проблему формирования образа жизни обучающихся, их активной жизненной позиции и осмысленного подхода учителя-воспитателя в данной работе.

Список используемой и рекомендуемой литературы:

1. Ганаго Б. А. Будем как дети.- Минск, 2002.
2. Ганаго Б. А. Воскресное чудо.- Минск, 2001.
3. Ганаго Б. А. Детям о вере. – Минск, 2000.
4. Ганаго Б. А. Детям о душе. Минск, 2000.
5. Ганаго Б. А. Детям о слове. Минск, 2001.
6. Ганаго Б. А. Навстречу детским сердцам. – Минск, 2003.
7. Гришин Д.М., Колдунов Я.И. Руководство самовоспитанием школьников. В помощь классному руководителю и воспитателю. Изд. 2-е перераб. – Просвещение, 1975.
8. Детям о православной вере. Часть I.- М., 1997.
9. Детям о православной вере. Часть II.- М., 2001.
10. Королева Е. Мои друзья. – Почаевская Лавра, 1999.
11. Королева Е. Наш дом.- Пермь 1999.
12. Свящ. С. Коротких. Основы православной культуры и нравственности. Части I и II – М., 2003.
13. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: Азбуковник, 1999.
14. Основы православной культуры и этики./ Составитель С. Э. Наперстникова. – Смоленск, 2004.
15. Пастерские беседы с детьми. М., 1999.
16. Пекелис В.Д. Как найти себя. – Минск: Юнацтва, 1989.
17. Прасолова Е.Л. В союзе с красотой: (Эстетическое воспитание учащихся во внеклассной работе): Книга для учителя: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1987.
18. Рыбакова С. Светлая радость – М., 2001.
19. Санин Е. Бабушкин секрет. – Санкт-Петербург, 2002.

20. Свящ. Тимофей, Берсенева Т. Уроки о здоровье и добродетели. Православное освящение вопросов валеологии.– «Паломник», 2000.
21. Титова С.А. Духовно-нравственное воспитание. – Минск: Красико-Принт, 2006.
22. Трофименко В.П., Волгин А.Н. Поговорим об этикете. – М., Московская правда, 1991.
- 23.Фридмана Л.М . «Философии воспитания человека будущего». - М., 2004.
24. Янушкявичене О. Дерево доброе. - М., 1998.
25. Янушкявичене О., Янушкявичюсе Р. Основы нравственности. Учебное пособие для школьников и студентов. – М., Про-Пресс, 2000.