

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»**

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**«О результатах деятельности государственного автономного учреждения
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
в 2018 году»**

**Смоленск
2019 год**

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТИТУТА НА 2018 ГОД.....	5
Приоритетные направления деятельности института в 2018 году	5
2. ГОСУДАРСТВЕННОЕ ЗАДАНИЕ СОИРО	13
3. УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТИТУТА.....	14
3.1. Кадровое обеспечение функционирования и развития Института.....	14
3.2. Материально-техническая база Института	15
3.3. Информационное обеспечение образовательного процесса	17
3.4. Программно-методическое обеспечение.....	21
4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	24
5. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	29
6. АНАЛИТИЧЕСКАЯ И ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	31
7. РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ	33
8. РАЗВИТИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	35
9. СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСОВ	35
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	39

ВВЕДЕНИЕ

Взросшую роль образования на всех этапах человеческой жизни отражает ставшее общеупотребимым понятие непрерывного образования в течение всей жизни. Опирающаяся на него образовательная парадигма становится ответом на происходящие в обществе изменения и учитывает такие обстоятельства, как быстрое моральное устаревание знаний и необходимость для большинства работников систематически обновлять профессиональные знания и навыки; постоянное увеличение потоков информации, ведущие к информационным перегрузкам; роль доступа к образованию на протяжении всей жизни человека в удовлетворении его духовных запросов и образовательных потребностей и т.д. При этом образование сегодня все в большей степени ориентируется на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов личности.

Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Раздел 4) «Развитие образования» предусматривается сформировать систему непрерывного образования, ключевыми элементами которой является повышение квалификации и профессиональная переподготовка. В России значение дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) обусловлено еще и необходимостью переквалификации и переобучения значительной доли трудоспособного населения в связи с происходящими процессами модернизации экономики и общественной жизни, а также ролью ДПО в обогащении интеллектуального потенциала общества, обеспечении возможности непрерывного образования всех граждан.

Сегодня в России система ДПО – это динамично развивающаяся и широкомасштабная сфера. В стране насчитывается до трех тысяч образовательных учреждений и структурных подразделений ДПО, разнообразных по организационно-правовой форме, статусу, форме собственности. При этом спрос на услуги ДПО постоянно возрастает.

ДПО является частью системы образования, наиболее востребованной

с точки зрения развития современного человека и общества в целом. Растущая потребность на образовательные услуги этого направления свидетельствует об актуальности ДПО у граждан.

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Смоленский областной институт развития образования» (далее – СОИРО, Институт, Учреждение) – ведущий научно-методический центр в системе непрерывного образования Смоленской области. Его главная цель – научно-методическое, учебно-методическое и кадровое обеспечение реализации на территории области государственной политики в сфере образования в соответствии с социальным заказом и исходя из потребностей развития региональной системы образования и ее субъектов.

Институт в своем развитии прошел путь от учреждения методической направленности до образовательного учреждения, получившего право на осуществление переподготовки руководящих кадров разных типов образовательных учреждений, подготовки экспертов сферы образования для различного рода контрольных процедур, научно-методическое сопровождение региональных и федеральных программ и проектов опытно-экспериментальной и инновационной деятельности.

В настоящее время Институт представляет собой учреждение, обеспечивающее в рамках модернизации всей региональной системы образования решение задач перехода к непрерывному, в течение всей жизни образованию, через переподготовку педагогических и управленческих кадров сферы образования. В Институте успешно развиваются направления деятельности, связанные с:

- совершенствованием научно-методической поддержки федеральных и областных проектов и программ;
- модернизацией системы повышения квалификации и переподготовки работников образования;
- развитием научно-исследовательской, опытно-экспериментальной и

внедренческой работы;

- развитием информатизации образования.

1. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТИТУТА НА 2018 ГОД

Приоритетные направления деятельности института в 2018 году

В соответствии с Уставом, предметом деятельности Смоленского областного института развития образования (далее Институт) является выполнение работ и оказание услуг в сфере образования.

Уставными целями деятельности Института являются:

- образовательная деятельность по дополнительным профессиональным программам – программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки;
- анализ, прогнозирование и информационно-методическое обеспечение развития образования на территории Смоленской области;
- удовлетворение потребностей специалистов и руководителей в получении знаний о новейших достижениях в соответствующих отраслях науки и техники, передовом отечественном и зарубежном опыте;
- организация дополнительного образования детей и взрослых, профессионального обучения;
- организация и проведение научных прикладных исследований в сфере образования, консультационная деятельность;
- научно-методическое сопровождение федеральных и региональных целевых программ, проектов;
- изучение, обобщение и диссеминация инновационного опыта управленческой и педагогической деятельности;
- экспертиза программ, проектов, рекомендаций, других документов.

В государственном задании на 2018 год, утвержденном Департаментом Смоленской области по образованию и науке (приказ от 31.01.2018 № 75-од с изменениями от 21.05.2018) определены следующие виды государственных

услуг и государственных работ.

Государственные услуги:

- реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки;
- реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

Государственные работы:

- научно-методическое обеспечение;
- организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности;
- оценка качества образования;
- методическое обеспечение образовательной деятельности;
- информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности
- организация проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики.

Для качественного выполнения государственного задания в полном объеме и в соответствии с Программой развития **приоритетными направлениями деятельности института в 2018 году** являются:

- **научно-методическое и организационное сопровождение реализации федеральных, региональных и муниципальных проектов и целевых программ в области образования ;**
- **системное развитие научной и инновационной деятельности;**
- **модернизация образовательной деятельности;**
- **информационно-технологическое сопровождение информационно-образовательного пространства региона;**
- **развитие социального партнерства;**

– развитие системы сопровождения процессов подготовки рабочих кадров для экономики региона;

– оптимизация системы управления института;

– развитие кадрового потенциала института.

Обозначенные направления деятельности института представляют собой комплекс мер обеспечивающих развитие региональной системы образования и удовлетворение потребностей государства, общества, личности.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации федеральных, региональных и муниципальных проектов и целевых программ в области образования:

– координация межведомственного взаимодействия на различных уровнях в вопросах научно-методического обеспечения и сопровождения проектов и программ;

– обеспечение эффективного решения задач в сфере образования, выполнение научно-исследовательских работ, реализация проектов, оказание консультативной научно-методической помощи физическим и (или) юридическим лицам по вопросам образования:

- создание образовательной среды, обеспечивающей эффективность системы реализации проектов и программ в сфере образования;

- усиление государственно-общественного характера управления в сфере образования, оптимизация сети муниципальных методических служб и образовательных организаций (внедрение системы тьюторского сопровождения);

- поддержка реализации инновационных управленческих технологий в образовательной практике, определение тенденций модернизации системы управления образованием в соответствии с современными нормативно-правовыми положениями, общественными запросами и вызовами времени, разработка и внедрение в образовательную практику инновационных управленческих проектов;

- анализ лучших инновационных практик управления образовательными комплексами, организация и проведение апробации эффективных управленческих моделей в системе регионального образования;

- распространение лучших образцов эффективных управленческих практик и обмен инновационным опытом реализации проектов и программ.

Системное развитие научной и инновационной деятельности:

- создание конкурентных преимуществ за счет повышения научного и инновационного потенциала института в области непрерывного образования;

- модернизация и переработка учебно-научно-методических и инновационных комплексов дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки в связи с новыми нормативно-законодательными требованиями, обеспечивающая интеграцию исследовательских и образовательных проектов;

- изучение возможности сотрудничества института с научно-исследовательскими структурами России по актуальным вопросам образования;

- разработка и внедрение модели единого регионального экспертного сообщества в области образования;

- расширение участия в профессиональной экспертизе научных проектов и результатов интеллектуальной деятельности;

- интенсификация процесса внедрения результатов прикладных исследований в области ДППО в образовательный процесс института;

- расширение спектра участия ППС института в конкурсах и проектах различного уровня;

- стимулирование публикационной активности ППС института в журналах с высоким импакт-фактором.

Модернизация образовательной деятельности:

- участие в формировании оптимальной инфраструктуры дополнительного профессионального образования, обеспечивающей

руководителям и педагогическим работникам региона, специалистам в области образования возможность непрерывного профессионального образования;

- развитие форм сетевого взаимодействия с федеральными, региональными структурами, общественными и иными организациями в области дополнительного профессионального образования в целях повышения его качества, результативности и эффективности;

- внедрение современных образовательных технологий на основе достижений научных исследований, обновление методов и технологий, организационных форм обучения отвечающих запросам потребителей образовательных услуг;

- повышение роли работодателей и государственно-частного партнерства в развитии дополнительного профессионального образования;

- обеспечение наличия в программах повышения квалификации и профессиональной переподготовки стажировок на базе инновационных образовательных организаций, предприятий и др.;

- организация общественной и профессионально-общественной аккредитации программ ДППО;

- участие в развитии региональной системы оценки качества образования;

- разработка нового методического обеспечения и начало реализации сертификации профессиональных квалификаций преподавателя дополнительного профессионального образования;

- совершенствование методик оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов, разработка и завершение формирования требований к внутренней оценке качества.

Информационно-технологическое сопровождение информационно-образовательного пространства региона:

- создание единого электронного банка педагогических образовательных ресурсов;

- поддержка современных сетевых форм организации единого методического пространства региона, активно использующих возможности сети Интернет, дистанционные и интерактивные технологии;
- расширение области применения программ дистанционного и электронного обучения;
- создание пакета электронных образовательных ресурсов, направленных на дистанционную поддержку различных программ и проектов;
- информационное сопровождение деятельности СОИРО в рамках деятельности областного экспертного совета;
- обеспечение реализации проекта «Карта науки Смоленской области»;
- реализация регионального проекта «Каталог музеев и музейных формирований Смоленской области»;
- исследование современных образовательных методик и технологий, которые оптимальны для повышения квалификации и профессиональной переподготовки всех сегментов целевой аудитории (педагогические работники Смоленской области);
- подготовка проекта «Библиотека СОИРО - центр деловой информации в сфере образования»;
- технологическое сопровождение регионального проекта «Одаренные дети»;
- информационно-методическое сопровождение регионального проекта АИС «БАРС. Web-образование»;
- техническое и программное обеспечение проведения Интернет-конференций, семинаров, вебинаров по актуальным вопросам государственной политики в сфере образования и др.

Развитие социального партнерства:

- вовлечение широкого круга заинтересованных лиц, организаций, органов власти всех уровней, бизнес-среды, сообществ и объединений в согласованное, ответственное и взаимовыгодное обсуждение и решение

проблем развития научно-образовательного и социокультурного пространства непрерывного профессионального образования и развития кадрового потенциала смоленского региона;

- развитие новых видов деятельности, расширение сфер и повышение творческого и профессионального потенциала института за счет интеграции с партнерами для выполнения образовательных, научных и инновационных проектов;

- развитие социального партнерства института, обеспечивающего переход к новым организационным формам кооперации и сотрудничества;

- участие в формировании сети ведущих организаций дополнительного профессионального образования, стимулирующих модернизацию системы в целом;

- разработка механизмов повышения практической значимости и экономической эффективности партнерства, методов программно-целевого управления.

- расширение спектра дистанционных услуг;

- разработка механизмов формирования сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций, государственных органов и работодателей в вопросах подготовки рабочих кадров и специалистов по новым востребованным профессиям и специальностям региона.

Оптимизация системы управления:

- оптимизация системы и структуры управления на принципах менеджмента качества с ориентацией на обеспечение результативности всех процессов;

- развитие эффективных финансово-экономических механизмов управления, включая внедрение нормативного финансирования, учитывающего результативность работы;

- совершенствование финансово-экономических механизмов работы учреждения через:

- развитие направлений платной дополнительной образовательной

и иной приносящей доход деятельности;

- увеличение объема доходов из внебюджетных источников, в том числе за счет участия в конкурсах и грантах;

- повышение мобильности Института на рынке образовательных услуг ДПО;

- расширение государственно-частного партнерства с государственными и общественными организациями.

Развитие кадрового потенциала:

- создание среды, стимулирующей инновационную активность и рост творческой инициативы сотрудников и обучающихся;

- развитие инфраструктуры института;

- повышение уровня компетентности профессорско-преподавательского состава и всех сотрудников института в соответствии с условиями стандартизации образования;

- непрерывное профессиональное образование и повышение квалификации педагогических работников института;

- создание условий для улучшения качественного состава научных кадров, эффективной системы мотивации научного труда.

План работы Института на 2018 год конкретизирует приоритетные направления развития, представленные в Программе развития, определяет полномочия и ответственность коллегиальных органов и различных структурных подразделений Института за достижения конкретных результатов.

Более подробную информацию о деятельности Института вы найдете на сайте www.dpo-smolensk.ru.

2. ГОСУДАРСТВЕННОЕ ЗАДАНИЕ СОИРО

В 2018 году институт реализовывал 4 государственные услуги и 6 государственных работ.

Плановые показатели государственных услуг составили:

1. Реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки (форма образования – очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения) – 60906 человекочасов;

2. Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (форма образования – очная) – 89210 человекочасов;

3. Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (форма образования – очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения) – 351642 человекочаса.

4. Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (форма образования – заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения) – 5200 человекочасов.

Плановые показатели государственных работ составили:

1. Научно-методическое обеспечение – 70 мероприятий;

2. Организация и проведения олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности – 7 мероприятий.

3. Оценка качества образования – 5 мероприятий.

4. Методическое обеспечение образовательной деятельности – 15

мероприятий.

5. Информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности – 3 мероприятия.

6. Организация проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики – 4 мероприятия.

В целях исполнения государственного задания в полном объеме определен перечень ДПП и величина человекочасов по каждой, обеспечивающих реализацию государственных услуг, а также перечень мероприятий по каждой из государственных работ.

Государственные услуги и государственные работы выполнены своевременно, в полном объеме, в соответствии с установленными показателями качества. Отчет о выполнении государственного задания в установленные сроки направлен учредителю.

3. УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТИТУТА

3.1. Кадровое обеспечение функционирования и развития Института

Коллектив сотрудников Института насчитывает 123 человека. Структура персонала представлена следующим образом:

Таблица 1

Наименование	Количество (человек)
Административно-управленческий персонал	5
Учебно-вспомогательный персонал	42
Профессорско-преподавательский состав	49
Технический персонал	6

Деятельность института осуществляется профессорско-преподавательским составом 8 кафедр института. Кадровый потенциал кафедр: в должности профессора – 1 человек, в должности доцента – 32 человека, в должности старшего преподавателя – 16 человек. Всего на кафедрах работает 49 человек. Имеют ученую степень кандидата наук – 16

человек (32%), из них имеют ученое звание доцент – 6 человек (12%), не имеют ученой степени и ученого звания – 27 человек (55%). Из 49 человек на постоянной основе работают в институте 45 человек (92%), внешние совместители – 4 человека (8%).

Таблица 2

Сведения о поощрениях

Наименование	Количество
Имеют звание «Заслуженный учитель РФ»	4
Имеют знак «Почетный работник среднего профессионального образования», «Почетный работник общего образования»	5
Награждены почетной грамотой Министерства образования	21
Имеют знак «Отличник народного просвещения»	3

3.2. Материально-техническая база Института

Материально-техническая база Института достаточна для ведения успешной образовательной деятельности по программам, указанным в лицензии и выполнения государственной работы, определенной в государственном задании.

В настоящее время в оперативном управлении Института находятся 2 здания, расположенные по адресам:

Смоленск, ул. Октябрьской революции, д. 20а, – здание трехэтажное. Общая площадь 1712,8 кв.м.

Смоленск, ул. Киевский переулок, д.16. Общая площадь 2403,7 кв.м.

Для обеспечения учебного процесса Институт располагает следующими помещениями:

Таблица 3

Наименование		Площадь, м²
здание, расположенное по адресу ул. Октябрьской революции, д.20а (оперативное управление)	лекционные и учебные аудитории	299
	библиотека и читальный зал	90,6
	учебный классы	143,8
	актовый зал	116,5
	конференц-зал	44,1
	лекционный зал	92,1
здание, расположенное по адресу ул. Киевский переулок, д.16 (оперативное управление)	учебные аудитории	296,2
	спортивный зал	149,6
	конференц-зал	69,8
	лекционный зал	100,3
учебные классы в здании МБОУ «СОШ № 8», расположенном по адресу: Микрорайон-1, д.7а, г. Сафоново, Смоленская область, 215700 (безвозмездное пользование)		72,1
учебные классы в здании МБОУ «СОШ № 7», расположенные по адресу: пр. Metallургов, д.25, г. Ярцево, Смоленской области (безвозмездное пользование)		227,0
учебные классы в здании МБОУ «СОШ № 10», расположенном по адресу: 16 микрорайон, д.26, г. Рославль, Рославльский район, Смоленской области, 216500 (безвозмездное пользование)		69,3
учебные классы в здании МБОУ ДОД Дорогобужский дом детского творчества, расположенном по адресу: ул. Путенкова, д.1, г. Дорогобуж, Смоленская область, 215713 (безвозмездное пользование)		65,7
учебные классы в здании, закрепленном на праве оперативного управления за МБОУ Велижская СОШ № 1, расположенном по адресу: ул. Советская, д.46/5, г. Велиж, Смоленской области, 216290 (безвозмездное пользование)		83

На балансе Института стоит два вида транспорта:

Таблица 4

Наименование	Характеристика
автомобиль марки ГАЗ-2705	грузопассажирское транспортное средство
автомобиль марки ГАЗ-3221	пассажирское транспортное средство на 8 мест

Безопасность образовательного пространства осуществляется на основании сформированной нормативно-правовой базы.

3.3. Информационное обеспечение образовательного процесса

Информатизация образовательного процесса в Институте представлена системой мер по информационному, организационному и техническому обеспечению функционирования с учетом современных информационно - технических решений.

В качестве основных направлений в области информатизации выделяются следующие:

1. Мероприятия, направленные на информационно-технологическое сопровождение информационно-образовательного пространства региона

2. Мероприятия, направленные на информационно-технологическое сопровождение информационно-образовательного пространства ГАУ ДПО СОИРО Информатизация образовательного процесса реализуется за счёт:

- расширения сети интерактивного оборудования учебных кабинетов и лабораторий;

- повышения квалификации преподавателей в вопросах применения информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе;

- разработки и приобретения учебно-методического программного обеспечения по учебным дисциплинам;

- создания электронного читального зала;

- обеспечения доступа слушателей и преподавателей к образовательным ресурсам глобальной сети Интернет;

- пополнения информационной базы автоматизированными системами и электронными учебными пособиями.

Обеспечение развития работоспособности компьютерной технической и технологической базы, включающее:

- совершенствование и развитие общей корпоративной компьютерной сети;

- развитие и модернизацию компьютерной технической базы.

Техническая база

Показатель	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Общее количество компьютеров	53	130	150	150	150	153	153
Число компьютеров, используемых в учебном процессе	41	52	64	64	64	64	64
Число локальных сетей	1	2	4	4	4	4	4
Количество точек доступа в сеть Интернет	9	79	132	132	132	134	134
Количество компьютерных классов	2	3	4	4	4	4	3
Число кабинетов, оборудованных стационарными мультимедийными проекторами	0	3	3	3	4	4	15
Переносные мультимедийные комплексы	3	8	23	23	23	23	5

В 2018 году была завершена работа по созданию компьютерной программы для обеспечения программного и информационного администрирования процессов повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Смоленской области.

Адрес: <http://region67.dpo-smolensk.ru>

В системе зарегистрировано 10138 пользователей.

В 2018 году было уделено большое внимание организации электронного взаимодействия с органами управления образованием муниципальных образований Смоленской области. Подготовлен специализированный программный модуль «67 Регион». Муниципальные образования Смоленской области», который обеспечивает информационные потребности органов управления образованием муниципальных образований Смоленской области в области регулирования процессов повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

Пользователями модуля являются 11 муниципальных образований

Смоленской области.

В 2018 году продолжена работа по модернизации официального интернет-сайта института. Адрес: www.dpo-smolensk.ru.

Средняя посещаемость в месяц во время учебного года составила - 28164 посетителя.

Внешние пользователи активно используют следующие сервисы:

– возможность задать вопрос сотруднику СОИРО и получить на сайте ответ. Сервисом воспользовались в 2018 учебном году – 122 человека;

– возможность подписаться на новостную рассылку. База данных подписчиков – 159 образовательных организаций. Рассылка информации об актуальных событиях в деятельности института осуществляется на постоянной основе 2 раза в неделю;

– возможность высказать мнение о деятельности и услугах института или конкретного структурного подразделения через заполнение опросной формы на сайте. В 2018 году приняло участие **50** человек. Результаты позволяют делать выводы о качестве оказываемых услуг;

Также следует признать успешным в 2018 году использование социальной сети Youtube.

Работает 20 тематических плейлистов. Общее количество просмотров размещенных материалов превысило 20 000.

Институт с 2012 года начал работу в системе государственного и муниципального заказа. Все договоры заключаются через электронные торговые площадки, путем размещения заказа в сети Интернет.

Завершена работа по внедрению онлайн оплаты услуг и продукции института через интернет.

Одним из важнейших показателей образовательной деятельности является уровень информационного обеспечения библиотеки.

Создан специализированный интернет-ресурс регионального информационно-библиотечного центра. Адрес: <http://www.dpo-smolensk.ru/l-ribc/>

Для библиотеки-медиатеки **работает** отдельный интернет-ресурс.
Адрес: <http://www.dpo-smolensk.ru/libriary/>

Формирование фонда библиотеки происходит в соответствии с типом и профилем учебного заведения и информационными потребностями пользователей. Структура библиотеки состоит из абонемента, читального зала и фондохранилища.

Читальный зал имеет 19 посадочных мест, 6 компьютеризированных рабочих мест.

Фонд библиотеки - около 210000 экз., выдача документов и их копий (в т. ч. электронных) около 1450, библиотека обслуживает более 5000 читателей.

Обеспечивается стабильное финансирование процесса формирования фонда.

В качестве информационно-образовательного и культурно-просветительского Центра библиотека выполняет следующие функции:

- кумулятивную – формирование, накопление, систематизация и организация хранения документально-информационных ресурсов;
- сервисную – предоставление информации о мировых и отечественных информационных ресурсах, организация поиска и выдача документов и информации по запросам различных категорий пользователей;
- научно-методическую – изучение информационных потребностей пользователей, разработка алгоритмов поиска информации;
- обучающую – организация и проведение занятий по теме «Методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса» для различных категорий пользователей;
- культурно-просветительскую и воспитательную – организация работы по приобщению к сокровищам мировой и отечественной культуры;
- социальную – содействие развитию способности пользователей к самообразованию, их адаптации в современном информационном обществе;
- координирующую – согласование своей деятельности в сфере

информационного обеспечения научного и учебного процессов со всеми подразделениями Института.

Продолжается работа по наполнению 3-х электронных каталогов: библиотечный каталог (каталогизировано более **4700** изданий) и систематический каталог статей (содержит более **24757** записей), **каталог изданий СОИРО (содержит 349 записей).**

3.4. Программно-методическое обеспечение

В настоящее время программно-методическое обеспечение курсовых мероприятий Института включает:

1. Дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки.
2. Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации согласно утвержденному перечню.
3. Примерный учебный план комплексных курсов повышения квалификации педагогических кадров.
4. Содержание образовательных модулей инвариантной и вариативной частей учебного плана комплексных курсов повышения квалификации специалистов всех категорий.
5. Пакет диагностических материалов, направленных на определение уровня сформированности профессиональных компетенций, образовательных потребностей слушателей (профессиональных дефицитов) и степени их удовлетворенности конкретной образовательной услугой.
6. Пакет диагностических материалов, направленных на определение качества образовательной деятельности института.
7. Пакет диагностик, позволяющий определить уровень владения руководителем (педагогом) ИКТ.
8. Учебно-методические материалы для слушателей курсов: сборники заданий и вопросов, сборники аннотационных справочников, рабочие тетради, материалы из опыта работы образовательных учреждений на

электронных носителях и т.п.

С целью мониторинга образовательной деятельности института по установленным показателям проводился анализ дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки (далее ДПП ПК и ПП). В процессе мониторинга выявлялось:

1) наличие ДПП в образовательной программе ГАУ ДПО СОИРО, утвержденной приказом от 31.01.2018 № 21-осн/д, и дополненной в соответствии с приказами от 22.03.2018 № 50/1-осн/д и от 01.10.2018 № 128-осн/д;

2) соответствие структуры ДПП нормативным требованиям;

3) соответствие содержательного компонента наименованию ДПП;

4) соответствие содержательного компонента ДПП действующим стратегиям и концепциям в сфере образования;

5) наличие в ДПП модуля (блока), обеспечивающего предметно-методическую подготовку (для программ комплексных курсов повышения квалификации);

6) наличие практических форм работы со слушателями;

7) наличие стажировки;

8) использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

По результатам мониторинга:

1. 100% представленных программ включены в образовательную программу ГАУ ДПО СОИРО, утвержденную приказом от 31.01.2018 № 21-осн/д, и дополненную в соответствии с приказом от 22.03.2018 № 50/1-осн/д и от 01.10.2018 № 128-осн/д.

2. Структура 100% ДПП соответствует нормативным требованиям.

3. Содержательный компонент 100% ДПП соответствует наименованию ДПП.

4. Содержательный компонент 100% ДПП соответствует действующим стратегиям и концепциям в сфере образования.

5. 100% ДПП комплексных курсов повышения квалификации содержат

модуль (блок), обеспечивающий предметно-методическую подготовку.

6. 100% ДПП включают практические формы работы со слушателями.

Доля практических форм работы со слушателями составляет:

- комплексные курсы – 51,9% – 65,7%
- целевые и проблемные курсы – 56,9% – 83,3%
- семинары – 33,3% – 95,8%
- стажировка – 58,3% – 97,2%

7. Стажировка как самостоятельный вид дополнительного профессионального образования представлена 15 программами, как составляющая часть включена в 8,8% ДПП, в том числе:

- 43,9% ДПП комплексных курсов,
- 19,4% ДПП целевых и проблемных курсов. Доля учебных часов,

отведенных на стажировку составляет:

- комплексные курсы – 10,3% – 34,6%
- целевые и проблемные курсы – 13,9% – 38,9%

4. Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение используются при реализации 81% ДПП.

5. Доля учебных часов для использования дистанционных технологий и электронного обучения составляет:

Доля учебных часов для использования дистанционных технологий и электронного обучения составляет: №	Вид программ	Доля программ, включающих ДТ и ЭО, %	Доля часов, отведенных на использование ДТ и ЭО, %
1.	ДПП комплексных курсов	82,9	9,3 – 87,0
2.	ДПП целевых и проблемных курсов	71,0	2,8 – 100,0
3.	ДПП семинаров	54,0	4,2 – 100,0
4.	ДПП стажировки	23,1	8,3; 33,3

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательная деятельность в Институте осуществляется с учётом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, приоритетных направлений государственной политики в сфере образования, стратегических документов Правительства Российской Федерации, федеральных и региональных органов исполнительной власти и учитывает актуальный уровень развития региональной (муниципальной) систем образования.

Данная цель реализуется посредством достижения следующих **задач**:

1. Формирование оптимальной инфраструктуры дополнительного профессионального образования, обеспечивающей руководителям и педагогическим работникам региона, специалистам в области образования возможность непрерывного профессионального образования.

2. Удовлетворение образовательных потребностей различных категорий работников образования Смоленской области через организацию и проведение курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

3. Повышение качества образовательных услуг института.

4. Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки).

5. Переработка учебно-научно-методических и инновационных комплексов дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки.

6. Реализация разных форм и моделей повышения квалификации.

7. Включение в программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки стажировок на базе инновационных образовательных организаций, предприятий и др.

8. Развитие системы электронного обучения слушателей с использованием дистанционных образовательных технологий.

9. Системное применение проектных и информационно-коммуникационных технологий при обучении слушателей, в том числе интерактивных.

10. Внедрение результатов прикладных исследований в области ДППО в образовательный процесс института.

11. Развитие форм сетевого взаимодействия с федеральными, региональными структурами, общественными и иными организациями в области дополнительного профессионального образования в целях повышения его качества, результативности и эффективности.

В 2018 году было организовано и проведено обучение специалистов системы образования Смоленской области по дополнительным профессиональным программам повышение квалификации и программам профессиональной переподготовки на базе СОИРО через комплексные, проблемные, целевые курсы, на базе филиалов СОИРО - районных ресурсных центров, а также выездные курсы в районах Смоленской области. В 2018 году обучение на курсах, семинарах и стажировках осуществлялось как на базе СОИРО, так и на базе г. Десногорска и районов Смоленской области (Велижском, Вяземском, Гагаринском, Демидовском, Дорогобужском, Духовщинском, Ельнинском, Краснинском, Новодугинском, Починковском, Рославльском, Сафоновском, Смоленском, Сычёвском, Шумячском, Ярцевском).

В 2018 году проведено: **77 комплексных** и **39 целевых (проблемных)** курсов, всего **116 курсов** повышения квалификации, на которых обучено **2904 человек**; всего проведено **342 стажировки и семинаров**, обучено **7538 человек**. За счет средств региона было проведено **14 областных групповых консультации** по актуальным вопросам образования, охвачено **317 человек**.

Всего в 2018 году за счет регионального финансирования проведено **458 мероприятия**, обучено **10442 человека** через курсы, стажировки и

семинары по повышению квалификации.

В анализируемый период проводилось обучение специалистов Смоленской области по **дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки** за счет регионального финансирования. Профессиональная переподготовка осуществлялась по следующим дополнительным профессиональным программам: **«Образовательный менеджмент», «Олигофренопедагогика», «Дефектология», «Культурология. Православная культура», «Психолого-педагогические основы образовательной деятельности», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности воспитателя ДОО», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности преподавателя СПО», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя физической культуры».** Дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки в 2018 году осваивали 18 групп, обучался 451 специалист Смоленской области. Закончили обучение и получили дипломы о квалификации **249** человек.

В 2018 году за счет регионального финансирования на курсах, семинарах, стажировках по повышению квалификации и на курсах по профессиональной переподготовке обучено **10691** человек.

В течение 2018 года государственная услуга по повышению квалификации и профессиональной переподготовке специалистов осуществлялась в трёх формах обучения: очной, очной с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, заочной с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Институт совершенствует организационные формы реализации ДПП ПК и ПП. Так, в 2018 году повышение квалификации и профессиональная переподготовка руководителей и педагогических работников образовательных организаций, наряду с традиционными осуществлялась по

следующим моделями повышения квалификации:

- модель обучения педагогов, объединенных в группы по одинаковым образовательным потребностям;
- модель обучения всех педагогических работников одного района Смоленской области одновременно;
- модель обучения педагогических коллективов одной образовательной организации, в которой педагоги имеют разные образовательные потребности;
- персонифицированная (индивидуальная) модель повышения квалификации;
- уровневая модель повышения квалификации.

При планировании работы на 2018 год будут использоваться как традиционные, так и новые организационные формы повышения квалификации ориентированные на запросы потребителей образовательных услуг, учитывающие федеральные требования и региональную специфику.

В соответствии с планом работы Г АУ ДПО СОИРО отдел экспертизы и мониторинга системы образования провел мониторинг качества образовательных услуг, оказанных в процессе курсовых мероприятий 2018 года.

В ходе изучения степени удовлетворенности слушателей курсов повышения квалификации качеством предоставляемых образовательных услуг в 2018 году были проанкетированы 1173 респондента, что составило 15 % от общего количества работников образования, прошедших курсовую подготовку в 2018 г. В число респондентов вошли следующие категории потребителей образовательных услуг: учителя-предметники (36%), воспитатели ДОО (22%), администрация образовательных организаций (10%) и учителя начальных классов (7%). По результатам мониторинга:

– Основным источником информации о мероприятиях по повышению квалификации педагогических работников, проводимых в ГАУ ДПО СОИРО или на базе ресурсных центров по прежнему остаются **районные**

муниципальные организации (36,2%);

– Из всех мероприятий, проводимых институтом, педагогических работников продолжают интересовать в первую очередь комплексные курсы (29,2%) и семинары-практикумы (22,3%). **Возросла потребность в курсах профессиональной переподготовки: в 2016 году их отметили 12% опрошенных, в 2018 году – 14,6%;**

– Из тематики курсовой подготовки самой востребованной темой стала **«Современные образовательные технологии»** (22,2%). Увеличилась потребность в курсах по темам: **«Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья»** (2016 год – 6,6%, 2018 год – 11,1%) и **«Современные воспитательные технологии»** (2016 год – 6,4%, 2018 год – 10,1%);

– Вырос спрос на **заочную форму обучения с использованием дистанционных образовательных технологий** (2016 год – 25%, 2018 год – 37,2%). Появилась потребность в **очном обучении, но с использованием дистанционных образовательных технологий** – 11,3%. То есть идет постепенное снижение спроса на очное обучение и дистанционные формы работы набирают популярность;

– По прежнему большое количество педагогических работников региона заинтересованы в обучении с использованием дистанционных образовательных технологий по направлению **«Проектная деятельность»** (18,7%);

– Среди дополнительных услуг потребность в видеолекциях преподавателей СОИРО осталась высокой – 32,8%. Появилась **потребность в помощи по написанию грантов;**

– Возросла доля респондентов, готовых оплачивать дистанционное обучение. Так, в 2016 году она составляла **18%** опрошенных, в 2018 году – **25,9%**. **16,5%** готовых оплачивать дистанционное обучение обозначили допустимый диапазон стоимости **от 0 до 1000 рублей, а 8,5% готовы платить до 5000 рублей.**

– 23,8% респондентов имеют опыт прохождения дистанционных курсов за пределами Смоленской области. В основном, это г. Москва (47%).

5. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Научно-исследовательский центр (далее – НИЦ) является координатором научно-исследовательской и научно-методической работы Института, региональных исследований в рамках образовательных систем дошкольного, общего, среднего профессионального уровней образования.

В соответствии с программой развития ГАУ ДПО СОИРО и планом работы научно-исследовательский центр в 2018 году ставил перед собой следующую цель: системное развитие научной и инновационной деятельности в СОИРО; обеспечение культуры образовательных инноваций.

В соответствии с заявленной целью и планом деятельности центра в качестве приоритетных направлений были определены:

- **Реализация направления развития «Обеспечение культуры образовательных инноваций»;**
- **Системное развитие научной и инновационной деятельности;**
- **Поддержка системного проекта «Карта инновационной и исследовательской деятельности педагогического сообщества региона»;**
- **Научно-методическое сопровождение плановых мероприятий, проводимых структурными подразделениями Института;**
- **Обеспечение деятельности областного Экспертного света.**

По итогам реализации плановых мероприятий и решения поставленных задач необходимо констатировать следующее.

Выполнены плановые показатели по сопровождению деятельности региональных инновационных площадок и обновлению механизмов инновационной деятельности (разработана Концепция научно-методического сопровождения разработки педагогических новшеств, обновлена база данных РИП);

В области сопровождения научно-исследовательской и научно-методической деятельности структурных подразделений института НИЦ осуществлял:

– координацию деятельности ВНИКов по актуальным для региональной системы образования направлениям,

– сопровождение подготовок заявок на соискание грантов в РФФИ (тема «Управление развитием профессионального потенциала личности педагога в региональной системе образования») и Фонд «Соработничество» (темы «Культурно-образовательная программа «Духовные памятники Смоленского края» и «Духовно-просветительский клуб для педагогов «Дух истины»»),

– отслеживание и координацию публикационной активности сотрудников (за 2018 год опубликовано свыше 31 статьи из них в рецензируемых изданиях 25).

За 2018 год институтом было проведено 8 научно-методических и научно практических мероприятия в том числе Межрегиональная научно-практическая конференция «Развивающая система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова в условиях реализации требований ФГОС», Межрегиональная конференция «Психолого-педагогические технологии в создании безопасной среды образовательной организации», научно-практическая конференция «Дополнительное образование детей – вызовы современного развития» и др.

В области сопровождения деятельности региональных инновационных площадок были проведены информационно-методических семинары для руководителей РИП, для руководителей проблемных творческих групп, установочный семинар для образовательных организаций, претендующих на соискание статуса «инновационная площадка», семинар «Информационная открытость деятельности региональной инновационной площадки»

Также НИЦ осуществля работы по научно-методическому сопровождению *регионального пилотного проекта «Повышение финансовой грамотности обучающихся»* и регионального пилотного

проекта по духовно-нравственному воспитанию в рамках внеурочной деятельности во 2–4 и 5–8 классах.

По итогам года выполнены работы по информационному сопровождению **«Карты инновационной и исследовательской деятельности педагогического сообщества региона»** и каталога РИП, подготовлен к печати сборник «Воспитание подрастающего поколения в контексте реализации требований ФГОС» (выпуск 7). Выполнены работы по созданию электронного дайджеста РИП.

Можно констатировать, что часть проблем, определенных в 2017 году (публикационная и исследовательская активность сотрудников) были решены в 2018 году. Однако в 2018 году были актуализированы следующие проблемы и намечены пути их решения в 2019 году:

- за отчетный период снизилась активность образовательных организаций, желающих получить статус «региональная инновационная площадка – в областной Экспертный совет не поступило ни одной заявки, что актуализирует целесообразность проведения регионального конкурса инновационных образовательных проектных инициатив в 2019 году,
- необходимость разработки сайта-спутника, посвященного инновационной инфраструктуре региональной системы образования,
- создание единого «депозитария инновационных образовательных продуктов»,
- необходимость активизации распространения результатов исследовательской деятельности ППС института за счет использования электронной системы управления профессиональными знаниями.

6. АНАЛИТИЧЕСКАЯ И ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аналитическая и экспертная деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

1. Экспертиза образовательных продуктов педагогических

работников и образовательных организаций.

2. Пополнение банка инструментария для проведения мониторинговых исследований.

3. Организация и проведение внутриинститутских мониторингов.

4. Организация и проведение внешних мониторингов. Заказчиком данных мониторингов преимущественно являлся Департамент Смоленской области по образованию и науке.

По первому направлению организованы и проведены экспертизы: 2 программ развития ОО, 67 рабочих программ по предметам, 1 учебно-методического пособия, 1 концепции, 2 ДПП, 44 образовательных продуктов.

По второму направлению отделом мониторинга и оценки качества образования пополнен и систематизирован банк мониторингового инструментария.

По третьему направлению отделом проведены:

– мониторинг удовлетворенности слушателей качеством повышения квалификации. В нем участвовали 365 респондентов. Удовлетворенность качеством повышения квалификации составила 85,5%.

– мониторинг образовательных достижений слушателей. Количество респондентов составило 178. Результаты внутренних мониторингов доведены до сведения проректора по науке и проектированию образовательной деятельности Дидук И.А.

По четвертому направлению организованы и проведены 9 мониторингов:

1. Анализ паспортов актуального состояния реализации программ школьных «пилотных» площадок по духовно-нравственному воспитанию в рамках внеурочной деятельности;

2. Организационно-методическое сопровождение внеурочной деятельности в основной школе;

3. Ход реализации ФГОС дошкольного образования в образовательных организациях Смоленской области;

4. Готовность учреждений дополнительного образования к внедрению профстандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
5. Деятельность библиотек ОО;
6. Метапредметные результаты освоения ООП;
7. Готовность образовательных организаций к изучению комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР в 2018–2019 учебном году;
8. Уровень воспитанности обучающихся 4-х классов общеобразовательных организаций;
9. Метапредметные результаты обучения учащихся 7 классов.

Результаты внешних мониторингов своевременно доведены до сведения заказчиков.

Исходя из проведенного анализа, в 2019 году необходимо:

1. Продолжить расширение банка мониторингового инструментария.
2. Продолжить проведение внешних и внутренних мониторингов.
3. Инициировать проведение мониторингов по заказу потребителей образовательных услуг (образовательных организаций, муниципальных органов управления) на внебюджетной основе.

7. РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ

В 2017 году Институт осуществлял организационное и научно-методическое сопровождение следующих региональных проектов:

1. Инклюзивное и интегрированное образование в образовательных организациях Смоленской области.
2. Инновационный проект «Создание в Смоленской области инновационной образовательной площадки для обеспечения непрерывного образования, социализации и трудоустройства лиц с ограниченными

возможностями здоровья и инвалидностью (далее – Обучающиеся с ОВЗ) с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

3. Сопровождение подготовки педагогов Смоленской области к участию в областных конкурсах «Учитель года», «Воспитатель года».

4. Сопровождение реализации ФГОС общего образования.

5. Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов».

6. Развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования через реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качества.

7. Реализация концепции развития математического образования.

8. Реализация концепции преподавания русского языка и литературы.

9. Реализации концепции развития дополнительного образования детей в Смоленской области.

10. Развитие системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области.

11. Одаренные дети.

12. Сопровождение деятельности педагогических коллективов учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

13. Профессиональные династии российского образования: региональный аспект.

14. Региональное экспертное сообщество.

15. Духовно-нравственное воспитание в рамках внеурочной деятельности в 2-4 и 5-8 классах (Сафоновский и Гагаринский районы).

16. Музей истории образования Смоленской области.

8. РАЗВИТИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Наиболее актуальными для развития системы профессионального образования Смоленской области в 2018 году были мероприятия направленные на подготовку внедрения регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного (экономического) роста в Смоленской области (далее – регстандарт), актуализацию порядка проведения профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии с «Типовой методикой оценки профессиональной образовательной программы при проведении профессионально-общественной аккредитации» НАРК, научно-методическое сопровождение чемпионатов («Молодые профессионалы» и Абилимпикс) и олимпиад профессионального мастерства в Смоленской области, пилотную апробацию проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в Смоленской области, актуализацию образовательных программ в системе профессионального образования с учетом требований профессиональных стандартов и стандартов Ворлдскиллс Россия.

В целях перехода системы среднего профессионального образования Смоленской области к внедрению регстандarta была организована деятельность рабочих групп и проведена форсайт-сессия ведущих специалистов органов исполнительной власти и профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО), в результате которой сформирована «дорожная карта»; 30 октября 2018 г. рабочая группа из представителей РОИВ и ГАУ ДПО СОИРО приняла участие в работе окружной сессии по тиражированию регстандarta в Центральном федеральном округе; разработаны пакеты документов для внедрения модели реализации образовательных программ в сетевой форме, развития практико-ориентированного (дуального) образования и системы образовательно-производственных кластеров, а также методика проведения аудита материально-технической базы образовательных организаций.

Научно-методическое сопровождение инновационной региональной площадки сетевого взаимодействия по направлению «Строительство» включало в себя разработку положений и регламентов, обеспечивающих деятельность сетевой площадки и совместного использования материально-технической базы, а также подготовлена платформа региональной (постоянно действующей) веб-конференции по распространению в системе среднего профессионального образования новых образовательных технологий, форм организации образовательного процесса (ссылка на сайт веб-конференции: <http://www.dpo-smolensk.ru/rpsv/>).

В рамках методического сопровождения регионального проекта «Создание в Смоленской области инновационной образовательной площадки для обеспечения непрерывного образования, эффективной социализации и достойного трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе современных дистанционных технологий обучения» разработаны новый раздел «Наставничество» сайта <http://edu-inclusive67.ru/videoprezentatsii/> и видеоконтент по профессиям «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий», «Парикмахерское искусство», «Информационные технологии», «Сухое строительство» в разделе «Профессиональное образование».

По направлению «Внедрение национальной системы квалификаций в Смоленской области» центром проведены следующие мероприятия: разработана и реализована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Требования профессионального стандарта к секретарю руководителя»; проведен региональный методический веб-квест для руководителей и педагогических работников ПОО по вопросам внедрения профессионального стандарта педагога (приняли участие 10 команд из ПОО); организована он-лайн диалоговая площадка «Лучшие региональные практики развития квалификаций» в рамках деловой программы III Открытого Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Смоленской области. Совместно со

Смоленской торгово-промышленной палатой успешно проводилась профессионально-общественная аккредитация ОПОП СПО и ВО.

Учитывая потребность педагогического сообщества в мероприятиях, направленных на обобщение педагогического опыта и обеспечение их публичности, расширен перечень тематических направлений регионального конкурса методических разработок и лучших педагогических практик Смоленской области «Моя педагогическая копилка», позволяющих принять участие в конкурсе большему числу категорий работников ПОО.

В рамках научно-методического сопровождения конкурсного движения на территории Смоленской области (чемпионатов «Молодые профессионалы» и Абилимпикс и олимпиад профессионального мастерства) в 2018 году проведена большая работа по подготовке конкурсной документации, формированию и проведению деловых программ указанных мероприятий, оказанию консультативной помощи ПОО и организаторам в разработке конкурсной документации и подготовке экспертов и участников конкурсов. Были разработаны типовой регламент Отборочных соревнований по оценке профессионального мастерства по стандартам Ворлдскиллс Смоленской области и Типовое положение по работе площадки по подготовке юниоров в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия. Деловые программы чемпионатов и олимпиад включали: сессии руководителей и работников ПОО, ОО и ОДО, отдельно выделялись мероприятия, направленные на усиление межведомственного взаимодействия органов исполнительной власти по вопросам развития системы СПО, а также по повышению роли работодателя в профессиональном образовании с привлечением руководителей и ведущих специалистов организаций и предприятий и объединений работодателей.

На основе утвержденного в апреле 2017 года перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования, наиболее востребованных, новых и перспективных в Смоленской области (ТОП-Регион) в 1-м полугодии 2018 года был разработан Справочник абитуриента

«Какие профессии выбирает поколение «Z» для организации эффективного сопровождения профессионального самоопределения школьников.

9. СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСОВ

В 2018 году Институт осуществлял организационное и научно-методическое сопровождение следующих региональных проектов:

1. Инклюзивное и интегрированное образование в образовательных организациях Смоленской области.
2. Сопровождение введения ФГОС дошкольного образования.
3. Сопровождение подготовки педагогов Смоленской области к участию в областных конкурсах «Учитель года», «Воспитатель года».
4. Сопровождение реализации ФГОС общего образования.
5. Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов.
6. Реализация концепции развития математического образования.
7. Реализация концепции преподавания русского языка и литературы.
8. Реализации концепции развития дополнительного образования детей в Смоленской области.
9. Одаренные дети.
10. Сопровождение деятельности педагогических коллективов учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
11. Профессиональные династии российского образования: региональный аспект.
12. Духовно-нравственное воспитание в рамках внеурочной деятельности в 2–4 и 5–8 классах (Сафоновский и Гагаринский районы).
13. Музей истории образования Смоленской области.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

С целью обеспечения дальнейшей позитивной динамики развития Института как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, обеспечивающей поддержку развития региональной системы образования в условиях реализации современной модели образования и модернизации ДПО следует выделить следующие приоритетные направления деятельности Института на 2018 год:

- модернизация образовательной деятельности;
- системное развитие научной и инновационной деятельности;
- информационно-технологическое сопровождение информационно-образовательного пространства региона;
- научно-методическое и организационное сопровождение реализации федеральных, региональных и муниципальных проектов и целевых программ в области образования;
- развитие системы сопровождения процессов подготовки рабочих кадров для экономики региона;
- развитие социального партнерства;
- оптимизация системы управления Институтом;
- развитие кадрового потенциала Института.

Обозначенные направления деятельности института представляют собой комплекс мер, обеспечивающих развитие региональной системы образования и удовлетворение потребностей государства, общества, личности.

В рамках реализации Программы развития в 2018 необходимо:

- определить единые подходы к классификации специфичных групп педагогических работников;
- описать специфичные группы педагогических работников;
- создать внутриинститутскую систему оценки качества;
- обновить содержание и формы реализации ДПП ПК и 1111 на основе

государственных требований, заказа работодателей, результатов мониторингов профессиональных потребностей и затруднений педагогических работников и т.д.;

- обновить формы ПК и 1111 (индивидуальная – персонифицированная, корпоративная; образовательный туризм, коучинг и т.п. и др.);

- развить систему электронного обучения, обеспечивающего доступность и качество современных форм повышения квалификации;

- обновить программно-методическое обеспечение ПК и ПП;

- пополнять реестр стажировочных площадок из числа ОО региона;

- расширить межкафедральную интеграцию по актуальным проблемам образования;

- разработать индивидуальные образовательные маршруты для самоактуализации и индивидуализации ПК;

- разработать механизм внедрения прикладных исследований в ДПП ПК и ПП;

- разработать и апробировать модель профессионально-общественного участия в сопровождении непрерывного профессионального развития педагогических кадров.

Оптимизация системы управления:

- оптимизация системы и структуры управления на принципах менеджмента качества с ориентацией на обеспечение результативности всех процессов;

- развитие эффективных финансово-экономических механизмов управления, включая внедрение нормативного финансирования, учитывающего результативность работы;

- совершенствование финансово-экономических механизмов работы учреждения через:

- развитие направлений платной дополнительной образовательной и иной приносящей доход деятельности;

- увеличение объема доходов из внебюджетных источников, в том числе за счет участия в конкурсах и грантах;
- повышение мобильности Института на рынке образовательных услуг ДПО;
- расширение государственно-частного партнерства с государственными и общественными организациями.