

ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования»

ПЕРСОНАЛЬНЫЙ СОСТАВ РАБОТНИКОВ КАФЕДРЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФИО	Должность	Преподаваемые модули (если осуществляется преподавательская деятельность)	Ученая степень	Ученое звание	Уровень образования Специальность Квалификация	Повышение квалификации за последние 3 года год/наименование	Общий стаж	Стаж по специальности
Дидук Ирина Алексеевна	Заведующий кафедрой, доцент	1. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. 2. Профессиональный стандарт педагога. 3. Духовно- нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации. 4. Семья как социокультурная среда развития ребенка. 5. Воспитания ответственности обучающихся в культурно-образовательном пространстве современной школы. 6. Здоровье сберегающие образовательные технологии. 7. Формирование у обучающихся базовых национальных ценностей средствами педагогического тренинга	кандидат педагогических наук		Высшее Специальность: 02.07 История Квалификация: Учитель истории и социально-политических дисциплин	1. «Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении для преподавателей региональных институтов развития образования» (72 часа), с 23.10.2017 по 16.11.2017г. 2. ПК по программе «Управление развитием образования: от стратегического планирования к практическим результатам» 36 часов	31 год	9 лет
Данейко Андрей Вячеславович	Старший преподаватель	1. Методические стратегии работы учителя в образовательной области «Обществознание» в контексте реализации ФГОС	нет	нет	Высшее Специальность: 020700- История Квалификация: Учитель истории		32 года	31 год

ПЕРСОНАЛЬНЫЙ СОСТАВ РАБОТНИКОВ КАФЕДРЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

		<p>2. УМК в образовательной области</p> <p>3. «Обществознание» как средство достижения планируемых результатов обучения</p> <p>4. Методика формирования УУД на уроках истории в рамках технологии проблемно-диалогического обучения</p> <p>5. Методика комплексного развития ключевых компетентностей учащихся 9-11 классов при подготовке к итоговой аттестации школьников по истории России</p> <p>6. Методика комплексного развития ключевых компетентностей учащихся 9-11 классов при подготовке к итоговой аттестации школьников по обществознанию</p> <p>7. Система работы учителя истории и обществознания по контролю знаний, умений и навыков учащихся на основе</p>			<p>социально политических дисциплин</p>			
--	--	---	--	--	---	--	--	--

		<p>уровневого подхода в соответствии с реализуемой ФГОС деятельностной парадигмой Учебный курс «Основы мировых религиозных культур» в рамках нового предмета ОРКСЭ</p> <p>8. Учебный курс «Основы буддийской культуры» в рамках нового предмета ОРКСЭ</p> <p>9. Нормативно-правовые основы проведения ОГЭ по обществознанию</p> <p>10. Принципы организации системной работы по подготовке учащихся 9 классов к ОГЭ по обществознанию</p> <p>11. Структура и содержание КИМ по обществознанию в 9-ых классах</p> <p>12. Методика работы с экзаменационными заданиями ОГЭ по обществознанию с кратким ответом.</p> <p>13. Методика работы с экзаменационными заданиями ОГЭ по обществознанию с развернутым ответом.</p> <p>14. Планируемые результаты обучения в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>15. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы, основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>16. Развитие универсальных учебных действий на разных этапах обучения обществознанию в 5-9 классах в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>17. Проектная деятельность на уроках обществознания в основной школе как средство достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>18. Учебно-исследовательская деятельность на уроках обществознания в основной школе как средство достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>19. Система заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов по обществознанию в 5-9 классах в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>20. Принципы организации системной работы по</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>подготовке учащихся 11 классов к ЕГЭ по истории.</p> <p>21. Структура и содержание КИМ по истории в 11-ых классах.</p> <p>22. Методика работы с экзаменационными заданиями ЕГЭ по истории с кратким ответом.</p> <p>23. Методика работы с экзаменационными заданиями ЕГЭ по истории с развернутым ответом.</p> <p>24. Нормативно-правовые основы проведения ЕГЭ по обществознанию.</p> <p>25. Принципы организации системной работы по подготовке учащихся 11 классов к ЕГЭ по обществознанию.</p> <p>26. Структура и содержание КИМ по обществознанию.</p> <p>27. Методика работы с экзаменационными заданиями ЕГЭ по обществознанию с кратким ответом.</p> <p>28. Методика работы с экзаменационными заданиями ЕГЭ по обществознанию с развернутым ответом.</p> <p>29. Методика работы с эссе по обществознанию.</p> <p>30. Методика работы с экзаменационными заданиями</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>ОГЭ по истории с кратким ответом.</p> <p>31. Методика работы с экзаменационными заданиями ОГЭ по истории с развернутым ответом.</p> <p>32. УМК по истории как средство достижения планируемых результатов обучения в основной школе в соответствии с требованиями Историко-культурного стандарта и ФГОС. Требования к УМК.</p> <p>33. Достижение планируемых результатов обучающихся по истории и обществознанию в 5-9 классах.</p> <p>34. Рабочая образовательная программа как способ организации деятельности учителя по развёртыванию учебного материала и учебных действий учащихся на уроке.</p> <p>35. Системно - деятельностный подход в обучении на уроке истории и обществознания в контексте требований ФГОС.</p> <p>36. Круглый стол «Преподавание предметов общественно-научного цикла в условиях малокомплектной школы».</p> <p>37. Система развития</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

ПЕРСОНАЛЬНЫЙ СОСТАВ РАБОТНИКОВ КАФЕДРЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

		ключевых компетенций учащихся при подготовке к ГИА по истории. 38. Система развития ключевых компетенций учащихся при подготовке к ГИА по обществознанию.						
Курц Татьяна Аркадьевна	Доцент, методист	1. Профилактика и коррекция профессиональных деформаций педагогов методом арт-терапии (техника декупаж и техники музтерапии). 2. Содержание и методика преподавания предмета. 3. Музыка в условиях перехода на ФГОС. 4. Современный урок музыки в свете требований ФГОС. 5. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования по предмету «Музыка». 6. Цель, задачи, содержание учебных курсов по музыке в свете требований ФГОС. 7. Содержательные линии предмета «Музыка» в Примерной образовательной программе. 8. Современный урок музыки в свете требований ФГОС. 9. «Технология проблемного	нет	нет	Высшее Специальность: Педагогика и методика начального образования Квалификация: Учитель начальных классов	1. Дополнительная профессиональная программа: «Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении для преподавателей региональных институтов развития образования» (72 часа), с 23.10.2017 по 16.11.2017г. 2. ПК по программе «профессиональное личностное развитие преподавателя системы ДПО в соответствии с требованиями проф. стандарта» 36 часов с	41 год	34 года

		<p>обучения на уроках музыки в рамках требований ФГОС».</p> <p>10. Системно-деятельностный подход на уроках музыки.</p> <p>11. Формирование нравственно-эстетической культуры учащихся средствами предмета «Музыка».</p> <p>12. Арт-терапевтические технологии стимулирования эмоциональной сферы личности школьника в процессе творчества.</p> <p>13. Вокально-хоровая работа на уроках музыки.</p> <p>14. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования о музыкальном развитии ребёнка.</p> <p>15. Цель, задачи, содержание учебных курсов по музыкальному воспитанию в ДОО.</p> <p>16. Компетентность педагога в области образовательных технологий как условие реализации требований ФГОС.</p> <p>17. Современные подходы к организации музыкальных занятий в ДОО в условиях ФГОС.</p>				<p>26.02.2018 по 27.03.2018</p>		
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	--	--

		<p>18. Инновационные подходы в преподавании предмета «Музыка» в условиях ФГОС.</p> <p>19. Методические разработки певческого компонента на уроках музыки.</p> <p>20. Методика вокально-хоровой работы с детским хоровым коллективом.</p>						
<p>Меркин Борис Геннадьевич</p>	<p>Доцент</p>	<p>1. Современные УМК по русскому языку и литературе и работа с ними в условиях реализации ФГОС.</p> <p>2. Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы в условиях стандартизации образования.</p> <p>3. Итоговое сочинение как форма итоговой аттестации.</p> <p>4. Комплексный анализ текста как форма итогового сочинения.</p> <p>5. Современный урок русского языка и литературы в контексте требований ФГОС.</p> <p>6. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>7. Анализ художественного текста на уроках русского языка и литературы.</p>	<p>Кандидат филологических наук</p>	<p>доцент</p>	<p>Высшее Специальность: Русский язык и литературы Квалификация: Учитель русского языка и литературы</p>	<p>1. «Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении для преподавателей региональных институтов развития образования» (72 часа), с 23.10.2017 по 16.11.2017г. 2. Повышение квалификации по программе «Экспертиза экзаменационных работ ЕГЭ 2017 года по русскому языку» (24 часа) с 11.04.2017г. по 14.04.2017г. 3. «Профессиональное личностное</p>	<p>33 года</p>	<p>32 года</p>

		<p>8. Смысловое чтение на уроках русского языка и литературы.</p> <p>9. Урок-семинар как форма исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературы.</p> <p>10. Работа с одаренными детьми на уроках русского языка и литературы.</p>				<p>развитие преподавателя системы ДПО в соответствии с требованиями проф. стандарта» 36 часов с 26.02.2018 по 27.03.2018</p> <p>4. «Экспертиза экзаменационных работ ЕГЭ 2018 года обучающихся по литературе» 24 часа с 26.03.2018 по 29.03.2018</p> <p>5. «Экспертиза экзаменационных работ ЕГЭ 2018 года обучающихся по русскому языку» 24 часа с 19.03.2018 по 21.03.2018</p>		
Розонова Юлия Александровна	доцент	<p>1. Профессиональный стандарт педагога (учитель русского языка), его компетентностная основа.</p> <p>2. Концептуальные подходы к современному школьному филологическому образованию.</p>	Кандидат филологических наук		<p>Высшее Специальность: Филология Квалификация: Учитель русского языка и литературы</p>	<p>1. «Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении для преподавателей региональных</p>	17 лет	17 лет

		<p>3. Основные идеи и принципы ФГОС на уроках русского языка и литературы.</p> <p>4. Новые подходы к обучению русскому языку и литературе в условиях реализации требований ФГОС.</p> <p>5. Специфика реализации ФГОС в старшей школе.</p> <p>6. Основные затруднения педагогов при реализации требований ФГОС.</p> <p>7. Анализ урока по ФГОС.</p> <p>8. Целеполагание как метапредметный вид учебной деятельности.</p> <p>9. Принципы и приемы целеполагания на уроках русского языка и литературы.</p> <p>10. Рефлексия обучающимися своей деятельности как обязательный компонент современного урока.</p> <p>11. Системно-деятельностный подход к обучению русскому языку и литературе в школе.</p> <p>12. Организация парного обучения на уроках русского языка и литературы.</p> <p>13. Продуктивные приемы и методы развития устной и письменной речи обучающихся на уроках русского языка и литературы.</p> <p>14. Формирование</p>				<p>институтов развития образования» (72 часа), с 23.10.2017 по 16.11.2017г.</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

		<p>коммуникативных УУД на уроках русского языка и литературы.</p> <p>15. Коммуникативно-ориентированные задания на уроках русского языка и литературы как эффективный метод подготовки обучающихся к итоговому сочинению</p> <p>16. Деятельностные задания по литературе в аспекте компетентностного подхода</p> <p>17. Современные подходы к оценке образовательных достижений по русскому языку и литературе: формирующее и суммативное оценивание</p> <p>18. Система оценивания образовательных результатов по русскому языку и литературе</p> <p>19. Формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектной и исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности</p> <p>20. Метод проектов и учебное исследование как инновационные педагогические технологии</p> <p>21. Создание и защита</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		учебных проектов 22. Оценка учебного проекта и учебного исследования 23. Особенности проектной деятельности сельских школьников 24. Сочинение в системе государственной итоговой аттестации 25. Проблемы чтения современных школьников 26. Основные направления работы учителя по повышению уровня читательской культуры обучающихся 27. Предтекстовые стратегии чтения и анализа художественного текста 28. Стратегии текстовой деятельности 29. Стратегии послетекстовой деятельности 30. Система формирования умений работы с книгой по Г. Граник 31. Особенности организации чтения художественного произведения 32. Использование технологии РКМЧП на уроках с целью повышения уровня читательской культуры обучающихся 33. Использование технологии						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования»

ПЕРСОНАЛЬНЫЙ СОСТАВ РАБОТНИКОВ КАФЕДРЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

		РКМЧП с целью диагностики качества знаний обучающихся 34.Основные направления работы учителя по развитию читательской компетенции обучающихся в целях реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ 35.Наиболее продуктивные современные образовательные технологии на уроках русского языка и литературы.						
Савченков Владимир Иванович	Доцент	1. Антикоррупционное патриотическое воспитание 2. Принципы реализации системно-деятельностного подхода в обучении 3. Современные открытия в области естественных наук и их изучение в школе	Кандидат физико-математических наук	доцент	Высшее Квалификация: учитель физики средней школы			
Соколова Светлана Ивановна	Старший преподаватель, методист	1. Цель, задачи, содержание и методика преподавания биологии в школе 2. Нормативное и учебно-методическое	-	-	Высшее Специальность: География и биология	1. «Формирование у детей навыков безопасного участия в	43 года	43 года

		<p>обеспечение преподавания</p> <p>3. Особенности структуры и методического аппарата УМК по биологии линий «Сферы» и «Вертикаль» из-ва «Дрофа», «Русское слово», «Вентана-Граф» и др.</p> <p>4. Деятельностный подход в обучении биологии</p> <p>5. Новые формы организации учебной деятельности на уроках биологии</p> <p>6. Организация проектной и учебно- исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС</p> <p>7. Формирование УУД у школьников в процессе обучения биологии.</p> <p>8. «Система работы учителя по подготовке учащихся основной школы к ГИА по биологии»</p> <p>9. «Система работы учителя по подготовке учащихся к ЕГЭ по биологии»</p> <p>10. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) в образовательной деятельности по биологии»</p> <p>11. Учебный предмет «Биология» в школе на современном этапе развития общего образования.</p>			<p>Квалификация: Учитель географии и биологии средней школы</p>	<p>дорожном движении для преподавателей региональных институтов развития образования» (72 часа), с 23.10.2017 по 16.11.2017г.</p> <p>2. «Профессионально-личностное развитие преподавателя системы ДПО в соответствии с требованиями проф. стандарта» 36 часов с 26.02.2018 по 27.03.2018</p>		
--	--	---	--	--	---	---	--	--

		<p>Обновление содержания и методики преподавания биологии при реализации ФГОС</p> <p>12. Организация работы с одаренными детьми. Подготовка к олимпиадам по биологии</p> <p>13 . Планируемые результаты обучения школьника по химии- биологии-географии (совместно с Ивановым В.М., Бурениной Е.Е.) – дистант</p> <p>14. Современный урок биологии в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>15 . Моделирование урока биологии в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Технологическая карта урока- современная форма планирования деятельности обучающихся и учителя- дистант.</p> <p>16. Актуальные проблемы преподавания биологии, географии, химии-дистант (совместно)</p> <p>17. Проектирование технологической карты урока как современной формы планирования педагогического взаимодействия учителя и</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

ПЕРСОНАЛЬНЫЙ СОСТАВ РАБОТНИКОВ КАФЕДРЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

		<p>обучающихся.</p> <p>18. Концепция преподавания предмета «Биология» в условиях реализации ФГОС.</p> <p>19. Учебно-методическое, организационно-нормативное обеспечение предмета.</p> <p>20. Музейная педагогика во внеурочной деятельности по предмету.</p> <p>21. Современный урок биологии.</p> <p>22. Итоговая аттестация школьников по биологии</p> <p>Формирование универсальных учебных действий на уроках биологии, и во внеурочной деятельности.</p>						
Цыганкова Полина Владимировна	старший преподаватель	<p>1. ФГОС как система требований.</p> <p>2. ООП как документ, определяющий деятельность учителя.</p> <p>3. Формирование УУД у обучающихся.</p> <p>4. Диагностика метапредметных результатов обучающихся</p> <p>5. Урок в современной образовательной среде.</p> <p>6. Принципы реализации системно-деятельностного подхода в преподавании физики.</p>	нет	нет	<p>Высшее</p> <p>Специальность: Физика</p> <p>Квалификация: Учитель физики и математики</p>		22 года	22 года

ПЕРСОНАЛЬНЫЙ СОСТАВ РАБОТНИКОВ КАФЕДРЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

		<p>7. Концепция школьного курса физики.</p> <p>8. Планируемые результаты изучения физики.</p> <p>9. Диагностика предметных результатов .</p> <p>10. Нестандартные приёмы решения задач в преподавании физики.</p> <p>11. Моделирование взаимодействия с социальными партнерами при проведении учебных исследований и проектов.</p> <p>12. Учебные ситуации на уроках физики.</p> <p>13. Методика обучения решению физических задач.</p>						
Буренина Елена Евгеньевна	доцент		нет	нет	<p>Высшее</p> <p>Специальность: биология и химия</p> <p>Квалификация: учитель биологии и химии</p>	<p>1. «Экспертиза экзаменационных работ ЕГЭ 2018 года обучающихся по биологии» 24 часа с 27.07.2018 по 29.03.2018;</p> <p>2. «Профессионально-личностное развитие преподавателя системы дополнительного профессионального образования в</p>	29 лет	27 лет

ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования»

ПЕРСОНАЛЬНЫЙ СОСТАВ РАБОТНИКОВ КАФЕДРЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

						соответствии с требованиями профессионального стандарта» 36 часов с 22.02.2018 по 27.03.2018; 3. «Экспертиза экзаменационных работ ЕГЭ 2018 года обучающихся по химии» 24 часа с 16.03.2018 по 20.03.2018; 4. ПК «Современные технологии проектирования, разработки и внедрения электронных образовательных проектов» с 01.04.2019 по 15.05.2019 5. ПК «Разработка, продвижение и реализация дополнительных профессиональных программ в соответствии с требованиями профессиональны		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования»

ПЕРСОНАЛЬНЫЙ СОСТАВ РАБОТНИКОВ КАФЕДРЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

						х стандартов» с 15.11.2019 по 06.12.2019		
Кочкина Юлия Леонидовна	доцент		Кандидат филологиче- ских наук	нет	Высшее Специальность: Филология Квалификация: Учитель русского языка и литературы	1. «Вопросы преподавания русского языка в школе» с 17.04.2017 по 23.04.2017. 16 часов 2.«Система управления обучения Moodle» с 15.05.2017 по 01.06.2017	15 лет	15 лет
Фролкова Татьяна Анатольевна	старший преподаватель		нет	нет	Высшее Специальность: Биология с дополнительной специальностью «Химия» Квалификация: Учитель биологии и химии		8 лет	8 лет