

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»**

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**«О результатах деятельности государственного автономного
учреждения дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
в 2019 году»**

**Смоленск
2020 год**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТИТУТА НА 2019 ГОД.....	3
2. ГОСУДАРСТВЕННОЕ ЗАДАНИЕ СОИРО.....	8
3. УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТИТУТА.....	9
3.1. Кадровое обеспечение функционирования и развития Института.....	9
3.2. Материально-техническая база Института.....	9
3.3. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	11
3.4. Программно-методическое обеспечение.....	14
4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	16
5. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	19
6. АНАЛИТИЧЕСКАЯ И ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	21
7. РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ.....	23
8. РАЗВИТИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	23
9. СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСОВ.....	28
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	28

1. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТИТУТА НА 2019 ГОД

Приоритетные направления деятельности института в 2019 году

В соответствии с Уставом, предметом деятельности Смоленского областного института развития образования (далее Институт) является выполнение работ и оказание услуг в сфере образования.

Уставными целями деятельности Института являются:

- образовательная деятельность по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки;
- анализ, прогнозирование и информационно-методическое обеспечение развития образования на территории Смоленской области;
- удовлетворение потребностей специалистов и руководителей в получении знаний о новейших достижениях в соответствующих отраслях науки и техники, передовом отечественном и зарубежном опыте;
- организация дополнительного образования детей и взрослых, профессионального обучения;
- организация и проведение научных прикладных исследований в сфере образования, консультационная деятельность;
- научно-методическое сопровождение федеральных и региональных целевых программ, проектов;
- изучение, обобщение и диссеминация инновационного опыта управленческой и педагогической деятельности;
- экспертиза программ, проектов, рекомендаций, других документов.

В государственном задании на 2019 год, утвержденном Департаментом Смоленской области по образованию и науке (приказ от 18.01.2019 № 22-од) определены следующие виды государственных услуг и государственных работ.

Государственные услуги:

- реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки;
- реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

Государственные работы:

- научно-методическое обеспечение;
- организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности;
- оценка качества образования;
- методическое обеспечение образовательной деятельности;
- информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности

- организация проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики.

Для качественного выполнения государственного задания в полном объеме и в соответствии с Программой развития на 2018–2020 гг. **приоритетными направлениями деятельности** Института являются:

– реализация новой многоуровневой модели сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических кадров (профессионально-общественная поддержка педагога);

– проектирование и внедрение высокотехнологичной информационной образовательной среды, обеспечивающей повышение эффективности деятельности Института в целях развития региональной системы образования;

– позиционирование Института как клиентоориентированной и конкурентоспособной организации с устойчивым позитивным имиджем у заказчиков и потребителей;

– переход к стандартизированной оценке деятельности на основе принципа системы менеджмента качества;

– обеспечение культуры образовательных инноваций;

– внедрение качественно новых подходов для реализации функции «регионального оператора», обеспечивающего сопровождение и оценку качества региональных проектов и программ;

– формирование пространства «профессиональной активности» сотрудников.

Обозначенные направления деятельности Института представляют собой комплекс мер, обеспечивающих развитие региональной системы образования и удовлетворение потребностей государства, общества, личности.

Реализация новой многоуровневой модели сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических кадров:

– определить актуальное состояние профессионального педагогического сообщества Смоленской области;

– разработать и внедрить новые механизмы взаимодействия субъектов образовательной деятельности в предкурсовой, курсовой, послекурсовой периоды;

– ввести в режим штатного функционирования внутриинститутскую систему оценки качества образовательной деятельности;

– системно изменить роль стажировок на базе образовательных организаций региона;

– расширить межкафедральную интеграцию по актуальным проблемам образования;

– разработать индивидуальные образовательные маршруты для самоактуализации и индивидуализации ПК;

– внедрять прикладные исследования в ДПП ПК и ПП;

– внедрить модель профессионально-общественного участия в сопровождении непрерывного профессионального развития педагогических кадров.

Проектирование и внедрение высокотехнологичной информационной образовательной среды, обеспечивающей повышение эффективности деятельности Института в целях развития региональной системы образования:

- разработка концептуального решения и структуры интернет-ресурса «67 регион»;
- разработка необходимых программных сервисов;
- перенос программно-информационного сервиса, обеспечивающего повышение квалификации и переподготовку работников образования Смоленской области на новую программную платформу;
- рабочее тестирование программы;
- мероприятия по полноценному внедрению программы в практику деятельности ГАУ ДПО СОИРО;
- разработка концептуального решения и структуры интернет-сайта «Региональное учебно-методическое объединение»;
- информационное наполнение сайта «Региональное учебно-методическое объединение»;
- замена имеющегося раздела на официальном сайте на созданный ресурс;
- аккумулирование в рамках единой программной платформы ресурсов дистанционного обучения образовательных организаций Смоленской области;
- информационное сопровождение интернет-ресурса библиотеки - медиатеки;
- формирование тематических каталогов;
- подписка на электронные информационно-справочные ресурсы;
- обновление материально-технического оснащения компьютерной базы библиотеки-медиатеки;
- обеспечение наличия точки Wi-Fi-доступа к ресурсам ГАУ ДПО СОИРО в учебном корпусе № 1 (Октябрьской рев, д. 20а);
- обновление серверного оборудования ГАУ ДПО СОИРО и мероприятия по размещению программно-информационных ресурсов ГАУ ДПО СОИРО на новом оборудовании;
- перенос интернет-сайта «Региональный банк педагогического опыта» на программную платформу, с учетом новых требований к экспертизе материалов, представляемых для размещения в банке;
- создание на интернет-ресурсе информационного взаимодействия ГАУ ДПО СОИРО и органов управления образованием муниципалитетов;
- создание, информационное наполнение и администрирование интернет-сайта «Доступное образование»;
- создание и внедрение ИС «Документооборот ГАУ ДПО СОИРО»;
- формирование электронной сетевой интранет-библиотеки ГАУ ДПО СОИРО.

Позиционирование Института как клиентоориентированной и конкурентоспособной организации, с устойчивым позитивным имиджем у заказчиков и потребителей:

- обзор рынка предлагаемых услуг ИРО иных регионов;

- сбор предложений структурных подразделений по формированию пакета услуг;
- анализ полученной информации;
- создание рекламной страницы сайта, отражающей предлагаемые продукты;
- упорядочение документооборота при реализации приносящей доход деятельности;
- разработка форм и образцов оформления документов для сокращения времени на подготовительные, организационные моменты и повышения эффективности работы структурных подразделений при реализации приносящей доход деятельности;
- вовлечение сотрудников различных подразделений в проведение мероприятий в рамках приносящей доход деятельности;
- разработка программ ПК различной продолжительности и различных форм;
- разработка слайд-лекций и видеолекций для наиболее многочисленных категорий;
- запись видеороликов по наиболее актуальным проблемам образования;
- организация веб-консультирования руководителей ОО;
- разработка комплексной системы ценообразования, скидок, накопительных бонусов;
- формирование банка «бонусных» продуктов;
- разработка «представительского пакета» для социальных партнеров;
- заключение новых договоров и продолжение прежних договорных отношений;
- разработка реестра возможных совместных мероприятий для развития механизмов сотрудничества.

Переход к стандартизированной оценке деятельности на основе принципа системы менеджмента качества:

- внутренний аудит деятельности Института.

Обеспечение культуры образовательных инноваций:

- обеспечить системное функционирование процессов разработки, выбора и оценки педагогических новшеств;
- создать «информационно насыщенную» среду разработки педагогических новшеств;
- разработать новые механизмы взаимодействия участников исследовательской деятельности в процессе создания, выбора и оценки педагогических новшеств;
- создать систему «опережающего предложения» инновационных образовательных продуктов образовательным организациям;
- обеспечить выпуск собственного научно-методического журнала;
- создать депозитарий инновационных образовательных продуктов;
- разработать и реализовать программу развития инновационного потенциала;

- обеспечить функционирование механизма экспертно-аналитического сопровождения процессов реализации новшеств;
- обеспечить функционирование конкурсного механизма поддержки реализации новшеств.

Внедрение качественно новых подходов к реализации функции «регионального оператора», обеспечивающего сопровождение и оценку качества региональных проектов и программ:

- внедрение технологии SMART в реализацию региональных проектов и программ;
- сопровождение региональных проектов и программ;
- определение результативности сопровождения региональных проектов и программ.

Формирование пространства «профессиональной активности» персонала:

- создать и внедрить систему внутренней оценки и аттестации сотрудников;
- обеспечить проведение конкурсов на участие в стажировках и профессиональном обмене с другими ИРО;
- обеспечить устойчивое функционирование единой корпоративной информационной среды «управления профессиональными знаниями» в штатном режиме;
- обеспечить функционирование публичного представления результатов профессиональной деятельности сотрудников на постоянной основе;
- расширить возможные форматы публичного представления результатов профессиональной деятельности сотрудников;
- создать базу данных профессиональных (образовательных) ресурсов сотрудников в системе дополнительного профессионального образования;
- обеспечить штатную работу по проектированию, защите и реализации персонифицированных программ профессионального развития сотрудников;
- обеспечить функционирование и развитие ранжированной системы материального и нематериального поощрения (бонусы, награды, премии и т.п.);
- внедрить профессиональное портфолио сотрудника Института на постоянной основе;
- разработать и реализовать систему мероприятий по обучению кадрового резерва;
- разработать и внедрить политику привлечения «стажеров» из числа обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет» для реализации оперативных задач Института.

Более подробную информацию о деятельности Института вы найдете на сайте www.dpo-smolensk.ru.

2. ГОСУДАРСТВЕННОЕ ЗАДАНИЕ СОИРО

В 2019 году институт реализовывал 4 государственные услуги и 6 государственных работ.

Плановые показатели государственных услуг составили:

1. Реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки (форма образования - очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения) - 53600 человекочасов;

2. Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (форма образования - очная) - 20236 человекочасов;

3. Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (форма образования - очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения) - 293744 человекочаса.

4. Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (форма образования - заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения) - 720 человекочасов.

Плановые показатели государственных работ составили:

1. Научно-методическое обеспечение - 60 мероприятий;

2. Организация и проведения олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности - 13 мероприятий.

3. Оценка качества образования - 20 мероприятий.

4. Методическое обеспечение образовательной деятельности - 31 мероприятий.

5. Информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности - 13 мероприятия.

6. Организация проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики - 19 мероприятия.

В целях исполнения государственного задания в полном объеме определен перечень ДПП и величина человекочасов по каждой, обеспечивающих реализацию государственных услуг, а также перечень мероприятий по каждой из государственных работ.

Государственные услуги и государственные работы выполнены своевременно, в полном объеме, в соответствии с установленными показателями качества. Отчет о выполнении государственного задания в установленные сроки направлен учредителю.

3. УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТИТУТА

3.1. Кадровое обеспечение функционирования и развития Института

Коллектив сотрудников Института насчитывает 114 человек.

Структура персонала представлена следующим образом:

Таблица 1

Наименование	Количество (человек)
Административно-управленческий персонал	28
Учебно-вспомогательный персонал	45
Профессорско-преподавательский состав	43
Технический персонал	22

Деятельность института осуществляется профессорско-преподавательским составом 8 кафедр института. Кадровый потенциал кафедр: в должности профессора - 1 человек, в должности доцента - 31 человек, в должности старшего преподавателя - 11 человек. Всего на кафедрах работает 43 человека. Имеют ученую степень кандидата наук - 19 человек (44%), из них имеют ученое звание доцент - 6 человек (14%), не имеют ученой степени и ученого звания - 24 человека (56%). Из 43 человек на постоянной основе работают в институте 41 человек (95%), внешние совместители - 2 человека (5%).

Таблица 2

Сведения о поощрениях

Наименование	Количество
Имеют звание «Заслуженный учитель РФ»	4
Имеют знак «Почетный работник среднего профессионального образования», «Почетный работник общего образования»	5
Награждены почетной грамотой Министерства образования	22
Имеют знак «Отличник народного просвещения»	4

3.2. Материально-техническая база Института

Материально-техническая база Института достаточна для ведения успешной образовательной деятельности по программам, указанным в лицензии и выполнения государственной работы, определенной в государственном задании.

В настоящее время в оперативном управлении Института находятся 2 здания, расположенные по адресам:

Смоленск, ул. Октябрьской революции, д. 20а, - здание трехэтажное. Общая площадь 1712,8 кв.м.

Смоленск, ул. Киевский переулок, д.16. Общая площадь 2403,7 кв.м.
 Для обеспечения учебного процесса Институт располагает следующими помещениями:

Таблица 3

Наименование		Площадь, м ²
здание, расположенное по адресу: ул. Октябрьской революции, д.20а (оперативное управление)	лекционные и учебные аудитории	299
	библиотека и читальный зал	90,6
	учебный классы	143,8
	актовый зал	116,5
	конференц-зал	44,1
	лекционный зал	92,1
здание, расположенное по адресу: Киевский переулок, д.16 (оперативное управление)	учебные аудитории	296,2
	спортивный зал	149,6
	конференц-зал	69,8
	лекционный зал	100,3
помещение в здании МБОУ «СОШ № 8», расположенном по адресу: Микрорайон-1, д. 7а, г. Сафоново Смоленской области (безвозмездное пользование)	учебный класс	55,5
помещения в здании МБОУ «СОШ № 7», расположенные по адресу: пр. Metallургов, д.25, г. Ярцево Смоленской области (безвозмездное пользование)	учебные классы	227,0
помещение в здании МБОУ «СОШ № 10», расположенном по адресу: 16 микрорайон, д.26, г. Рославль Смоленской области (безвозмездное пользование)	учебный класс	69,3
помещения в здании МБОУ ДОД Дорогобужский дом детского творчества, расположенном по адресу: ул. Путенкова, д.1, г. Дорогобуж Смоленской области (безвозмездное пользование)	учебные классы	65,7
помещения в здании, МБОУ Велижская СОШ № 1,	учебные классы	83

расположенном по адресу: ул. Советская, д.46/5, г. Велиж Смоленской области (безвозмездное пользование)		
---	--	--

На балансе Института стоит два вида транспорта:

Таблица 4

Наименование	Характеристика
автомобиль марки ГАЗ-2705	грузопассажирское транспортное средство
автомобиль марки ГАЗ-3221	пассажирское транспортное средство на 8 мест

Безопасность образовательного пространства осуществляется на основании сформированной нормативно-правовой базы.

3.3. Информационное обеспечение образовательного процесса

Информатизация образовательного процесса в Институте представлена системой мер по информационному, организационному и техническому обеспечению функционирования с учетом современных информационно-технических решений.

В качестве основных направлений в области информатизации выделяются следующие:

1. Мероприятия, направленные на информационно - технологическое сопровождение информационно-образовательного пространства региона.

Данные мероприятия реализуются за счет подготовки специализированного программного и информационного обеспечения, а также за счет активного внедрения цифровых технологий «внешних» производителей.

2. Мероприятия, направленные на информационно - технологическое сопровождение информационно-образовательного пространства ГАУ ДПО СОИРО Информатизация образовательного процесса реализуется за счёт:

- создания информационного и программного обеспечения, актуальность которого обусловлена новыми направлениями образовательной, проектной и научно-исследовательской деятельности;

- повышения квалификации преподавателей в вопросах применения информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе;

- разработки и (или) приобретения учебно-методического обеспечения по вопросам внедрения цифровых образовательных технологий и компьютерных программ в практику преподавания учебных дисциплин;

- каталогизации учебно-методического обеспечения, издаваемого СОИРО и обеспечение доступа к содержанию в рамках электронного читального зала;

- обеспечения доступа слушателей и преподавателей к образовательным ресурсам глобальной сети Интернет;

Обеспечение развития работоспособности компьютерной технической и технологической базы, включающее:

- совершенствование и развитие общей корпоративной компьютерной сети;

- развитие и модернизацию компьютерной технической базы.

Таблица 5

Техническая база

Показатель	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Общее количество компьютеров	130	150	150	150	153	153	153	153
Число компьютеров, используемых в учебном процессе	52	64	64	64	64	64	64	64
Число локальных сетей	2	4	4	4	4	4	4	4
Количество точек доступа в сеть Интернет	79	132	132	132	134	134	134	134
Количество компьютерных классов	3	4	4	4	4	3	3	3
Число кабинетов, оборудованных стационарными мультимедийными проекторами	3	3	3	4	4	15	15	15
Переносные мультимедийные комплексы	8	23	23	23	23	5	5	5

В 2019 году была продолжена работа по внедрению компьютерной программы для обеспечения программного и информационного администрирования процессов повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Смоленской области.

Адрес: <http://region67.dpo-smolensk.ru>

В системе зарегистрировано 12091 пользователей.

В качестве дополнительного модуля в систему внедрена информационной база для фиксации у педагогов уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.

В 2019 году было уделено большое внимание организации электронного взаимодействия с органами управления образованием муниципальных образований Смоленской области. Подготовленный в 2018 году,

специализированный программный модуль «67 Регион». Муниципальные образования Смоленской области», в 2019 году осуществляет обеспечение информационных потребностей органов управления образованием муниципальных образований Смоленской области в области регулирования процессов повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

В 2019 году продолжена работа по модернизации официального интернет-сайта института. Адрес: www.dpo-smolensk.ru.

Средняя посещаемость в месяц во время учебного года составила -27000 посещений

Минимальная посещаемость: 16245 посещений (июль).

Максимальная посещаемость: 40605 посещений (декабрь).

Внешние пользователи активно используют следующие сервисы:

- возможность задать вопрос сотруднику СОИРО и получить на сайте ответ. Сервисом воспользовались в 2019 учебном году - 122 человека;

- возможность подписаться на новостную рассылку. База данных подписчиков - 159 образовательных организаций. Рассылка информации об актуальных событиях в деятельности института осуществляется на постоянной основе 2 раза в неделю;

- возможность высказать мнение о деятельности и услугах института или конкретного структурного подразделения через заполнение опросной формы на сайте. В 2018 году приняло участие **50** человек. Результаты позволяют делать выводы о качестве оказываемых услуг.

Также следует признать успешным в 2019 году использование социальной сети Youtube.

Работает 22 тематических плейлистов. Общее количество просмотров размещенных материалов превысило 20 000.

Институт продолжает работу в системе государственного и муниципального заказа. Все договоры заключаются через электронные торговые площадки, путем размещения заказа в сети Интернет.

Интернет-ресурс регионального информационно-библиотечного центра активно внедряет удаленные формы обслуживания (адрес: <http://www.dpo-smolensk.ru/l-ribc/>)

Формирование библиотечного фонда института осуществляется на основании Тематического плана комплектования (ТПК)

Библиотечный фонд включает печатные и электронные виды документов.

Структура библиотеки состоит из абонементов, читального зала, компьютерной зоны и книгохранилища.

Территория читального зала вмещает 19 посадочных мест, компьютерная зона предоставляет доступ к 6 компьютеризированным рабочим местам.

Библиотека обеспечивает бесплатный доступ к сети интернет.

Общий фонд библиотеки – более 20 000 экз.

Число читателей – 4050.

Средняя книговыдача за год – 1300.

Продолжается работа по наполнению 3-х электронных каталогов: библиотечный каталог (каталогизировано более **5283** издания) и систематический каталог статей (содержит более **27236** записей), **каталог изданий СОИРО (содержит 436 записей)**. Дополнительно внедрена единая информационная интернет-платформа, объединяющая данные о школьных библиотечных центрах Смоленского региона.

Из значимых интернет-проектов, созданных в 2019 году для информационной поддержки деятельности СОИРО следует назвать:

- Интернет-проект «Региональная площадка сетевого взаимодействия по направлению «Строительство», ТОП-50;
- Информационный портал модельного центра дополнительного образования детей.

3.4. Программно-методическое обеспечение

В настоящее время программно-методическое обеспечение курсовых мероприятий Института включает:

1. Дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки.
2. Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации согласно утвержденному перечню.
3. Примерный учебный план комплексных курсов повышения квалификации педагогических кадров.
4. Содержание образовательных модулей инвариантной и вариативной частей учебного плана комплексных курсов повышения квалификации специалистов всех категорий.
5. Пакет диагностических материалов, направленных на определение уровня сформированности профессиональных компетенций, образовательных потребностей слушателей (профессиональных дефицитов) и степени их удовлетворенности конкретной образовательной услугой.
6. Пакет диагностических материалов, направленных на определение качества образовательной деятельности института.
7. Пакет диагностик, позволяющий выявить профессиональные дефициты у руководителя (педагога).
8. Учебно-методические материалы для слушателей курсов: сборники заданий и вопросов, сборники аннотационных справочников, рабочие тетради, материалы из опыта работы образовательных учреждений на электронных носителях и т.п.

С целью мониторинга образовательной деятельности института по установленным показателям проводился анализ дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки (далее ДПП ПК и ПП). В процессе мониторинга выявлялось:

- 1) наличие ДПП в образовательной программе ГАУ ДПО СОИРО, утвержденной приказом от 08.02.2019 № 29-осн/д;
- 2) соответствие структуры ДПП нормативным требованиям;

- 3) соответствие содержательного компонента наименованию ДПП;
- 4) соответствие содержательного компонента ДПП действующим стратегиям и концепциям в сфере образования;
- 5) наличие в ДПП модуля (блока), обеспечивающего предметно-методическую подготовку (для программ комплексных курсов повышения квалификации);
- 6) наличие практических форм работы со слушателями;
- 7) наличие стажировки;
- 8) использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

По результатам мониторинга:

1. 100% представленных программ включены в образовательную программу ГАУ ДПО СОИРО, утвержденную приказом от 08.02.2019 № 29-осн/д.

2. Структура 100% ДПП соответствует нормативным требованиям.

3. Содержательный компонент 100% ДПП соответствует наименованию ДПП.

4. Содержательный компонент 100% ДПП соответствует действующим стратегиям и концепциям в сфере образования.

5. 100% ДПП комплексных курсов повышения квалификации содержат модуль (блок), обеспечивающий предметно-методическую подготовку.

6. 100% ДПП включают практические формы работы со слушателями. Практические формы работы со слушателями включены во все ДПП ПК и ПП. В программах стажировки доля учебных часов, отведенных на практическую работу со слушателями, составляет от 72,2% до 93,8%.

7. Стажировка как самостоятельный вид дополнительного профессионального образования представлена 6 программами, как составляющая часть включена в 2,3% ДПП, в том числе:

- 20% ДПП комплексных курсов,
- 0,7% ДПП семинаров.

8. Доля учебных часов, отведенных на стажировку составляет:

- комплексные курсы – 7,4% – 16,7%
- семинары – 50%

9. Доля учебных часов для использования дистанционных технологий и электронного обучения представлена в таблице 6.

Талица 6

№	Вид программ	Доля программ, включающих ДТ и ЭО, %	Доля часов, отведенных на использование ДТ и ЭО, %
1	ДПП комплексных курсов	100	22,2 – 83,3
2	ДПП целевых и проблемных	100	2,8 – 83,3

	курсов		
3	ДПП семинаров	72,8	5,6 – 100,0
4	ДПП стажировки	16,7	8,3

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательная деятельность в Институте осуществляется с учётом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, приоритетных направлений государственной политики в сфере образования, стратегических документов Правительства Российской Федерации, федеральных и региональных органов исполнительной власти и учитывает актуальный уровень развития региональной (муниципальной) систем образования.

Данная цель реализуется посредством достижения следующих **задач**:

1. Формирование оптимальной инфраструктуры дополнительного профессионального образования, обеспечивающей руководителям и педагогическим работникам региона, специалистам в области образования возможность непрерывного профессионального образования.

2. Удовлетворение образовательных потребностей различных категорий работников образования Смоленской области через организацию и проведение курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

3. Повышение качества образовательных услуг института.

4. Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки).

5. Переработка учебно-научно-методических и инновационных комплексов дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки.

6. Реализация разных форм и моделей повышения квалификации.

7. Включение в программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки стажировок на базе инновационных образовательных организаций, предприятий и др.

8. Развитие системы электронного обучения слушателей с использованием дистанционных образовательных технологий.

9. Системное применение проектных и информационно - коммуникационных технологий при обучении слушателей, в том числе интерактивных.

10. Внедрение результатов прикладных исследований в области ДППО в образовательный процесс института.

11. Развитие форм сетевого взаимодействия с федеральными, региональными структурами, общественными и иными организациями в области дополнительного профессионального образования в целях повышения его качества, результативности и эффективности.

В 2019 году было организовано и проведено обучение специалистов системы образования Смоленской области по дополнительным профессиональным программам повышение квалификации и программам профессиональной переподготовки на базе СОИРО через комплексные, проблемные, целевые курсы, на базе филиалов СОИРО - районных ресурсных центров, а также выездные курсы в районах Смоленской области. В 2019 году обучение на курсах, семинарах и стажировках осуществлялось как на базе СОИРО, так и на базе г. Десногорска и районов Смоленской области (Велижском, Вяземском, Гагаринском, Дорогобужском, Демидовском, Духовщинском, Новодугинском, Починковском, Рославльском, Руднянском, Сафоновском, Сычёвском, Хиславичском, Шумячском, Ярцевском районах и городе Десногорске и др.).

В 2019 году на курсах повышения квалификации обучено 82 группы в количестве **2025 человек**; всего проведено **202 стажировки и семинара**, обучено **4353 человека**. За счет средств региона было проведено **55 областные групповые консультации** по актуальным вопросам образования, **охвачено 1406 человека**.

Всего в 2019 году за счет регионального финансирования проведено **339 мероприятия**, обучено **6378 человека** через курсы, стажировки и семинары по повышению квалификации.

В анализируемый период проводилось обучение специалистов Смоленской области **по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки** за счет регионального финансирования. Профессиональная переподготовка осуществлялась по следующим дополнительным профессиональным программам: «Образовательный менеджмент», «Менеджмент организации дополнительного образования в условиях развития цифровой образовательной среды», «Управление муниципальной системой образования в условиях развития цифровой образовательной среды», «Менеджмент общеобразовательной организации в условиях развития цифровой образовательной среды», «Психолого-педагогические основы волонтерства и добровольчества», «Психолого-педагогические основы образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования детей в условиях цифровизации образования», «Дефектология», «Культурология. Православная культура», «Психолого-педагогические основы образовательной деятельности», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности воспитателя ДОО», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности преподавателя СПО», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя физической культуры».

Дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки в 2019 году осваивали 8 групп, обучался 184 специалиста Смоленской области.

В 2019 году за счет регионального финансирования на курсах, семинарах, стажировках по повышению квалификации и на курсах по профессиональной переподготовке обучено **6562 человека**.

В течение 2019 года государственная услуга по повышению квалификации и профессиональной переподготовке специалистов осуществлялась в трёх формах обучения: очной, очной с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, заочной с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Институт совершенствует организационные формы реализации ДПП ПК и ПП. Так, в 2019 году повышение квалификации и профессиональная переподготовка руководителей и педагогических работников образовательных организаций, наряду с традиционными осуществлялась по многоуровневой модели сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических кадров.

При планировании работы на 2019 год будут использоваться как традиционные, так и новые организационные формы повышения квалификации ориентированные на запросы потребителей образовательных услуг, учитывающие федеральные требования и региональную специфику.

В соответствии с планом работы Г АУ ДПО СОИРО отдел экспертизы и мониторинга системы образования провел мониторинг качества образовательных услуг, оказанных в процессе курсовых мероприятий 2019 года.

В ходе изучения степени удовлетворенности слушателей курсов повышения квалификации качеством предоставляемых образовательных услуг в 2019 году были проанкетированы 512 респондентов (34 группы). В число респондентов вошли следующие категории потребителей образовательных услуг: учителя-предметники (19,8 %), воспитатели ДОО (12,5%), администрация образовательных организаций (8,5%) и учителя начальных классов (19,8%); педагоги дополнительного образования (1,1 %), мастеров производственного обучения (0,5%), педагогов-организаторов, социальных педагогов (0,5 %), психологов, педагогов-психологов (4,7%) и иных категорий (6,5 %). Основным источником информации о мероприятиях по повышению квалификации педагогических работников, проводимых в ГАУ ДПО СОИРО или на базе муниципальных образований Смоленской области

По результатам мониторинга:

- Индекс удовлетворенности слушателей условиями образовательной деятельности (удобство расписания, методическое обеспечение, предметная и методическая компетентность преподавателей и т.д.) составил более 0, 75.

- Индекс удовлетворенности слушателей качеством бытовых условий составил 0,69.

- Индекс удовлетворенности слушателей содержанием курсовой подготовки (актуальность, новизна, возможность применить полученные знания на практике) составил более 0, 67.

- Индекс удовлетворенности слушателей качеством организации обучения составил более 0,77.

- Слушатели отмечают благоприятные условия и достаточно комфортную обстановку, которая позволяет им продуктивно взаимодействовать

с коллегами и преподавателями в процессе курсовой подготовки, партнерский стиль отношений между участниками образовательного процесса.

- При оценке сбалансированности курсового обучения слушатели отмечают в целом оптимальное соотношение теоретических и практических занятий.

- Формулируя свои пожелания для дальнейшего повышения профессиональной компетентности, слушатели отмечали необходимость усиления практической направленности занятий за счет организации занятий на базе инновационных образовательных учреждений, ознакомления с опытом мастеров педагогического труда, а также использования активных форм обучения в курсовой подготовке.

- Большинство слушателей интенсивность образовательного процесса признается нормальной (94,2%).

- Оценивая основной результат своего обучения на курсах 88,3% слушателей отмечают повышение уровня своей квалификации по итогам прохождения курсовой подготовки.

5. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Координатором научно-исследовательской и научно-методической работы ГАУ ДПО СОИРО, а также региональных исследований на уровнях общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей выступает Научно-исследовательский центр (далее – НИЦ).

В соответствии с программой развития ГАУ ДПО СОИРО и планом работы НИЦ в 2019 году ставил перед собой следующую цель: системное развитие научной и инновационной деятельности в СОИРО; обеспечение культуры образовательных инноваций.

В соответствии с заявленной целью и планом деятельности НИЦ в качестве приоритетных направлений были определены:

- Реализация направления развития «Обеспечение культуры образовательных инноваций»;

- Поддержка системного проекта «Карта инновационной и исследовательской деятельности педагогического сообщества региона»;

- Научно-методическое сопровождение плановых мероприятий, проводимых структурными подразделениями Института;

- Обеспечение конкурсного механизма соискания статуса «региональная инновационная площадка».

По итогам реализации плановых мероприятий и решения поставленных задач необходимо констатировать следующее.

В 2019 году в соответствии с государственным заданием и задачами программы развития НИЦ были выполнены следующие виды работ:

1. Введен в штатный режим конкурсный механизм соискания статуса «региональная инновационная площадка». Для этого была разработана процедура конкурса, создан пакет конкурсной документации, скорректирована структура программы инновационной деятельности, введен поэтапный план информационного сопровождения конкурса. По итогам 2019 года в конкурсе приняли участие 22 образовательных организации, 5 из них получили статус «региональная инновационная площадка».

2. В рамках реализации «дорожной карты» по развитию регионального проекта в области непрерывного духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе православных ценностей была проведена панорама педагогического опыта по реализации социальных проектов в МО «Сафоновский район» и «Гагаринский район». Для проведения панорамы был выбран виртуальный формат с использованием ресурсов СДО «MOODLE», что позволило расширить целевую аудиторию и представить значительное количество проектов для обсуждения.

3. В соответствии с государственным заданием и программой развития ГАУ ДПО СОИРО в целях оптимизации инновационной деятельности в условиях цифровой трансформации образования была разработана базовая модель сайта-спутника **«Инновационная среда системы образования Смоленской области»**. В перспективе данная разработка позволит аккумулировать на одном выделенном ресурсе все наработки связанные с инновационной деятельностью в региональной системе образования.

4. В конце 2019 года был смоделирован «депозитарий инновационных образовательных продуктов», основная цель которого – аккумуляция по принципу «единого окна» лучших инновационных разработок для представления их широкой педагогической общественности.

5. Также в плановом режиме был проведен **мониторинг востребованности продуктов инновационной деятельности РИП**.

В области сопровождения научно-исследовательской и научно-методической деятельности структурных подразделений института НИЦ осуществлял:

- координацию деятельности ВНИКов по актуальным для региональной системы образования направлениям (в частности были разработаны предложения по организации деятельности ВНИКов с учетом приоритетов национального проекта «Образование» и региональных «дорожных карт»),

- сопровождение подготовок заявок на соискание грантов в РФФИ (тема «Взаимосвязь школьной среды и профессионально-личностной деятельности учителя») и реализация проектов, получивших грантовую поддержку Фонда «Соработничество» (темы «Культурно-образовательная программа «Духовные памятники Смоленского края» и «Духовно-просветительский клуб для педагогов «Дух истины»»), для педагогических коллективов была организована адресная консультационная поддержка подготовки заявок на конкурсы по поддержке социальных проектов.

- отслеживание и координацию публикационной активности сотрудников (за 2019 год опубликовано свыше 30 статей из них в рецензируемых изданиях 16).

За 2019 год ГАУ ДПО СОИРО было проведено 20 научно-методических и научно практических мероприятий в том числе межрегиональная конференция «Образовательная миссия музея XXI века: новая музейная парадигма», межрегиональная web-конференция «Школьное естественно-математическое образование: актуальные вопросы, достижения и инновации».

Можно констатировать, что часть проблем, определенных в 2018 году (снижение активности образовательных организаций, желающих получить статус «региональная инновационная площадка», необходимость создания выделенного ресурса для трансляции инновационного опыта) были решены в 2019 году. Однако были выявлены новые проблемы и намечены пути их решения в 2020 году:

- продолжить системные улучшения по направлениям конкурсного механизма соискания статуса «региональная инновационная площадка», панорамы педагогического опыта в области социального проектирования;

- перейти с этапа моделирования «цифровых проектов» (сайт-спутник, депозитарий инновационных образовательных проектов) к этапу их технологической разработки и тестовой апробации;

- определить «фокусной задачей» оптимизацию и развитие внутриинститутской исследовательской деятельности за счет пересмотра механизма функционирования временных научно-исследовательских коллективов, организации для кафедр ГАУ ДПО СОИРО постоянно действующих тематических семинаров и т.п.;

- пересмотреть целесообразность участия ГАУ ДПО СОИРО в грантовых проектах;

- актуализировать разработку «брендовых» научных мероприятий, способных стать «визитной карточкой ГАУ ДПО СОИРО»: научно-практическая конференция, собственное издание и т.п.

6. АНАЛИТИЧЕСКАЯ И ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аналитическая и экспертная деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

1. Экспертиза образовательных продуктов педагогических работников и образовательных организаций.
2. Пополнение банка инструментария для проведения мониторинговых исследований.
3. Организация и проведение внутриинститутских мониторингов.
4. Организация и проведение внешних мониторингов. Заказчиком данных мониторингов преимущественно являлся Департамент Смоленской области по образованию и науке.

По первому направлению организованы и проведены 189 общественно-профессиональных экспертиз образовательных продуктов

региональным учебно-методическим объединением, 44 профессиональные экспертизы образовательных продуктов в рамках деятельности областного экспертного совета.

По второму направлению отделом мониторинга и оценки качества образования пополнен и систематизирован банк мониторингового инструментария.

По третьему направлению отделом проведен мониторинг удовлетворенности слушателей качеством повышения квалификации. В нем участвовали 512 респондентов. Удовлетворенность качеством повышения квалификации составила 98%, что выше показателя 2018 года на 12,5%. Слушатели отмечают в целом благоприятные условия и достаточно комфортную обстановку, которая позволяет им продуктивно взаимодействовать с коллегами и преподавателями в процессе курсовой подготовки, партнерский стиль отношений между участниками образовательного процесса. Большинство слушателей (94,2%) интенсивность образовательного процесса признается оптимальной. Формулируя свои пожелания для дальнейшего повышения профессиональной компетентности, слушатели отмечают необходимость усиления практической направленности занятий за счет организации занятий на базе инновационных образовательных учреждений, ознакомления с опытом мастеров педагогического труда, а также использования активных форм обучения в курсовой подготовке.

По четвертому направлению организованы и проведены следующие мониторинги:

инструментария эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;

метапредметных результатов обучающихся 4 классов;

метапредметных результатов обучающихся 9 классов;

метапредметных результатов обучающихся 10 классов;

диагностическая работа по математике базового уровня для 9 и 11 классов реализации ОРКСЭ и ОДНКНР;

знаний обучающихся о безопасном поведении в Интернет-пространстве;

готовности общеобразовательных организаций к реализации проекта по духовно-нравственному воспитанию в рамках внеурочной деятельности

выявление группы школ с низкими результатами;

деятельности школ с низкими результатами;

профессиональных затруднений педагогических работников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

кадровых условий реализации основных образовательных программ;

педагогических работников системы общего, дополнительного и профессионального образования, повысивших уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;

всесторонний анализ профессиональной деятельности педагогических работников за межаттестационный период при прохождении аттестации на квалификационную категорию;

внесения данных по дуальному образованию;

востребованности продуктов инновационной деятельности.

Результаты внешних мониторингов своевременно обработаны и аналитические справки доведены до сведения заказчиков.

Исходя из проведенного анализа, в 2020 году необходимо:

1. Продолжить расширение банка мониторингового инструментария.
2. Продолжить проведение внешних и внутренних мониторингов.
3. Инициировать проведение мониторингов по заказу потребителей образовательных услуг (образовательных организаций, муниципальных органов управления) на внебюджетной основе.

7. РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ

В 2019 году Институт осуществлял организационное и научно-методическое сопровождение следующих региональных проектов:

1. Инклюзивное и интегрированное образование в образовательных организациях Смоленской области.
2. Реализация Концепции развития дополнительного образования детей в Смоленской области.
3. Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
4. Реализация Концепции развития математического образования.
5. Реализация Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации в Смоленской области в 2016–2020 гг.
6. Организация работы с одаренными детьми.
7. Сопровождение специалистов органов опеки и попечительства в Смоленской области на 2018–2020 гг.
8. Реализация в Смоленской области в 2018–2020 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
9. Реализация Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде.
10. Реализация дополнительных мер в области психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних детей и развития системы профилактики асоциальных явлений в Смоленской области на 2018–2020 гг.
11. Развитие системы профессиональной ориентации, профессионального самоопределения и общественно полезной деятельности обучающихся на 2018–2020 гг.

8. РАЗВИТИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В системе профессионального образования Смоленской области функционируют 36 образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, из них 32 – профессиональные

образовательные организации и 4 – образовательные организации высшего образования.

Профессиональные образовательные организации по ведомственной принадлежности делятся на:

государственные бюджетные образовательные учреждения среднего профессионального образования – 23, из них:

- подведомственные Департаменту Смоленской области по образованию и науке – 16;
- подведомственные Департаменту Смоленской области по здравоохранению – 3;
- подведомственные Департаменту Смоленской области по культуре – 1;
- федеральные государственные бюджетные учреждения – 3.

негосударственные образовательные учреждения среднего профессионального образования – 9.

В 36 образовательных организациях работают 2 364 человек (из них 1 195 – педагогические работники), обучаются по программам среднего профессионального образования 19 600 студентов.

Ведомственная принадлежность образовательных организаций	Количество работников, чел.	Количество педагогических работников, чел.	Количество студентов
государственные бюджетные образовательные учреждения среднего профессионального образования	1 701	833	13 706
подведомственные Департаменту Смоленской области по образованию и науке	234	117	2 009
подведомственные Департаменту Смоленской области по здравоохранению	73	46	142
подведомственные Департаменту Смоленской области по культуре	187	92	1 247
федеральные государственные бюджетные учреждения	107	61	1 660
негосударственные образовательные учреждения среднего профессионального образования	62	46	836
ВСЕГО:	2 364	1 195	19 600

В последние годы в системе профессионального образования Смоленской области происходят позитивные изменения, направленные на обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовку соответствующих профессиональных кадров, их переподготовку и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой. Модель системы профессионального образования Смоленской

области построена в контуре приоритетных направлений государственной политики в сфере подготовки кадров, национального проекта «Образование» и направлена на решение, имеющихся проблем кадрового обеспечения промышленного (экономического) роста в Смоленской области.

Проблемное поле региональной системы профессионального образования Смоленской области:

1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса не соответствует современным требованиям производства.

Сделано:

– планирование мероприятий областной государственной программы «Развитие образования в Смоленской области» на развитие материально-технической базы профессиональных образовательных организаций; только в 2020 г. на улучшение МТБ 3-х образовательных организаций из областного бюджета выделено 5,5 млн. руб. (региональный ресурс);

– участие профессиональных образовательных организаций в конкурсе на предоставление грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы» (повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; результаты (*более 40% победивших заявок от количества поданных на конкурс*): в 2019 г. – создано 10 мастерских; в 2020 г. – идет работа по созданию 5 мастерских, в 2021 г. – будут созданы 8 мастерских (в рамках национального проекта);

– внедрена сетевая форма реализации образовательных программ: разработаны и утверждены региональные правовые акты, обеспечивающие реализацию образовательных программ в сетевой форме; на базе ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж» создана и функционирует региональная площадка сетевого взаимодействия по направлению «Строительство», объединяющая 7 профессиональных образовательных организаций (региональный ресурс);

– внедрены элементы дуального обучения в 44% профессиональных образовательных организациях, подведомственных Департаменту Смоленской области по образованию и науке; разработаны и утверждены региональные правовые акты, обеспечивающие реализацию практико-ориентированного (дуального) профессионального образования в Смоленской области (региональный ресурс);

– созданы кафедры, иные структурные подразделения, площадки прохождения практик на 14 предприятиях Смоленской области (региональный ресурс).

Перспективы:

– создание в 2022 году Центра опережающей профессиональной подготовки (*некоммерческая организация, создаваемая для координации развития и использования всех имеющихся в регионе образовательных ресурсов для профессиональной ориентации, ускоренного профессионального обучения, подготовки, переподготовки, повышения квалификации всех категорий граждан по наиболее востребованным компетенциям на мировом уровне*). Центр, обладая базами данных кадровых ресурсов, МТБ, лучших практик подготовки, под техническое задание заказчика (*работодатель или гражданин*) конструирует программу ускоренного обучения и организует ее сетевую реализацию (в рамках национального проекта);

– продолжается работа по внедрению сетевых форм и привлечению оборудования реального сектора экономики, в том числе через применение дуального обучения (региональный ресурс).

2. Содержание профессионального образования недостаточно ориентировано на кардинальное изменение контингента обучающихся (обучающиеся с индивидуальными запросами, категория 50+, женщины, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком, школьники при получении «первой профессии» и при проведении мастерами производственного обучения и преподавателями уроков технологии в общеобразовательных организациях), а также для обеспечения непрерывного профессионального образования кадров и под «точечную подготовку» по уникальным квалификациям и/или сочетанию квалификаций для конкретного работодателя.

Сделано:

– сформированы реестры актуализированных программ; «коротких» программ со сроком реализации до 10 месяцев; сетевых программ и программ, реализуемых при сетевом взаимодействии; образовательных программ под «точечный заказ»; программ, реализуемых с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включающие 387 образовательных программ (региональный ресурс);

– вовлечены работодатели в процесс управления содержанием профессионального образования посредством активной деятельности 11 образовательно-производственных кластеров, являющихся индикаторами приоритетных направлений и правильного, сбалансированного развития системы кадрового обеспечения региона (региональный ресурс);

– актуализированы в соответствии с профессиональными стандартами и согласованы с работодателями 100% основных профессиональных образовательных программ (региональный ресурс);

– отработаны механизмы независимой оценки качества образования через организацию демонстрационного экзамена (ДЭ) в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации; в 2018 г. Смоленская область была включена в проект пилотной апробации ДЭ, созданы 5 центров проведения ДЭ; подготовлены 62 эксперта ДЭ, в том числе представителей реального сектора экономики; успешно сдали 65 студентов из 8 профессиональных

образовательных организаций; в 2019 г. созданы и аккредитованы 10 центров проведения ДЭ в 7 профессиональных образовательных организациях; количество студентов, сдававших ДЭ – 211 чел. из 9 профессиональных образовательных организаций. (региональный ресурс);

– проведена на уровне региона профессионально-общественная аккредитация 19 образовательных программ, проводимая Смоленской торгово-промышленной палатой, которая является гарантом соответствия профессиональных образовательных программ и условий их реализации требованиям профессиональных стандартов (региональный ресурс).

Перспективы:

– расширение перечня образовательных программ, ориентированных на потребности всех потребителей образовательных услуг, в том числе через конструирование программ ускоренного обучения Центром опережающей профессиональной подготовки (в рамках национального проекта);

– разработка совместно с образовательно-производственными кластерами образовательных программ под запросы конкретных работодателей (региональный ресурс);

– обеспечение профессиональными образовательными программами потребности экономики региона в непрерывной профессиональной подготовке кадров (региональный ресурс).

3. Система практико-ориентированного (дуального) обучения на рабочих местах и оборудовании реального сектора экономики недостаточно обеспечена подготовленными наставниками от производства.

Сделано:

– разработано и утверждено типовое положение о наставничестве (региональный ресурс);

– разработана программа дополнительного профессионального обучения для наставников с производства (региональный ресурс);

– организовано обучение работников 12 предприятий Смоленской области, выполняющих функции наставника на своих рабочих местах (региональный ресурс);

– организован семинар для профессиональных образовательных организаций по вопросам развития института наставничества (региональный ресурс).

Перспективы:

– обеспечение потребности системы профессионального образования в обученных наставниках на производстве (региональный ресурс);

– популяризация наставничества и формирование на региональном уровне нормативно закреплённого мотивационного стимула работников предприятий для участия в наставничестве (региональный ресурс).

9. СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСОВ

В 2019 году Институт осуществлял организационное и методическое сопровождение следующих региональных конкурсов:

- «Воспитатель года»;
- «Учитель года»;
- «Педагогический дебют»;
- «Педагог-психолог»;
- «Учитель-дефектолог»;
- «За нравственный подвиг учителя»;
- «Мои инновации в образовании»;
- «Преподаватель года».

Участниками конкурсов профессионального мастерства стали более 350 педагогических работников. Количество участников конкурсов профессионального мастерства по сравнению с 2018 годом возросло на 17%. Впервые в регионе проводился конкурс «Педагогический дебют», в котором приняли участие 36 молодых специалистов из 11 муниципальных районов и городских округов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

С целью обеспечения дальнейшей позитивной динамики развития Института как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, обеспечивающей поддержку развития региональной системы образования в условиях реализации современной модели образования и модернизации ДПО следует выделить следующие приоритетные направления деятельности Института на 2020 год:

- **Переход к стандартизированной оценке деятельности на основе принципа системы менеджмента качества:**
 - внутренний аудит деятельности Института;
 - мониторинг дополнительных профессиональных программ повышения квалификации;
 - мониторинг качества условий осуществления образовательной деятельности;
 - мониторинг качества содержания образовательной деятельности;
 - мониторинг качества результатов образовательной деятельности;
 - разработка инструментария по оценке научно-методического обеспечения проектов и программ;
 - обучение руководителей образовательных организаций внедрению системы менеджмента качества (далее – СМК);
 - консультирование руководителей образовательных организаций по вопросам СМК.
- **Внедрение качественно новых подходов к реализации функции «регионального оператора», обеспечивающего сопровождение и оценку качества региональных проектов и программ:**

- использование технологии SMART при реализации региональных проектов и программ;
- сопровождение региональных проектов и программ;
- определение результативности сопровождения региональных проектов и программ.

- **Реализация новой многоуровневой модели сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических кадров:**

- внедрение корпоративной СМК образовательных услуг предполагающей разработку, экспертизу, утверждение и реализацию дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки (далее – ДПП ПК и ПП);

- включение в ДПП ПК и ПП стажировки обучающихся, организованной на базе лучших образовательных организаций Смоленской области с привлечением в качестве преподавателей ученых и педагогов-практиков и социальных партнеров (издательства, региональные ИРО, Отдел Смоленской епархии по религиозному образованию и катехизации и т.д.) Института;

- реализация принципа профессионально-общественного участия в сопровождении непрерывного профессионального развития педагогических кадров путем привлечения членов областного методического объединения к систематической экспертизе ДПП ПК и ПП.

- **Обеспечение культуры образовательных инноваций:**

- поддержка системного функционирования регионального конкурсного механизма выбора и оценки педагогических новшеств в части определения перспективных региональных инновационных площадок;

- разработка системы «опережающего предложения» региональных инновационных образовательных продуктов образовательным организациям предполагающей мониторинг «дефицитов» образовательной практики, разработку образовательных продуктов и размещение их в сетевой депозитарии сайта-спутника «Инновационная среда системы образования Смоленской области»;

- запуск в штатном режиме и продвижение проекта «Информационная среда управления профессиональными знаниями» для сотрудников института;

- создание и тестовый запуск сайта-спутника «Инновационная среда системы образования Смоленской области» для продуктивного взаимодействия участников инновационной деятельности и продвижения инновационных образовательных инициатив;

- оптимизация деятельности института по выполнению прикладных исследований временными научно-исследовательскими коллективами и лабораториями СОИРО, учитывающих содержательный контекст национального проекта «Образование» в Смоленской области;

- разработка предложений по созданию «брендовых» научных мероприятий, способных стать «визитной карточкой» института: организация общеинститутской научно-практической конференции, издание сборника научных трудов.

Проектирование и внедрение высокотехнологичной информационной образовательной среды, обеспечивающей повышение эффективности деятельности Института в целях развития региональной системы образования будет осуществляться по следующим направлениям:

- **Формирование информационной инфраструктуры, обеспечивающей удовлетворение образовательных, информационных, методических потребностей педагогических и административных работников образовательных организаций Смоленской области, в т.ч.:**

- создание информационного ресурса центра проектного управления по реализации проектов национального проекта «Образование»;

- создание и внедрение в информационной системе «67Регион. Повышение квалификации и переподготовка» программного модуля, позволяющего осуществлять персонализированный опрос слушателей на этапах входного, промежуточного и итогового контроля итогов прохождения курсов.

- **Модернизация материально-технической базы. Повышение качества условий образовательного процесса и информационно-технологического сопровождения деятельности, в т.ч.:**

- материально-техническое оснащение учебных аудиторий в здании, расположенном по адресу: переулок Киевский, д. 16. Использование имеющихся средств автоматизации (ПК, интерактивное оборудование);

- замена компьютерного оборудования в компьютерном классе в здании, расположенном по адресу: Киевский пер., д. 16, Октябрьской рев., д. 20а.

- **Развитие системы информационно-технологической поддержки научно-инновационной деятельности педагогов и административных работников образовательных организаций Смоленской области, в т.ч.:**

- подготовка на официальном сайте ГАУ ДПО СОИРО специального консультационного раздела по вопросам внедрения в практику деятельности образовательной организации цифровых образовательных ресурсов, в т.ч. ЦОР Яндекс.Учебник;

- развитие контентной базы интернет-сайта «Доступное образование».

- **Разработка и развитие электронных информационно-образовательных сред или программного обеспечения для различных уровней образования, обеспечивающих эффективное использование ИКТ, повышение доступности и качества образования, в т.ч.:**

- создание интернет-ресурса «Мероприятия региональной сети информационно-библиотечных центров», обеспечивающего возможность онлайн-доступа к содержанию важных мероприятий сети ИБЦ Смоленской области;

- создание интернет-ресурса «Официальные мероприятия», обеспечивающего возможность онлайн-администрирования процедур организации и проведения мероприятий ГАУ ДПО СОИРО (доступ к информации о мероприятии, регистрация, контактная информация).

- **Сопровождение и реализация региональных проектов в рамках**

национального проекта «Образование» в Смоленской области, в т.ч.:

- реализация мероприятий проектов, их организационное, методическое и информационное сопровождение;
- осуществление постоянного взаимодействия с региональными администраторами и федеральными координаторами проектов ФГАУ Фонд новых форм развития образования, подготовка ответов на запросы;
- сопровождение брендинга вновь создаваемых институций;
- подготовка и сопровождение согласования инфраструктурных листов, реализация медиапланов и сопровождение информационной компании;
- разработка и внедрение системы документационного обеспечения управления проектами;
- разработка программ обучения, учебно-методических материалов, организация обучения и консультирование участников проектных групп.