

Приложение
к приказу ГАУ ДПО СОИРО
от 22.01.2021 № 4-осн/д

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)**

Рассмотрена
на заседании Ученого совета
Протокол от 22.01.2021 № 1

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ГАУ ДПО СОИРО**

**Смоленск
2021**

1. Пояснительная записка

Под влиянием новых экономических, социально-политических, социокультурных вызовов и угроз, стремительного развития цифровой среды жизнедеятельности происходит изменение общего контекста обучения, воспитания и развития современного ребенка. В связи с этим меняются запросы государства, общества и семьи к системе общего образования, к деятельности педагогических работников, меняются представления о функциях профессиональной педагогической деятельности.

Модернизация современного образования во многом связана с реализацией Национального проекта «Образование». Национальный проект «Образование», как стратегическая инициатива государственной политики, направлена, во-первых, на достижение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождения Российской Федерации в число ведущих стран мира по качеству образования, во-вторых, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Образовательная программа (далее – ОП) государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Смоленский областной институт развития образования» (далее – Институт) – это нормативный документ, отражающий реализацию стратегических направлений образовательной деятельности Института, осуществление политики и целей Института в области качества ДПО.

ОП определяет:

- цель образовательной деятельности;
- содержание ДПП;
- требования к организации и обеспечению процессов разработки и реализации ДПП;
- требования к условиям освоения ДПП;
- оценку качества ОП.

ОП направлена на решение задач непрерывного и опережающего профессионального развития педагогических работников в условиях системных изменений в образовании Смоленской области и Российской Федерации.

ОП разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- стратегические цели Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы;
- стратегические цели национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 октября 2020 г. № 2580-р «О внесении изменений в распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р»;
- основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р;
- федеральные проекты «Учитель будущего», «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Новые возможности для каждого» национального проекта «Образование».

– Постановление Администрации Смоленской области от 29.11.2013 г. № 984 «Об утверждении областной государственной программы «Развитие образования и молодежной политики в Смоленской области» (с изменениями на 23 октября 2020 года);

– Программа развития ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования» на 2021 – 2023 г.г.

Общими методологическими ориентирами разработки и реализации ОП являются:

– гуманитарности – фундаментального качества образовательной деятельности, главной ценностью которого является человек как целостность;

– непрерывности самообразования – обучение с ориентацией на перспективы личностного и профессионального роста;

– персонификации – выявление и развитие индивидуального в личности посредством рефлексии – осмысления собственного опыта.

2. Общая характеристика образовательной программы

ОП представляет собой комплекс основных характеристик дополнительного профессионального образования, организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде совокупности дополнительных профессиональных программ (Приложение 1).

Цель ОП – обеспечение качества и доступности образовательных услуг посредством реализации ДПП ПК и ПП за счет эффективного использования существующих и появляющихся ресурсов.

ОП реализуется на основании следующих принципов:

– **ориентации на требования заказчиков и потребности клиентов;**

– **гибкости**, т.е. наличия в ОП механизмов, позволяющих быстро вносить изменения в содержание и технологии ДПО;

– **прозрачности**, т.е. наличия механизмов информирования заказчиков и клиентов о планируемых результатах ДПП: компетентностях, продуктах обучения, а также способах их достижения;

– **персонификации** – повышение квалификации строится на основе профессиональных потребностей работников образования и опирается на анализ и самоанализ результатов деятельности образовательных учреждений и педагогов

– **ориентации на саморазвитие** – постоянное вовлечение педагога в процесс непрерывного образования, самообразования, активизация потребности профессионального самосовершенствования

– **субъектности**, т.е. предоставления каждому обучающемуся возможности участия в проектировании собственного профессионально-образовательного маршрута в соответствии с личностными познавательными возможностями и профессионально-ориентированными претензиями;

– **диалогизации**, т.е. приоритета интерактивных технологий обучения; развитие активности, инициативности, ответственности, рефлексивности всех участников процесса непрерывной профессиональной подготовки.

ОП направлена на реализацию приоритетных позиций образовательной деятельности:

• опережающий характер ДПО (содержание ДПО должно быть направлено на развитие кадрового потенциала как условия развития региональной системы образования);

• непрерывность ДПО, которая основана на базовой потребности человека в стремлении развивать свой личностный потенциал на протяжении всей жизни.

Содержание ДПО в Институте осуществляется посредством реализации ДПП повышения квалификации и профессиональной переподготовки и регламентируется соответствующими локальными актами.

Специфика ДПП обусловлена ключевыми позициями современной нормативной правовой базы ДПО:

- отсутствием ФГОС ДПО;
- компетентностной направленностью ДПП;
- осуществлением целеполагания в рамках компетентностного подхода;
- ориентацией обучения на планируемый результат, который формулируется в компетентностной форме для всех видов ДПП;
- самостоятельностью ОО в разработке ДПП;
- учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- учетом требований Концепции развития дополнительного профессионального (педагогического) образования.

ДПП ПК направлены на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации (от 16 час.);

ДПП ПП (не менее 250 час.) разрабатываются на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов (при их наличии) и требований соответствующих ФГОС ВО и (или) СПО к результатам освоения образовательных программ. Результаты обучения по ДПП ПП должны соответствовать результатам освоения основных профессиональных образовательных программ. Они направлены на приобретение новой квалификации, требующей изменение направленности (профиля) или специализации в рамках направления подготовки (специальности) полученного ранее профессионального образования, и определяются на основе профессиональных компетенций соответствующих ФГОС.

3. Содержание, формы, маршруты освоения ОП

ОП определяет содержание ДПП ПК и ПП.

Содержание ДПП ПК и ПП и (или) отдельных их компонентов (дисциплин, модулей, практик, стажировок) направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения, учитывает профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами РФ.

Для удовлетворения региональных потребностей в ДПО изучаются Федеральные и региональные документы в области образования, результаты деятельности региональной системы образования: аналитические материалы Департамента Смоленской области по образованию и науке, его подведомственных организаций, аналитические материалы Института, статистические данные по контингенту руководящих и педагогических работников области.

Предметом изучения являются:

- реальные проблемы качества образования обучающихся, выявленные в ходе оценочных процедур;
- реальные проблемы работников образования, выявленные в ходе контроля Департамента Смоленской области по образованию и науке, мониторинга образовательного процесса, мониторинга профессиональных дефицитов (затруднений) педагогических работников и т.д.

При реализации ДПП ПК и ПП может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы, которая предполагает наличие инвариантных и вариативных модулей. Наличие в ДПП ПК и ПП вариативных модулей означает

возможность выбора обучающимися маршрутов, определяющих индивидуальную траекторию освоения программы.

В Институте используются следующие формы обучения: очная, очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. ДПП ПК и ПП может полностью или частично реализовываться в форме стажировки, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, а также посредством сетевых форм с другими организациями.

4. Требования к условиям реализации ОП

Требования к условиям реализации ОП характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия ее реализации.

4.1. Кадровые условия

Требования к кадровым условиям реализации ОП включают:

- укомплектованность Института профессорско-преподавательским персоналом;
- уровень квалификации профессорско-преподавательского персонала в соответствии с ЕКС ВПО и ДПО; профессиональным стандартом "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты от 8 сентября 2015 года № 608н; Уставом, должностными инструкциями;
- непрерывность профессионального развития профессорско-преподавательского персонала.

4.2. Финансовые условия

Финансовые условия реализации ОП должны:

- обеспечивать государственные гарантии прав граждан на повышение квалификации не реже, чем 1 раз в 3 года;
- обеспечивать образовательной организации возможность исполнения государственного задания;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации ОП, а также механизм их формирования.

4.3. Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации ОП должны обеспечивать:

- 1) возможность достижения слушателями определенного уровня соответствия результатам освоения основной образовательной программы;
- 2) соблюдение:
 - санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательной организации, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
 - требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
 - требований к социально-бытовым условиям (оборудование рабочих мест преподавателя; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся);
 - требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 - требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательной организации;
- 3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации).

4.4. Программно-методическое обеспечение

С целью научно-методического обеспечения реализации ОП разрабатываются соответствующие научно-методические и учебно-методические материалы: учебники и пособия, в том числе электронные; конспекты лекций, оценочные материалы; компетентностно-ориентированные задания; видеозаписи и др.

Учебно-методические материалы могут представлять собой структурированные по дисциплинам (модулям) и учебным темам: опорные тексты, презентации и другие информационно-методические материалы, раскрывающие содержание учебных тем; задания для промежуточной и итоговой аттестации (при необходимости – для входного контроля), в т.ч. для аудиторных практических работ и самостоятельной внеаудиторной работы, обеспечивающие вариативные уровни освоения содержания (кейсы, тесты, практикумы и т.п.), список рекомендуемой литературы, нормативных документов, информационных ресурсов и др.

4.5. Информационно-библиотечное обеспечение

Информационно-библиотечное обслуживание обеспечивает профессиональные потребности клиентов и сотрудников Института в ресурсах библиотеки, образовательного сервера сайтов Института и регионального хранилища информации; получении консультационной помощи в поиске и выборе источников информации; пользовании документами, научно-педагогической и другой литературой из вышеперечисленных источников.

Формирование фонда библиотеки происходит в соответствии с типом и профилем учебного заведения и информационными потребностями пользователей.

Информатизация образовательного процесса в Институте представлена системой мер по информационному, организационному и техническому обеспечению функционирования с учетом современных информационно-технических решений.

Информационно-образовательная среда образовательной организации включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание образовательной среды как совокупности условий:

- обеспечивающих достижение целей ДПО, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся;
- гарантирующих социальное благополучие обучающихся;
- преемственных по отношению к профессиональному образованию и соответствующих специфике профессиональной деятельности обучающихся.

Условия реализации основной образовательной программы должны способствовать реализации возможности достижения обучающимися планируемых результатов освоения ДПП ПК и ПП.

5. Требования к результатам освоения ОП

Обучение по ДПП ПК и ПП ориентировано на планируемый результат,

сформулированный в компетентностной форме.

Содержание ДПП ПК и ПП, реализуемых в Институте, основывается на модульном принципе, аттестация обучающихся проводится двух видов: промежуточная и итоговая.

Требования к результатам освоения ОП определяются согласно нормативной правовой документации и регламентируются данными документами.

6. Оценка качества ОП

Оценка качества освоения ДПП ПК и ПП проводится в отношении:

- соответствия результатов освоения ДПП ПК и ПП заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствия процедуры (процесса) организации и осуществления ДПП ПК и ПП установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ;
- способности организации результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг.

Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ проводится в следующих формах:

- внутренний мониторинг качества образования;
- внешняя независимая оценка качества образования.

Внутренний мониторинг регламентируется соответствующим локальным актом.

**Перечень дополнительных профессиональных программ
(программ повышения квалификации и программ профессиональной
переподготовки), реализуемых ГАУ ДПО СОИРО
в 2021 году**

№	Наименование дополнительной профессиональной программы	Количество часов
Кафедра педагогики и методики дошкольного образования		
1.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации	250
2.	Дошкольное образование в условиях цифровизации	108
3.	Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста	108
4.	Содержание и организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в современных условиях	72
5.	Современные инструменты внутреннего и внешнего мониторинга качества дошкольного образования	72
6.	Современные образовательные технологии дошкольного образования	36
7.	Методика работы с детьми дошкольного возраста в ДОО в современных условиях	36
8.	Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание дошкольников	24
9.	Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста	24
10.	Формирование безопасного поведения дошкольников на дороге	24
11.	Организационно-методическое сопровождение семей воспитанников ДОО	24
12.	Обучение дошкольников русскому языку как неродному	24
13.	Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС ДО	24
14.	Математическое развитие дошкольников	24
15.	Формирование основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста	24
16.	Проектирование мероприятий для ранней профориентации обучающихся	24
Кафедра педагогики и методики начального образования		
17.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя начальных классов	250
18.	Актуальные вопросы совершенствования начального общего образования в современных условиях	156
19.	Содержание и методика преподавания в начальной школе в условиях ФГОС	72
20.	Вариативность содержания и методических подходов в современной начальной школе	72
21.	Функциональная грамотность как уровень образованности современного младшего школьника	72
22.	Технологии развивающего обучения в современной начальной школе	72
23.	Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в современной начальной школе	72
24.	Формирование основ финансовой грамотности младших школьников	72
25.	Содержание и методика работы по региональному курсу «Азбука Смоленского края»	72
26.	Цифровые образовательные ресурсы, используемые на уроках в начальной школе	36
27.	Содержание и методика обучения младших школьников по УМК «Начальная инновационная школа»	24
28.	Оценка качества результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы начального общего образования	24

29.	Обучение младших школьников русскому языку как неродному	24
30.	Проектная деятельность в образовательном процессе начальной школы	24
31.	Безопасность дорожного движения младших школьников	16
32.	Профориентация младших школьников	16
33.	Формирование оцениваемых умений по русскому языку и математике с помощью сервиса Яндекс.Учебник	16
34.	Построение индивидуального образовательного маршрута с сервисом Яндекс.Учебник	16
Кафедра методики преподавания предметов основного и среднего образования		
35.	Профессиональная переподготовка по библиотечно-информационной деятельности	250
36.	Культурология. Православная культура	250
37.	Профессиональная компетентность учителя математики, информатики и физики в условиях цифровизации образования	156
38.	Комплексные курсы повышения квалификации «Профессиональная компетентность учителя математики, информатики и физики в условиях цифровизации образования»	156
39.	Профессиональная компетентность учителя биологии, географии и химии в условиях цифровизации образования	156
40.	Предметы естественно-математического цикла: стратегии развития качественного образования	156
41.	Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы в условиях цифровизации образования	108
42.	Профессиональная компетентность учителя истории и обществознания в условиях цифровизации образования	108
43.	Профессиональная компетентность преподавателя-организатора ОБЖ в условиях цифровизации образования	108
44.	Профессиональная компетентность учителя музыки, изобразительного искусства и технологии в условиях цифровизации образования	108
45.	Профессиональная компетентность музыкального руководителя ДОО в условиях цифровизации образования	108
46.	Профессиональная компетентность учителя иностранного языка в условиях цифровизации образования	108
47.	Энциклопедия решений» – трудные вопросы методики преподавания русского языка и литературы	72
48.	Формирование функциональной грамотности школьников в процессе преподавания предметов естественнонаучного цикла	72
49.	Формирование функциональной грамотности школьников в процессе преподавания предметов гуманитарного цикла	72
50.	Формирование функциональной грамотности школьников: эффективные технологии «под ключ»	72
51.	Воспитай профессионала. Профориентация школьников	72
52.	Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание школьников	72
53.	Формирование основ финансовой грамотности школьников	72
54.	Актуальные аспекты реализации Концепции преподавания родных языков народов России	72
55.	История и обществознание в школе: стратегии развития качественного образования	72
56.	Иностранный язык в школе: стратегии развития качественного образования	72
57.	Школьная библиотека нового поколения – зона опережающего развития школы	72
58.	Русский язык и литература в школе: стратегии развития качественного образования	72
59.	Актуальные аспекты реализации Концепции предметной области «Искусство» и «Технология»»	72
60.	Преподавание предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР в условиях цифровых и	72

	пространственных изменений	
61.	Психолого-педагогические и методические аспекты преподавания учебного курса «Православная культура Смоленской земли»	72
62.	Содержание и методика преподавания физической культуры в условиях ФГОС	72
63.	Содержание и методика преподавания ОБЖ в условиях ФГОС	72
64.	Современный урок истории и обществознания в свете требований ФГОС	72
65.	Создание специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ на уроках естественно-математического цикла	36
66.	Работа с одаренными детьми на уроках русского языка и литературы	36
67.	Совершенствование преподавания русского языка как государственного языка РФ в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ	36
68.	Ключевые аспекты эффективного обучения технологии в условиях реализации Концепции предметной области «Технология»	36
69.	Создание специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ на уроках гуманитарного цикла	36
70.	Система работы учителя математики по подготовке обучающихся к прохождению оценочных процедур	24
71.	Система работы учителя физики по подготовке обучающихся к прохождению оценочных процедур	24
72.	Развитие творческих способностей обучающихся на уроках музыки и изобразительного искусства	24
73.	Нормативно-методические аспекты организации учебно-тренировочного процесса с детьми и подростками в учреждениях физкультурно-спортивной направленности	24
74.	Система работы учителя географии по подготовке обучающихся к прохождению оценочных процедур	24
75.	Система работы учителя биологии по подготовке обучающихся к прохождению оценочных процедур	24
76.	Система работы учителя химии по подготовке обучающихся к прохождению оценочных процедур	24
77.	Система работы учителя информатики по подготовке обучающихся к прохождению оценочных процедур	24
78.	Система работы учителя русского языка и литературы по подготовке обучающихся к прохождению оценочных процедур	24
79.	Система работы учителя иностранного языка по подготовке обучающихся к прохождению оценочных процедур	24
80.	Система работы учителя истории и обществознания по подготовке обучающихся к прохождению оценочных процедур	24
81.	Экспертиза экзаменационных работ ЕГЭ 2021 года обучающихся по русскому языку	24
82.	Экспертиза экзаменационных работ ЕГЭ 2021 года обучающихся по литературе	24
83.	Экспертиза экзаменационных работ ЕГЭ 2021 года обучающихся по истории	24
84.	Экспертиза экзаменационных работ ЕГЭ 2021 года обучающихся по обществознанию	24
85.	Экспертиза экзаменационных работ ЕГЭ 2021 года обучающихся по математике	24
86.	Экспертиза экзаменационных работ ЕГЭ 2021 года обучающихся по физике	24
87.	Экспертиза экзаменационных работ ЕГЭ 2021 года обучающихся по химии	24
88.	Экспертиза экзаменационных работ ЕГЭ 2021 года обучающихся по биологии	24
89.	Экспертиза экзаменационных работ ЕГЭ 2021 года обучающихся по географии	24
90.	Экспертиза экзаменационных работ ОГЭ 2021 года обучающихся по математике	24
91.	Экспертиза экзаменационных работ ОГЭ 2021 года обучающихся по русскому языку	24
92.	Система оценивания планируемых результатов по математике, информатике и физике	24
93.	Система оценивания планируемых результатов по биологии, географии и химии	24

94.	Система оценивания планируемых результатов по русскому языку и литературе	24
95.	Актуальные вопросы содержания и методики преподавания астрономии в цифровой образовательной среде современной школы	24
96.	Обучение школьников русскому языку как неродному	24
97.	Практикум по решению заданий итоговой аттестации по физике с применением технологий электронного обучения	16
98.	Практикум по решению заданий итоговой аттестации по математике с применением технологий электронного обучения	16
99.	Организация работы с одаренными детьми на уроках гуманитарного цикла	16
100.	Коммуникативная компетентность учащихся в процессе формирования иноязычной культуры школьников	16
101.	Формирование и развитие предметных компетенций при работе с текстом на уроках русского языка и литературы	16
102.	Современные образовательные технологии в преподавании предметной области «Технология»»	16
103.	Использование народных традиций на уроках музыки, ИЗО и технологии: методический конструктор	16
Кафедра педагогики и психологии		
104.	Логопедия	250
105.	Дефектология	250
106.	Профессиональная переподготовка специалистов органов опеки и попечительства	250
107.	Профессиональная компетентность педагога, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ	108
108.	Профессиональная компетентность педагога-организатора, воспитателя, старшего вожатого в условиях стандартизации образования	108
109.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях стандартизации образования	108
110.	Организационно-педагогические и методические аспекты деятельности педагога, реализующего АООП в современных условиях	108
111.	Профессиональная компетентность учителя-логопеда в условиях стандартизации образования	108
112.	Формирование профессиональной компетентности социального педагога	108
113.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях стандартизации школьного образования	72
114.	Профессиональная деятельность педагога детского дома-интерната в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью	72
115.	Медиация в образовательной организации	72
116.	Детско-родительские отношения: общение без проблем	72
117.	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в школе	72
118.	Основы использования технологий дистанционного обучения в общеобразовательных учреждениях	72
119.	Механизмы применения цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе	72
120.	Подготовка педагогических работников к участию в профессиональном конкурсе «Учитель года»	72
121.	КЛАССНЫЙ руководитель XXI века	72
122.	Эффективные практики современного инклюзивного образования	72
123.	Профилактика девиантного, в том числе суицидального и аддиктивного поведения у несовершеннолетних	72
124.	Психологическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения и	36

	воспитания обучающихся разного возраста	
125.	Межпредметный проект как средство развития профессиональных компетенций педагога	36
126.	Психолого-педагогические основы подготовки обучающихся к прохождению оценочных процедур	36
127.	Методология наставничества среди педагогов и обучающихся общеобразовательных организаций	36
128.	Современное учебное занятие в основной и старшей школе	36
129.	Подготовка педагогических работников к участию в профессиональном конкурсе «Воспитатель года»	36
130.	Развитие и оценка метапредметных компетенций обучающихся	36
131.	Профилактика безнадзорности и беспризорности, детской преступности, алкоголизма и наркомании	36
132.	Профилактики детской смертности с учетом сезонной специфики	36
133.	Современные воспитательные технологии как эффективное средство формирования ключевых компетенций и личностных результатов обучающихся основной школы	24
134.	Профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников	24
135.	Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивной школы	24
136.	Технологии подготовки и реализации обучающимися индивидуального проекта	24
137.	Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних в ситуациях актуальных угроз жестокого обращения и кибернасилия	16
138.	Мастер-класс как интерактивная форма распространения педагогического опыта	16
139.	Музейно-образовательная среда как ресурс развития личности обучающегося	16
140.	Проектирование индивидуальной образовательной траектории одаренных обучающихся	16
141.	Семейное воспитание на основе традиционных духовно-нравственных ценностей	16
142.	Профилактика экстремизма и терроризма в современных условиях	16
143.	Актуальные практики внеурочной деятельности по профилактике детского дорожного травматизма	16
144.	Проектирование рабочих программ воспитания	16
145.	Организация образовательной деятельности с детьми из замещающих семей	16
Кафедра управления развитием образовательных систем общего и профессионального образования		
146.	Менеджмент организации дошкольного образования	250
147.	Менеджмент в образовании	250
148.	Управление образовательной организацией в условиях реализации национального проекта «Образование»	108
149.	Управление муниципальной системой дошкольного образования	72
150.	Современные образовательные технологии в подготовке рабочих кадров и специалистов среднего звена в соответствии с ТОП-50	72
151.	Проектный менеджмент в условиях новых государственных стратегий развития образования	72
152.	Менеджмент учебно-воспитательной работы в условиях новых государственных стратегий развития образования	72
153.	Менеджмент учебно-воспитательной работы в условиях реализации национальных образовательных инициатив	72
154.	Менеджмент дошкольной образовательной организации в условиях новых стратегий развития образования	72
155.	Профессионально-общественная экспертиза образовательных продуктов	72

156.	Формирование основ финансовой грамотности студентов профессиональной образовательной организации	72
157.	Организация учебной деятельности студентов по освоению общепрофессиональных дисциплин в системе среднего профессионального образования	72
158.	Управленческая команда школы: работа в условиях цифровой и пространственной трансформации образования	72
159.	Механизмы управления качеством образования в образовательной организации	36
160.	Система оценки качества образования. Управление по результатам	36
161.	Реализация дистанционного обучения в профессиональных образовательных организациях	36
162.	Деятельность руководителя образовательной организации по проектированию образовательного процесса в целях повышения качества обучения	36
163.	Управление образовательной деятельностью в целях повышения качества обучения	36
164.	Организационно-методические подходы к процессу подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена в соответствии с ТОП-50	36
165.	Защита персональных данных в образовательной организации	24
166.	Механизмы управления качеством образования на муниципальном уровне	24
167.	Основы медицинских знаний при оказании первой помощи обучающимся	16
168.	Основы оказания первой помощи в организациях отдыха и оздоровления детей	16
169.	Система работы образовательных организаций по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	16
170.	Использование материалов международных и всероссийских исследований качества образования в практике учителя	16
171.	Совершенствование профессиональной деятельности работников школьных столовых, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся	16
Кафедра повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководящих и педагогических работников системы дополнительного образования детей		
172.	Педагогика и методика дополнительного образования детей	250
173.	Дистанционное дополнительное образование: программы и технологии их реализации	72
174.	Организационно-содержательные основы деятельности педагога в условиях развития дополнительного образования	72
175.	Перспективные направления дополнительного образования детей: модели, программы и технологии	72
176.	Современные управленческие и организационно-методические механизмы обеспечения доступности дополнительного образования детей	72
177.	Проектирование и организация образовательного процесса в условиях реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка»	72
178.	Дополнительное образование детей с особыми образовательными потребностями: проектирование и организация образовательного процесса	36
179.	Реализация дистанционного обучения в организациях дополнительного образования детей	36
180.	Нормативно-методические аспекты организации учебно-тренировочного процесса с детьми и подростками в учреждениях физкультурно-спортивной направленности	36
181.	Оценка качества дополнительных образовательных программ	36
182.	Семинар «Организация летнего отдыха детей и подростков в детском оздоровительном лагере дневного пребывания, функционирующем на базе образовательной организации»	24
183.	Организация летнего отдыха детей и подростков в детском оздоровительном загородном лагере	24
184.	Организационно-методические аспекты работы с одаренными детьми	36

185.	Содержательные и технологические аспекты деятельности методиста учреждения дополнительного образования детей	36
186.	Современные практики дополнительного образования	36
187.	Дополнительное образование в современной школе	24
188.	Дополнительное образование в детском саду	24
189.	Содержательные и технологические аспекты работы на платформе дистанционного обучения в системе дополнительного образования детей Смоленской области	36
190.	Актуальные практики системы дополнительного образования детей	24
191.	Технологические аспекты модернизации организационно-управленческих механизмов системы дополнительного образования детей	24
192.	Наставничество в системе дополнительного образования: организационно-методические и технологические аспекты	24