

Обухова Наталья Викторовна
МБОУ «Лицей № 1 имени академика Б. Н. Петрова» г. Смоленска,
miss.natalya-obuhova@yandex.ru

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ключевые слова: экономическое воспитание, интеллектуальное развитие, творческие способности, метод проектов, игровая технология.

В статье раскрываются возможности формирования экономического мышления школьников, развития их интеллектуальных и творческих способностей на занятиях по экономике и интегративных уроках с использованием метода проекта и игровой технологии на начальной ступени обучения.

Лицей № 1 имени академика Б. Н. Петрова в своём нынешнем качестве существует сравнительно недавно, хотя осенью 2016 года наше учебное заведение отметило своё 50-тилетие. Изначально оно возникло как средняя школа. В 1996 году школе был присвоен статус гимназии. С тех пор она стала называться Гимназией экономического профиля. Своим названием школа обязана программе экономического образования, которая была разработана и реализовывалась педагогическим коллективом школы. Эта программа позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход, используя дидактические принципы развивающего обучения Л.В. Занкова. Содержание программы в полной мере соответствует направленности на высокое общее развитие всех школьников и задаче формирования общей картины мира на основе наук. В 2011 году наше учебное заведение снова изменило статус, но программа экономического образования школьников продолжает использоваться, благодаря включению в учебный план. В рамках требований ФГОС программа профильного экономического образования школьников стала компонентом программы «Работы с одарёнными детьми» и реализуется она на уроках, кружках и факультативах. Именно об этом компоненте программы и о его роли в формировании экономического мышления детей пойдёт речь.

В начальной школе за основу программы по экономике была выбрана программа И. А. Сасовой и Е.Н. Зеленской. В процессе

работы она была скорректирована в соответствии с задачами учебного заведения.

Уроки экономики способствуют не только развитию интеллектуальных способностей детей, развитию их творческого потенциала, но и оказывают огромное воспитательное воздействие. Например, при изучении темы «Труд» предлагается задание: написать мини - сочинение «Мой труд в семье», составить памятку по рациональной организации труда, назвать качества работников, которые ты бы оценил особенно высоко, как директор завода. При изучении темы «Домашнее хозяйство» необходимо написать мини-сочинение «Чем я могу помочь дома». При изучении темы «Школьное хозяйство» предлагается составить правила обращения с книгами, подумать, какую посильную помощь может оказать класс экономике школы, ответить на вопросы: «Сколько времени затрачивают два ученика на уборку класса после уроков?» и «Что должны делать ученики, чтобы это время сократить?» .

Учебно- методический комплекс программы пополнился методическими разработками педагогического коллектива начальной школы. Это, например, «Словарь экономических терминов» для начальной школы. В этом словаре восьмилетний Артём рассказывает истории из жизни своей семьи. В них можно обнаружить те вопросы, что волнуют детей и получить первичное представление об изучаемом экономическом понятии.

Сборник задач по экономике, разработанный преподавателем экономики Г.Б. Моисейкиной, который используется на занятиях.

Методические разработки уроков экономики, комплекс задач и заданий, позволяющих интегрировать экономику в уроки математики, окружающего мира и русского языка, разработанные педагогами начальной школы.

Преподавание экономики в нашей школе начинается с 3 класса. Ранее этот предмет был частью учебного плана. В настоящее время реализация программы экономического образования в начальной школе происходит двумя способами: через занятия внеурочной деятельности и средствами интегративных уроков.

Высок уровень требований к квалификации педагогов кафедры начальных классов, потому что усвоение азов экономического образования - дело для детей невероятно сложное. Уже на первых уроках дети знакомятся со сложнейшими экономическими понятиями такими как «потребности», «ресурсы», «продукция», «товар», «услуги». Им необходимо не просто запомнить экономические термины и уметь правильно объяснить их, но и пользоваться ими при выполнении заданий экономического характера. Поэтому на уроках экономики

широко применяется игровая технология, технологии проблемного и развивающего обучения, методика проектного обучения, нацеленные на развитие творческого мышления, командного взаимодействия. Без них уроки экономики невозможны.

Различны формы проведения занятий экономики. Одной из форм занятия является игра. «Экономическое домино», «Аукцион». «Мы идём за покупками», «Экономическое поле чудес», игра-путешествие в страну «Школярия» или «Экономический КВН»- это разновидности занятий, которые служат для повторения экономических понятий в игровой форме. Эти занятия целесообразно проводить в конце четверти. Но практически каждое занятие экономики содержит элемент игры, который способствует усвоению материала. Прежде всего это задачи. Например, тема «Почему труд ценится по-разному». Дети решают задачи такого типа.

Старуха Шапокляк устроилась проводницей в Голубой вагон. Каждый месяц она совершает 7 поездок, за каждую она получает 10 долматов. Сколько денег заработает Шапокляк за месяц? Какая форма заработной платы у неё?

Тема занятия «Доход». Задача

Иванушка раздобыл целую корзину молодильных яблок. Чему равны доходы Иванушки, если за один день он смог продать 9 таких яблок по5д.е?

Задачи, в которых главными персонажами являются герои любимых сказок, и сами задачи являются продолжением сказок, решаются на многих занятиях. Они украшают его, делают занятие более занимательным и помогают усваивать детям чрезвычайно сложные для них понятия, такие как «бартер», «бюджет», «издержки», «прибыль».

Особое место на занятиях экономики занимает метод проектов, который обеспечивает как развитие познавательной активности, так и реализацию принципа связи обучения с жизнью. Вот перечень некоторых из них, над которыми работали дети моего класса:

Тема «Деньги». Проект под названием «Денежная единица моего класса». Дети разрабатывали образец денежной купюры класса, которую в дальнейшем использовали при проведении экономических игр и решении задач.

Тема «Школьное имущество». Проект «Школа моей мечты» создание рисунка и написание рассказа с дальнейшим обсуждением и принятием программы «Что может сделать каждый для приближения мечты»

Тема «Покупатель и продавец». Проект «Реклама молочного продукта». Особенно мотивированны бывают дети, если удаётся

провести экскурсию на предприятие по изготовлению молочной продукции.

Тема «Труд». Проект «Клеймо мастера». Создание образца Логотипа, или Товарного знака предприятия, или клейма «Чудо - мастера». Этой работе предшествует обширное исследование детьми истории появления клейма на товарах высокого качества.

Проект «Рассказы о йодированной соли». Этот информационно - социальный проект предполагал изучение проблемой дефицита йода в мире, знакомство учеников нашей школы с информацией о пользе йодированной соли в рационе питания. Знакомство с информацией проходило в виде спектакля, песни к которому сочинили сами дети. Ими также был организован конкурс рисунка солонки для хранения соли. Победителям конкурса, итоги которого подводили сами дети, наградой стали пачки йодированной соли. Итогом проекта стало выступление детей на научно - практической конференции «Потребительская культура и экология».

Использование методика проектного обучения во внеурочной деятельности позволяет обучать целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы;

развивать аналитико - синтетические способности, гибкость и самостоятельность мышления, умение находить рациональные и оригинальные способы решения проблемы;

развивать умение работать в команде, оценивать результаты своей работы и работы одноклассников.

Предмет экономики прекрасно интегрируется с другими предметами благодаря содержанию заданий. На уроках русского языка детям можно предлагать словарные диктанты из экономических терминов

Фонетический разбор слов: *товар, сейф, аванс.*

Лексическую работу: подбор синонимов:

аукцион- продажа, импорт-ввоз, ярмарка- торг, конкуренция- соперничество и т.д.

подбор антонимов:

аверс - реверс, экспорт- импорт, продажа- покупка.

Подобные задания разработаны к разделам «Состав слова», «Части речи», «Текст. Предложение».

На уроках окружающего мира некоторые темы программы перекликаются с темами уроков экономики. При изучении тем «Деньги», «Расходы семьи», «Бюджет» уместно выполнение заданий из одноимённых разделов экономики.

На уроках математики дети, конечно, решают задачи экономического содержания. Например: *Ученики одной школы следят*

за тем, чтобы вода не лилась из крана зря. За два месяца они сэкономили 1200 литров воды. Сколько воды они могут сэкономить за 9 месяцев, если ежемесячная экономия останется такой же.

Комплекс заданий разработан педагогами кафедры начальных классов. Этими заданиями, при необходимости, может воспользоваться каждый.

Знания, которые получают дети на уроках экономики, позволяют не только развивать интеллект, творческие способности, но имеют практическую направленность, т.е. применимы в обычной жизни, и в этом их ценность. Проверить глубину своих знаний дети могут на олимпиадах разного уровня. В рамках начальной школы такие олимпиады проводятся по параллелям. В настоящее время ученики моего класса принимают участие в онлайн «Дино» олимпиаде на платформе « Учи. ру». Периодически наши ученики выступают со своими проектами в научно- практической конференции муниципального уровня «Потребительская культура и экология». Мой класс представлял на такой конференции проект «Рассказы о йодированной соли» и стал победителем среди школ города.

На ступени основного общего образования такие олимпиады тоже проводятся . На ступени среднего общего образования ученики нашей школы пробуют свои силы в олимпиадах муниципального, регионального и всероссийского уровня и становятся их призёрами и победителями. Например, «Открытая олимпиада по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН» регионального уровня. Особенно радуют педагогов победы детей во Всероссийской олимпиаде по экономике федерального уровня. Стали призёрами наши ученики в городском этапе областного конкурса и в областном конкурсе творческих работ «Налоги - паруса государства». Также были Олимпиада школьников Санкт-Петербургского университета и Московская олимпиада школьников по экономике федерального уровня, Всероссийский «Молодёжный экономический чемпионат, олимпиада школьников «Смол ГУ» регионального уровня. Призёров и победителей можно найти на сайте школы.

Крепки связи нашей школы с высшими учебными заведениями страны, такими как Смоленский государственный университет, филиал ФГБОУ ВО НОУ Московского энергетического института г. Смоленска, Высшая школа экономики, Финансовый университет при Правительстве РФ, Всероссийская Заочная многопредметная школа МГУ. Именно в эти учебные поступают наши ученики и успешно их заканчивают. По данным школьной статистики многие выпускники связывают свою жизнь с профессиями экономического профиля.

Время идёт, наше общество развивается. Перед ним встают новые задачи, требующие решения. Одной из них является задача повышения финансовой грамотности, в первую очередь молодежи как поколения, которое будет определять будущее российской экономики и степень цивилизованности финансового рынка. В 2009 году Правительством была разработана Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации. В целях реализации данной задачи, а также в рамках Стратегии развития Финуниверситета на 2010-2015 гг. в части работы по программам профессионального образования «школа-колледж-вуз», предлагается разработать и апробировать в рамках экспериментальной площадки организационно-методическую модель экономического профиля в среднем (полном) общем образовании и ее учебно-методическое и нормативно-правовое сопровождение в формате программы *«Формирование экономической культуры в общеобразовательной школе»* на базе ФГОБУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации». Исходя из этого можно сказать, что перед коллективом школы встают новые перспективы и наша работа будет по-прежнему востребована.

\