

Тема: «Бюджет семьи»

Урок формирования финансовой грамотности средствами сюжетно-ролевой игры в 5 классе.

Сюжетно-ролевая игра моделирует поведение семей в условиях рыночной экономики и проведение урока в такой форме преследует следующие **цели**:

- ✓ **теоретическую**, включающую в себя формирование у учащихся финансовой грамотности: потребление; сбережения; доход, виды доходов (заработная плата, процент, арендная плата, пенсия, пособия, дивиденд и т.д.); расходы, структура расходов; потребительский выбор; прожиточный минимум; потребительская корзина; проблема ограниченности и выбора; рационального планирования семейного бюджета;
- ✓ **практическую (развивающую)**, предусматривающую приобретение учащимися навыков: анализа финансового состояния семьи; элементарных финансовых расчетов; заполнения финансовых документов; развитие мышления через анализ и сопоставление, умение логически и последовательно излагать свои рассуждения, аргументировать, абстрагировать и обобщать; принимать групповые решения;
- ✓ **воспитательную**: воспитание у учащихся доброжелательности, уважения к мнению других, чувства ценности семьи и рациональности финансового поведения, воспитывать нравственные качества, чувства взаимопомощи.

Формируемые компетенции:

Компетенции владения финансовой культурой: умение оценивать действия субъектов семьи с точки зрения экономической рациональности; знание основных статей доходов и расходов семейного бюджета; владение способами планирования семейного бюджета; предвидеть возможные последствия дефицитного бюджета, владеть культурой экономических знаний, культурой экономических взаимоотношений в семье.

Ценностно-смысловые компетенции: умение определять свою роль в формировании, расходовании и экономии средств семейного бюджета, нести ответственность за нецелесообразное расходование средств как личного, так и семейного бюджета перед собой и членами семьи.

Информационные: умение самостоятельно извлекать, систематизировать, анализировать, отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию; преобразовывать и точно передавать ее, осознанно воспринимать информацию.

Коммуникативные: следования этическим нормам и правилам ведения диалога; умение высказывать свое суждение, учитывая мнение других.

Результаты деятельности:

Метапредметные:

регулятивные – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

познавательные – самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;

коммуникативные – слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения общения в группе и следовать им.

Личностный результат – научиться выстраивать добропорядочные отношения в коллективе, проявлять уважительное отношение к своим товарищам и учителю.

Методы: игровой; проблемный; эвристический; исследовательский.

Вид: Сюжетно-ролевая игра с выполнением различных заданий.

Тип: урок открытия и применение нового знания.

Оборудование: презентация; раздаточный материал (сопроводительный лист с заданием, правилами игры и критериями оценивания ее результатов; бланки семейных бюджетов, карточки с описанием легенды семей для сюжетно-ролевой игры).

ПЛАН УРОКА

1. Организационный момент.....	1минута
2. Актуализация опорных знаний.....	1минута
3. Создание проблемной ситуации.....	1минута
4. Формулирование темы и целей урока.....	1минута
5.Открытие нового знания. (Презентация)	6минут
6.Первичное применение нового знания. (Игра)	26минут
7. Закрепление.....	4минуты
8. Рефлексия.....	4минуты
9. Инструктаж домашнего задания.....	1минуты

ХОД УРОКА

1. Организация деятельности учащихся

– Ребята, давайте улыбнемся друг другу и пожелаем хорошего настроения.

2. Актуализация опорных знаний (безграничность потребностей; ограниченность ресурсов семьи, проблема выбора; потребительская корзина, прожиточный минимум).

3. Создание проблемной ситуации

– Я расскажу вам одну историю, что произошла с мальчиком, сыном моих знакомых. Прошлым летом он получил очень яркие впечатления от увиденного паркура. И стал просить родителей купить ему велосипед. У него уже был велосипед, но он хотел особый, трюковой, фирменный, а стоил тот очень дорого. Рассуждал же мальчик так: раз родители меня любят, то и желание мое исполнят.

– Как вы думаете, что надо учитывать для такой покупки? Достаточно ли для этого нашего желания? Что еще надо знать, чтобы принять такое решение? (Бюджет семьи, доходы и расходы).

4. Формулирование темы и целей урока

– Тема сегодняшнего урока: «Бюджет семьи» и проведем ее мы в форме сюжетно-ролевой игры.

– Что важного для себя мы ожидаем открыть, чему научиться? (Научиться планировать семейный бюджет).

– Какие нам для этого нужны знания?

5. Открытие нового знания. Презентация «Бюджет семьи» включает понятие бюджета, доходов, расходов семьи и их структура в России, виды бюджетов и способ распределения расходов.

Приложение 1. Презентация.

6. Игра «Планируем семейный бюджет»

Организационный этап.

– Учитель сообщает условия игры, используя последний слайд презентации с бюджетом семьи Ивановых. Учащиеся работают в 4-х группах по 6 человек. Группа представляет собой «семью». Они самостоятельно распределяют игровые роли (мама, папа, бабушка, 3 детей; или мама, папа, бабушка, дедушка и 2 детей) в соответствии с заданной легендой семьи. «Семьи» получают сопроводительный лист со словариком, заданием, правилами игры и критериями оценки работы групп.

Приложение 2. Сопроводительный лист со словариком, заданием и правилами игры и критериями оценки работы групп.

Приложение 3. Состав семей, легенда об условиях их жизни, доходы и обязательные расходы.

ды в соответствии с легендой, бланк с бюджетом для заполнения.

– *Подумайте, на что в вашей семье тратят деньги? (Ответы учащихся).*

– *Сейчас предлагаю вам выполнить следующее задание – подсчитать расходы семьи, исходя из потребностей всех членов семьи и суммы доходов, и назвать вид бюджета. Не забудьте включить обязательные расходы семьи в соответствии с легендой. У кого-то дети учатся в университете на коммерческой основе, а школьники получают дополнительное платное образование в английской или в музыкальной школе и т.п.*

I этап игры. Группы приступают к выполнению заданий. В течение этого этапа, который отражает жизнь семьи в течение одного месяца, семьи получают доходы и принимают решения о расходах. Команды заполняют бланк бюджета (внося в нее результаты по итогам месяца).

II этап игры. Глава семьи на основе обобщенных данных делает сообщение, в котором содержится анализ принятых решений.

III этап игры. Итоги игры. В соответствии с критериями оценивания результатов игры и полученных от семей данными, принимая во внимание самооценку, учитель определяет семью-победительницу.

7. Закрепление.

– *А что нужно делать, чтобы в семье было больше доходов?-- (Хорошо работать, хорошо учиться, экономить).*

– *Что значит экономить? Чем отличается экономный человек, от жадного?*

– *На чем можно сэкономить? – (На сладостях и излишествах в еде; на транспорте (использовать проездной билет); на коммунальных услугах (экономить электричество, воду); на одежде и обуви (если беречь, то продлится срок службы)).*

– *А на чём нельзя экономить? – (На еде, здоровье, вещах первой необходимости).*

– *Я надеюсь, когда вы станете взрослыми, то будете хорошими хозяевами, умеющими планировать свой семейный бюджет.*

8. Рефлексия.

– *Что нового вы узнали на уроке?*

– *Как вы думаете, эти знания будут вам полезны?*

– *Где вы сможете эти знания применить?*

– *Должны ли дети участвовать в составлении семейного бюджета?*

– *Трудно ли вам, ребята, было определять виды расходов, составлять семейный бюджет? Почему?*

– *Игра и работа в группе облегчает или усложняет учебную задачу?*

– *Ребята, сегодня на уроке мы с вами просто поиграли в семейный бюджет. А представьте, что Ваши родители не играют, а каждый месяц зарабатывают деньги и рассчитывают, на что их потратить, а с чем можно подождать. Поэтому не обижайтесь на своих родителей, когда они говорят, что сейчас нет денег. Это не значит, что их нет в кошельке, просто они нужны для других целей.*

9. Инструктаж домашнего задания.

– *Составьте бюджет своей семьи на предстоящий месяц. Сделайте вывод о том, какую долю расходов семья тратит на ваши нужды. От каких расходов вы готовы отказаться? Как можно помочь своей семье?*

Литература

1. Новожилова Н.В. Экономика семьи. Учебное пособие для 5 класса. – М.: Вита-Пресс, 2005.
2. https://упок.рф/library/konspekt_kvetroka_po_obshestvoznaniyu_dlya_uchashihsya_15243_7.html

