

## **Методические рекомендации по разработке и реализации индивидуальных учебных планов.**

П.В. Цыганкова, заведующий отделом

ФГОС ГАУ ДПО СОИРО

И.В. Карамулина, методист

отдела ФГОС ГАУ ДПО СОИРО

Введение ФГОС среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) ставит перед образовательными организациями ряд проблем, в том числе – возможность появления обучающихся, выбирающих индивидуальные образовательные траектории и индивидуальные учебные планы. Это право законодательно закреплено в законе №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Так, статья 34 «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования» содержит следующие права обучающихся: п.3 – обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами; п.6: освоение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также преподаваемых в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), одновременное освоение нескольких основных профессиональных образовательных программ.

Данная норма подкреплена ФГОС СОО п.18.3.1.: «образовательная организация предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов». Из вышесказанного следует, что выбор индивидуального учебного плана (далее - ИУП) является правом старшеклассника, а школа обязана создать условия для его успешной разработки и реализации. Также обучающийся может по своему желанию изучать ряд учебных предметов (курсов), факультативов или элективов в другой образовательной организации, например, в соседней школе или учреждении дополнительного образования. В таком случае для него также необходимо разработать ИУП.

Несмотря на то, что обучение старшеклассников по ИУП пока ещё не получило массового распространения, в ряде образовательных организаций уже накоплен опыт разработки и сопровождения обучающихся, выбравших индивидуальную образовательную траекторию в форме индивидуальных

учебных планов. В Смоленской области среди таковых можно назвать МБОУ «Школа-гимназия» г. Ярцево, МБОУ «СШ №21 имени Н.М. Рыленкова» г. Смоленска, и ряд других; в Рославльском районе действует муниципальная инновационная площадка по данному направлению. Материалы, разработанные коллективами этих образовательных организаций, получили высокую оценку руководителей и учителей школ области. Их использование будет полезным в условиях введения ФГОС СОО и разработке ИУП. Поэтому опыт деятельности этих школ по разработке и реализации ИУП мы приводим ниже.

Что понимать под термином «индивидуальный учебный план»? Снова обращаемся к закону №273-ФЗ: ст. 2 п. 23: индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Также как и учебный план среднего общего образования, ИУП содержит: обязательные предметы; предметы по выбору; факультативные курсы и/или элективные курсы. Кроме того, в ИУП должно быть предусмотрено выполнение обучающимся индивидуального (-ых) проекта (-ов). Подводя итог, можно определить, что ИУП фиксирует систему учебных предметов и элективных курсов, выбранных обучающимся; определяет профиль обучения в старшей школе; определяет образовательные результаты, которые будут достигнуты обучающимся при реализации его ИУП.

Общее количество учебных предметов составляет 9 (10) и предусматривает включение не менее одного предмета из предметных областей: «Филология», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и ОБЖ». Обязательными для включения в каждый учебный план (в том числе – в ИУП) являются следующие: «Русский язык и литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «ОБЖ».

Также учебный план определяет количество учебных занятий на 2 года: не менее 2170 часов (31 час в неделю при 70 учебных неделях) и не более 2590 часов (37 часов в неделю при 70 учебных неделях).

Подготовка, разработка и внедрение ИУП в образовательной организации – сложный процесс. Он затрагивает не только администрацию и педагогов школы, но и самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

В таблице 1 приведены направления и содержание деятельности ОО по разработке ИУП обучающихся.

Таблица 1. Основные направления и содержание деятельности ОО по разработке ИУП.

Деятельность			
администрации	классного руководителя	руководителя педагога-психолога	обучающихся
Организационное направление			
Изучение образовательных запросов обучающихся			Формулирование образовательного запроса
Анализ условий реализации ИУП			
Разработка проекта учебного плана ОО			Предварительный выбор ИУП
Работа с обучающимися			
	Организация психолого-педагогической поддержки процесса формирования, корректировки проектов ИУП: анкетирование, собеседование, изучение контекстной информации		Участие в анкетировании, собеседованиях, тренингах
Проведение системы тематически мероприятий (классных часов, деловых игр, тренингов), направленных на формирование и коррекцию ИУП			Корректирование ИУП
Работа с родителями обучающихся			
	Проведение анкетирования родителей		
Проведение тематических родительских собраний, собеседований			
Анализ результатов анкетирования			
Проведение итогового обсуждения ИУП с обучающимися и родителями			Участие в итоговом обсуждении выбранного ИУП
Составление ИУП обучающихся и комплектование профильных групп и классов			
Формирование перечня элективных курсов и факультативов			Ознакомление с нормами и требованиями разработки ИУП
	Контроль выполнения требований, предъявляе-		Формирование ИУП

	мых к ИУП		
	Коррекция ИУП с обучающимися		Коррекция ИУП
Анализ ИУП			
Группировка ИУП по выбранным на углублённом и базовом уровнях предметам			
Распределение обучающихся по группам в соответствии с выбранными на углублённом и базовом уровнях предметами; формирование групп			
Определение количества групп, изучающих каждый учебный предмет на углублённом и базовом уровнях, а также факультативных и элективных курсах			
Реализация ИУП			
Формирование и корректировка сводного ИУП			
Организация разработки образовательных программ, контроль и анализ			
Составление расписания	Контроль за выполнением ИУП	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	Реализация ИУП согласно расписанию
Контроль за ведением документации			

Базой построения ИУП является самоопределение школьника. Чтобы уменьшить риск частого изменения ИУП по инициативе обучающегося, необходимо организовать и провести диагностику образовательных потреб-

ностей и профессиональных интересов обучающихся. Начать данную работу необходимо не позднее 8 класса. Рекомендуется использовать следующие методики: карта интересов, опросник Дж. Холланда, ДДО и другие. Кроме перечисленных методик, возможно анкетирование обучающихся и их родителей в целях выявления образовательных потребностей школьников, анализ письменных работ и портфолио, проведение деловых игр, выполнение проектов и учебных исследований.

Результаты фиксируются в портфолио либо в карте профиля обучающегося. Информация представляется по плану, приведённому в примере 1.

### **Пример 1. План карты определения профиля.**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Достиг успехов в изучении следующих учебных предметов:

Мнение ученика: \_\_\_\_\_

Мнение родителей: \_\_\_\_\_

Мнение педагогов: \_\_\_\_\_

Имеет склонность к изучению следующих предметов (предметных областей) по мнению психологов: \_\_\_\_\_

Выбрал профессию (или область деятельности) \_\_\_\_\_

Как обосновывает свой выбор: \_\_\_\_\_

Собирается сдавать экзамены по выбору по следующим предметам:

---

Результаты, полученные на экзаменах: \_\_\_\_\_

Участвовал в конкурсах: \_\_\_\_\_

Результаты участия: \_\_\_\_\_

Участвовал в олимпиадах: \_\_\_\_\_

Результаты участия: \_\_\_\_\_

Посещает элективные и факультативные курсы, кружки: \_\_\_\_\_

Получает дополнительное образование по направлениям: \_\_\_\_\_

Выполнил проекты, учебные исследования (темы и направления) \_\_\_\_\_

Для включения в индивидуальный учебный план выбирает следующие предметы:

на углубленном уровне: \_\_\_\_\_;

на базовом уровне: \_\_\_\_\_.

Информация об образовательных запросах и возможностях обучающегося может быть представлена в других формах, например, в портфолио, а также иметь другое содержание. Например, МБОУ «Школа-гимназия» г. Ярцево предлагает обучающемуся заполнить следующий документ:

### **Пример 2. Карта выбора профиля**

1. ФИО \_\_\_\_\_

2. Образовательный запрос: Я хочу изучать предметы на профильном уровне \_\_\_\_\_

3. Мой выбор связан с дальнейшей образовательной деятельностью

\_\_\_\_\_

4. Мои интересы \_\_\_\_\_

5. Мои склонности \_\_\_\_\_

6. Другое \_\_\_\_\_

Я выбираю следующие виды образовательной деятельности:

\_\_\_\_\_

Самооценка личностных качеств (в **10 б.** системе)

Самостоятельность \_\_\_\_\_

Ответственность \_\_\_\_\_

Активность \_\_\_\_\_

Трудолюбие \_\_\_\_\_

Коммуникативность \_\_\_\_\_

Доброжелательность \_\_\_\_\_

Толерантность \_\_\_\_\_

Инициативность \_\_\_\_\_

Креативность \_\_\_\_\_

9. Качества характера, наиболее востребованные в будущей деятельности: \_\_\_\_\_

10. Предпочитаемый профиль, МГ<sup>1</sup> \_\_\_\_\_

Планы на будущее

Будущая профессия \_\_\_\_\_

Место дальнейшей учебы (вуз, колледж, ПТУ) \_\_\_\_\_

Профиль обучения в старшей школе \_\_\_\_\_

Буду сдавать ЕГЭ по предметам \_\_\_\_\_

Посещаю, буду посещать (*подчеркнуть*) подготовительные курсы (*указать где, когда*) \_\_\_\_\_

Посещаю элективные курсы \_\_\_\_\_

По каким предметам имею наибольшие затруднения \_\_\_\_\_

Как собираюсь устранять затруднения (самообразование, помощь учителя, старших друзей, одноклассников, родителей, репетитора)

---

Цели в плане личностного развития \_\_\_\_\_

В каких интеллектуальных конкурсах планирую участвовать \_\_\_\_\_

Какую спортивную секцию планирую посещать \_\_\_\_\_

В каких школьных мероприятиях планирую участвовать \_\_\_\_\_

Кроме этого, в МБОУ «Школа-гимназия» г. Ярцево разработан пакет документов, сопровождающих разработку ИУП:

- ✓ оценка готовности учащихся к выбору профиля;
- ✓ ИУП обучающихся;

---

<sup>1</sup> МГ – малая группа

- ✓ сведения о посещении дополнительных курсов по выбору в других образовательных организациях;
- ✓ сводная таблица групп обучающихся, выбравших одинаковые профильные предметы в рамках ИУП.

Также в школе отработана методика составления расписания уроков. Подробнее с опытом разработки ИУП и их реализации МБОУ «Школа-гимназия» г. Ярцево можно ознакомиться на сайте ГАУ ДПО СОИРО в разделе ФГОС – Это актуально, на который можно перейти по ссылке [http://www.dpo-smolensk.ru/fgos/files/jeto\\_aktualno/timofeenkova.pptx](http://www.dpo-smolensk.ru/fgos/files/jeto_aktualno/timofeenkova.pptx) . В этом же разделе представлен опыт организации психолого-педагогического сопровождения построения обучающимися индивидуальной образовательной траектории, в том числе – ИУП. Данный материал разработан коллективом МБОУ «СШ №21 им. Н.М. Рыленкова» г. Смоленска и доступен по ссылке <http://www.dpo-smolensk.ru/fgos/files/fgos-8-1.ppt> .

Педагогический совет образовательной организации имеет право рекомендовать или не рекомендовать обучение конкретного ученика по ИУП, однако право выбора остаётся за обучающимся.

Итак, предварительная работа проведена, и необходимо сформировать ИУП старшеклассника. Каковы должны быть действия образовательной организации?

ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 апреля 2012 г. № 413, в главе III п. 18.3.1. регламентирует следующее: «Учебные планы определяют состав и объём учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные предметы «Естествознание», «Обществознание», «Россия в мире», «Экология», дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 9(10) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной настоящим Стандартом, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык и литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».



В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).»

Следовательно, обучающийся из перечня выбирает: предметы для изучения на углубленном уровне – 3(4) предмета; предметы для изучения на базовом уровне – 6(7) предметов; факультативные и элективные курсы. При этом необходимо соблюсти следующие условия: наличие в ИУП обязательных предметов, которые могут изучаться как на базовом, так и на углублённом уровне, если такой предусмотрен; наличие в ИУП по крайней мере 1 предмета из каждой предметной области; наличие в ИУП времени, отводимого на выполнение индивидуального(ых) проекта(ов); количество часов за два года обучения не должно быть менее 2170 часов, но не более 2590 часов.

Для формирования учебных планов среднего общего образования рекомендуем использовать примерный перечень предметов и распределения часов на их изучение (таблица 2), который приведен в проекте основной образовательной программы среднего общего образования<sup>2</sup>.

**Таблица 2. Пример распределения часов для последующего выбора предметов**

Образовательная область	Учебный предмет	Базовый уровень, кол-во часов	Углублённый уровень, кол-во часов
Филология	Русский язык и литература	280	560
Иностранные языки	Иностранный язык	210	420
	2-й иностранный язык	140	210
Общественные науки	История	140	210
	Россия в мире	140	
	География	70	210
	Экономика	35	140
	Право	35	140
	Обществознание	140	
Математика и информатика	Математика	280	420
	Информатика	70	280
Естественные науки	Физика	140	350
	Химия	70	210
	Биология	70	210
	Естествознание	210	

<sup>2</sup> Источник: материалы к Межрегиональной научно-практической конференции «Примерная основная образовательная программа среднего общего образования: ориентировка на результат» (20 ноября 2015 года). – М.: Эконинформ, 2015. – 291 с.

ФК, экология и ОБЖ	Физическая культура	210	
	Экология	35	
	ОБЖ	70	
	Индивидуальный проект	70	
Курсы по выбору	Элективные курсы (названия)	...	
	Факультативные курсы (названия)	...	
<b>Минимальное/максимальное количество часов 2170/2590</b>			

Однако ученику трудно разобраться в нормах времени и требованиях к содержанию учебного плана, поэтому для выбора собственного ИУП ему можно предложить заполнить документ, приведённый в примере 3.

### Пример 3. Бланк формирования индивидуального учебного плана

Фамилия, имя обучающегося \_\_\_\_\_

Дата формирования \_\_\_\_\_

Уважаемый ученик!

В таблице, приведённой ниже, содержится перечень учебных предметов, а также курсов по выбору, из которых ты будешь формировать свой индивидуальный учебный план.

Учебные предметы распределены по образовательным областям. Ты должен выбрать не менее одного предмета из каждой образовательной области. Кроме того, в твой индивидуальный учебный план должны быть включены обязательные учебные предметы. В таблице они подчёркнуты и выделены полужирным шрифтом. Также обязательным является выполнение индивидуального учебного проекта.

Ряд учебных предметов можно изучать на базовом, либо на углублённом уровне, а некоторые предметы – только на базовом. Тебе необходимо включить в свой индивидуальный учебный план 9(10) предметов, из которых 3(4) могут изучаться на углублённом уровне. Напротив названия каждого предмета и курса указано количество часов (уроков) в неделю, которое будет выделено на его изучение. Если ты выбираешь какой-либо предмет или курс, обведи кружком соответствующее количество часов.

Например, если выбираешь иностранный язык на базовом уровне, то в таблице делаешь следующую отметку:

Образовательная область	Учебный предмет	Базовый уровень, кол-во часов	Углублённый уровень, кол-во часов
Иностранные языки	Иностранный язык	3	6

А если выбираешь иностранный язык на углублённом уровне, то выделяешь так:

Образовательная область	Учебный предмет	Базовый уровень, кол-во часов	Углублённый уровень, кол-во часов
Иностранные языки	Иностранный язык	3	6

После заполнения таблицы найди сумму часов: она должна быть не менее 31 часа и не более 37. Если сумма часов оказалась больше 37 или меньше 31, обратись за помощью к классному руководителю: он поможет скорректировать твой индивидуальный учебный план.

Правильный выбор предметов и курсов позволит тебе добиться успехов в обучении. Поэтому хорошо обдумывай свой выбор и будь внимателен!

### Перечень учебных предметов и курсов по выбору

Образовательная область	Учебный предмет	Базовый уровень, кол-во часов в неделю	Углублённый уровень, кол-во часов в неделю
Филология	<b><u>Русский язык</u></b>	1	3
	<b><u>Литература</u></b>	3	5
Иностранные языки	<b><u>Иностранный язык</u></b>	3	6
	2-й иностранный язык	2	3
Общественные науки	<b><u>История</u></b> <sup>3</sup>	2	3
	Россия в мире	2	
	География	1	3
	Экономика	0,5	2
	Право	0,5	2
	Обществознание	2	
Математика и информатика	<b><u>Математика</u></b>	4	6
	Информатика	1	4

<sup>3</sup> Обязательным предметом является История или Россия в мире

Естественные науки	Физика	2	5
	Химия	1	3
	Биология	1	3
	Естествознание	3	
ФК, экология и ОБЖ	<b><u>Физическая культура</u></b>	3	
	Экология	0,5	
	<b><u>ОБЖ</u></b>	0,5	
	<b><u>Индивидуальный проект</u></b>	1	
Курсы по выбору	Элективные курсы (названия)	...	
	Факультативные курсы (названия)	...	
Сумма часов в неделю			
<b>Минимальное/максимальное количество часов 31/37</b>			

Подпись обучающегося \_\_\_\_\_

С выбором ребёнка ознакомлены и согласны

Подпись родителей (законных представителей) \_\_\_\_\_

Приводим пример 4 - предварительный ИУП обучающегося:

#### **Пример 4. Предварительный ИУП обучающегося.**

Фамилия, имя обучающегося Абрамов Иван

Дата формирования 28.01.2016

#### **Перечень учебных предметов и курсов по выбору**

Образовательная область	Учебный предмет	Базовый уровень, кол-во часов в неделю	Углублённый уровень, кол-во часов в неделю
Филология	<b><u>Русский язык</u></b>	1	3
	<b><u>Литература</u></b>	3	5
Иностранные языки	<b><u>Иностранный язык</u></b> (англ)	3	6
	2-й иностранный язык	2	3

Общественные науки	<b><u>История</u></b> <sup>4</sup>	2	3
	Россия в мире	2	
	География	1	3
	Экономика	0,5	2
	Право	0,5	2
	Обществознание	2	
Математика и информатика	<b><u>Математика</u></b>	4	6
	Информатика	1	4
Естественные науки	Физика	2	5
	Химия	1	3
	Биология	1	3
	Естествознание	3	
ФК, экология и ОБЖ	<b><u>Физическая культура</u></b>	3	
	Экология	0,5	
	<b><u>ОБЖ</u></b>	0,5	
	<b><u>Индивидуальный проект</u></b> «Математическое моделирование геополитических процессов»	1	
Курсы по выбору	Литературоведческий подход к переводу	1	
	Решение задач с параметрами	1	
Сумма часов в неделю			33,5
<b>Минимальное/максимальное количество часов 31/37</b>			

Как видим, несмотря на допустимое количество часов в неделю, ИУП содержит следующие ошибки: не выбран ни один предмет из образовательной области «Естественные науки» и выбраны 5 предметов, изучаемых на углублённом уровне. Данный ИУП необходимо скорректировать: включить в него один из естественнонаучных предметов, а также изменить уровень изучения одного предмета с углублённого на базовый, а его образовательный запрос обучающегося можно поддержать введением соответствующего элективного курса.

После внесения изменений сформирован следующий ИУП (пример 5):

<sup>4</sup> Обязательным предметом является История или Россия в мире

## Пример 5. Индивидуальный учебный план

Фамилия, имя обучающегося Абрамов Иван

Дата формирования 21.03.2016

### Перечень учебных предметов и курсов по выбору

Образовательная область	Учебный предмет	Базовый уровень, кол-во часов в неделю	Углублённый уровень, кол-во часов в неделю
Филология	<b><u>Русский язык</u></b>	1	3
	<b><u>Литература</u></b>	3	5
Иностранные языки	<b><u>Иностранный язык</u></b> (англ)	3	6
	2-й иностранный язык	2	3
Общественные науки	<b><u>История</u></b> <sup>5</sup>	2	3
	Россия в мире	2	
	География	1	3
	Экономика	0,5	2
	Право	0,5	2
	Обществознание	2	
Математика и информатика	<b><u>Математика</u></b>	4	6
	Информатика	1	4
Естественные науки	Физика	2	5
	Химия	1	3
	Биология	1	3
	Естествознание	3	
ФК, экология и ОБЖ	<b><u>Физическая культура</u></b>	3	
	Экология	0,5	
	<b><u>ОБЖ</u></b>	0,5	
	<b><u>Индивидуальный проект</u></b> «Математическое моделирование геополитических	1	

<sup>5</sup> Обязательным предметом является История или Россия в мире

	процессов»		
Курсы по выбору	Литературоведческий подход к переводу	1	
	Решение задач с параметрами	1	
	Макроэкономика	1	
	Решение экономических задач	1,5	
Сумма часов в неделю			35
<b>Минимальное/максимальное количество часов 31/37</b>			

Подпись обучающегося \_\_\_\_\_

С выбором ребёнка ознакомлены и согласны

Подпись родителей (законных представителей) \_\_\_\_\_

Заместитель директора обрабатывает ИУП обучающихся, составляя сводный учебный план и формируя группы. Среди выбранных обучающимися учебных предметов, изучаемых на углублённом уровне, вероятны повторения. В этом случае обучающиеся могут быть объединены в классы по сходным направлениям (профилям). Вариант таблицы формирования групп на основе профилей обучения приводится в примере 6:

**Пример 6. Формирование профильных групп внутри классов на основе ИУП.**

Класс	Предметы, изучаемые на углублённом уровне	Количество человек	№ группы
10 <sup>а</sup>	Математика Физика Информатика	5	1
	Математика Экономика Информатика	3	2
	Математика Иностранный язык Информатика	1	3
	Математика ...	...	...
10 <sup>б</sup>	Русский язык Иностранный язык 2-й иностранный язык История	4	4

	Русский язык Литература История	5	5
	Русский язык ...	...	...

Как видим, в 10<sup>а</sup> класс включены обучающиеся, выбравшие изучение математики на углублённом уровне; в этом случае уроки математики они будут посещать целым классом, без деления на группы. В то же время, при изучении например, физики, деление необходимо: часть обучающихся изучает физику на углублённом уровне, часть – на базовом, часть – вообще не выбрала этот предмет для включения в ИУП. Поэтому для составления расписания требуется предварительное формирование сводного учебного плана, в который могут быть включены не только ИУП, но и учебные планы классов.

Приводим пример 7 - сводный учебный план (УП), содержащего как УП класса, так и ИУП обучающихся:

#### Пример 7. Сводный учебный план.

№	Класс	10 <sup>а</sup>	
		УП (физико-математический профиль)	ИУП
			Абрамов И.
Перечень учебных предметов		Количество часов в неделю	
1.	Русский язык	1	1
2.	Литература	3	3
3.	Иностранный язык	3	6
4.	2-й иностранный язык		
5.	История	2	2
6.	Россия в мире		
7.	География		3
8.	Экономика		
9.	Право		
10.	Обществознание	2	2



11.	Математика	6	6
12.	Информатика	4	4
13.	Физика	5	
14.	Химия	1	
15.	Биология		1
16.	Естествознание		
17.	Физическая культура	3	3
18.	Экология		
19.	ОБЖ	0,5	0,5
20.	Индивидуальный проект	1	1
	Перечень курсов по выбору		
21.	...	...	...
	Количество часов:	...	...

Анализ данных, внесённых в сводный план, показывает, что ряд учебных предметов ученик, обучающийся по ИУП, может изучать вместе с классом. Например, русский язык на базовом уровне и математику на углублённом. Однако в данном случае изучение иностранного языка Абрамовым И. рекомендуется организовать отдельно от класса, хотя в большинстве школ поступили бы иначе, предложив следующую схему: 3ч на базовом уровне вместе с классом + 3ч дополнительно в малой группе с теми, кто выбрал изучение иностранного языка на углублённом уровне. Полагаем, это не целесообразно, так как построение углублённого курса отличается от базового не только содержательно, но и методологически. Поэтому можно предложить следующий вариант: если, например, в 10<sup>б</sup> учебным планом предусмотрено изучение иностранного языка на углублённом уровне, составить расписание уроков так, чтобы этот предмет Абрамов И. посещал вместе с 10<sup>б</sup>.

Конечно, составление расписания уроков в условиях обучения части школьников по ИУП требует больше усилий и времени. Если есть возможность, можно использовать компьютерные программы.

Тогда расписание может выглядеть следующим образом (пример 8):

### Пример 8. Часть расписания уроков.

№	10 <sup>а</sup>	Индивидуальное расписание Абрамова И.	10 <sup>б</sup>
Вторник			
1	Математика (алгебра)	Математика (алгебра)	История
2	Физика	Иностранный язык	Иностранный язык
3	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура
4	Химия	География	Математика

Учитывая, что в классах могут быть несколько обучающихся (или групп), занимающихся по ИУП, расписание получится объёмным. В нём, возможно, будут «окна» - свободные уроки, которые обучающиеся могут использовать для работы над проектом или подготовки к занятиям. Особая роль в организации деятельности старшеклассников в «окнах» принадлежит школьной библиотеке, которая должна предоставить возможность школьникам работать с различными источниками, в том числе – с цифровыми.

Классный руководитель и заместитель директора контролируют реализацию ИУП обучающимися, в том числе – посещение ими занятий. Согласно Закону №273-ФЗ «Об образовании в РФ» статье 43: *Обязанности и ответственность обучающихся*: «Обучающиеся обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы». Ответственность за выполнение ИУП лежит на самом обучающемся.

Этот же документ регламентирует аспекты прохождения промежуточной и итоговой аттестации: Статья 58: *Промежуточная аттестация обучающихся*: «Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией». Статья 59: *Итоговая аттестация*: «К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам».

Таким образом, регламент прохождения промежуточной аттестации для обучающихся по ИУП должен быть прописан в локальном акте образовательной организации. Сам школьник, обучающийся по ИУП, а также его родители (законные представители) должны быть с ним ознакомлены, а также с графиком и формами промежуточной аттестации, если обучающийся будет проходить её отдельно от класса. Допуск к государственной итоговой аттестации обучающихся по ИУП осуществляется на общих основаниях.

С родителями обучающихся по ИУП администрацией образовательной организации заключается договор, в котором прописываются права и обязанности сторон.

Отдельной проблемой является ведение журналов. В ситуации введения ИУП класс фактически распадается на группы при изучении ряда предметов. Возможным выходом является ведение журналов не по классам, а по учебным предметам, но эта практика добавляет проблем классному руководителю. Открытым остаётся вопрос об учёте часов самостоятельной работы обучающихся, работы над проектом, обучения в дистанционном режиме, посещения кружков и курсов в других образовательных организациях и прочее.

Даже беглый взгляд на проблемы реализации ИУП позволяет отметить неразработанность нормативной базы внедрения ИУП. Кроме того, имеющиеся условия в образовательной организации далеко не всегда позволяют внедрить и эффективно работать по ИУП. Обучение по ИУП требует от педагогов и руководителей образовательных организаций освоения методов и технологий индивидуального учебного планирования. Однако не учитывать образовательные запросы обучающихся система образования не может, поэтому практика использования ИУП со временем будет более широкой.

Накопленный образовательными организациями опыт показывает, что введение ИУП – вполне решаемая задача. Главная награда для педагогов – успешность обучающихся, получивших качественное образование с учётом их индивидуальных потребностей.

#### Литература.

1. Власова Ю.Ю. Индивидуальные учебные планы: опыт регионов / Ю.Ю. Власова. – М.: Просвещение, 2012. – 95 с.
2. Материалы к межрегиональной научно-практической конференции «Примерная основная образовательная программа среднего общего образования: ориентировка на результат» (20 ноября 2015 года). – М.: Эконинформ, 2015. – 291 с.