**Система мониторинга метапредметного развития учащихся 5-х классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мониторинга | Цель | Сроки проведения | Ответственный |
| 1. | Навыки сотрудничества (Яшин Н.Ю.) | Выявление уровня развития у ребенка качеств личности, проявляющихся в его отношениях к другим людям (выходная диагностика). | апрель | Кл.руководитель,  психолог |
| 2. | Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся | Выявление коммуникативных склонностей учащихся. | октябрь | Кл.руководитель,  психолог |
| 3. | Познавательная потребность подростков | Установить интенсивность познавательных потребностей подростков. | декабрь | Кл.руководитель,  психолог |
| 4. | Тест простых поручений | Диагностировать уровень развития саморегуляции, организации деятельности, отдельные свойства внимания, объем оперативной памяти. | сентябрь, май | Кл.руководитель,  психолог |

**1. Навыки сотрудничества (сост.Н.Ю. Яшина)**

**Цель:** выявление уровня развития у ребенка качеств личности, проявляющихся в его отношениях к другим людям (выходная диагностика).

Учитель предлагает учащимся ответить на вопросы анкеты. Ребенок, выбрав один из предложенных ответов, записывает только одну букву, соответствующую выбранному ответу. Варианты возможных ответов могут быть написаны на доске.

1. Считаешься ли ты с мнениями других ребят?

а) да; б) иногда; в) никогда.

1. Обижаешь ли ты своих одноклассников?

а) никогда не обижаю; б) иногда обижаю; в) часто обижаю.

1. Бывает ли у тебя сожаление о плохом отношении к своим товарищам?

а) да; б) иногда; в) никогда.

1. Как ты относишься к делам класса?

а) ответственно, с желанием выполняю поручение;

б) заставляю себя его выполнить;

в) не всегда довожу начатое дело до конца.

1. Уважительно относишься к взрослым (родителям, учителям)?

а) да, б) не всегда, в) нет.

1. Сочувствуешь ли ты другим людям?

а) всегда пытаюсь утешить, помочь;

б) иногда сочувствую, иногда нет;

в) никогда не сочувствую.

Обработка данных.

Уровень развития у ребенка качеств личности и межличностных отношений определяются при помощи балльной системы. Ответы типа а) оцениваются в 1 балл, б) - 0,5 балла, в)– 0 баллов.

Учитель дает также собственную оценку каждого ответа ребенка и выставляет соответствующие баллы. Далее вычисляется среднее арифметическое суммы баллов за ответы, выбранные самим ребенком, и баллов, поставленных учителем. По полученным результатам выделяются три основных уровня развития качеств личности: высокий уровень – 6-5 баллов; средний уровень – 4,5-2,5 балла; низкий уровень – 2-0 баллов.

Если все оценки ребенка и учителя совпадают, то можно делать вывод о том, что оцениваемое качество личности у ребенка действительно существует, является устойчивым. Полученные результаты заносятся в таблицу 6 условным знаком (+):

*Таблица 6*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.  Учащегося | Наличие устой-  чивых качеств | | | | | | Уровень развития качеств  личности | | |
|  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Высокий | Средний | Низкий |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2. Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся.**

Методика Р.В. Овчаровой предназначена для выявления коммуникативных склонностей учащихся. Основополагающим методом исследования является тестирование. Исследование проводит педагог-психолог 1 раз в год. Результаты исследования предназначены для заместителей руководителей по учебно-воспитательной работе, преподавателей, воспитателей, кураторов учебных групп, классных руководителей, мастеров производственного обучения, социального педагога. Методика проводится в стандартных условиях учебных заведений (возможна групповая и индивидуальная формы тестирования). Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования.  
  
***Цель:***выявление коммуникативных склонностей учащихся.  
  
*Ход проведения.* Учащимся предлагается следующая инструкция: «Вам необходимо ответить на 20 вопросов. Свободно выражайте свое мнение по каждому из них и отвечайте на них только «да» или «нет». Если Ваш ответ на вопрос положителен, то в соответствующей клетке листа поставьте знак «+», если отрицательный, то «—». Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями, не затрачивайте много времени на обдумывание, отвечайте быстро».

Вопросы

1. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?

2. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?

3. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?

4. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от задуманного?

5. Любите ли Вы придумывать или организовываться своими товарищами различные игры и развлечения?

6. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, кото­рые нужно было выполнить сегодня?

7. Стремитесь ли Вы к тому, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?

8. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товари­щами из-за невыполнения ими своих обещаний, обяза­тельств, обязанностей?

9. Часто ли Вы в решении важных дел принимаете ини­циативу на себя?

10. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?

11. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удается закончить начатое дело?

12. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?

13. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?

14. Верно ли, что Вы резко стремитесь к доказательству своей правоты?

15. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе (классе)?

16. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?

17. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

18. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свида­ния?

19. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?

20. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

***Обработка полученных результатов.***Показатель выраженности коммуникативных склонностей определяется по сумме положительных ответов на все нечетные вопросы отрицательных ответов на все четные вопросы, разделенной на 20. По полученному таким образом показателю можно судить об уровне развития коммуникативных способностей ребенка:

* низкий уровень — 0,1—0,45;
* ниже среднего — 0,46—0,55;
* средний уровень — 0,56—0,65;
* выше среднего — 0,66—0,75;
* высокий уровень — 0,76—1.

**3. Познавательная потребность**

**Цель а**нкетирования: установить интенсивность познавательных потребностей.

1. Как часто вы подолгу занимаетесь какой-нибудь умственной работой?

* Часто – 5 б.
* Иногда – 3 б.
* Редко – 1 б.

1. Что вы предпочитаете делать, когда задан вопрос на сообразительность?
   * Потрудиться, но самому найти ответ – 5 б.
   * Когда как – 3 б.
   * Получить готовые ответы от других – 1 б.
2. Много ли вы читаете дополнительной литературы?

* Много, постоянно – 5 б.
* Иногда много, иногда совсем не читаю – 3 б.
* Мало или совсем не читаю – 1 б.

1. Часто ли вы задаёте вопросы учителям?

* Часто – 5 б.
* Иногда – 3 б.
* Редко – 1 б.

1. Насколько эмоционально вы относитесь к интересному для вас делу?

* Очень эмоционально – 5 б.
* Когда как – 3 б.
* Эмоции неярко выражены – 1 б.

Обработка результатов.

Подсчитать сумму баллов каждого ребёнка и разделить её на 5 (5 – это показатель интенсивности познавательных потребностей). Интенсивность можно считать сильно выраженной, если показатель больше 3,5; умеренной – если результат от 2,5 до 3,5; слабой – если результат меньше.

# Тест простых поручений.

Тест диагностирует уровень развития саморегуляции, организации деятельности, отдельные свойства внимания, объем оперативной памяти. Проводится групповым способом. Временные затраты на выполнение теста — 5—7 минут. Текст поручений зачитывается в обычном темпе. Каждое задание зачитывается только один раз, повтора не допускается.

### Инструкция

Ребята, при выполнении этих заданий вы должны быть очень внимательны и сообразительны. Ваша задача — выполнять каждое из моих несложных поручений быстро и без ошибок. Каждое поручение вы будете выполнять в одном из восьми квадратов выданного вам бланка. Если вы не успеете выполнить какое-то задание, переходите к следующему. Сделав случайную ошибку, аккуратно исправьте ее. Как только я скажу «стоп», закончите выполнение задания.

### Текст поручений

1. В первом квадрате напишите первую букву слова «Сергей» и последнюю букву слова «урок».  
2. Во втором квадрате впишите в треугольник знак «плюс» и поставьте рядом с треугольником цифру «один».  
3. В третьем квадрате обведите в кружок первую букву в слове «картина» и подчеркните все гласные.  
4. В четвертом квадрате соедините прямой линией правый верхний угол и левый нижний угол квадрата.  
5. В пятом квадрате разделите пополам маленький квадрат и на четыре части большой квадрат.  
6. В шестом квадрате проведите две горизонтальные линии (показать рукой направление) и две вертикальные линии (также указать рукой направление).  
7. В седьмом квадрате поставьте крест в маленьком треугольнике и соедините между собой точки.  
8. В последнем квадрате обведите в кружок все согласные в слове «салют» и зачеркните гласные буквы в слове «дождь».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **2.** | **3.**  **КАРТИНА** | **4.** |
| **5.** | **6.** | **7.** | **8.**  **салют**  **дождь** |

**Обработка результатов**: за каждое правильно выполненное задание присуждается 1 балл. При выполнении части поручения или незначительном искажении балл не присуждается.

**Шкала норм (**перевод в 5-бальную систему).

|  |  |
| --- | --- |
| **Сырая оценка** | **Балл** |
| 0-1 | 1 |
| 2-3 | 2 |
| 4-5 | 3 |
| 6-7 | 4 |
| 8 | 5 |