**Рекомендации учителю по организации работы над выполнением предложенных заданий**

1. Предложенные ситуации – это модель реальной ситуации, для разрешения которой необходим набор знаний, к этому моменту уже известных детям. При этом предложенные задания отличаются от привычных. Это отличие, прежде всего, заключается в том, что для ее решения может понадобиться дополнительная информация, которую детям придется добывать самим, причем какая именно информация нужна, они должны решить сами и самостоятельно искать источники этой информации. В случае затруднений можно обратиться к учителю и др.

В условии также могут содержаться избыточные данные. Ведь в жизни так и бывает: когда пытаешься разобраться в ситуации и анализируешь, что тебе о ней известно, то далеко не вся эта информация пригодится, значительная ее часть, как постепенно выясняется в ходе анализа, не имеет отношения к делу. Для выполнения предложенных заданий необходимы знания из области математики и из других изучаемых ребятами областей (как это и происходит в реальной жизни). Таким образом, выполнение заданий такого рода дает детям возможность увидеть взаимосвязь изучаемых предметов и совершенствоваться в умении самостоятельно работать с информацией. При этом абсолютно ясно, что начало такой работы должно обязательно сопровождаться педагогом, который является основным консультантом для своих учеников. Очевидно, что при этом главной является помошь по установлению избыточных и недостающих данных.

1. Выполнение предложенной работы можно организовать в течении 2-х дней для того, чтобы у школьников была возможность поработать с информацией (в случае выбора 1-ой ситуации). Если учащиеся выбрали 2,3 или 4-ую ситуацию возможно организовать работу в течении 2-х уроков в один день. Учитель определяет длительность работы над заданием в соответствии с индивидуальными условиями (! возможно, что учащиеся не выполняли такие задания).
2. Предлагаем ответы к предложенным заданиям.