Спецификация

комплексной работы для оценки сформированности метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с исторической и математической информацией) для учащихся 6-х и 7–х «пилотных» классов

1. Назначение работы.

Комплексная работа направлена на выявление у учащихся одного из основных метапредметных результатов обучения – сформированности умений читать и понимать текст; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

1. Содержание работы.

Измерительные материалы включают исторический текст, посвященный событиям 1941-1945 г. г., происходившим на Смоленщине. Наряду с исторической информацией. Текст содержит математические данные. При работе над текстом кроме метапредметных результатов, возможно отследить сформированность предметных компетентностей: по истории, литературе и математике.

Учащемуся предлагается прочитать текст и выполнить задания, связанные непосредственно с данной информацией, а также с разными учебными предметами и личным опытом школьника. При ответе на одни задания необходимо выбрать один или несколько ответов, в других требуется дать свободный краткий или развернутый ответ.

В работе оценивается сформированность трех групп умений.

1-я группа умений включает в себя работу с текстом: общее понимание текста и ориентация в тексте. Среди основных умений, которые необходимо прдемонстрировать при выполнении заданий данной группы, можно выделить следующие: определение основной идеи текста, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде, а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющихся в тексте.

2-я группа умений также включает в себя работу с текстом: глубокое и детальное понимание содержания текста. Основные умения, которые необходимо продемонстировать при выполнении заданий, включают анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

3-я группа умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний.

1. Характеристика заданий.

При работе с текстом используются разнообразные типы и формы заданий. По форме ответа можно выделить следующие типы заданий:

- задания с выбором одного или нескольких правильных ответов;

- задания со свободным кратким ответом (требуется записать краткий ответ в виде числа или слова (слов) на отведенном месте или подчеркнуть или обвести часть текста);

- задания со свободным развернутым ответом (требуется записать полный ответ, решение или объяснение к ответу, сделать рисунок или схему).

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 14.

4. Время выполнения работы.

На выполнение работы отводится 1 урок (45 минут).

При проведении работы следует обратить внимание на учащихся с медленным темпом работы. Если за отведенное время эти учащиеся не успели приступить к выполнению всех заданий работы, то рекомендуется зафиксировать объем, выполненный за отведенное время. После этого можно дать им дополнительное время (15 минут), если учащиеся могут продолжить работу. При подведении итогов этот момент необходимо учесть.

1. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Каждое правильно выполненное задание с выбором одного ответа оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если учащийся выбрал (обвёл) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

Задания с выбором нескольких правильных ответов и заданий со свободным ответом оцениваются в зависимости от содержания и уровня сложности задания от 1 до 3 баллов.

На основе первичных баллов за выполнение заданий определяется балл ученика по 100-балльной шкале как процент от максимального балла за выполнение работы.

При анализе и интерпретации результатов полезно учитывать следующие критерии сформированности умений: минимальный критерий сформированности умений 50%. Если получен результат ниже, значит существуют проблемы в освоении общеучебных умений. В связи с этим необходимо дать рекомендации по проведению дополнительной работы с учащимися и с учителями.

1. Использование результатов выполнения комплексной работы.

Результаты можно использовать в качестве индикаторов сформированности метапредметных результатов в области осознанного чтения и работы с информацией, при определении индивидуальных траекторий обучения учащихся, а также для организации в рамках разных предметных областей коррекционной работы с учащимися, демонстрирующими низкий уровень читательской грамотности.

1. План комплексной работы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Группа умений. Описание группы умений | Проверяемое умение | Тип задания | Баллы |
| 1 | 1 – Общее понимание текста, ориентация в тексте | Ответить на вопросы, используя явно заданную информацию | ВО | 1 |
| 2 | 1 – Общее понимание текста, ориентация в тексте | Ответить на вопросы, используя явно заданную информацию | ВО | 1 |
| 3 | 1 – Общее понимание текста, ориентация в тексте | Выявить (найти) информацию в тексте | ВО | 1 |
| 4 | 2 – Глубокое и детальное понимание содержания  | Использовать информацию из текста для выражения и обоснования собственного мнения | РО | 2 |
| 5 | 1 – Общее понимание текста, ориентация в тексте  | Ответить на вопросы, используя информацию, представленную в таблице | КО | 1 |
| 6 | 3 - Использование информации из текста для различных целей | Применить информацию из текста для решения задачи практико-ориентированного содержания | РО | 2 |
| 7 | 3 - Использование информации из текста для различных целей | Преобразовать информацию из текста в схему и выполнить решение задачи практико-ориентированного содержания | РО | 2 |
| 8 | 2 – Глубокое и детальное понимание содержания | Озаглавить текст | КО | 1 |
| 9 | 2 – Глубокое и детальное понимание содержания | Определить основную цель (зачем написан текст) | РО | 3 |

! ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развернутым ответом.

Для описания достижения учащихся в области сформированности метапредметных результатов по смысловому чтению и работе с информацией целесообразно установить следующие 4 уровня:

- недостаточный (для обучения в основной школе) – менее 3 первичных баллов;

- пониженный – 3 - 6 первичных баллов;

- базовый – 7 - 10 первичных баллов;

- повышенный – 11 - 14 первичных баллов.

Примечание. Обращаем ваше внимание, что предложенная работа позволит отследить сформированность предметных компетентностей учащихся:

* по литературе

- определять тему и основную мысль произведения;

- объяснять свое понимание исторической проблематики;

- выражать личное отношение и аргументировать свою точку зрения;

* по математике

- оперировать числовыми объектами, в том числе с десятичными дробями;

- выполнять арифметические действия;

- выполнять сравнения чисел, отрезков;

- уметь проводить математические рассуждения при решении задач;

- выражать отношения в процентах;

- находить приближенные значения десятичных чисел с требуемым числом разрядов до или после запятой;

- работать с таблицами, со схемами;

- соизмерять данные величины с изображением на бумаге;

* по истории

- определять место исторических событий во времени;

- проводить поиск информации в историческом тексте;

- объяснять причины ключевых событий;

- давать оценку событиям.