

Уважаемые коллеги!

В связи с реализацией федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования отделом ФГОС и организационно-методическим отделом ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования» и областным методическим объединением учителей русского языка и литературы проводится диагностическая работа освоения метапредметных результатов в 8-х и 9-х «пилотных» классах образовательных организаций общего образования Смоленской области. В работе использованы материалы демонстрационного варианта по диагностике по оценке грамотности чтения в 8 классах школ города Москвы (2015 г.).

Цель: промежуточная диагностика освоения обучающимися 8-х и 9-х «пилотных» классов метапредметных результатов, а именно¹:

- 1) умение определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 2) умение создавать символы для решения учебных и познавательных задач;
- 3) смысловое чтение;
- 4) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение письменной речью, монологической контекстной речью.

Диагностируемые умения смыслового чтения:

- ✓ Определять основную тему текста
- ✓ Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде
- ✓ Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты
- ✓ Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую
- ✓ Обобщать информацию из разных частей текста, из разных текстов
- ✓ Составлять на основании текста монологическое высказывание по заданному вопросу
- ✓ Формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод
- ✓ Применять информацию из текста при решении учебно-практических задач

Работа представлена в 1 варианте и рассчитана на выполнение в течение 2-х академических часов (90 мин) с перерывом 5 – 10 мин. Рекомендации по проведению работы следующие:

- ✓ Все задания выполняются в классе (не дома), индивидуально, полностью самостоятельно;

¹ ФГОС основного общего образования, глава II, п. 10

- ✓ Перед работой учитель объясняет цель работы, время выполнения и форму представления ответов (вписываются в лист с заданием или на отдельный листок, карточку). Учитель обращает внимание обучающихся на то, что в некоторых заданиях ответом будет только число (номер правильного ответа), в других – слова, фразы или небольшие рассуждения;
- ✓ Во время выполнения работы учитель не консультирует обучающихся: не отвечает на их вопросы, не помогает в решении, не подсказывает;
- ✓ Специальной подготовки обучающихся к работе не требуется;
- ✓ Учитель русского языка и литературы проверяет и оценивает работы, пользуясь таблицей ответов и критериев Приложения 1. При оценке ответа на задание №10 (построение столбчатой диаграммы) в случае возникновения затруднений возможно получение помощи у учителя математики;
- ✓ По окончании проверки учитель русского языка и литературы заполняет форму, представленную в таблице №2; **обобщённую таблицу Приложения 2 заполняет учитель русского языка и литературы (или заместитель директора) и отправляет по электронной почте fgos67@mail.ru ;**
- ✓ Методическое объединение проводит анализ результатов и продумывает мероприятия по коррекции результатов, а также деятельность их дальнейшему формированию. Результаты выполнения диагностической работы должны учитываться в преподавании не только русского языка и литературы, но и остальных предметов учебного плана.

В таблице 1 представлена спецификация работы.

Таблица 1. Спецификация.

№ задания	Элемент диагностируемого умения
1	Определение основной темы текста; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью
2	Умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую
3	Умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение письменной речью
4	Умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; находить аргументы, подтверждающие вывод; составлять на основании текста монологическое высказывание по заданному вопросу; строить логическое рассуждение

5	Умение сопоставлять различные точки зрения, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; обобщать информацию из разных текстов; умение создавать обобщения
6	Умение применять информацию из текста при решении учебно-практических задач; создавать обобщения, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение письменной речью, монологической контекстной речью
7	Умение объяснять значения понятия
8	Умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде
9	Умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; обобщать информацию из разных частей текста
10	Умение создавать символы для решения учебных и познавательных задач; умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде
11	Умение соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и вне-текстовые компоненты; устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; формулировать выводы, основываясь на тексте.

Максимальный балл за работу – 20 баллов.

Распределение баллов по уровням освоения метапредметных результатов:

0 – 6 баллов – пониженный уровень;

7 – 13 баллов – базовый уровень;

14 – 17 баллов – повышенный уровень;

18 – 20 баллов – высокий уровень.

Для анализа результатов задания сгруппированы по элементам проверяемых умений. Умение считается освоенным, если обучающийся получил не менее 65% от максимально возможного балла по данной группе заданий. Обучающийся овладел умением на повышенном уровне, если получил не менее 85% от максимально возможного балла. Таблица №2 содержит схему поэлементного анализа результатов каждого обучающегося.

Если ученик достиг базового уровня овладения умением, в таблице ставится «1». При достижении повышенного уровня ставится «2». В случае если умение обучающимся не освоено, в таблице ставится «0».

Таблица №2. Анализ результатов выполнения диагностики метапредметных результатов. *Красным курсивом приводится пример заполнения таблицы.*

Фамилия, имя, отчество учителя русского языка и литературы					
Класс					
Количество обучающихся, выполнявших работу					
№		Перечень контролируемых результатов			
		умение определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; умение создавать символы для решения задач (задания 4, 5, 6, 7, 10, 11)	смысловое чтение: работа с информацией, представленной в явном виде в тексте (задания 4, 8, 9, 10)	смысловое чтение: работа с информацией, не представленной в тексте напрямую; аргументирование (задания 1, 2, 3, 5, 6, 11)	умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение письменной речью, монологической контекстной речью (задания 1, 3, 4, 6)
	Максимальный балл	13	9	10	11
	Количество баллов, соответствующее базовому уровню (65%)	8	6	6	7
	Количество баллов, соответствующее повышенному уровню (85%)	11	8	8	9
	Список класса				
<i>1</i>	<i>Абрамов С.</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>0</i>	<i>1</i>
	...				
	Итого по классу:	2 – (количество) 1 – (количество) 0 – (количество)	2 – (количество) 1 – (количество) 0 – (количество)	2 – (количество) 1 – (количество) 0 – (количество)	2 – (количество) 1 – (количество) 0 – (количество)

Материалы таблицы №2 остаются в образовательной организации. Рекомендуется сравнить полученные результаты с результатами других диагностик и использовать для определения и коррекции направлений деятельности учителей всех предметов по формированию метапредметных результатов.

Итоговую таблицу в приложении №2 необходимо заполнить и отправить по адресу: fgos67@mail.ru В поле темы указать «МПР_название школы», прикрепленный файл с таблицей также необходимо назвать «МПР_название школы», например, «МПР_сш №3 Вязьма».

Спасибо за участие!