**Аналитический обзор итогов мониторинга**

**«Результаты деятельности РРЦ за первое полугодие 2013 года»**

В 2013 году на территории Смоленской области были открыты 5 районных ресурсных центров, выполняющих функции базовых площадок ГАУ ДПОС «СОИРО», обеспечивающих реализацию актуальных инновационных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников образования.

Предполагалось, что реализация данной модели сетевого взаимодействия на территории Смоленской области может дать ряд эффектов: социальных, экономических, эргономических, педагогических.

Данное мониторинговое исследование ориентировано на оценку первых шагов деятельности РРЦ.

**Цели мониторингового исследования:**

1. Изучение и анализ содержания и результатов деятельности РРЦ за 1-е полугодие 2013 г.
2. Изучение отношения педагогов, руководителей образовательных учреждений, специалистов и руководителей муниципальных органов управления образованием к открытию районных ресурсных центров и первым результатам их деятельности.
3. Выявление возможных проблем, возникающих на этапе становления деятельности РРЦ и подготовка предложений по развитию сетевого взаимодействия в системе повышения квалификации работников образования.

В исследовании приняли участие 155 респондентов из 5 районов Смоленской области, в т. ч.: 5 руководителей муниципальных органов управления образованием, 25 руководителей ОУ, 125 педагогических работников муниципальных учреждений образования.

Результаты мониторинга содержания деятельности РРЦ за 1-е полугодие 2013 г позволяют констатировать, что во всех РРЦ успешно реализуются основные направления деятельности, определенные в Положении об РРЦ.

Приоритетным направлением в деятельности РРЦ является организационно-методическое сопровождение мероприятий по повышению квалификации и профессиональной переподготовке. Благодаря активной деятельности сотрудников РРЦ в 1-е полугодии 2013 года удалось получить хорошие результаты в данном направлении.

Диаграмма 1.

Анализируя отношения педагогов, руководителей образовательных учреждений, специалистов и руководителей муниципальных органов управлением образованием к проблеме открытия и функционирования районных ресурсных центров, следует отметить их положительную оценку:

Диаграмма 2



Диаграмма 3



- 69% респондентов (86 чел.) отмечают, что с открытием РРЦ наметились положительные изменения в системе повышения квалификации педагогических кадров муниципальной системы образования;

- 68% респондентов (85 чел) считают деятельность РРЦ своевременной, современной и адресной;

- 72% респондентов (90 чел.) отмечают, что процедура повышения квалификации для педагогических работников стала более доступной.

Важными показателями актуальности районных ресурсных центров являются социальные и экономические эффекты от их деятельности:

- 93,1% респондентов из числа руководителей муниципальных органов управления образованием и образовательных учреждений отмечают, что с открытием РРЦ уменьшились финансовые затраты на повышение квалификации педагогов;

- 93% опрошенных педагогов отмечают удовлетворенность возможностью прохождения курсовой подготовки (в районе) на базе РРЦ;

- 66,6% респондентов положительно оценивают возможность получения консультационной поддержки по вопросам аттестации педагогических кадров;

 - 70,1% педагогов отмечают удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых СОИРО;

- 70,4 % респондентов отмечают наметившиеся изменения в направлении качества информационно-методической поддержки педагогической деятельности, оказываемой РРЦ.

Важным условием успешности деятельности РРЦ является профессиональный уровень кадрового состава. 66,6 %, респондентов из числа руководителей муниципальных органов управления образованием и руководителей образовательных учреждений оценивают профессиональный уровень сотрудников РРЦ как оптимальный и допустимый.

В целом, анализируя данные мониторинга о первых результатах деятельности созданных ресурсных центров, можно сделать следующие выводы:

1. Районные ресурсные центры играют важную роль в развитии сетевой системы переподготовки и повышения квалификации работников образования Смоленской области.
2. В муниципальных образованиях, на территории которых созданы РРЦ, дана положительная оценка содержания и направлений их деятельности.

 Однако, опираясь на полученные данные, стоит выделить ряд аспектов, требующих особого внимания в процессе становления РРЦ как информационно-методического центра СОИРО:

- укрепление материально-технической базы РРЦ;

- расширение спектра информационно-методических услуг, обновление форм и методов информационно-методической деятельности;

- активизация деятельности РРЦ по изучению образовательных потребностей и затруднений педагогов в целях обеспечения адресности и повышения практической значимости оказываемых образовательных услуг;

- развитие сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями-партнерами СОИРО.