**Богданова М.В.** учитель нач. классов

первой квалификационной категории

МБОУ СОШ №1 г. Ярцева

**Запорожец В.А.,**учитель нач. классов

первой квалификационной категории

МБОУ СОШ №10 г. Ярцева

**Краснопёрова Л.Н.,** учитель нач. классов

высшей квалификационной категории

МБОУ СОШ №10 г. Ярцева

**Цыганова М.В.,** учитель нач. классов

МБОУ СОШ №1 г. Ярцево

**Чупакова О.Н.,** учитель нач. классов

высшей квалификационной категории

МБОУ СОШ №1 г. Ярцево

Смоленской области

**Проект урока**

 курса «Основы религиозных культур и светской этики»

в 4 классе

по теме: «**Дружба и порядочность»**

(модуль « Основы светской этики», автор учебника М.Г. Студеникин)

**Тип урока**: комбинированный

**Цели урока:**совершенствовать знания обучающихся о понятиях: «дружба», «порядочность», «бескорыстие»;развиватьумение сопоставлять понятия «друг», «приятель», «товарищ»***,*** развиватьумение отличать настоящую дружбу от мнимой***,*** развивать умение сравнивать, обобщать изучаемые факты и явления жизни, развивать умение высказывать собственную точку зрения, делать выводы; воспитывать у младших школьников следующие качества: доверие, уважение, милосердие, честность.

**Оборудование:** учебник *(«Основы духовно-нравственной культуры народов России (Основы светской этики)», М.Г. Студеникин, М: «Русское слово», 2011*);презентация**,** листы бумаги формата А3**,** фломастеры / маркеры**,**  карточки со словами**,**  «Памятки дружбы»**,** магниты.

**Ход урока**

1. **Организационная часть урока**

*Учитель* приветствует учеников, высказывает добрые пожелания в адрес предстоящей работы, настраивает детей на веру в себя и свои знания.

*Учитель:* Ребята, посмотрите друг на друга, пожелайте успеха, поверьте в свои силы. На уроке у вас всё получится. Пожмите руки друг другу и улыбнитесь.

1. **Сообщение темы и целей урока**

*Учитель*: Подумайте, чему мы посвятим наш урок, прослушав эту песню. (Звучит песня из м/ф «Тимка и Димка» «Дружба крепкая не сломается …»)

*Учитель*: Ребята, догадались, о чём пойдёт речь на нашем уроке? (Ответы детей)

*Учитель*: Какое слово чаще всего встречается в этой песне? (Дружба, друг) *Учитель*: Сегодня на уроке мы познакомимся с понятиями: «дружба», «порядочность», «бескорыстие»; будем учиться отличать настоящую дружбу от мнимой; узнаем, кого можно называть «другом», «приятелем», «товарищем».

1. **Изучение нового материала**

**3.1.Работа с термином «дружба»**

*Учитель*: А как вы думаете, что такое дружба и кого можно назвать другом?

(Ответы детей) Молодцы!

***Дружба – это привязанность между людьми, возникающая в результате взаимного уважения, веры друг в друга, общности интересов и взглядов, совместной деятельности*** **(Слайд 2)**

 **3.2. Работа в группах**

*Учитель*: Что вы представляете, когда слышите слово «дружба»? (Ответы детей)

*Учитель*: Работая в группах, подберите по 1слову на каждую букву, связанному с понятием «дружба» в следующем порядке: (**Слайд 3**)

**Д -**

**Р -**

**У -**

**Ж -**

**Б -**

**А -**

Детям раздаются большие листы с написанным словом «дружба», слова пишут фломастером или маркером. Получившиеся записи вывешиваем на доску **(Слайд 4)**

Возможный вариант:

**Д – доверие, доброта**

**Р – радость, равноправие, радушие**

**У – уважение, уверенность**

**Ж – желание**

**Б – борьба**

**А – активность**

*Учитель*: Проверим работу каждой пары (идет проверка и оценка деятельности детей)

*Учитель*: Какой вывод можно сделать? (ответы детей)

**Вывод:**

Действительно, дружба связана с доверием, она приносит радость и уважение, у друзей возникают положительные желания и эмоции. Дружбу надо беречь, активно за неё бороться.

**3.3. Беседа о бескорыстии и порядочности**

*Учитель*: Каждый ли человек умеет быть другом? (Ответы детей)

*Учитель*: Как вы думаете, какими качествами должен обладать друг?(Ответы детей)

Возможные варианты ответов: Друг должен быть честным, добрым, справедливым, трудолюбивым, понимающим, не жадным и др.

*Учитель*: Как можно назвать человека, который при дружбе не требует ничего взамен, не думает о своей выгоде? (Ответ детей – бескорыстным)

*Учитель*: ***Бескорыстие – это отсутствие стремления к личной выгоде, наживе* (Слайд 5)**

*Учитель*: Как называется качество человека, который не способен к плохим поступкам, не бросает в беде? (Ответ детей – порядочность)

*Учитель*: ***Порядочность – это строгое соблюдение человеком всегда и во всём установленных в обществе норм поведения, неспособность человека к плохим (низким) поступкам* (Слайд 5)**

**3.4. Работа с понятиями «друг», «приятель», «товарищ».**

***Запись на доске:*** *«****друг» «приятель» «товарищ»***

*Учитель*: Прочитайте слова и подумайте, одинаковы ли эти слова по смыслу? А по значению?

*Учитель*: Узнаем значение этих слов в словаре. (Работа в группах. Каждая группа ищет значение своего слова).

***Друг – человек, который связан с тобой дружбой, т.е. близкими отношениями, основанными на привязанности, доверии, общности интересов.***

***Приятель – это близкий и дружески расположенный знакомый.***

***Товарищ – человек близкий по своим взглядам, деятельности, по условиям жизни* (Слайд 6)**

*Учитель*: Какой вывод можно сделать? (ответы детей)

**Вывод:**

С товарищем ты чаще всего связан совместной деятельностью, учёбой. Высшей степенью товарищества будет дружба. Приятелей, товарищей может быть много, но друзей бывают единицы, а лучший друг – один.

*Учитель*: Ребята, у кого есть лучший друг и почему вы его считаете лучшим другом? (Ответы детей)

**3.5. Работа с поговорками**

*Учитель*: Собери поговорки из отдельных слов **(Слайд 7)**

*Учитель*: Какие поговорки получились?

**«Друзья - не разлей вода»**

**«Дружба до первого дождя» (Слайд 8)**

*Учитель*: Когда так говорят? (Ответы детей)

*Учитель*: Приведите примеры настоящей /мнимой дружбы из жизни или литературных произведений.

Возможные ответы детей: сказка «Три поросёнка», В.Осеева «Три товарища», И. Василенко « Мостик», Ю.Азаров «Один за всех – все за одного», А.Дюма « Три мушкетёра» и д р.

1. **Закрепление изученного материала**
	1. **Работа с проблемными ситуациями. Работа в группах.**

*Учитель*: Я вам раздам листочки, на которых записана проблемная ситуация.

Прочитайте рассказ и постарайтесь ответить на вопросы (Работа в группах)

**1. «Друзья»**

Однажды Саша принес в школу электронную игру «Футбол». К нему тут же подбежал Максим и закричал: «Мы же с тобой друзья, давай вместе играть!».

- Давай! – согласился Саша.

Подошли и другие ребята, но Максим заслонил от них игру.

- Я – Сашин друг! – гордо сказал он. – Я буду с ним играть.

На другой день Денис принес в класс трансформеров. И опять первым возле него оказался Максим.

- Я – твой друг! – опять произнес он. – Будем вместе играть.

Но тут подошел Саша.

- И меня примите.

- Нет, не примем, - сказал Максим.

- Почему? – удивился Саша. – Ты же мой друг, сам вчера говорил.

- То вчера, - объяснил Максим. – Вчера у тебя игра была, а сегодня у него роботы. Сегодня я с Денисом дружу!

 *Считаете ли вы Максима настоящим другом? Почему?*

**2.«Одинаковые»**

Жили две неразлучные подружки-первоклассницы. Обе они маленькие. Розовощекие, светловолосые, они очень походили друг на друга. Обеих мамы одевали в одинаковые платья, обе учились только на пятерки.

- Мы во всем, во всем одинаковые! – с гордостью говорили девочки.

Но однажды Соня, так звали одну из девочек, прибежала домой и похвасталась маме:

- Я получила по математике пять, а Вера – только тройку. Мы стали уже не одинаковые…

Мама внимательно посмотрела на дочку. Потом сказал грустно:

- Да, ты стала хуже…

- Я? – удивилась Соня.- Но ведь тройку-то получила не я!

- Тройку получила Вера, но она ведь получила ее, потому что на днях болела… А ты обрадовалась – и это значительно хуже.

**** *За что мама осудила Соню?*

**** *Что бы вы сказали Соне?* (Обсуждение)

* 1. **Раздели качества на 2 группы (**Фронтальная работа)

*Учитель*: Все ли качества человека помогают в дружбе? (Ответы детей)

*Учитель*: Разделите слова, находящиеся на доске, на 2 группы**(Слайд 9)**

**Мешают дружбе Помогают дружбе**

Слова записаны на карточках: ***честность, хитрость, предательство, симпатия, свобода, обман, равноправие, надёжность, ненадёжность, ложь, милосердие, корыстолюбие, зависть, искренность, зависимость, глупость, доверие, вспыльчивость, бескорыстие.***

Дети, поочерёдно выходя к доске, распределяют карточки в нужные группы.

На доске появляется: **(Слайд 10)**

**Мешают дружбе Помогают дружбе**

**вспыльчивость бескорыстие**

**глупость доверие**

**зависимость интерес**

**зависть искренность**

**корыстолюбие милосердие**

**ложь надёжность**

**ненадёжность равноправие**

**обман свобода**

**предательство симпатия**

**хитрость честность**

*Учитель*: Я надеюсь, что вы в себе будете развивать только те качества, которые помогают дружить.

* 1. **Работа с правилами дружбы**

*Учитель*: Подведем итог нашего урока. Давайте вернёмся к началу нашего урока. Какова тема нашего урока? Что такое дружба? Существуют ли правила дружбы? (Ответы детей)

*Учитель*: Давайте составим правила дружбы. (Ответы детей)

*Учитель*: Вы назвали много правил, их можно объединить в памятку, которую вам предлагают авторы учебника (1 ученик читает памятку)

1. **Итог урока**

*Учитель*: Подведем итог нашего урока. Вспомним все определения изученные на уроке. Я желаю, чтобы у каждого из вас в жизни появился настоящий друг, а пока дарю вам «Памятки дружбы»

**«Памятка дружбы»**

* **Не оставляй друга в беде.**
* **Помогай другу во всём.**
* **Будь верным в дружбе, верь в друга.**
* **Относись к своему другу так, как бы ты хотел, чтобы он относился к тебе.**
* **Будь требовательным к дружбе.**
* **Не ссорься и не спорь с другом по пустякам.**
* **Учись отстаивать свою точку зрения, не обижая других.**
* **В споре с другом всегда находи компромисс (соглашение на основе взаимных уступок)**
* **Умей уступать другу.**
* **Не обманывай друга.**
* **Не требуй от своего друга жертв ради себя.**
* **Не ябедничай, лучше сам скажи другу, что не так.**
* **Не задавайся, если у тебя что-то хорошо получилось.**
* **Не сердись и не падай духом, если у тебя что-то не получилось.**
* **Не смейся над недостатками друга.**
* **Останови друга, если он делает что-то плохое.**
* **Умей принять помощь, совет, не обижайся на критику.**
* **Умей признать свои ошибки, помириться с другом.**
1. **Оценивание работы учащихся**

*Учитель*: Ребята, подумайте, успешно ли каждый из вас работал на уроке?

Кому было всё понятно? Кто доволен своей работой на уроке? Кто уверен, что он справился со всеми заданиями и у него всё получилось? Поднимите руки.

Кому не всё было понятно? Кто испытывал затруднения при выполнении каких-то заданий? Поднимите руки.

*Учитель*: Ребята, вы хорошо работали на уроке. Спасибо всем!