# C:\Documents and Settings\ина\Рабочий стол\Информационно-методический сборник\Фотографии 2011\Жойкин С.А. - 1.jpgЖойкин Сергей Александрович,

## *учитель истории, обществознания и права СОГОУ «Педагогический лицей-интернат*

## *имени Кирилла и Мефодия»*

### Тема инновационного опыта: «Формирование социально-контекстной личности средствами технологии педагогического проектирования»

### Цели деятельности – формирование социально-контекстной личности субъекта образовательного процесса, обладающей высоким уровнем социальной автономии и рефлексии

### Система работы

Создана ***социально-контекстная учебно-предметная среда***, способствующая вовлечению каждого учащегося в активный познавательный процесс, позволяющая работать в сотрудничестве и предоставляющая возможность свободного доступа к различным источникам информации за счет:

- моделирования контекста социальной жизни в условиях инновационной образовательной среды педагогического лицея;

- использования мотивационных стимулов, побуждающих лицеистов овладевать способами социально ориентированных действий и поступков;

- погружения в социальную практику в урочное и внеурочное время.

Учителем составлены с учетом специфики лицейского образования ***рабочие образовательные программы по курсам «История России и мира с древнейших времен до сер. XIX века» и «Обществознание»*** для учащихся 10-11 классов профильного уровня, способствующие созданию адаптивной социально-контекстной учебно-предметной среды.

Разработанная ***программа «Одаренные дети – наше будущее»***, предназначенная для организации работы дискуссионного клуба «Диалог» и оптимально сочетающая основное, дополнительное и индивидуальное образование, направлена на развитие социальных компетенций и привитие интереса учащихся к проектировочно-исследовательской деятельности. Реализации программы способствует составленная учителем система уроков на основе интерактивного обучения: диспутов, конференций, деловых и ролевых игр.

***Программа факультативного курса «Лицейская модель правового государства»*** (10 класс), направленная на формирование социально активной гражданской позиции и профессиональное самоопределение лицеистов, получила одобрение на Коллегии Департамента Смоленской области по образованию и науке по проблеме «О качестве обществоведческой подготовки обучающихся в общеобразовательных учреждениях Смоленской области» в 2009 году.

### Результаты работы:

* высокий уровень развития готовности и способности обучающихся к саморазвитию, а также личностных качеств;
* качество знаний обучающихся по всем предметам социально-гуманитарного цикла значительно превышает средние показатели по лицею и по региону;
* высокие результаты ЕГЭ, значительно превышающие показатели по стране и области: по истории России в 2009 – 2010 учебном году средний балл (по 5-балльной шкале) составил 70 («4,8»), в то время как средний балл ЕГЭ по истории России в РФ – 49, 1, в Смоленской области – 60,6 («4,0»);
* стабильно высокие результаты участия в предметных олимпиадах различного уровня;
*  увеличение количества и качества продуктов творческой деятельности обучающихся (социальных проектов, исследовательских работ), отмеченных на Всероссийских конкурсах и международных научно-практических конференциях:

- Диплом I степени на V Всероссийском конкурсе научно-исследовательских и творческих работ молодёжи «Меня оценят в ХХI веке»:

- Диплом III степени на Всероссийском конкурсе имени В.И. Вернадского;

- Диплом I степени на Всероссийском конкурсе творческих инициатив и социальных проектов «Наши» (г. Москва);

- Диплом II степени на V Всероссийском открытом конкурсе достижений талантливой молодёжи «Национальное Достояние России»;

- Диплом II степени на IV областном конкурсе по информационным технологиям «Культура, интеллект, наука» и др.;

* двое лицеистов награждены Серебряными знаками отличия «Национальное достояние России»;
* присуждение шести лицеистам Премии Президента РФ, учреждённой в рамках приоритетного национального проекта «Образование» по направлению «Поддержка талантливой молодёжи», что свидетельствует о стабильно высоком уровне учебных достижений обучающихся;
* успешное участие в научно-практических конференциях социальной направленности различного уровня;
* активное участие лицеистов в социально-направленной деятельности: в проектах по благоустройству территории, улучшению качества окружающей среды, «Мой город чистый?! Начни с себя!», «Я помню! Я горжусь!», «Спасем Смоленские леса – поможем детям» (средства, вырученные от сбора макулатуры, были перечислены на счет Демидовской специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей);
* Сергей Александрович – победитель областного конкурса «Учитель года - 2007» и приоритетного национального проекта «Образование» 2007 года, победитель конкурса инноваций по присуждению общественных наград Национальной Премии «Элита российского образования», автор многочисленных публикаций и участник научно-практических конференций различного уровня, имеет звание «Заслуженный деятель просвещения».

# Лосева Инна Анатольевна,

## *Ярцевский район Лосева Иучитель истории и обществознания*

***МОСШ № 10г. Ярцева***

### Тема инновационного опыта: «Интеллектуальное развитие учащихся средствами проблемного обучения на уроках истории, обществознания и во внеурочной деятельности».

### Цели деятельности – интеллектуальное развитие личности школьника: развитие мыслительных процессов, исследовательских умений и навыков, интеллектуально-личностных качеств.

### Система работы

Учителем разработан ***комплекс уроков*** проблемного характера по разделу обществознания «Общество и человек», предназначенный для учащихся 8 класса и направленный на развитие интеллектуальных умений и способности находить нестандартное решение проблемных вопросов в условиях постоянно меняющегося мира.

Интеллектуальному развитию учащихся способствует ***системное использование*** в образовательном процессе ***проблемно-познавательных задач и вопросов***, активизирующих мыслительную деятельность учащихся.

Составлена ***программа элективного курса «Конституция РФ – основной закон страны»****,* направленная на подготовку учащихся к осознанному выбору гуманитарного профиля обучения и усвоение способов самостоятельной деятельности в процессе работы с источниками информации.

***Программа кружка «Моя малая родина»*** предназначена для формирования у учащихся 6-8 классов умений и навыков исследовательской деятельности средствами исторического краеведения.

Развитию интеллектуально-личностных качеств – целеустремленности и настойчивости в решении задач, готовности к проектированию и моделированию ситуаций, гибкости ума и позиции, готовности к восприятию нового, готовности исправлять свои ошибки – служит ***программа «Мыслитель»,*** составленная учителем для организации деятельности научного исследовательского общества учащихся.

### Результаты работы:

* высокий уровень развития готовности и способности обучающихся к саморазвитию, а также личностных качеств;
* увеличение количества участников олимпиад муниципального и регионального уровней по предметам социально-гуманитарного цикла;
* развитие познавательной самостоятельности учащихся, о чем свидетельствует увеличение количества и повышение качества творческих работ учащихся в конкурсах и конференциях различного уровня;
* высокий уровень развития гражданской активности.

# SDC10391румянцева татьяна Валерьевна,

## *учитель русского языка и литературы*

## *МОУ «Верхнеднепровская СОШ № 3»*

## *Дорогобужского района*

### Тема инновационного опыта: «Формирование коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка и литературы в рамках развивающего обучения и воспитания»

Цели деятельности – ***формирование личности, способной решать языковыми средствами коммуникативные задачи в различных сферах и ситуациях общения***

### Система работы

В основу деятельности Татьяны Валерьевны положены идеи развивающего обучения Л.В. Занкова.

Реализовать идеи развивающего обучения учителю помогают:

* + разработанный ***учебно-методический комплекс «Уроки русского языка в 11 классе»,*** содержащий материал, на основе которого организуется комплексная работа с языковыми явлениями на основе текста.
  + ***система творческих заданий***, обеспечивающих организацию собственной деятельности учащихся (работа в парах, группах, индивидуально с дополнительным и развивающим материалом), способствующих развитию у учащихся точности, выразительности языка, коммуникативных способностей;
  + ***игровые формы учебных занятий*** в 5-8 классах: «урок-суд», урок-«Точка зрения», урок-«Корректор», урок-«Заседание редакционной коллегии»;
  + ***система воспитательной работы***, в основе которой лежит «коммунарская методика»: «вместе планируем, вместе делаем, вместе подводим итоги».

### Результаты работы:

* показатель «качества знаний» учащихся превышает районный показатель на 15, 8%.
* у учащихся формируется самостоятельность мышления, творческое воображение, повышается мотивация, интерес к предметам;
* увеличивается количество творческих работ; творческие работы (сочинения, стихи, рефераты, проекты) отличаются умением учащихся чувствовать родное слово, думать над ним, искать в нём истинный смысл, правильно и логично оформлять свои мысли в письменной речи.

# Сухая Наталья Викторовна,

## *гучитель русского языка и литературы*

## *МОУ СОШ № 34 г. Смоленска*

### Тема инновационного опыта: «Формирование социально-ценностной направленности личности школьника средствами современных образовательных технологий на уроках русского языка и литературы и во внеурочное время

### Цели деятельности – развитие социально-ценностных качеств личности школьника и потребности в самореализации; формирование устойчивого позитивного отношения к социальным ценностям

### Система работы

Формированию опыта нравственного поведения школьников служит составленная учителем ***система уроков по русскому языку «Азбука человечности»,*** предназначенная для подготовки учащихся 10-11 классов к написанию сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ. Система уроков позволяет осуществить взаимосвязь моральных знаний и представлений, получаемых на уроке, с повседневной жизнью.

Развитию у учащихся способности к самостоятельному и ответственному выбору служит разработанный учителем ***элективный курс «Школа нравственности юного журналиста»,*** предназначенный для учащихся 10-11 классов и направленный на формирование у школьников социально значимого поведения за счет активного вовлечения в процесс познания культурных ценностей.

***Факультативный курс «Духовно-мировоззренческие основы морали и христианские ценности в русской литературе»*** способствует формированию у учащихся 9 классов потребности в выборе духовно-нравственных жизненных ориентиров, а также позитивных взглядов на такие социальные ценности как семья, ответственность, долг, милосердие.

### Результаты работы:

* позитивная динамика изменений нравственной позиции школьников в системе ценностных ориентаций;
* высокий уровень сформированности активной жизненной позиции;
* высокий уровень развития у учащихся способности к межличностному и межкультурному диалогу.

Наталья Викторовна Сухая является победителем ПНПО 2008 года. В 2010 году Н.В. Сухая стала победителем областного конкурса «Учитель года» и лауреатом Всероссийского конкурса «Учитель года России».

# ХАРИТОНОВА

# Харитонова ЛЛЮДМИЛА ГЕОРГИЕВНА,

## *учитель математики*

## *МОУ «Шимановская СОШ» Вяземского района*

### Тема инновационного опыта: «Развитие интеллектуальной творческой личности школьников в процессе обучения математике и во внеурочной деятельности»

### Цели деятельности – развитие интеллектуальной творческой личности, формирование личностного самоопределения к познавательной деятельности

### Система работы

Людмила Георгиевна на протяжении ряда лет успешно руководит муниципальным инновационным проектом «Развитие творческой личности школьника в процессе пребывания в летней математической школе «Интеллектуал», которая создана на базе школы и Смоленского областного государственного учреждения «Вяземский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Дом милосердия».

Разработанная ***программа летней математической школы «Интеллектуал» направлена на формирование интеллектуально-развитой, информационно-компетентной, обладающей исследовательскими качествами личности школьника***. Реализация проекта предусматривает создание специальной культурно образовательной среды, позволяющей вовлечь сельских школьников в процесс самообразования и саморазвития за счёт проектно-исследовательской деятельности. ***Методическое сопровождение*** образовательного процесса осуществляется за счёт:

- ***системы уроков*** с использованием возможностей интерактивных и игровых технологий, расширяющих кругозор школьников;

- ***системы прикладных задач и заданий***, способствующих более глубокому осмыслению материала;

- ***системы проектов*** для организации взаимодействия обучающихся в творческих группах;

***- комплекса электронных дидактических материалов***, обеспечивающих информационную поддержку образовательного процесса.

Удовлетворению образовательных потребностей учащихся ***служат программа*** ***кружка*** «Компьютерная грамотность», стимулирующая учащихся к познанию и приобретению ими опыта использования информационных технологий в проектно-исследовательской деятельности.

Развитию творческого потенциала личности школьника способствует разработанная Людмилой Георгиевной программа математического клуба «Пифагор».

Педагогическим сообществом одобрены и используются созданные учителем:

* + программа элективного курса «Математика вокруг нас»;
  + программа элективного курса «Основа экономики фермерского хозяйства»;
  + программа элективного курса «Задачи с модулем и параметрами»;
  + программа элективного курса «Сложные проценты. Смеси и сплавы»;
  + программа факультатива «Вероятность и статистика» и др.;
  + электронный учебник «Математика вокруг нас».

### Результаты работы:

* ежегодно учащиеся школы одерживают победы в конкурсе исследовательских и творческих работ сельских школьников Вяземского района;
* являются победителями и призёрами конкурсов, выставок, конференций: «Информационные технологии в образовании», «Культура. Интеллект. Наука», Всероссийских открытых конкурсов «Первые шаги», Всероссийских конкурсов творческих работ «Сохраним историческую память о ветеранах и защитниках нашего Отечества», дипломантами Фестиваля исследовательских и творческих работ «Портфолио», ежегодных районных научно-практических конференций «Школа-Наука-ВУЗ» и др., что свидетельствует о приобретении учащимися опыта самостоятельного решения проблем и развитии у них готовности целевого осмысленного применения знаний, умений и способов деятельности.
* Людмила Георгиевна – победитель конкурса лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование» 2006 года.
* В 1993 году Л.Г. Харитоновой присвоено почетное звание ***«Заслуженный учитель РФ».*** В 2008 году за многолетний самоотверженный труд, верность учительскому долгу, сохранение лучших традиций отечественной педагогики и инновационный вклад в развитие российского образования Людмила Георгиевна удостоена высокого почетного звания ***«Народный учитель Российской Федерации».***

# Ирусябондаренко

# ирина николаевна,

## *учитель биологии и географии*

## *МОУ «Усвятская СОШ» Дорогобужского района*

### Тема инновационного опыта: «Предметная информационная среда как фактор активизации познавательной деятельности сельских школьников»

Цели деятельности – ***активизация познавательной деятельности обучающихся в условиях сельской школы***

### Система работы

Систему работы Ирина Николаевна строит на основе использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Учителем создана и эффективно используется ***предметная информационная среда***, которая включает стандартное программное обеспечение курсов биологии и географии, ресурсы сети Интернет, разработанную мультимедийную поддержку учебного процесса.

Особое значение в формировании биологического мышления школьников учитель придаёт организации ***эксперимента***, лабораторных работ. Помимо готовых электронных продуктов учителем используются созданные ею виртуальные лабораторные работы, являющиеся дополнением к лабораторным работам и опытам, которые проводятся с натуральными биологическими объектами.

***Программа элективного курса «Экология», предназначенная для учащихся 9 класса,*** направлена на создание условий для выбора профиля обучения и развитии интереса к познанию в процессе эколого-исследовательской деятельности.

Ориентируясь на новые формы внешней оценки знаний выпускников, Ирина Николаевна разработала тесты для компьютерного тестирования и успешно применяет их при проведении промежуточного и итогового контроля.

Развитию мотивации школьников способствует система внеурочной работы по предмету. Учителем разработана ***программа кружка «Биологические исследования»***, реализация которой предполагает создание исследовательских проектов, востребованных в социуме.

### Результаты работы:

* положительная динамика среднего уровня обученности школьников по биологии и географии;
* повышение интереса к изучению биологии и географии, о чём свидетельствует рост качества знаний и количества учащихся, выбирающих предметы «Биология» и «География» для сдачи выпускных экзаменов;
* рост количества участников и победителей интеллектуальных конкурсов различного уровня (победы в областном и Всероссийском форуме «Зелёная планета», Интернет-конкурсах «Я исследую мир», «Россия моя – удивительный край» и др.)