

**В областной Экспертный совет
при ГАУ ДПОС «Смоленский областной
институт развития образования»**

ЗАЯВКА

на проведение экспертизы образовательной инициативы
по соисканию статуса инновационной площадки

1. Наименование организации-соискателя: **МБОУ «Катынская СОШ» Смоленского района Смоленской области.**

2. Юридический и/или фактический адреса: **214522, РФ, Смоленская область, Смоленский район, д. Школьный, д. 1а.**

3. Контактные телефоны, электронная почта, адрес официального сайта:
47-43-68, сайт edukatyn.edysite.ru почта katyn_school@mail.ru

4. Тема площадки: **«Предпрофильная подготовка обучающихся 8 – 9 классов в системе «Школа - СПО» в рамках реализации ФГОС»**

5. Сроки действия площадки: **4 года (2013 -2017 гг.)**

6. Руководитель образовательного учреждения – соискателя статуса стажировочной площадки (Ф.И.О., должность, контактные телефоны, электронная почта):

Старовойтова Нина Илларионовна, директор школы, 42-28-16.

7. Руководитель рабочей группы по организации площадки (Ф.И.О., должность, контактные телефоны, электронная почта):

Воробьева Ирина Дмитриевна, заместитель директора, 8 915 649 94 01, irina196747@mail.ru.

8. Члены рабочей группы по организации площадки (Ф.И.О., должность):

Старовойтова Нина Илларионовна, директор МБОУ «Катынская СОШ»

Воробьева Ирина Дмитриевна, заместитель директора МБОУ «Катынская СОШ»

Карлина Любовь Алексеевна, социальный педагог МБОУ «Катынская СОШ»

Кузьмина Ольга Сергеевна, учитель биологии, классный руководитель 8а класса МБОУ «Катынская СОШ»

Алхимова Елена Анатольевна, учитель английского языка, классный руководитель 8б класса МБОУ «Катынская СОШ»

Степанькова Светлана Александровна, учитель ИЗО, классный руководитель 7 класса МБОУ «Катынская СОШ»

Ильина Наталья Вячеславовна, педагог-психолог СОГБОУ СПО «Техникум отраслевых технологий»

Нахаев Сергей Валентинович, мастер производственного обучения СОГБОУ СПО «Техникум отраслевых технологий»

Литовский Александр Сергеевич, мастер производственного обучения СОГБОУ СПО «Техникум отраслевых технологий»

Программа деятельности инновационной площадки прилагается.

Подпись руководителя

образовательного учреждения _____

Подпись руководителя

рабочей группы по организации площадки _____

Дата _____

Приложение к заявке на проведение экспертизы образовательной инициативы по соисканию статуса инновационной площадки

**Программа деятельности инновационной площадки по проблеме
«Предпрофильная подготовка обучающихся 8 – 9 классов в системе
«Школа - СПО» в рамках реализации ФГОС»**

1. Актуальность проблемы.

«Ранняя профориентация, подкрепленная возможностью дальнейшего образования и трудоустройства в России, становится стратегически важной задачей не только для отрасли, но и для страны. Задача модернизации образования в соответствии с требованиями может быть решена при консолидации усилий всех заинтересованных сторон»

В.Якунин, Президент ОАО «РЖД»

Переход на предпрофильную подготовку и профильное обучение расширяет возможности по формированию у обучающихся профессиональных умений и навыков, получению ими первоначальных профессиональных знаний по выбранному направлению. Элективные курсы и курсы по выбору (профессиональные пробы) позволяют каждому ученику получить в должной мере полноценную информацию о мире профессий и специальностей, испытать себя в различных видах деятельности и определиться с очень важным выбором своего профессионального пути.

Условия обучения в сельской школе отличаются от условий обучения в городской школе. У обучающихся школ города открыто больше возможностей для общения, повышения своего культурного уровня, реализации индивидуальных запросов на получение первоначальных профессиональных знаний.

ФГОС ООО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых

познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и

требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Для удовлетворения индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого обучающегося целесообразно целенаправленное привлечение и совместное использование ресурсов МБОУ «Катынская СОШ» и СОГБОУ СПО «Техникум отраслевых технологий» с целью обеспечения осознанного выбора обучающимися школы профессии (специальности) желаемого профиля. Наше образовательное учреждение не может в полной мере реализовать индивидуальные потребности обучающихся, так как не имеет достаточной материально – технической базы для осуществления предпрофильной подготовки.

На сегодняшний день для нашего образовательного учреждения также стоит остро проблема доставки обучающихся 8 - 9 классов в ресурсный центр по организации профильного обучения (Заднепровский УПК).

В школе имеется автобус, но один раз в неделю необходимо оставлять без подвоза 70 обучающихся (22,5%), проживающих в разных населенных пунктах (в тот день, когда в УПК проводятся занятия). Поэтому сотрудничество с СОГБОУ СПО «Техникум отраслевых технологий», которое находится на территории нашего сельского поселения и где не требуется подвоз обучающихся к месту проведения занятий, является для нашего образовательного учреждения очень актуальным.

2. Изложение объекта, предмета, цели, задач, гипотезы инновационной деятельности

Объект исследования: предпрофильная подготовка обучающихся 8 – 9 классов.

Предмет исследования: модель предпрофильной подготовки в системе «Школа – СПО» в рамках реализации требований ФГОС ООО.

Цель: обеспечение качественной предпрофильной подготовки обучающихся 8 – 9 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Задачи:

- создание комплекса условий (материально-технических, организационно-педагогических) обеспечивающих ориентацию выпускников образовательных учреждений различного уровня на осознанный выбор дальнейшей профессиональной деятельности;

- реализация концепции предпрофильного и профильного обучения с целью обеспечения преемственности общего, среднего профессионального;

- создание условий для успешной самореализации обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями и профессиональными интересами, намерениями в выборе образовательной траектории;

Гипотеза: качественная предпрофильная подготовка обучающихся 8 – 9 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО зависит от создания необходимых педагогических условий:

- ✓ обеспечение общедоступности для обучающихся получения полноценного образования в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями, обеспечение профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся, установление преемственности между общим и профессиональным образованием;

- ✓ создание условий для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;

- ✓ способствование установлению равного доступа к полноценному образованию разных категорий обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями;

- ✓ расширение возможности социализации обучающихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективной подготовки выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

3. Перечень этапов деятельности площадки с указанием содержания и методов, направленных на реализацию ПНПО, национальных образовательных инициатив

Исследование будет проводиться в течение 3 лет (2014-2017гг.) в несколько этапов:

Теоретико-методологический этап (2014-2015 гг.) – изучение научной и методической литературы по исследуемой проблеме; поиск и

обоснование теоретико – методологических основ исследования; разработка программы инновационной работы.

Формирующий этап (2015-2016 гг.) – создание модели предпрофильной подготовки обучающихся 8-9 классов в условиях реализации требований ФГОС нового поколения через систему сетевого взаимодействия «школа - СПО»; выявление и апробация педагогических условий для создания модели предпрофильной подготовки обучающихся 8-9 классов через систему сетевого взаимодействия «школа - СПО»; создание банка методического сопровождения процесса создания модели предпрофильной подготовки обучающихся 8-9 классов через систему сетевого взаимодействия «лицей-колледж».

Экспериментальный этап (2016-2017 гг.) – организация экспериментальной работы; систематизация и обобщение результатов исследования.

4. Перечень прогнозируемых результатов (образовательных продуктов) по каждому этапу

Теоретико-методологический этап (2014-2015 гг.)

1. Тезаурус «Предпрофильная подготовка обучающихся 8-9 классов в условиях реализации требований ФГОС через систему сетевого взаимодействия «школа - СПО».

2. Публикация статьи «Потенциальные возможности предпрофильной подготовки обучающихся 8-9 классов в условиях реализации требований ФГОС через систему сетевого взаимодействия «школа - СПО» в периодическом издании.

3. Проведение семинара-практикума «Эффективность использования модели предпрофильной подготовки обучающихся 8-9 классов в условиях реализации требований ФГОС через систему сетевого взаимодействия «школа - СПО».

Формирующий этап (2015-2016 гг.)

1. Пакет программ по различным аспектам темы эксперимента .

2. Методическое сопровождение к программам по различным аспектам темы эксперимента.

3. Научно - практическая конференция для субъектов эксперимента по проблеме создания модели предпрофильной подготовки обучающихся 8 – 9 классов через систему сетевого взаимодействия «школа - СПО».

4. Мониторинг условий создания модели предпрофильной подготовки обучающихся 8 – 9 классов через систему сетевого взаимодействия.

Экспериментальный этап (2016-2017 гг.)

1. Семинар – практикум «Организация предпрофильной подготовки обучающихся 8-9 классов в условиях реализации требований ФГОС через систему сетевого взаимодействия «школа - СПО».

2. Публикации статей в периодических изданиях и сборниках научно-практических конференций субъектов эксперимента по результатам исследования.

3. Сборник методических рекомендаций по результатам экспериментального исследования.

5. Анализ условий, необходимых для организации деятельности площадки: состояние нормативного, кадрового и финансового обеспечения инициативы, обеспечение доступа к получаемым в процессе инновационной деятельности электронным образовательным продуктам

Для проведения эксперимента необходимы следующие нормативные и финансовые условия:

1. Положение о проведении эксперимента по теме «Предпрофильная подготовка обучающихся 8 – 9 классов в системе «Школа - СПО» в рамках реализации ФГОС».

2. Положение о сетевом взаимодействии «Школа - СПО».

3. Программа эксперимента по теме «Предпрофильная подготовка обучающихся 8 – 9 классов в системе «Школа - СПО» в рамках реализации ФГОС».

4. Приказ о создании творческой группы по реализации эксперимента.

5. Организация повышения квалификации участников эксперимента.

6. Стимулирование участников эксперимента.

7. Создание специализированного интернет - ресурса и обеспечение на нём доступа к получаемым в процессе инновационной деятельности электронным образовательным продуктам

Кадровые условия:

Создание интегративных творческих групп для решения актуальных задач по реализации эксперимента.

Вовлечение творчески работающих учителей школы и преподавателей СОГБОУ СПО «Техникум отраслевых технологий» в процесс эксперимента и организация их взаимодействия.

6. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов, сформулированные с учетом концепции региональной системы оценки качества (РСОКО)

1. Экспертиза программ по формированию ИКТ - компетентности обучающихся 8-9 классов в условиях допрофессиональной подготовки и реализации ФГОС нового поколения через систему сетевого взаимодействия «лицей-колледж».

2. Мониторинг освещения результатов эксперимента и распространения опыта.

3. Анкетирование обучающихся 8-9 классов по выявлению запросов в условиях допрофессиональной подготовки через систему сетевого взаимодействия «лицей-колледж».

4. Анкетирование преподавателей по готовности к участию в экспериментальной деятельности.

5. Контрольные срезы уровня сформированности ИКТ - компетентности обучающихся 8-9 классов в условиях допрофессиональной подготовки через систему сетевого взаимодействия «лицей-колледж».

6. Составление отчетов по этапам эксперимента.

7. Перечень научных и/или учебно-методических разработок по теме площадки

- Гулевич Л.А. Педагогические условия организации консультирования в системе предпрофильной подготовки учащихся: Ижевск, 2010.

- Касаткина Е.С. Взаимосвязанное использование форм внешней и внутренней дифференциации в профильном обучении сельских школьников: Арзамас, 2009.

- Климов Е.А. Как выбирать профессию М.: Просвещение, 2010.

- Кривых С.В. «Управление образовательным учреждением в условиях введения профильного обучения» (Предпрофильная подготовка и профильное обучение) Санкт-Петербург, 2008.

- Кривых С.В., Букина Н.Н. «Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки» (Предпрофильная подготовка и профильное обучение) Санкт-Петербург 2008.

- Кривых С.В., Макреня А.А. «Программное обеспечение подготовки педагога профильной школы» 2-е издание Санкт-Петербург 2009.
- Кривых С.В., Тихомирова В.В., Семенова В.В., Шевченко М.Ф. «Реализация профильного обучения средствами индивидуальных образовательных маршрутов» (Предпрофильная подготовка и профильное обучение) Санкт-Петербург 2008.
- Крягжде С.П. Психология формирования профессиональных интересов . Вильнюс Мокслас, 2009.
- Профильное образование в школе: практика и теория (компакт – диск) – издательство «Учитель», 2009.
- Чистякова С.Н. Проблема самоопределения старшеклассников при выборе профиля обучения //Педагогика. — 2011. - №1.

8. Обоснование значимости программы деятельности площадки для развития системы образования в регионе

Теоретическая значимость состоит в том, что:

- Будет раскрыта значимость создания модели предпрофильной подготовки обучающихся 8-9 классов в условиях реализации ФГОС нового поколения через систему сетевого взаимодействия «школа - СПО».
- Будут установлены показатели качества предпрофильной подготовки обучающихся 8-9 классов в условиях реализации требований ФГОС через систему сетевого взаимодействия «школа - СПО»;
- Будут определены условия сетевого взаимодействия «школа - СПО».

Практическая значимость состоит в том, что:

- Будет апробирована модель предпрофильной подготовки обучающихся 8-9 классов в условиях реализации ФГОС нового поколения через систему сетевого взаимодействия «школа - СПО»;
- Будет разработано научно-методическое сопровождение процесса создания модели предпрофильной подготовки обучающихся 8-9 классов в условиях реализации требований ФГОС через систему сетевого взаимодействия «школа - СПО»;
- Будет разработана система мониторинга условий предпрофильной подготовки обучающихся 8-9 классов в условиях

реализации требований ФГОС через систему сетевого взаимодействия «школа - СПО».

Влияние:

На инновационное развитие региона:

- создание модели предпрофильной подготовки обучающихся 8-9 классов в условиях реализации требований ФГОС нового поколения через систему сетевого взаимодействия «школа - СПО»;
- распространение разработанных учебно – методических материалов по созданию модели предпрофильной подготовки обучающихся 8-9 классов в условиях реализации требований ФГОС через систему сетевого взаимодействия «школа - СПО»;
- консультирование преподавателей других профессиональных учебных заведений по проблеме эксперимента;
- тиражирование опыта по результатам эксперимента.

На инновационное развитие техникума:

- внедрение новых форм работы по предпрофильной подготовке обучающихся 8-9 классов в условиях реализации требований ФГОС через систему сетевого взаимодействия «школа - СПО».

На инновационное развитие школы:

- тиражирование новой модели предпрофильной подготовки обучающихся 8-9 классов в условиях реализации требований ФГОС через систему сетевого взаимодействия «школа - СПО»;
- распространение разработанных учебно – методических материалов по предпрофильной подготовке обучающихся 8-9 классов;
- такая форма образования позволит обучающимся получить по избранному профилю более глубокие и разносторонние теоретические и прикладные знания, умения и прочные практические навыки исследовательского характера, подготовить себя к успешному продолжению образования.

9. Предложения по распространению и внедрению планируемых результатов деятельности площадки выбранного вида в массовую практику

1. Публикации результатов эксперимента в средствах массовой информации, сборниках научно-практических конференций, методических изданиях и сети Интернет.

2. Проведение научно-практической конференции по проблеме эксперимента.

3. Проведение семинаров – практикумов для учителей школ.

4. Проведение индивидуальных и групповых консультаций для учителей школ района по созданию модели предпрофильной подготовки обучающихся 8 – 9 классов через систему сетевого взаимодействия «школа - СПО».