

Болотова С.А., кандидат педагогических наук,  
зав. лабораторией «Начальная инновационная  
школа»

### **Содержание и организация коррекционной работы с младшими школьниками, обучающимися по УМК «Начальная инновационная школа»**

Для современного этапа развития начального образования характерна вариативность содержания образования, которая сопровождается разработкой и введением в практику новых учебно-методических комплектов или систем учебников для младших школьников. В условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения в школах Смоленской области 20 классов стали работать по УМК «Начальная инновационная школа». Целью данного комплекта учебников является **обеспечение в учебно-воспитательном процессе содержательного, организационного и информационного поля для развития личности младшего школьника в соответствии с его индивидуальными особенностями.**

Одной из важнейших задач данного комплекта является осуществление коррекционной работы в начальной школе.

Коррекционная работа с детьми младшего школьного возраста имеет ряд специфических особенностей, которые связаны с изменениями, происходящими с ребенком в связи с поступлением в школу. Назовем некоторые из них. Во-первых, изменяется социальный статус ребенка: из дошкольника он превращается в ученика. Во-вторых, изменяется ведущий тип деятельности ребенка: на смену игровой приходит учебная деятельность. В-третьих, изменяется социальное окружение ребенка, расширяются межличностные связи. В-четвертых, изменяется эмоциональная сфера ребенка, в связи с адаптацией к школьным требованиям.

Названные изменения в жизни ребенка влекут за собой целый ряд проблем, которые возникают в период обучения в начальной школе: слабое здоровье, повышенная утомляемость; несоответствие уровня психического развития ребенка возрастной норме; низкая мотивация к школьному

обучению; трудности адаптации к школе и школьным требованиям; проблемы общения и взаимодействия со сверстниками, с учителями, с родителями; неумение планировать, регулировать и оценивать свои действия и другие.

С подобными проблемами сталкивается каждый учитель начальных классов в процессе своей педагогической деятельности. Поэтому возникает потребность в разработке специальных мер, способствующих их разрешению. В качестве такой меры в УМК «Начальная инновационная школа» разработана Программа коррекционной работы с младшими школьниками. Рассмотрим эту программу.

### **Пояснительная записка**

**Цель** программы – определение индивидуальных особенностей и возможностей ребенка, закономерностей его развития для оптимизации учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

**Основными задачами** реализации программы коррекционной работы являются: развитие индивидуальных особенностей ребенка; развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы; развитие мотивации обучения; развитие интеллектуальных способностей; развитие универсальных учебных действий; развитие сферы межличностных отношений ребенка; воспитание у детей уверенности в своих силах.

Программа коррекционной работы составлена на основе Закона Российской Федерации «Об образовании», Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», Конвенции ООН о правах ребенка, Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, Типового положения об общеобразовательном учреждении; СанПиНов, Устава образовательного учреждения и других документов. Кроме того, программа коррекционной работы основывается на следующих **принципах**:

**Принцип положительной мотивации и благоприятного эмоционального климата обучения** (Ш.А. Амонашвили, М.Н. Скаткин, Г.И. Щукина). Данный принцип, по мнению В.П. Загвязинского,

«регулирует, прежде всего, коммуникативную сторону обучения, характер отношений в учебном коллективе, предусматривает деловое сотрудничество и сотворчество педагогов и учащихся, создание атмосферы доверия и благожелательности, отношений товарищества, взаимопомощи и здоровой состязательности между учащимися» [1; С. 45].

**Принцип целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.**

Коррекционная работа должна быть направлена на повышение уровня общего развития учащихся, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей.

**Принцип деятельностного подхода** (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.). По мнению Р.В. Овчаровой, «коррекция рассматривается как организация специального обучения деятельности, когда ребенок овладевает психологическими средствами, позволяющими на новом уровне осуществлять контроль и управление внутренней и внешней активности. Психологическим механизмом психокоррекции является интериоризация (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, П.Я. Гальперин). В рамках этого направления разработана методика планомерного формирования деятельности, игровая коррекция поведения и психогимнастика для детей» [3; С. 88].

**Принцип единства диагностики и коррекции развития** (С.Г.

Шевченко). Согласно этому принципу коррекционная работа может быть правильно организована «на основе комплексной диагностики и оценки резервов потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия «зона ближайшего развития». Выбор оптимальных средств и приемов коррекционно-педагогического воздействия невозможен без всестороннего и глубокого изучения причин затруднений, возникающих у детей при усвоении учебных программ. Наиболее достоверной оказывается диагностика, которая опирается на данные клинико-физиологического и психолого-педагогического изучения ребенка, находящегося в наиболее благоприятных условиях обучения» [9; С. 91].

**Принцип дифференциации.** Этот принцип заключается в учете индивидуально-типологических особенностей личности в форме группирования учащихся и различного построения процесса обучения в выделенных группах. По мнению И.М. Осмоловской, «в дифференциации выделяются три основных компонента: 1) учет индивидуально-типологических особенностей личности; 2) группирование учащихся; 3) различное построение процесса обучения в выделенных группах. Если в процессе обучения присутствует только один из этих компонентов, это не дифференцированное обучение» [4; С. 81]. В коррекционной работе следует «дифференцировать коррекцию нормального и аномального развития. Первая коррекция осуществляется педагогом и психологом, а вторая – патопсихологом, дефектологом, психиатром и психоневрологом» (Р.В. Овчарова). Педагог и психолог осуществляют коррекцию нормального развития в случаях его временной задержки, социально-педагогической запущенности и других девиаций, вызванных социально-психологическими и педагогическими причинами [3].

**Принцип нормативности развития** (Р.В. Овчарова). Этот принцип заключается в учете основных закономерностей психического развития и значения последовательности стадий развития для формирования личности ребенка. Данный принцип постулирует существование некоторой «возрастной нормы» развития, своеобразного эталона возраста. Согласно этому принципу, коррекционная работа осуществляется по следующей схеме: что есть; что должно быть; что надо сделать, чтобы было должное.

**Принцип коррекционной направленности обучения** (С.Г. Шевченко) «Он предполагает активное воздействие на сенсорное, умственное и речевое развитие детей» [9; С. 90].

Программа предполагает осуществление работы в индивидуальной, групповой или фронтальной формах со всеми обучающимися, а не только с детьми «группы риска», имеющими какие-либо психологические отклонения. Программа рассчитана на четыре года.

## **Содержание программы коррекционной работы**

### **1 раздел**

#### **Диагностический**

Изучение индивидуальных особенностей, склонностей, потенциальных возможностей, трудностей в обучении детей на протяжении всего периода обучения в начальной школе. Проведение педагогической и психологической диагностики через наблюдение, тестирование, анкетирование, комплексного обследования и др. Составление социально-психологического портрета ученика. Определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии. Выбор средств и форм психолого-педагогического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

### **2 раздел**

#### **Коррекционно-развивающий**

Активное воздействие на процесс формирования личности младшего школьника, сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов, психологов, дефектологов, логопедов, врачей, социальных педагогов и других специалистов. Предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, развития и обучения детей. Эта работа может проводиться как в виде познавательных-образовательных занятий с детьми, так и в виде организованной игровой деятельности.

### **3 раздел**

#### **Лечебно-оздоровительный**

Укрепление физического и психоневрологического здоровья младших школьников. Создание в образовательном учреждении лечебно-оздоровительного режима с соблюдением норм предельно допустимой нагрузки на ученика. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и режима

рационального питания детей. Осуществление строгого контроля за детьми, имеющими явления вегетососудистой дистонии и обменно-трофические нарушения, аллергические реакции, склонность организма к хроническому течению заболеваний внутренних органов. Лечебно-оздоровительная работа проводится в комплексе с диагностической и коррекционно-развивающей.

#### 4 раздел

#### Контрольный

Планирование и контроль за осуществлением деятельности школьных специалистов (учителей, психологов, дефектологов, логопедов, врачей и др.) с целью создания благоприятных условий для развития личности каждого ребенка.

Реализация содержания Программы коррекционной работы осуществляется через организацию совместной деятельности специалистов общеобразовательного учреждения, которая отражена в таблице № 1.

**Таблица № 1. Примерная программа действий специалистов по осуществлению коррекционной работы в начальной школе**

Раздел программы	Задачи и основные направления коррекционной работы			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>1 раздел.</b> Диагностический	Комплексное медико-психолого-педагогическое обследование всех школьников с целью выделения «благополучных» и «неблагополучных» детей в отношении измеряемых характеристик			
	Изучение готовности первоклассников к обучению в школе (интеллектуальной, коммуникативной, личностной и др.). Диагностика особенностей адаптации детей к школьной жизни.	Диагностика памяти младшего школьника. Диагностика внимания младшего школьника. Диагностика школьных трудностей.	Диагностика мотивационной и волевой сфер младшего школьника. Диагностика эмоциональной сферы и личности младшего школьника.	Диагностика интеллектуального развития детей. Диагностика межличностных отношений младшего школьника. Диагностика склонности к

	<p>Диагностика представлений родителей о готовности детей к школе.</p> <p>Определение школьной мотивации учащихся.</p> <p>Выявление детей «группы риска».</p> <p>Составление социально-психологического портрета ученика.</p>	<p>Диагностика уровня воспитанности.</p> <p>Составление социально-психологического портрета ученика.</p>	<p>Составление социально-психологического портрета ученика.</p>	<p>вредным привычкам.</p> <p>Диагностика уровня развития гражданственности и патриотизма.</p> <p>Составление социально-психологического портрета ученика.</p>
<p><b>2 раздел.</b></p> <p>Коррекционно-развивающий</p>	<p>Коррекция внутренней позиции ребенка.</p> <p>Коррекция мелкой моторики и пространственной ориентации (письмо).</p> <p>Речевая коррекция (чтение).</p> <p>Коррекция исходных представлений о количестве, величине и др. (математика).</p> <p>Коррекция умственного развития.</p> <p>Коррекция</p>	<p>Коррекция, развитие и формирование учебных навыков.</p> <p>Развитие интеллектуальных способностей.</p> <p>Коррекция и развитие познавательных процессов.</p> <p>Развитие и коррекция эмоциональной сферы.</p> <p>Подготовка рекомендаций по воспитанию</p>	<p>Коррекция и развитие мотивационной и волевой сфер младшего школьника.</p> <p>Коррекция и развитие эмоциональной сферы и личности младшего школьника.</p> <p>Развитие у учащихся сильных сторон характера, уверенности в себе.</p> <p>Коррекционная</p>	<p>Коррекция и развитие межличностных отношений в детском коллективе.</p> <p>Профилактика вредных привычек у младших школьников.</p> <p>Подготовка рекомендаций по воспитанию у детей гражданственности и патриотизма.</p> <p>Коррекционная работа с детьми</p>

	зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений. Подготовка рекомендаций по работе с детьми «группы риска». Консультирование родителей по вопросам воспитания и развития ребенка	детей. Коррекционная работа с детьми «группы риска». Консультирование родителей по вопросам воспитания и развития ребенка	работа с детьми «группы риска». Консультирование родителей по вопросам воспитания и развития ребенка	«группы риска». Консультирование родителей по вопросам воспитания и развития ребенка
<b>3 раздел.</b> Лечебно-оздоровительный	Изучение истории развития ребенка и состояния его здоровья. Определение темпа психофизического развития, соматических и психоневрологических расстройств. Динамическое медицинское наблюдение, лечение у педиатра, невропатолога, психиатра. Организация ЛФК.	Наблюдение за состоянием здоровья учащихся. Подготовка рекомендаций по укреплению здоровья детей. Проведение профилактических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья младших школьников. Проведение индивидуальных	Наблюдение за состоянием здоровья учащихся. Подготовка рекомендаций по укреплению здоровья детей. Проведение профилактических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья младших школьников. Проведение индивидуальных	Наблюдение за состоянием здоровья учащихся. Подготовка рекомендаций по укреплению здоровья детей. Проведение профилактических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья младших школьников. Проведение индивидуальных

		консультаций с детьми и их родителями. Проведение родительского собрания по теме: "Влияние алкоголя и никотина на интеллектуальное и физическое развитие детей». Организация ЛФК.	родителями. Проведение родительского собрания по теме: «Здоровый образ жизни ребенка в семье». Организация ЛФК.	Проведение родительского собрания по теме: «Как подготовить ребёнка к переходу в пятый класс». Организация ЛФК.
<b>4 раздел.</b> Контрольный	<p>Составление плана работы каждого специалиста на год и на каждую четверть (понедельного). Ведение журнала со следующими разделами: развивающие занятия; консультации (отдельно — детей, педагогов и родителей); направления к специалистам. Составление программы развивающих занятий и учебных курсов с младшими школьниками.</p> <p>Составление справок по итогам мониторингов проводимых мероприятий и реализуемых программ. Составление диагностических карт учащихся и класса. Составление отчетов и аналитических справок по итогам года.</p> <p>Планирование дальнейшей деятельности.</p>			

В заключение отметим, что Программа коррекционной работы в начальной школе является инструментом решения противоречий и регулирования путей организации учебного процесса, а также отношений, возникающих при обучении и воспитании младших школьников.

## Литература

1. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /В.И. Загвязинский. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 192 с.
2. Ильина Т.А. Педагогика: Курс лекций. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов /Т.А. Ильина. – М.: Просвещение, 1984. – 496 с.
3. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования: Учебное пособие для студентов вузов и практических работников / Р.В. Овчарова. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 448 с.
4. Осмоловская И.М. Дидактика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /И.М. Осмоловская. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 240 с.
5. Основная образовательная программа начального общего образования для школ, работающих по УМК «Начальная инновационная школа» /авт.-сост. С.А. Болотова. – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2011. – 88 с.
6. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей/Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 640 с.
7. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: Учеб. пособие для студ. пед. колледжей/И.П. Подласый. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 400 с.
8. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа /сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010. – 191 с. – (Стандарты второго поколения).
9. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения /С.Г. Шевченко.– М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999 – 136 с. – (Коррекционная педагогика).