

**Иванова Ирина Викторовна,**  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории  
МБОУ СОШ № 40 г. Смоленска

**Конспект урока окружающего мира в 1 классе**  
**по теме: «Как мы узнаём что-то новое»**  
(по курсу В.А. Самковой, Н.И. Романовой)

**Тип урока:** комбинированный урок.

**Цели урока:** Совершенствовать у учащихся умение получать знания из различных источников, формировать понятие «источники знаний»; развивать умение пользоваться Толковым словарем; развивать умение проводить исследование какого-либо объекта, развивать умение сравнивать, обобщать, анализировать, делать выводы, обосновывать свою точку зрения, умение работать в паре; воспитывать бережное отношение к природе.

**Оборудование:**

- Окружающий мир: учебник для 1 класса / В.А. Самкова, Н.И. Романова. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.
- Рабочая тетрадь.
- Карточки со словами: «источник», «источники знаний» (слова разделены на слоги).
- Карточки с заданиями для работы в парах; 2-3 картинки с изображением стрекозы; пиктограммы, соответствующие заданиям в Рабочей тетради.
- Травина И.В. Насекомые / И.В. Травина. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2011.
- Выставка книг на тему: «Обитатели воды».

Ход урока

**1 этап урока. Организационный момент**

**Учитель:** «Ребята, сейчас у нас урок. Как он называется? Что мы изучаем на уроках окружающего мира? Чем вам нравятся эти уроки?» (*Ответы детей*)

**Учитель:** «Чтобы ваша работа была успешной, пожелайте, пожалуйста, друг другу удачи в работе».

**2 этап урока. Сообщение темы и целей урока**

**Учитель:** «Вчера мы с вами ходили на экскурсию. О чем вы узнали на экскурсии? А как еще можно получать новые знания?» (*Ответы детей*)

**Учитель:** «Сегодня на уроке вы узнаете, каким образом можно получать новые знания. Кто догадался, какая тема сегодняшнего урока?»

**Ученики:** «Как мы узнаём что-то новое».

*Учитель:* «Молодцы! Тема нам известна. Чем мы будем заниматься на уроке?» (*Ответы детей*)

*Учитель:* «Для чего нам нужно изучать эту тему?» (*Ответы детей*)

### **3 этап урока. Изучение нового материала**

**Задание № 1** (Работа в тетради на стр. 18).

*Учитель:* «Какие органы чувств помогают нам познавать окружающий мир?»

**Задание № 2** (Работа с предметом исследования)

Учитель – ученик:

«Яблоко румяное увидели в саду. Удивились: вот так яблоко!

Взяли в руки: что почувствовали?

Яблоко понюхали? Что чувствуем?

Яблоко откусили. Что ощутили?

Вы яблочко кушаете, а что слышите?»

**Задание № 3** (работа с иллюстрациями)

*Учитель:* «Рассмотрите иллюстрации. Что на них изображено» Чем похожи и чем они отличаются друг от друга?» (*Ответы детей*).

(Вывешивается карточка – ИСТОЧНИК (слово разделено на слоги)

*Учитель:* «Прочитаем это слово хором. Как вы думаете, что такое источник? Как можно уточнить значение слова? Где можно найти разные значения этого слова?»

*Ученики* отвечая на поставленные вопросы, высказывают свою точку зрения. Например, «Я думаю, что источник – это..., так как...». Заканчивается беседа обращением к Толковому словарю.

**Задание № 4** (работа с Толковым словарем)

*Учитель* кратко рассказывает о назначении Толкового словаря.

Хорошо читающему ребенку предлагается прочитать значение слова ИСТОЧНИК из Толкового словаря.

*Учитель:* «Что такое источники знаний? Предположите, из каких источников можно получать знания?» (*Ответы детей*)

**Задание № 5** (работа с учебником на странице 28)

*Учитель:* «Проверим, кто из вас был прав и чьи предположения оказались верны. Рассмотрите картинки на странице 28. Назовите источники знаний». (*Ответы детей*)

На доске появляются карточки с надписями источников знаний.

#### 4 этап урока. Практическая работа. Работа в парах

*Учитель:* «Я предлагаю вам провести практическую работу с использованием различных источников знаний. Работать будем по парам. Помните, пожалуйста, правила работы в парах. У вас на партах есть задания, карточки и книги к ним.

**Задание № 6.** Провести исследование стрекозы по картинке (или муляжу). *Оборудование:* 3 картинки с четким изображением стрекозы в разных ракурсах, карточка с заданиями:

##### *Карточка*

1. Рассмотрите стрекозу на картинках.
2. Сосчитайте, сколько крыльев у стрекозы? Запишите в окошко
3. Сосчитайте, сколько у стрекозы ног. Запишите
4. Какое тельце у стрекозы? Подумайте, как вы расскажете о нем ребятам.
5. Что удивило вас в стрекозе?

**Задание № 7.** Провести исследование по заданному тексту. Учащимся дается книга «Насекомые» и карточка с заданиями.

##### *Карточка*

1. Откройте книгу на странице 53.
2. Найдите текст, который выделен звездочкой.
3. Прочитайте внимательно этот текст.
4. Подумайте, что интересного из этого рассказа вы расскажете ребятам.

**Задание № 8.** *Подведем итоги наших исследований* (Каждая пара учеников докладывает о результатах исследования)

*Учитель:* «Какие источники помогли вам получить эти знания? Как нужно относиться к природе? Почему?» (*Ответы детей*)

#### 5 этап урока. Физкультминутка

Утром стрекоза проснулась, потянулась, улыбнулась.

Раз – росой она умылась,

Два – изящно покружилась,

Три – нагнулась и присела,

На четыре – полетела.

У реки остановилась, над водою закружилась.

## **6 этап урока. Закрепление изученного материала**

**Задание № 9** (работа по учебнику на странице 29)

*Учитель:* «Ребята, мы с вами проведём новое исследование-наблюдение. Откройте учебник на странице 29. Ответьте на вопросы:

1. Куда пришли дети?
2. В какое время года дети пришли к водоему? Почему?
3. Чем заняты дети?
4. Можно ли сказать, что они увлечены своей работой? Почему?
5. Как вы думаете, что в сачке у девочки?
6. Что нужно сделать детям после того, как они рассмотрят насекомых? личинки?
7. Какие насекомые живут в воде? Личинки каких насекомых живут в воде?» (*Ответы детей*)

*Учитель:* «Какие источники помогли вам получить эти знания? Какие телепередачи про животных вы смотрите? Что удивительного видели?»

**Задание № 10** (работа с выставкой книг по теме: «Обитатели воды»)

*Учитель:* «Рассмотрите выставку книг. Какие из этих книг вам знакомы. Прочитайте их название и подумайте, о чем они могут нам рассказать. Что объединяет все эти книги?»

**Задание № 11** (самостоятельная работа по тетради на странице 19)

*Учитель:* «Выполните самостоятельно задание».

## **7 этап урока. Итог урока**

*Учитель:* «Над какой темой работали сегодня на уроке?

С каким понятием мы сегодня познакомились?

Какие источники помогают человеку получать новые знания?

Понравился вам урок?

Что нового узнали на уроке?» (*Ответы детей*)