

**Иванова Ирина Викторовна,**  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории  
МБОУ СОШ № 40 г. Смоленска

**Конспект урока математики в 1 классе**  
**по теме: «Сложение и вычитание в пределах 5»**  
(по курсу Б.П. Гейдмана)

**Тип урока:** урок закрепления

**Цели урока:** Совершенствовать у учащихся умение выполнять устно и письменно сложение и вычитание однозначных чисел от 1 до 5; совершенствовать умение определять место числа в последовательности чисел от 1 до 5; совершенствовать умение называть компоненты действия сложения; развивать умение решать простые задачи на сложение и вычитание, умение работать самостоятельно и контролировать свою деятельность, развивать умение сотрудничать с учителем и со сверстниками; повышать интерес к предмету математики.

**Оборудование:**

- Математика: учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений. Первое полугодие / Б.П. Гейдман, И.Э. Мишарина, Е.А. Зверева. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС»: Изд-во МЦНМО, 2011. – 136 с.
- Рабочая тетрадь.
- Карточки с цифрами 1 2, 3, 4, 5.
- Карточки с геометрическими фигурами, на которых написаны цифры 2, 3, 4.
- Демонстрационный материал: рукавички, коромысла с ведрами.

Ход урока

**1 этап урока. Организационный момент**

**Учитель:** «Ребята, сейчас у нас урок математики. Чему мы учимся на уроках математики? Чем вам нравится этот урок?» (*Ответы детей*)

**Учитель:** «Чтобы ваша работа была успешной, нужно правильно подготовить рабочее место».

Проверь, дружок,  
Готов ли ты начать урок?  
Все ль на месте, все ль в порядке:  
Книжка, ручка и тетрадка?  
К уроку готовы? Убедитесь!  
И с усердием трудитесь!

## 2 этап урока. Сообщение темы и целей урока

*Учитель:* «Тема урока: «Сложение и вычитание чисел в пределах 5».

Сегодня мы будем продолжать учиться складывать и вычитать числа в пределах 5; вспомним название компонентов при сложении, потренируемся решать задачи; будем учиться проверять и оценивать свою работу».

## 3 этап урока. Закрепление изученного материала

*Учитель:* «Урок сегодня необычный. Я приглашаю вас в сказку, чтобы в нее попасть, нужно пройти по сказочной дорожке».

На доске - карточки с цифрами 1,2,3,4,5.

**Задание № 1: Расположите числа в порядке возрастания. Работа в рабочей тетради на стр. 4.** (Один ученик работает у доски, остальные в тетрадях, затем проверка).

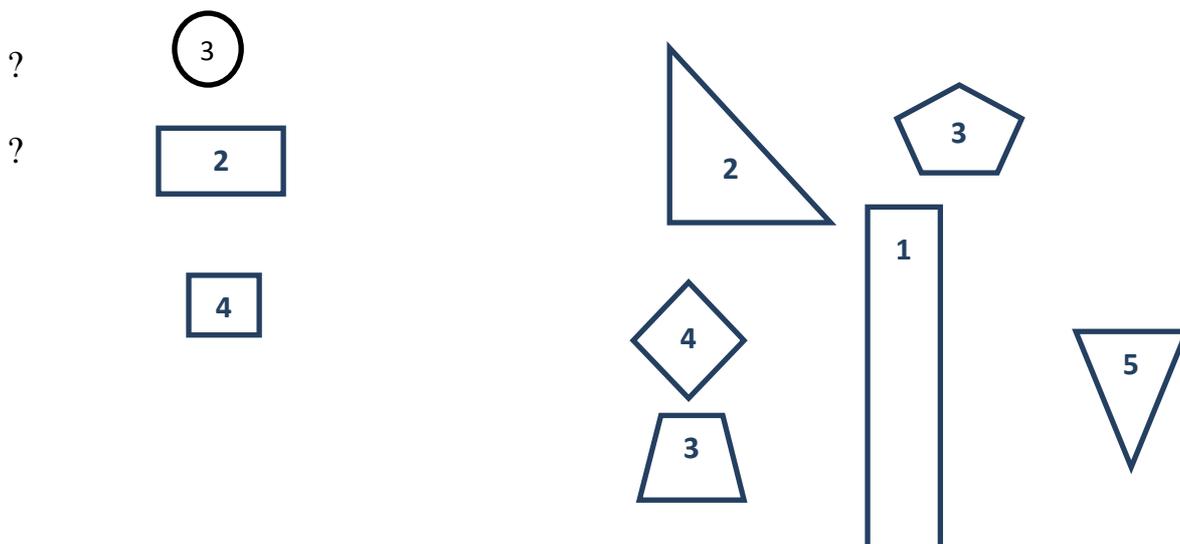
- Прочитайте числа в прямом порядке.
- Прочитайте числа в обратном порядке.
- Прочитайте вперед, начиная с числа 3.
- Прочитайте назад, начиная с числа 4.
- Назовите число, следующее за числом 4.
- Какое число предшествует числу 3.

Назовите «соседей» числа 2. Какое из них является последующим, а какое предыдущим? (*Ответы детей*)

*Учитель:* «Вот она, дорожка разноцветная, красивая. Идем по ней, и вдруг – дверь волшебная. Чтобы открыть ее, нужно отгадать код замка».

**Задание № 2: Определите, какие числа должны быть рядом с данными.** (Дети по очереди выходят к доске и выполняют задание).

На доске – карточки:



### **Задание № 3: Осуществи проверку**

*Учитель:* «Поднимите руки, кто согласен с учеником?

Какие знакомые фигуры вы увидели?» (*Ответы детей*)

*Учитель:* «Открылась дверь в сказку. Прочитайте ее название».

(На доске – надпись на листе: «**По щучьему веленью**»)

*Учитель:* «Кто главный герой сказки?» (*Ответы детей*)

*Учитель:* «Сидит Емеля на лавочке да конфетки делит - маменьке да папеньке. А поделить никак не может. Помогите ему».

**Задание № 4** (выполняется фронтально: учитель показывает карточку с цифрой 2): **Вспомни состав чисел.**

*Учитель:* Сколько конфет у Емели? Как можно поделить 2 конфеты? (аналогично проводится работа с цифрами 3, 4).

*Учитель:* «Собрался Емеля за водой да вот беда: рукавицы потерял. Помогите ему найти рукавички».

**Задание № 5** (выполняется индивидуально: подбери правильно пары): **Соотнеси решение с ответом.**

(У каждого ученика 4 рукавички, на двух из них записаны примеры на сложение и вычитание, на двух других – ответы к ним. С обратной стороны на каждой рукавице – рисунок из геометрических фигур. Если пример решён правильно, геометрические рисунки на рукавицах совпадут).

### **Задание № 6: Осуществи проверку.**

*Учитель:* «Переверните рукавички. У кого совпал рисунок? Емелины рукавички с рисунком, на котором в фигурах нет ни одного угла. Покажите их. Проверьте себя. (На доску вывешиваются «правильные» рукавички)».

- Прочитайте выражения, на которых написана сумма.
- Как называются числа при сложении?
- Назови первое слагаемое, второе слагаемое. (*Ответы детей*)

*Учитель:* «Поехал Емеля за водой на самоходной печи. И мы вместе с ним».

### **4 этап урока. Физкультминутка**

Дружно мы идем, шагаем, руки, ноги разминаем,  
Красный свет нам «Стой!» - кричит, ждать зеленого велит.  
Чтобы было ждать не скучно, наклоняемся мы дружно.  
И назад, и вперед, влево, вправо поворот.  
Вот и желтый загорелся, приготовиться пора.  
Вот зеленый загорелся, можно нам идти – ура!  
Левой! Правой! Левой! Правой!  
Мы идем походкой бравой.

### **5 этап урока. Закрепление изученного материала**

*Учитель:* «Увидели Емелю ребяташки, да и тоже за ним увязались».

**Задание № 7** (работа по учебнику на странице 94, задание 2): *Реши задачу*

*Учитель:* «Покажите, что вы готовы читать вместе со мной (дети держат пальчик на первом слове задачи). Учитель читает задачу, ученики следят по тексту. На каждой парте – конверт, в котором 2 печи (большие прямоугольники), ребятишки - (кружки)».

(Задание выполняется в паре, затем организуется проверка)

**Задание № 8:** «Помогите Емеле рассадить ребятишек на две печки».

**Задание № 9:** «Набрал Емеля воды, а как ведра на коромысла повесить, чтобы вода не расплескалась, не знает. А вы сможете? Откройте Рабочие тетради на странице 40. Кто может объяснить, как нужно выполнять это задание?» (Задание выполняется индивидуально: повесь ведра на коромысла. Двое учеников работают у доски за шторкой).

**Задание № 10: Осуществи проверку**

*Учитель:* «Посмотрите, как выполнил задание первый ученик. У кого так же? У кого по-другому? Почему? Проверь себя». (Аналогично проверяется работа второго ученика)

**Задание № 11: Ответьте на вопросы:**

- Чем похожи все ведра? (Одинаковый цвет, размер, форма, на каждом написана сумма).
- Назовите первые слагаемые в каждом выражении.  
Назовите вторые слагаемые. (*Ответы детей*)

*Учитель:* «Устал Емеля и полез на печь».

**6 этап урока. Физкультминутка**

У ленивого Емели на печи мечты созрели:  
Вот бы с печки не слезать, целый день на ней лежать,  
Чтобы скатерть-самобранка здесь была уж спозаранку,  
Чтобы тело чистым было, пусть скорей приходит мыло!  
Моет, моет, и стирает, полотенце – вытирает.  
А Емеля все мечтает, в облаках он все летает.

**7 этап урока. Закрепление изученного материала**

*Учитель:* «А сейчас мы узнаем, что еще делал Емеля на печи».

**Задание № 12: Реши задачу** (работа по учебнику, страница 95, задача № 4).

*Учитель:*

- Прочитайте задачу.
- Прочитайте только условие.
- Прочитайте вопрос.
- Какие сладости ел Емеля? (*Ответы детей*)

- Начертите к задаче схему.
- Запишите решение задачи.
- Проверь решение.

**Задание № 13: Реши задачу** (работа по учебнику, страница 95, задача № 5).

*Учитель:* «Отдохнул Емеля на печи, да и решил жениться. А кого он в невесты выбрал?» (Царевну Несмеяну).

*Учитель:* «А она приготовила для Емели задание. Какое – вы узнаете, решив задачу. Работайте в паре, помогайте друг другу, решение запишите карандашом в учебнике».

**Проверка:**

*Учитель:* «Объясните, как решали задачу?

Измените условие так, чтобы задача решалась другим действием».  
(*Ответы детей*)

**Задание № 14: Самостоятельная работа**

*Учитель:* «И стали Емеля и Несмеяна жить – поживать да добра наживать. А добро свое сосчитать не могут. А вы сможете?»

**Задание: учебник с. 95, найдите только суммы, вычислите их значения.** После выполнения задания организуется **проверка.**

## **8 этап урока. Итог урока**

*Учитель:* «Над какой темой работали сегодня на уроке?

Как называются числа при сложении?

Назовите состав числа 5.

Понравился вам урок?

Что нового узнали на уроке?» (*Ответы детей*)