

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для руководителей организаций различных правовых форм,
реализующих дополнительные общеобразовательные
программы, по осуществлению взаимодействия
с муниципальным (опорным) центром
дополнительного образования детей**

**Смоленск
2023**

УДК 371.398
ББК Ч404.78
М 54

Авторы-составители:

Зыкин А.И., старший преподаватель ПОУ ССК «Снайпер» РО ДОСААФ России
Смоленской области;

Зыкина Е.В., методист центра экспертизы ГАУ ДПО СОИРО.

М 54 Методические рекомендации для руководителей организаций различных правовых форм, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, по осуществлению взаимодействия с муниципальным (опорным) центром дополнительного образования детей / Составление А.И. Зыкина, Е.В. Зыкиной. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2023. – 80 с.

Представленные материалы предназначены руководителям организаций различных организационно-правовых форм, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, для организации эффективного взаимодействия с муниципальным (опорным) центром дополнительного образования детей в целях повышения качества и доступности дополнительного образования.

Материалы печатаются в авторской редакции.

УДК 371.398
ББК Ч404.78

© ГАУ ДПО СОИРО, 2023

Содержание

| | |
|--|-----------|
| Введение | 5 |
| Модель муниципальной инфраструктуры, предусматривающей взаимодействие структурных подразделений и использование разнообразных ресурсов организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, в муниципальной системе образования..... | 10 |
| Нормативные правовые основания разработки и реализации модели | 10 |
| Основные понятия | 10 |
| Цель, задачи и принципы разработки модели | 13 |
| Общее описание модели | 14 |
| Структура и функции компонентов модели на федеральном, региональном, муниципальном и институциональном уровнях | 18 |
| Результаты реализации модели..... | 27 |
| Механизм взаимодействия организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с муниципальным (опорным) центром дополнительного образования детей в системе муниципалитета..... | 28 |
| Структура, содержание и механизм деятельности ОО при взаимодействии с муниципальным (опорным) центром дополнительного образования детей.... | 28 |
| Условия эффективности взаимодействия ОО с муниципальным (опорным) центром дополнительного образования детей | 50 |
| Методика оценки эффективности взаимодействия ОО с муниципальным (опорным) центром дополнительного образования детей | 52 |
| Заключение..... | 55 |
| Список литературы..... | 56 |
| Приложения..... | 58 |
| Приложение 1. Образец приказа организации, реализующей ДОП, об утверждении Положения о взаимодействии с МОЦ ДОД при реализации ДОП..... | 58 |
| Приложение 2. Образец приказа организации, реализующей ДОП, о создании рабочей группы по организации взаимодействия с МОЦ ДОД | 67 |
| Приложение 3. Форма договора о взаимодействии организации, реализующей ДОП, с МОЦ ДОД при реализации ДОП | 68 |

| | |
|---|----|
| Приложение 4. Диагностическая карта «Показатели оценки эффективности взаимодействия организации, осуществляющей в качестве основной цели образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, с МОЦ ДОД»..... | 71 |
| Приложение 5. Диагностическая карта «Показатели оценки эффективности взаимодействия организации, осуществляющей в качестве основной цели образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования, с МОЦ ДОД при реализации дополнительных общеобразовательных программ»..... | 73 |
| Приложение 6. Диагностическая карта «Показатели оценки эффективности взаимодействия организации, осуществляющей в качестве основной цели образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения, с МОЦ ДОД при реализации дополнительных общеобразовательных программ» | 76 |
| Приложение 7. Диагностическая карта «Показатели оценки эффективности взаимодействия организации, осуществляющей в качестве основной цели образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, с МОЦ ДОД при реализации дополнительных общеобразовательных программ» | 78 |

Введение

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на территории Смоленской области осуществляется внедрение Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей.

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 № 467 в регионе создается организационная структура, предусматривающая взаимодействие структурных элементов на уровне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, муниципальном и региональном уровнях, обеспечивающая эффективное использование инфраструктурных, материально-технических и кадровых ресурсов системы образования при реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Осуществление такого взаимодействия может способствовать модернизации системы дополнительного образования детей на институциональном, муниципальном и региональном уровнях. Создание в муниципалитетах эффективной системы взаимодействия по реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ является одним из региональных векторов развития дополнительного образования детей. Это связано с тем, что взаимодействие является средством, которое может способствовать созданию инновационных продуктов и организации инновационных процессов, усиливать ориентацию стратегических решений на устойчивость как внутри, так и вне организаций. Взаимодействие в современном ключе предполагает объединение ресурсов (материально-технических, финансовых, педагогических, управленческих), что может помочь всем вовлеченным в процесс организациям получать доступ к информации, решать проблемы и достигать целей, которых ни одна из сторон не смогла бы достичь в одиночку.

Эффективное и стратегически выверенное взаимодействие может:

- привести к более устойчивому развитию, предоставляя сторонам возможность стать участниками процесса принятия решений;
- обеспечить лучшее управление рисками;
- объединять ресурсы (знания, кадры, финансы и технологии) для решения проблем и достижения целей, которые не могут быть достигнуты организацией в одиночку;
- комплексно оценивать внешнюю среду, включая определение новых стратегических возможностей;

- позволить организациям получать информацию, которая может привести к совершенствованию образовательного процесса;
- способствовать информированию, воспитанию, влиянию на другие организации с целью повышения эффективности процесса управления, принятия решений и осуществления действий, которые воздействуют и на организацию, и на общество;
- позволить выстроить доверительные отношения между организациями.

Анализ имеющегося муниципального опыта развития дополнительного образования детей, проводившийся в 2021 году в г. Смоленске (схема 1), выявил проблему отсутствия эффективных механизмов системного взаимодействия между организациями, реализующими дополнительные общеобразовательные программы: недостаточность нормативно-правового обеспечения взаимодействия, наличие профессиональных дефицитов педагогических работников, недостаточность стимулирования педагогов к взаимодействию, дефицит взаимодействия с родителями.

Между тем, осуществление такого взаимодействия необходимо для реализации современных качественных дополнительных общеобразовательных программ, так как способствует внедрению новых практик дополнительного образования детей в деятельность муниципальных образовательных организаций, выполнению координационной роли муниципальных (опорных) центров дополнительного образования детей в интеграционном сотрудничестве учреждений дополнительного образования детей, дошкольного и общего образования, организаций культуры, научных организаций. Разработка механизмов взаимодействия может помочь образовательным организациям перейти в эффективный режим работы во все более сложной и непрерывно изменяющейся окружающей обстановке, содействовать осуществлению системных изменений в направлении устойчивого развития.

Возникает противоречие между необходимостью создания в муниципалитетах эффективной системы взаимодействия по реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ и отсутствием разработанных механизмов достижения этого.

Актуальность и недостаточная разработанность проблемы на современном этапе развития общества и образования, необходимость ее всестороннего рассмотрения и решения, поиск оптимальных путей разрешения обозначенного выше противоречия обусловили разработку **модели муниципальной инфраструктуры, предусматривающей взаимодействие структурных подразделений и использование разнообразных ресурсов организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные**

программы, в муниципальной системе образования. В модели предусматривается уточнение структуры и функций каждого из компонентов системы дополнительного образования детей на областном, муниципальном и локальном уровнях.

Схема 1. Система взаимодействия элементов инфраструктуры г. Смоленска по реализации программ ДОД (состояние на сентябрь 2021 г.)

| ПРАВИТЕЛЬСТВО РФ | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------|---|---|--|--|--|---|---|---|--------------------------------------|---|--|--|
| Министерство просвещения РФ | | | Минобрнауки | Минспорта | Минкультуры | М.экономразв-я | Минтруд РФ | Минюст РФ | Росмолодежь | МЧС | | | |
| Федеральная межведомственная комиссия | | | | | | | | | | | | | |
| Администрация Смоленской области | | | | | | | | | | | | | |
| Департамент по образованию и науке | | | | ГУ спорта | Департамент по культуре | Департамент-инвест-го разв-я | Департамент по соц. развитию | УФСИН/УМВД | ГУ по делам молодежи и ГПВ | ГУПС С/МЧС | | | |
| Региональная межведомственная комиссия | | | | | | | | | | | | | |
| РМЦ ДОД на базе ГАУ ДПО СОИРО | | | | | | | | | | | | | |
| Администрация г. Смоленска | | | | | | | | | | | | | |
| Управление образования и молодежной политики | | | | Комитет по ФК и спорту | Управление культуры | Управление инвестиций | | | | | | | |
| Муниципальная межведомственная комиссия | | | | | | | | | | | | | |
| МОЦ ДОД на базе МБУ ДО «ЦДО» | | | | | | | | | | | | | |
| Взаимодействие организаций муниципалитета, а также организаций регионального и федерального подчинения в рамках внедрения Целевой модели ДОД | | | | | | | | | | | | | |
| МБУ ДО/учр-я, реал-е ДПП | МБОУ СШ (43) | МБДОУ (81) | ОУ | ПОУ | ОВО | Спортивные организации | Учреждения культуры | Коммерческие организации | Соц. сфера | Подведом-е учреждения | Общественные организации | ППС/МЧС | |
| Дополнительные общеразвивающие программы | ЭБЦ | №№ 3,4,5,16,17,21,25,28,29,33,36,37,40 | №№ 2,3,4,11,15,23,26,28,29,42,48,51,57,60,63,67,69,70,71,73,76,78 | ОГБОУ Центр образования и развития Особый ребенок | - | Смол ГУ, СГСХ | - | ГБУК СОУНБ им А.Т. Твардовского МБУК Центр культуры, ФГБУ НП См. Поозерье | - | ОГБУ ССРЦ Феникс СОГБУ Вишенки РЦ | УФСИН Центр вр. сод-я несов-х правонаруш и телей | - | |
| | ЦДО №1 | - | - | О(С)Ш №3 РСРЦ проф. ориентации и жизненной навигации ОГБОУ ЦОИР Особый ребенок | СПК, ССК, СмолАпо, СОТА, САТК им. Е.Г. Трубицына, СТЖТСС, СБМК, СКТ СПбГУТ, СКТ, СК МЮИ, АНО ПО МАСТ | СФ РЭУ им. Г.В. Плеханова, СмолГУ, СГМУ, СГИИ, Военная академия ВПВО ВС РФ им. А.М. Василевского | - | ГБУК СОУНБ им А.Т. Твардовского Библиотека №3 им. Б.Л. Васильева г. Смоленска | ООО Завод компл-е дорож. машины, ООО Центр молод-го инновационного твор-ва ЯВИР | ФКУ Следственный изолятор №1 | СООВТОО Союз художников РФ, СРО Союза дизайнеров РФ, СОО ВОО ветеранов Боевое братство, СРО ВОД молодежи Волонтер-я Рота ББ | - | |
| | ЦДО | - | №№ 78,48,29 | ОГБОУ Центр образования и развития Особый ребенок | ОГБ ПОУ Смоленский педагогический колледж | СГМУ Смол ГУ СФ НИУ МЭИ | - | ОГБУК Смоленский государственный музей-заповедник | - | ОГБУ Смоленский СРЦ д/несов-х Феникс | - | - | - |
| | ЦДЮТ и Э | №№ 1,2,6,7,11,13,16,39, Гнездовская СШ | - | ОГБОУ с интернатом См. ф/м Кутузова кадетский корпус | ОГБ ПОУ СмолАпо | - | ГУ спорта Комитет по ФК и спорту Спортивно-экспедиционн-ый клуб Викинг-Нево | - | - | - | - | ГУ по делам молодежи, СРОВОМО Всер-й студ. корпус спасателей, СООВДПО, Фед-я скалолаз-я СО, РРЦ по под-ке добр-ва, ВОО Волонтеры-медики в СО | ГУ МЧС СОГБУ Пожарно-спасатель-ный Центр |
| | ДТДМ | №№ 1-40, Гимназия им. Н.М. Пржевальско-го, О(С)Ш №1,2 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | ЦРДМ | №№ 11,13,30 | - | - | - | - | МБУ Спортивная школа №4 | МБУК ЦБС Библиотека №6 | - | СОГБУ Детский дом Гнездышко | УФСИН по Смоленской области | Смоленский РОФ Социальное развитие | - |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| полнительные предпроф. программы | Спортивные школы/ учрежде- ния ДООД сферы культуры | | | | | | СШОР № 1,2,4,5,7,8, СШОР им. В.Н.Тихонова СШОР им. М.В. Николина, СШОР им. Ф.Т. Михеенко, СШ № 1,3,4, СШ по Хок. с ш-й | <u>Муз.школы (2):</u> ДМШ № 1,5 <u>Шк. искусств (5):</u> ДШИ им. М.А. Балакирева ДШИ № 3,6,7,8 <u>Худож. шк. (1):</u> ДХШ им. М.К.Тенишевой | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

**Модель муниципальной инфраструктуры,
предусматривающей взаимодействие структурных подразделений
и использование разнообразных ресурсов организаций,
реализующих дополнительные общеобразовательные программы,
в муниципальной системе образования**

Нормативные правовые основания разработки и реализации модели

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642, с изменениями и дополнениями).
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р).
4. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10).
5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.16 г. № 11).
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Муниципальная программа «Развитие системы образования города Смоленска» (утверждена Постановлением Администрации города Смоленска от 19.10.2017 г. № 2864-адм, с изменениями и дополнениями).

Основные понятия

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ [1].

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением

уровня образования [1].

Образовательная организация – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана [1].

Организация, осуществляющая обучение, – юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности [1].

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение. В целях Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность, если иное не установлено данным Федеральным законом [1].

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации [1].

Дополнительная общеобразовательная программа – нормативный документ, определяющий содержание образования и технологии его передачи, – реализуемая за пределами основных образовательных программ и направленная на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создания основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ [8].

Доступное дополнительное образование для детей – обеспечение равного доступа детей к современным дополнительным общеобразовательным программам [5].

Организации, участвующие в дополнительном образовании детей – образовательные организации разных типов, организации спорта, культуры, научные организации, общественные организации и организации реального сектора экономики, реализующие дополнительные общеобразовательные программы для детей или участвующие в их реализации, в том числе с использованием механизмов сетевого взаимодействия [5].

Отношения в сфере образования – совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование [1].

Участники отношений в сфере образования – участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения [1].

Участники образовательных отношений – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность [1].

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы [1].

Региональный модельный центр дополнительного образования детей – организация (структурное подразделение организации), наделенная правовым актом высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации функциями по организационному, методическому и аналитическому сопровождению и мониторингу развития системы дополнительного образования детей на территории соответствующего субъекта Российской Федерации [6].

Муниципальный (опорный) центр дополнительного образования детей – организация (структурное подразделение организации), наделенная органом местного самоуправления функциями по организационному, методическому и аналитическому сопровождению и мониторингу развития системы дополнительного образования детей на территории соответствующего муниципального образования [6].

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу [1].

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и

препятствующие получению образования без создания специальных условий [1].

Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций [1].

Взаимодействие – базовая философская категория, отражающая процессы воздействия объектов (субъектов) друг на друга, их изменения, взаимную обусловленность и порождение одним объектом других [10].

Моделирование – метод исследования объектов на их **моделях** – аналогах определённого фрагмента природной или социальной реальности [11].

Цель, задачи и принципы разработки модели

Цель: разработать механизм взаимодействия ОО, реализующих ДОП, с МОЦ ДОД в системе муниципалитета.

Задачи:

1. Осуществить моделирование муниципальной инфраструктуры, предусматривающей взаимодействие структурных подразделений и использование разнообразных ресурсов организаций, реализующих ДОП, в муниципальной системе образования.

2. Разработать механизм взаимодействия ОО, реализующих ДОП, с МОЦ ДОД в системе муниципалитета, включающий структуру, содержательные основы и порядок деятельности ОО при взаимодействии с МОЦ ДОД.

3. Определить условия эффективной организации взаимодействия ОО с МОЦ ДОД;

4. Разработать методику оценки результативности взаимодействия ОО с МОЦ ДОД.

Принципы, положенные в основу формирования модели:

- нормативный характер формирования модели;
- функциональное единство модели;
- комплексный системный подход;
- проектный подход и опережающий расчет проектных рисков;
- ориентация на требования потребителей дополнительных

образовательных услуг;

- ориентация на расширение инновационного сектора в системе образования;
- развитие сетевого взаимодействия;
- широкая информационная открытость;
- сотрудничество с широким кругом субъектов внутри и вне системы образования Смоленской области.

Общее описание модели

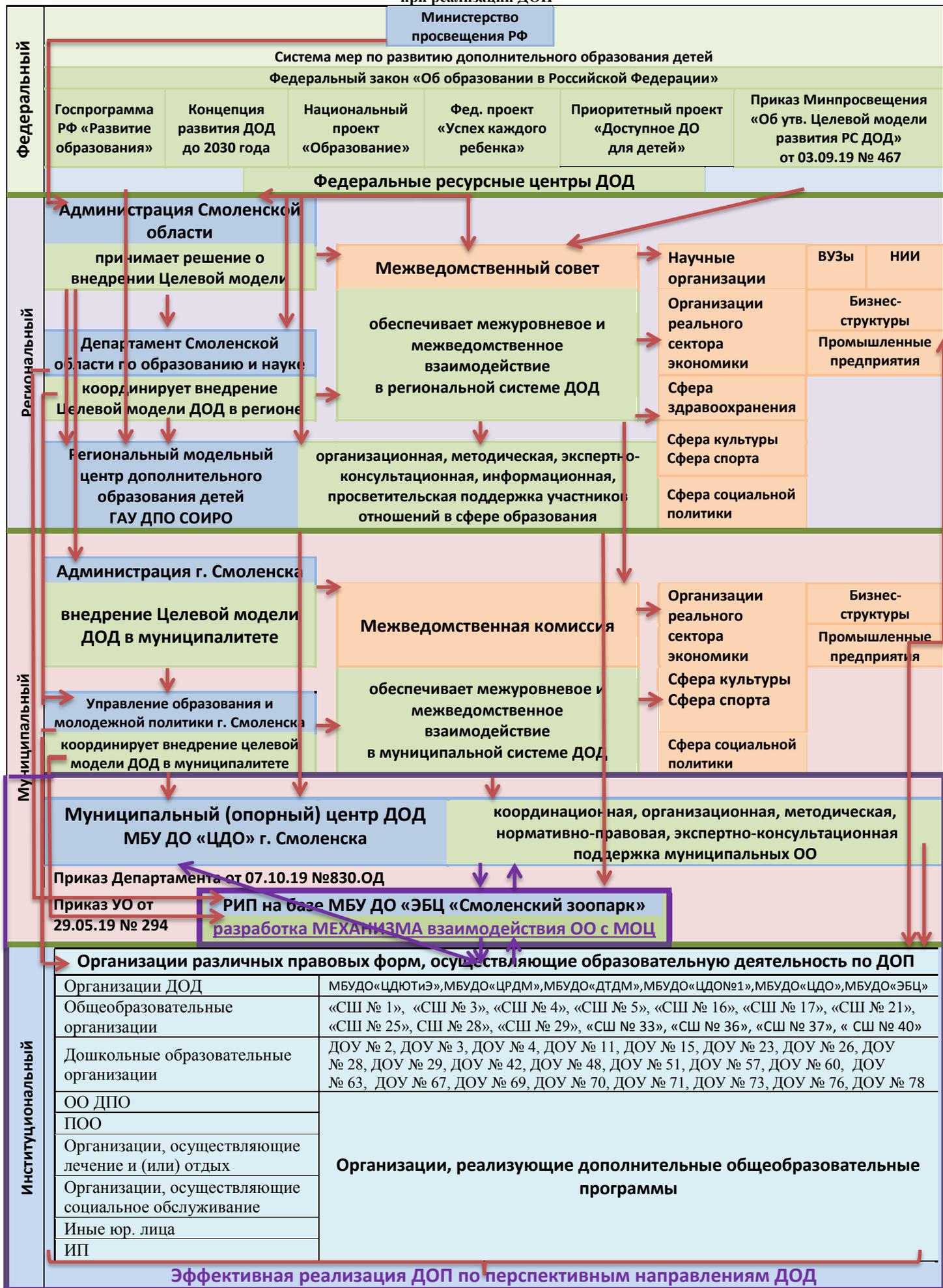
Модель, как и любая другая система, предполагает наличие определенной структуры. Причем характеристики системы складываются не просто из набора характеристик составляющих ее элементов, а изменяются, усложняются и расширяются за счет взаимосвязей и взаимозависимостей этих элементов, за счет механизмов их внутреннего взаимодействия. В этой связи для более глубокого понимания особенностей функционирования и развития муниципальной системы дополнительного образования детей в первую очередь необходимо оценить и проанализировать ее с точки зрения системности.

Для реализации такого подхода представим модель исследуемой системы, обозначив наиболее значимые ее элементы, механизмы и векторы взаимосвязей (схема 2).

Структурно-функциональная модель взаимодействия образовательных организаций с муниципальным (опорным) центром дополнительного образования детей в системе муниципалитета разработана в рамках региональной системы развития дополнительного образования детей, поскольку основана на системном подходе, в соответствии с которым муниципальную систему нельзя рассматривать в отрыве от региональной.

Региональная система дополнительного образования детей, основываясь на лучших практиках, обеспечивает реализацию современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей, в том числе технической и естественнонаучной, соответствующих интересам детей и их родителей, региональным особенностям и потребностям социально-экономического и технологического развития страны.

Схема 2. Модель муниципальной инфраструктуры, предусматривающей взаимодействие структурных подразделений при реализации ДОП



Модель предусматривает:

– вовлечение в реализацию дополнительных общеобразовательных программ образовательных организаций разных типов, в том числе профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, а также организаций спорта, культуры, научных организаций, общественных организаций и организаций реального сектора экономики, в том числе с использованием механизмов сетевого взаимодействия;

– создание в регионе и муниципалитетах эффективной системы взаимодействия в сфере дополнительного образования детей, включающей в себя Региональный модельный центр дополнительного образования детей, муниципальные (опорные) центры, организации, участвующие в дополнительном образовании детей, а также структуры по выявлению и поддержке одаренных детей, в том числе на базе ведущих образовательных организаций;

– обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам, в том числе детям с ОВЗ, из сельской местности;

– обеспечение развития профессионального мастерства и уровня компетенций педагогов и других участников сферы дополнительного образования детей;

– современные организационные, правовые и финансово-экономические механизмы управления и развития региональной и муниципальных систем, учитывающие демографические, социально-экономические и социокультурные особенности региона, с использованием механизмов независимой оценки.

Модель отражает процесс взаимодействия подсистем образовательной и других сфер региона. Она состоит из четырех уровней: федерального, регионального, муниципального и институционального. В основу модели положен принцип иерархичности, в соответствии с которым каждый нижележащий уровень управляется вышележащими. Направления взаимодействия определяются и формируются на основе функционирования структур вышележащих уровней.

Разработанная федеральными институтами система мер развития дополнительного образования детей распространяется на все уровни образования региона. **Прежде всего, на уровень образовательной организации и курирующей ее муниципальной структуры.** Нормативно-правовые и организационно-управленческие механизмы формируются на региональном (стратегическое управление) и муниципальном (тактическое управление) уровнях. Далее предполагается гибкая реакция

взаимодействующих друг с другом подсистем организационной структуры модели.

Межведомственный совет обеспечивает межведомственное и межуровневое взаимодействие в региональной системе ДОД. Он включает представителей органов исполнительной власти региона, осуществляющих государственное управление в сфере образования, культуры, спорта, финансов, экономического развития, представителей органов местного самоуправления, организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, научных организаций, общественных объединений и иных заинтересованных организаций.

Оператором реализации Целевой модели ДОД в регионе является Региональный модельный центр – ядро областной системы дополнительного образования детей.

РМЦ обеспечивает эффективное взаимодействие с федеральным модельным центром, федеральными ресурсными центрами, а также с муниципальными (опорными) центрами и организациями, участвующими в дополнительном образовании детей, а также структурами по выявлению и сопровождению одаренных детей, в том числе на базе ведущих образовательных организаций, через оказание ресурсной, учебно-методической, организационной, экспертно-консультационной поддержки.

Муниципальные (опорные) центры дополнительного образования детей (МОЦ — оператор реализации Целевой модели ДОД в муниципалитете) реализуют дополнительные общеобразовательные программы, координируют деятельность и оказывают методическую поддержку организациям, осуществляющим обучение в сфере дополнительного образования детей в соответствующих муниципальных образованиях.

Спектр организаций, участвующих в дополнительном образовании детей, представлен образовательными организациями разных типов, организациями спорта, культуры, научными организациями, общественными организациями и организациями реального сектора экономики, реализующими дополнительные общеобразовательные программы для детей или участвующими в их реализации, в том числе с использованием механизмов сетевого взаимодействия. Существенным потенциалом в предоставлении услуг дополнительного образования детей обладает негосударственный сектор. Участие организаций реального сектора экономики и привлечение в систему дополнительного образования детей частных инвестиций позволяет регулярно обновлять дополнительные общеобразовательные программы, обеспечивая их необходимым содержанием, инфраструктурой, оборудованием и экспертным сопровождением со стороны специалистов-практиков.

Итоговая эффективность функционирования региональной системы ДОД обеспечивается за счет **результативности объединенных усилий всех организационных структур модели.**

Качественные изменения в муниципальной системе ДОД могут обеспечиваться за счет эффективного взаимодействия образовательных организаций всех типов, уровней и межведомственной принадлежности, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, и муниципальным (опорным) центром.

Структура и функции компонентов модели на федеральном, региональном, муниципальном и институциональном уровнях

Структура и функции компонентов модели на федеральном, региональном, муниципальном и институциональном уровнях представлены в таблице 1.

Таблица 1

Структура и функции компонентов модели на федеральном, региональном, муниципальном и институциональном уровнях

| УРОВЕНЬ | Структурные компоненты модели | Функции | Структуры, осуществляющие координацию и контроль деятельности на всех уровнях |
|---------------------|--|--|--|
| ФЕДЕРАЛЬНЫЙ | Министерство просвещения РФ | а) разрабатывает систему мер по развитию дополнительного образования детей; б) распространяет систему мер на все уровни образования | Федеральный уровень: Правительство РФ |
| | Федеральные ресурсные центры различных направленностей | обеспечивают общую координацию развития соответствующих направленностей дополнительного образования детей | Федеральный уровень: Министерство просвещения РФ Департамент государственной политики в сфере воспитания, ДО и детского отдыха |
| РЕГИОНАЛЬНЫЙ | Администрация Смоленской области | а) принимает решение о внедрении Целевой модели ДОД; б) принимает решение о внедрении системы ПФ ДОД; в) обеспечивает обновление содержания ДОД, организации инфраструктуры и материально-технического обеспечения системы ДОД, осуществление кадровой политики, функционирование управленческой и организационно-финансовой структуры в системе ДОД в | Федеральный уровень: Министерство просвещения РФ Департамент государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха |

| УРОВЕНЬ | Структурные компоненты модели | Функции | Структуры, осуществляющие координацию и контроль деятельности на всех уровнях |
|---------|--|---|--|
| | | <p>регионе в соответствии с программным подходом исходя из приоритетов, определяемых на основе документов стратегического планирования федерального уровня, уровня региона и уровня муниципальных образований</p> | |
| | <p>Департамент Смоленской области по образованию и науке</p> | <p>а) осуществляет координацию внедрения Целевой модели ДОД; б) обеспечивает деятельность РМЦ; в) координирует создание сети МОЦ; г) проводит инвентаризацию инфраструктурных, материально-технических, кадровых ресурсов, а также ДОП и готовит предложения по обновлению содержания ДОД, организации инфраструктуры и материально-технического обеспечения системы ДОД, осуществлению кадровой политики в системе ДОД в регионе в соответствии с программным подходом исходя из приоритетов, определяемых на основе документов стратегического планирования федерального уровня, уровня региона и уровня МО; д) обеспечивает реализацию мероприятий по внедрению Целевой модели ДОД; е) обеспечивает развитие материально-технической базы, инфраструктуры и кадрового потенциала организаций, осуществляющих образовательную деятельность по ДОП на основе программного подхода; ж) реализует меры по обеспечению доступности ДО для детей с различными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, в том числе для детей с ОВЗ, детей, проявивших выдающиеся способности, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, детей из малоимущих семей, детей, проживающих в сельской местности и на труднодоступных и отдаленных территориях, детей-сирот</p> | <p>Федеральный уровень: Департамент государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха; Федеральные ресурсные центры. Региональный уровень: Администрация Смоленской области</p> |
| | <p>Межведомственный совет по внедрению и реализации Целевой модели ДОД</p> | <p>а) определяет приоритетные направления ДОП; б) вырабатывает предложения по совместному использованию инфраструктуры в целях реализации ДОП; в) вырабатывает предложения по</p> | <p>Федеральный уровень: Федеральные ресурсные центры. Региональный уровень: Администрация Смоленской области;</p> |

| УРОВЕНЬ | Структурные компоненты модели | Функции | Структуры, осуществляющие координацию и контроль деятельности на всех уровнях |
|---------|--|---|--|
| | | <p>распределению региональных средств и созданию инфраструктуры в муниципальных образованиях региона в целях выравнивания доступности ДОП в каждом МО;</p> <p>г) осуществляет координацию реализации ДОП в сетевой форме;</p> <p>д) разрабатывает предложения по формированию параметров финансового обеспечения реализации ДОП в сетевой форме</p> | <p>Департамент Смоленской области по образованию и науке</p> |
| | <p>Региональный модельный центр дополнительного образования детей: ГАУ ДПО СОИРО</p> | <p>а) осуществляет организационную, методическую, экспертно-консультационную, информационную и просветительскую поддержку участников отношений в сфере образования, обеспечивающую согласованное развитие ДОП различной направленности;</p> <p>б) содействует распространению и внедрению лучших практик реализации современных, вариативных и востребованных ДОП различной направленности для детей региона, а также лучших практик других субъектов РФ;</p> <p>в) осуществляет апробацию и внедрение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по ДОП, разноуровневых и модульных программ;</p> <p>г) осуществляет создание, апробацию и внедрение моделей доступности ДО для детей с различными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, в том числе для детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, детей, проживающих в сельской местности и на труднодоступных и отдаленных территориях, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-сирот;</p> <p>д) обеспечивает взаимодействия между участниками отношений в сфере образования, в том числе реализацию программы сотрудничества между различными организациями на региональном уровне;</p> <p>е) осуществляет оценку существующих рисков управленческого, материально-технического, кадрового и методического</p> | <p>Федеральный уровень: Федеральные ресурсные центры</p> <p>Региональный уровень: Администрация Смоленской области Департамент Смоленской области по образованию и науке Межведомственный совет по внедрению и реализации Целевой модели ДОД</p> |

| УРОВЕНЬ | Структурные компоненты модели | Функции | Структуры, осуществляющие координацию и контроль деятельности на всех уровнях |
|---------|-------------------------------|---|---|
| | | <p>несоответствия организаций, осуществляющих образовательную деятельность по ДОП, современным требованиям системы ДОД в РФ;</p> <p>ж) разрабатывает методики, содержащие механизмы выявления и внедрения лучших практик использования сетевой формы реализации ДОП;</p> <p>з) разрабатывает предложения по совершенствованию региональной системы ДОД;</p> <p>и) оказывает содействие привлечению ООО, ПОО и образовательных организаций ВО, учреждений культуры и спорта, организаций реального сектора экономики и других организаций к реализации ДОП;</p> <p>к) осуществляет обеспечение реализации мер по ДПО педагогических и управленческих кадров системы ДОД;</p> <p>л) обеспечивает функционирование информационного портала РМЦ;</p> <p>м) способствует развитию реализации ДОП, а также ДПП для педагогических работников ДО с применением электронного обучения, ДОТ;</p> <p>н) осуществляет координацию работы регионального навигатора;</p> <p>о) осуществляет координацию внедрения системы ПФ ДОД на территории региона, включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> — обеспечение учета перечней ДОП, обеспечиваемых в рамках системы ПФ ДОД; – обеспечение учета перечня организаций, осуществляющих образовательную деятельность по ДОП, в том числе государственных (муниципальных), частных и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность, участвующих в реализации системы ПФ ДОД; – учет выдачи сертификатов; – обеспечение учета детей, которым выданы сертификаты в регионе; <p>п) осуществляет информирование и просвещение родителей (законных представителей) детей в области развития ДОД</p> | |

| УРОВЕНЬ | Структурные компоненты модели | Функции | Структуры, осуществляющие координацию и контроль деятельности на всех уровнях |
|----------------------|---|---|--|
| | Образовательные, научные, физкультурно-спортивные организации, организации культуры, здравоохранения, реального сектора экономики и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для реализации ДОП | участвуют в разработке и реализации ДОП по перспективным направлениям обучения детей | Региональный уровень: Межведомственный совет по внедрению и реализации Целевой модели ДОД РМЦ ДОД |
| МУНИЦИПАЛЬНЫЙ | Администрация г. Смоленска | а) осуществляет создание МОЦ; б) реализует мероприятия по внедрению Целевой модели ДОД в муниципалитете; в) осуществляет развитие инфраструктурных, материально-технических ресурсов и кадрового потенциала муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по ДОП, на основе программного подхода | Региональный уровень: Администрация Смоленской области |
| | Управление образования и молодежной политики г. Смоленска | а) осуществляет координацию внедрения Целевой модели ДОД в муниципалитете; б) обеспечивает деятельность МОЦ; г) проводит инвентаризацию инфраструктурных, материально-технических, кадровых ресурсов, а также ДОП и готовит предложения по обновлению содержания ДОД, организации инфраструктуры и материально-технического обеспечения муниципальной системы ДОД, осуществлению кадровой политики в соответствии с программным подходом исходя из приоритетов, определяемых на основе документов стратегического планирования федерального уровня, уровня региона и уровня МО; д) обеспечивает реализацию мероприятий по внедрению Целевой модели ДОД в муниципалитете; е) обеспечивает развитие материально-технической базы, инфраструктуры и кадрового потенциала организаций, осуществляющих образовательную деятельность по ДОП на основе | Региональный уровень: Департамент Смоленской области по образованию и науке Муниципальный уровень: Администрация г. Смоленска |

| УРОВЕНЬ | Структурные компоненты модели | Функции | Структуры, осуществляющие координацию и контроль деятельности на всех уровнях |
|---------|---|--|---|
| | | <p>программного подхода;</p> <p>ж) реализует меры по обеспечению доступности ДО для детей с различными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, в том числе для детей с ОВЗ, детей, проявивших выдающиеся способности, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, детей из малоимущих семей, детей, проживающих в сельской местности и на труднодоступных и отдаленных территориях, детей-сирот</p> | |
| | <p>Межведомственная комиссия (представители органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, культуры, спорта, финансов, экономического развития, представители организаций, осуществляющих образовательную деятельность по ДОП, общественных объединений и иных заинтересованных организаций)</p> | <p>а) определяет приоритетные направления ДОП в муниципалитете;</p> <p>б) вырабатывает предложения по совместному использованию инфраструктуры в целях реализации ДОП;</p> <p>в) вырабатывает предложения по распределению муниципальных средств и созданию инфраструктуры в МО;</p> <p>г) осуществляет координацию реализации ДОП в сетевой форме;</p> <p>д) разрабатывает предложения по формированию параметров финансового обеспечения реализации ДОП в сетевой форме</p> | <p>Региональный уровень: Межведомственный совет по внедрению и реализации Целевой модели ДОД</p> <p>Муниципальный уровень: Администрация г. Смоленска Управление образования и молодежной политики г. Смоленска</p> |
| | <p>Муниципальный (опорный) центр ДОД: МБУ ДО «Центр дополнительного образования» г. Смоленска</p> | <p>а) выполняет функцию ресурсного обеспечения муниципальной системы ДОД, координирует деятельность и оказывает методическую поддержку ОО, обеспечивающую согласованную реализацию ДОП различной направленности;</p> <p>б) обеспечивает межведомственное взаимодействие между участниками реализации Целевой модели в части развития ДОД на территории муниципалитета, осуществляет их консультационную и административную поддержку;</p> <p>в) проводит мониторинг реализации</p> | <p>Региональный уровень: РМЦ ДОД.</p> <p>Муниципальный уровень: Администрация г. Смоленска Управление образования и молодежной политики г. Смоленска. Межведомственная комиссия</p> |

| УРОВЕНЬ | Структурные компоненты модели | Функции | Структуры, осуществляющие координацию и контроль деятельности на всех уровнях |
|---------|-------------------------------|--|---|
| | | <p>мероприятий в рамках внедрения Целевой модели и осуществляет взаимодействие с РМЦ;</p> <p>г) содействует распространению в муниципальной системе ДОД эффективных практик реализации современных вариативных и востребованных ДОП различной направленности, в том числе с использованием дистанционных технологий, реализуемых на территории муниципалитета, в Смоленской области и других РФ, способствует продвижению лучших муниципальных практик;</p> <p>д) обеспечивает организационное и информационное сопровождение создания и функционирования модели ПФ обучающихся в муниципальной системе ДОД;</p> <p>е) создает, апробирует и внедряет в муниципалитете модели обеспечения равного доступа к современным и вариативным ДОП, в том числе детям из сельской местности;</p> <p>ж) способствует развитию сетевых форм взаимодействия при реализации ДОП в муниципальных ОО ДОД;</p> <p>з) содействует проведению «сезонных школ», профильных смен по различным направленностям ДОД, в том числе оказывает организационно-методическую поддержку в разработке и реализации ДОП для организации летнего отдыха;</p> <p>и) создает организационно-методические условия для непрерывного развития педагогических и управленческих кадров муниципальной системы ДОД;</p> <p>к) обеспечивает реализацию мероприятий по информированию и просвещению родителей (законных представителей) обучающихся в области ДОД;</p> <p>л) обеспечивает информационное сопровождение мероприятий для детей и молодежи в муниципалитете, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирует медиаплан и проводит мероприятия по освещению деятельности МОЦ; – обеспечивает ведение публичного перечня мероприятий для детей и молодежи в муниципалитете); | |

| УРОВЕНЬ | Структурные компоненты модели | Функции | Структуры, осуществляющие координацию и контроль деятельности на всех уровнях |
|---------|-------------------------------|--|---|
| | | <p>– формирует позитивный имидж системы ДОД, в том числе с использованием ресурсов соц. рекламы;</p> <p>– обеспечивает широкое вовлечение детей, в том числе детей из сельской местности и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в муниципальные конкурсные и иные мероприятия;</p> <p>м) формирует информационно-телекоммуникационный контур муниципальной системы ДОД, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержательное наполнение межведомственного муниципального сегмента общедоступного навигатора в системе ДОД Смоленской области; – создание и поддержку функционирования информационного сервиса МОЦ и проведение информационных кампаний по продвижению мероприятий в муниципальной системе ДОД через информационный портал МОЦ; – осуществление дистанционного обучения детей и их родителей (законных представителей) с использованием информационного портала МОЦ; <p>н) ведет работу совместно с профильными организациями по поддержке и сопровождению одаренных детей;</p> <p>о) содействует качественному развитию муниципальной системы ДОД, в том числе через внедрение пилотных проектов обновления содержания и технологий ДОД;</p> <p>п) организует на муниципальном уровне работу по независимой оценке качества ДОД;</p> <p>р) выполняет функции муниципального оператора при проведении муниципальных этапов областных мероприятий с обучающимися;</p> <p>с) обеспечивает выявление инфраструктурного, материально-технического и кадрового потенциала в муниципальной системе ДОД (организационно-методическое сопровождение инвентаризации)</p> | |

| УРОВЕНЬ | Структурные компоненты модели | Функции | Структуры, осуществляющие координацию и контроль деятельности на всех уровнях |
|--------------------------|---|--|---|
| | Муниципальные образовательные, физкультурно-спортивные организации, организации культуры, реального сектора экономики и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для реализации ДОП | участвуют в разработке и реализации ДОП по перспективным направлениям обучения детей | Региональный уровень: Межведомственный совет по внедрению и реализации Целевой модели ДОД. РМЦ ДОД. Муниципальный уровень: Межведомственная комиссия МОЦДОД |
| | РИП на базе МБУ ДО «ЭБЦ «Смоленский зоопарк» (тема ИД «Механизм взаимодействия ОО с МОЦ ДОД в муниципальной системе образования») | а) осуществляет моделирование муниципальной инфраструктуры, предусматривающей взаимодействие структурных подразделений и использование разнообразных ресурсов организаций, реализующих ДОП, в муниципальной системе образования; б) осуществляет разработку механизма деятельности ОО при взаимодействии с МОЦ ДОД; в) определяет условия эффективной организации взаимодействия ОО с МОЦ ДОД; г) разрабатывает методику оценки результативности взаимодействия ОО с МОЦ ДОД; д) осуществляет разработку методических рекомендаций для руководителей организаций разных типов по осуществлению взаимодействия с МОЦ ДОД при реализации ДОП | Региональный уровень: Департамент Смоленской области по образованию и науке. Региональный модельный центр ДОД. Муниципальный уровень: Управление образования и молодежной политики г. Смоленска |
| ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ | Организации различных правовых форм, осуществляющие образовательную деятельность по ДОП: организации ДОД, общеобразовательные организации, ДОО, ПОО, образовательные организации ДПО, организации, осуществляющие | а) участвуют в обновлении содержания ДОД, организации инфраструктуры и материально-технического обеспечения системы ДОД, реализации кадровой политики в соответствии с программным подходом; б) участвуют во внедрении системы ПФ ДОД; в) участвуют в осуществлении персонифицированного учета детей, обучающихся по ДОП; г) обеспечивают формирование баз данных региональных навигаторов; д) обеспечивают условия для повышения уровня профессионального мастерства | Муниципальный уровень: Управление образования и молодежной политики г. Смоленска. Межведомственная комиссия Муниципальный (опорный) центр ДОД |

| УРОВЕНЬ | Структурные компоненты модели | Функции | Структуры, осуществляющие координацию и контроль деятельности на всех уровнях |
|---------|--|---|---|
| | <i>лечение и (или) отдых, организации, осуществляющие социальное обслуживание, иные юр. лица¹, ИП</i> | педагогических работников системы ДО в формате непрерывного образования; е) обеспечивают развитие инфраструктурных, материально-технических ресурсов и кадрового потенциала на основе программного подхода; ж) участвуют в реализации ДОП в сетевой форме | |

Результаты реализации модели

1. Равный доступ к ДОП для различных категорий детей муниципалитета в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

2. Эффективная межведомственная и межуровневая система взаимодействия в рамках развития муниципальной системы ДОД.

3. Конкурентные условия для развития муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по ДОП, вне зависимости от их организационно-правовой формы.

4. Организационно-финансовые механизмы в муниципальной системе ДОД, направленные на совершенствование системы финансирования ДОД.

5. Подготовка и ранняя профориентация будущих кадров для потребностей социально-экономического развития муниципалитета и региона.

6. Достижение целевых показателей развития ДОД на институциональном и муниципальном уровнях в части:

- охвата детей дополнительным образованием, включая ПФ ДОД;
- функционирования муниципального сегмента регионального общедоступного навигатора ДОД;
- разработки и внедрения моделей и программ по обеспечению доступности ДО для детей с разными образовательными потребностями и возможностями;
- создания и организации деятельности заочных школ для мотивированных школьников;
- переподготовки и повышения квалификации сотрудников и специалистов системы ДОД.

¹ Курсивом выделены организации, для которых внедрение целевой модели ДОД не является обязательным.

Механизм взаимодействия организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с муниципальным (опорным) центром дополнительного образования детей в системе муниципалитета

Для разработки механизма взаимодействия организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с муниципальным (опорным) центром дополнительного образования детей в системе муниципалитета необходимо определить структуру, содержание деятельности ОО при взаимодействии, условия и методику оценки эффективности взаимодействия.

Структура, содержание и механизм деятельности ОО при взаимодействии с муниципальным (опорным) центром дополнительного образования детей

Субъекты, обладающие правом осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Образование представляет собой непрерывный процесс, сопровождающий весь процесс жизнедеятельности человека. В этой связи в качестве самостоятельного вида образования выделяется дополнительное образование. Причем, если иные виды образования в большей степени ориентированы на приобретение или расширение перечня полученных знаний, навыков и умений, то дополнительное образование способствует интеллектуальному, духовно-нравственному, физическому и профессиональному совершенствованию. Таким образом, дополнительное образование не изменяет общий уровень образования, оно призвано расширить и углубить имеющиеся знания, навыки, умения, повысить уровень квалификации или компетентности обучающегося.

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) перечень субъектов, наделенных правом осуществления образовательной деятельности, носит закрытый характер и не может быть расширен. Право осуществления образовательной деятельности предоставлено:

- образовательным организациям, понятие, виды и порядок деятельности которых регламентируются Гражданским кодексом РФ и конкретизируются специальными нормами закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- организациям, осуществляющим обучение в соответствии с требованиями закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- индивидуальным предпринимателям, которым законом предоставлено право осуществления образовательной деятельности, прошедшим

государственную аккредитацию и получившим лицензию на данный вид деятельности. Индивидуальные предприниматели осуществляют образовательную деятельность наряду с образовательными организациями и организациями, осуществляющими обучение, и приравниваются к ним. Предприниматели наделены правом осуществлять образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, программам профессионального обучения.

Основным субъектом образовательных правоотношений выступает образовательная организация. В данном качестве может выступать исключительно некоммерческая организация.

Некоммерческими корпоративными организациями признаются юридические лица, которые не преследуют извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяют полученную прибыль между участниками. Образовательные организации создаются по решению учредителей, принятому на их общем (учредительном) собрании, конференции, съезде и т.п. Указанные органы утверждают устав образовательной организации и образуют ее органы. Организация является собственником своего имущества.

Анализ положений Федерального закона от 12 января 1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» позволяет говорить о том, что образовательные организации могут быть созданы практически в любой форме, установленной для некоммерческих организаций. Образовательные организации могут создаваться в форме учреждений или в иных формах, например, форме автономных некоммерческих организаций.

В настоящее время к числу наиболее востребованных организационно-правовых форм относятся учреждение (характерно для организаций высшего образования и ряда иных субъектов, учредителем которых выступает государство), а также автономная некоммерческая организация (статус, соответствующий как государственным, так и негосударственным учебным заведениям). Однако следует учитывать, что учреждение отвечает по своим обязательствам находящимися в его распоряжении денежными средствами, и при их недостаточности по этим обязательствам несет субсидиарную ответственность собственник учреждения. Автономная некоммерческая организация и ее учредители взаимно не отвечают по обязательствам друг друга, т.е. исключается ответственность учредителей по обязательствам созданного ими юридического лица.

Закон разграничивает понятия «образовательная организация» и «организация, осуществляющая обучение». Обучение наряду с воспитанием представляют собой составные части образования, исходя из чего указанные

два вида организаций, являются тождественными. Применительно к образовательной организации основным требованием выступает ее правосубъектность. В отношении организации, осуществляющей обучение, помимо правосубъектности обязательным условием выступает и соблюдение иных нормативно установленных требований, в частности, получение лицензии на осуществление образовательной деятельности. При этом в отличие от образовательной организации, организация, осуществляющая обучение, наряду с данным видом деятельности осуществляет и иные. Для первой категории субъектов образовательная деятельность является основным видом деятельности; для организаций, осуществляющих обучение, – дополнительным.

Общим для указанных видов субъектов является понятие организация, осуществляющая образовательную деятельность. В данную категорию входят как образовательные, так и обучающие организации, а также индивидуальные предприниматели, которые наделены правом осуществления указанной деятельности в соответствии с требованиями закона.

Образовательные организации. Образовательная организация является юридическим лицом, поэтому осуществление ею образовательной деятельности становится возможным лишь с момента государственной регистрации, т.е. внесения сведений о ней в Единый государственный реестр юридических лиц. Поскольку данный вид организаций ориентирован на осуществление образовательной деятельности, а не на извлечение прибыли и распределение ее между участниками (учредителями), то они относятся к числу некоммерческих юридических лиц, для которых устанавливаются специальные организационно-правовые формы.

Анализ действующего законодательства позволяет говорить о том, что в настоящее время образовательная организация может быть создана практически в любой организационно-правовой форме, предусмотренной для некоммерческой организации. П. 3 ст.50 Гражданского кодекса РФ закрепляет, что юридические лица, являющиеся некоммерческими организациями, могут создаваться в различных организационно-правовых формах.

Федеральный закон № 273-ФЗ не содержит прямых ограничений по формам некоммерческих организаций, в которых может быть создана образовательная организация. Тем не менее, он содержит важное условие о том, что такая организация должна иметь в качестве основного вида деятельности образовательную деятельность в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Отсутствие ведения образовательной деятельности в качестве основного вида деятельности, однако, не означает, что такие юридические лица не имеют права заниматься образовательной деятельностью вообще. При условии

получения ими соответствующей лицензии они получают такое право. Федеральный закон № 273-ФЗ относит такие организации к организациям, осуществляющим обучение.

В дополнение к нормам Гражданского кодекса РФ, разграничивающим юридические лица на коммерческие и некоммерческие и определяющим виды некоммерческих организаций, закон «Об образовании в Российской Федерации» вводит классификацию образовательных организаций в зависимости от субъектного состава учредителей данной организации. В соответствии с ч. 4 ст. 22 «Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций» «образовательная организация в зависимости от того, кем она создана, является *государственной, муниципальной или частной*».

Государственные – образовательные организации, созданные Российской Федерацией или субъектом Российской Федерации. Учредителем выступает государство или субъект РФ. При этом законом не конкретизируется статус данного учредителя – единственный он или нет. В этой связи любая организация, хотя бы одним из учредителей которой выступает Российская Федерация или субъект РФ, признается государственной, даже если помимо указанных учредителями выступают и иные категории субъектов.

Муниципальные – образовательные организации, созданные муниципальным образованием (муниципальным районом, муниципальным округом или городским округом). Муниципальное образование определяется в качестве учредителя муниципальной образовательной организации.

Частные – образовательные организации, созданные в соответствии с законодательством Российской Федерации физическим лицом или физическими лицами и (или) юридическим лицом, юридическими лицами или их объединениями, за исключением иностранных религиозных организаций. Это наиболее распространенная форма юридических лиц, но наименее востребованная до недавнего времени применительно к образовательным организациям. Учредителями таких организаций в равной мере могут выступать как юридические, так и физические лица, в том числе иностранные.

Согласно ст. 23 «Типы образовательных организаций» ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательные организации подразделяются на типы в зависимости от реализуемых ими образовательных программ, которые являются основной целью деятельности образовательных организаций.

Под образовательной программой согласно п. 9 ст. 2 закона «Об образовании в Российской Федерации» понимается комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и, в случаях, предусмотренных

комментируемым законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Следует заметить, что указанный перечень носит открытый характер и может дополняться иными необходимыми элементами с учетом особенностей вида и уровня образования, а также иных особенностей образовательного процесса.

В соответствии с ч. 1 ст.12 образовательные программы определяют содержание образования. Перечень образовательных программ по типам (видам) содержится в ст.12.

В ч. 3 ст. 23 устанавливаются следующие типы образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы:

1) *организация дополнительного образования* – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по *дополнительным общеобразовательным программам*;

2) *организация дополнительного профессионального образования* – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по *дополнительным профессиональным программам*.

В соответствии с ч. 4 образовательные организации вправе осуществлять образовательную деятельность по следующим образовательным программам, реализация которых не является основной целью их деятельности:

1) *дошкольные образовательные организации* – *дополнительные общеразвивающие программы*;

2) *общеобразовательные организации* – образовательные программы дошкольного образования, *дополнительные общеобразовательные программы*, программы профессионального обучения;

3) *профессиональные образовательные организации* – основные общеобразовательные программы, *дополнительные общеобразовательные программы*, дополнительные профессиональные программы;

4) *образовательные организации высшего образования* – основные общеобразовательные программы, образовательные программы среднего профессионального образования, программы профессионального обучения, *дополнительные общеобразовательные программы*, дополнительные профессиональные программы;

5) *организации дополнительного образования* – образовательные программы дошкольного образования, программы профессионального

обучения;

б) *организации дополнительного профессионального образования* – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров, программы ординатуры, *дополнительные общеобразовательные программы*, программы профессионального обучения.

Организации, осуществляющие обучение. Организация, осуществляющее обучение – юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности.

К организациям, осуществляющим обучение, относятся осуществляющие образовательную деятельность научные организации, организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организации, осуществляющие лечение, оздоровление и (или) отдых, организации, осуществляющие социальное обслуживание, и иные юридические лица (ч. 1 ст. 31 «Организации, осуществляющие обучение» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Согласно ч. 2 ст. 31 «научные организации вправе осуществлять образовательную деятельность по программам магистратуры, программам подготовки научных и научно-педагогических кадров, программам ординатуры, программам профессионального обучения и дополнительным профессиональным программам».

Организации, осуществляющие лечение, оздоровление и (или) отдых, организации, осуществляющие социальное обслуживание, вправе осуществлять образовательную деятельность по основным и *дополнительным общеобразовательным программам*, основным программам профессионального обучения (ч. 3 ст. 31).

Иные юридические лица вправе осуществлять образовательную деятельность по программам профессионального обучения, образовательным программам дошкольного образования и *дополнительным образовательным программам* (ч. 5 ст. 31). Иные юридические лица также могут являться организациями, осуществляющими обучение. Любое юридическое лицо независимо от формы собственности и основного вида деятельности может осуществлять обучение по дополнительным образовательным программам.

Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность. Согласно ч. 3 ст. 32 «Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» *индивидуальные предприниматели* осуществляют образовательную деятельность по основным и *дополнительным общеобразовательным программам*, программам профессионального

обучения».

Согласно ч. 1 ст. 21 образовательная деятельность может осуществляться не только специально созданными образовательными организациями, но и физическими лицами, зарегистрированными в качестве индивидуальных предпринимателей. В соответствии с п. 20 ст. 2 индивидуальные предприниматели приравниваются к организациям, осуществляющим образовательную деятельность.

В ч. 3 ст. 21 устанавливается правило о направлениях образовательной деятельности, которую осуществляют индивидуальные предприниматели: они могут осуществлять деятельность по основным и *дополнительным общеобразовательным программам*, а также программам профессионального обучения.

Таким образом, образовательную деятельность по *дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам* имеют право осуществлять: *организации дополнительного образования; дошкольные образовательные организации; общеобразовательные организации; профессиональные образовательные организации; образовательные организации высшего образования; организации дополнительного профессионального образования; организации, осуществляющие лечение, оздоровление и (или) отдых; организации, осуществляющие социальное обслуживание; иные юридические лица; индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.*

Требования к организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629) образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Целью внедрения Целевой модели ДОД является создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся путем увеличения охвата дополнительным образованием до уровня не менее 80% от общего числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих на территории субъекта Российской Федерации.

Целевая модель ДОД является **обязательной** для организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих дополнительные общеобразовательные программы (для дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного образования (за исключением детских школ искусств, организаций дополнительного профессионального образования, организаций, осуществляющих лечение, оздоровление и (или) отдых, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, иных юридических лиц), а также индивидуальных предпринимателей.

При участии во внедрении Целевой модели ДОД организации, осуществляющие образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, выполняют следующие функции:

- а) участие в обновлении содержания дополнительного образования детей, организации инфраструктуры и материально-технического обеспечения системы дополнительного образования детей, реализации кадровой политики в соответствии с программным подходом;
- б) участие во внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей;
- в) участие в осуществлении персонифицированного учета детей, обучающихся по программам дополнительного образования детей;
- г) обеспечение формирования баз данных региональных навигаторов;

д) обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников системы дополнительного образования в формате непрерывного образования;

е) обеспечение развития инфраструктурных, материально-технических ресурсов и кадрового потенциала на основе программного подхода;

ж) участие в реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.

Целью деятельности МОЦ ДОД является создание условий для обеспечения функционирования в муниципалитете эффективной системы межведомственного взаимодействия в сфере дополнительного образования детей по реализации современных вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ различной направленности для детей, обеспечивающей достижение показателей развития системы дополнительного образования детей, установленных Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

МОЦ ДОД выполняет функции ресурсного центра:

а) обеспечение сотрудничества между региональными органами исполнительной власти, органами местного самоуправления, государственными и частными образовательными организациями разного уровня и ведомственной принадлежности, общественными и религиозными организациями и объединениями, предприятиями реального сектора экономики и бизнес-партнерами, своевременное информирование участников системы дополнительного образования детей и их социальных партнеров о вводимых на территории муниципалитета нововведениях;

б) координация и осуществление организационной, методической, нормативно-правовой и экспертно-консультационной поддержки муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, при внедрении Целевой модели ДОД;

в) координация деятельности муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, при включении ими данных в региональный навигатор.

Созданию условий для реализации целевых установок способствует организация взаимодействия учреждений, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с МОЦ ДОД.

Методология взаимодействия. Взаимодействие организаций с МОЦ осуществляется в формах совместной деятельности при координационной роли МОЦ, т.е. представляет собой целенаправленный, ресурсообеспеченный, спроектированный процесс воздействия друг на друга управляющей и управляемой подсистем по достижению качества запрограммированного результата.

Цель организации взаимодействия: создание на институциональном и муниципальном уровнях условий для повышения качества и доступности дополнительного образования по современным, вариативным и востребованным дополнительным общеобразовательным программам различной направленности, обеспечивающих достижение целевых показателей развития системы ДОД.

Субъекты взаимодействия с МОЦ ДОД:

– образовательные организации: государственные, муниципальные или частные, – дошкольные, общеобразовательные, профессиональные образовательные организации, организации дополнительного образования;

– индивидуальные предприниматели (согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», если иное им не установлено, к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность).

Направления взаимодействия:

– внедрение Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей;

– повышение профессионального уровня руководящих и педагогических кадров муниципальной системы дополнительного образования детей;

– ресурсное обеспечение муниципальной системы дополнительного образования детей;

– повышение доступности и качества дополнительного образования детей.

Задачи:

– Приведение состояния образовательной организации в соответствие современным требованиям системы ДОД в РФ.

– Реализация современных, вариативных и востребованных ДОП по перспективным направлениям обучения детей.

– Достижение целевых показателей развития дополнительного образования детей на институциональном и муниципальном уровнях в части:

✓ охвата детей дополнительным образованием, включая ПФ ДОД;

✓ функционирования муниципального сегмента регионального

общедоступного навигатора ДОД;

✓ разработки и внедрения моделей и программ по обеспечению доступности дополнительного образования для детей с разными образовательными потребностями и возможностями;

✓ переподготовки и повышения квалификации сотрудников и специалистов системы ДОД.

– Формирование эффективной межведомственной и межуровневой системы взаимодействия в рамках развития муниципальной системы дополнительного образования детей.

– Развитие механизмов сетевого взаимодействия.

– Содействие выявлению, распространению и внедрению лучших практик реализации ДОП различной направленности.

– Повышение информационной открытости системы ДОД и информированности семей о реализуемых в муниципалитете ДОП.

– Повышение открытости и оперативности принятия эффективных управленческих решений.

– Функционирование эффективной системы просвещения родителей в контексте индивидуализации образования и построения партнерских отношений между семьей и институтами ДО.

– Обеспечение подготовки и ранней профориентации будущих кадров для потребностей социально-экономического развития муниципалитета и региона.

Основные формы взаимодействия МОЦ и ОО:

1. Информационно-коммуникационная форма выражена через механизмы формирования коммуникативных площадок в интернет-среде (заочная форма).

2. Консультационная форма выражена через механизм формирования очных коммуникативных площадок (конференции, «круглые столы» и т.д.).

3. Экспертная форма взаимодействия выражена в создании условий для проведения полноценной экспертной оценки и адекватных механизмов ее обработки.

Основные методы взаимодействия:

1. Взаимное согласование.

2. Прямой контроль.

3. Стандартизация деятельности (точное определение или программирование содержания деятельности).

4. Стандартизация навыков и знаний (квалификации) (точное определение необходимого для участия в деятельности уровня подготовки).

Планируемые результаты:

1. Равный доступ к ДОП для различных категорий детей муниципалитета в соответствии с их образовательными потребностями и

индивидуальными возможностями.

2. Эффективная межведомственная и межуровневая система взаимодействия в рамках развития муниципальной системы ДОД.

3. Конкурентные условия для развития муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по ДОП, вне зависимости от их организационно-правовой формы.

4. Организационно-финансовые механизмы в муниципальной системе ДОД, направленные на совершенствование системы финансирования ДОД.

5. Подготовка и ранняя профориентация будущих кадров для потребностей социально-экономического развития муниципалитета и региона.

6. Достижение целевых показателей развития ДОД на институциональном и муниципальном уровнях в части:

- охвата детей дополнительным образованием, включая ПФ ДОД;
- функционирования муниципального сегмента регионального общедоступного навигатора ДОД;
- разработки и внедрения моделей и программ по обеспечению доступности ДО для детей с разными образовательными потребностями и возможностями;
- переподготовки и повышения квалификации сотрудников и специалистов системы ДОД.

Содержание взаимодействия. Содержание взаимодействия представляет собой согласование действий субъектов взаимодействия по обеспечению высокого уровня качества, доступности и эффективности дополнительных образовательных услуг, долгосрочное двустороннее движение между МОЦ и организацией, совместную работу над конкретными мерами. В ходе сотрудничества МОЦ создает рамки для разработки согласованных решений и совместных планов действий. Определим основные действия субъектов взаимодействия (таблица 2).

Таблица 2

Основные действия субъектов взаимодействия

| № п/п | Действия организации, реализующей ДОП | Действия МОЦ |
|--------------|---|--|
| 1. | участвует в обновлении содержания дополнительного образования и методов обучения на основе программного подхода | осуществляет: – содействие при внедрении организацией пилотных проектов обновления содержания и технологий ДО; – содействие организации в проведении «сезонных школ», профильных смен по различным направленностям ДО, в том числе организационно-методическую поддержку в разработке и реализации ДОП для организации летнего отдыха; |

| № п/п | Действия организации, реализующей ДОП | Действия МОЦ |
|-------|---|--|
| | | – деятельность по независимой оценке качества образования в организации |
| 2. | реализует кадровую политику в соответствии с программным подходом | способствует повышению открытости и оперативности принятия эффективных управленческих решений в организации |
| 3. | осуществляет развитие инфраструктурных, материально-технических ресурсов организации | осуществляет: – выявление инфраструктурного, материально-технического и кадрового потенциала в организации (организационно-методическое сопровождение инвентаризации); – ресурсную поддержку организации; – координацию межведомственного взаимодействия между организацией и участниками реализации Целевой модели в части развития ДО на территории муниципалитета |
| 4. | – участвует во внедрении системы ПФ ДОД; – участвует в осуществлении персонифицированного учета детей, обучающихся по ДОП | осуществляет организационное и информационное сопровождение участия организации в создании и функционировании модели персонифицированного финансирования обучающихся в муниципальной системе ДО |
| 5. | осуществляет включение данных в муниципальный сегмент регионального навигатора | обеспечивает функционирование муниципального сегмента регионального общедоступного навигатора дополнительного образования детей |
| 6. | обеспечивает информационную открытость деятельности организации | осуществляет информационное сопровождение мероприятий для детей и молодежи, проводимых в организации, в том числе: – включение их в публичный перечень муниципальных мероприятий для детей и молодежи; – формирование позитивного имиджа организации, в том числе с использованием ресурсов социальной рекламы; – обеспечение широкого вовлечения обучающихся организации, в том числе детей из сельской местности и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в муниципальные конкурсные и иные мероприятия; – содействие организации в осуществлении дистанционного обучения детей и их родителей (законных представителей) с использованием информационного портала МОЦ ДОД; оказывает содействие в реализации мероприятий по информированию и просвещению родителей (законных представителей) обучающихся организации в области ДО |
| 7. | создает условия для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников системы ДО в формате непрерывного образования | осуществляет организационно-методическую поддержку в создании условий для непрерывного развития педагогических и управленческих кадров организации |
| 8. | участвует в реализации ДОП в сетевой форме | осуществляет поддержку развития сетевых форм взаимодействия |
| 9. | осуществляет поддержку и сопровождение одаренных детей | осуществляет совместную с организацией деятельность по поддержке и сопровождению одаренных детей |
| 10. | осуществляет распространение эффективного практического опыта | осуществляет распространение и продвижение в муниципальной системе ДО эффективного практического опыта организации по реализации современных вариативных и востребованных ДОП различной направленности, в том |

| № п/п | Действия организации, реализующей ДОП | Действия МОЦ |
|-------|--|--|
| | | числе с использованием дистанционных технологий, моделей и программ по обеспечению доступности ДО для детей с разными образовательными потребностями и возможностями |
| 11. | проводит мониторинг реализации мероприятий в рамках внедрения Целевой модели | проводит мониторинг реализации в организации мероприятий в рамках внедрения Целевой модели |

Для согласования действий субъектов взаимодействия составляется план совместной деятельности. В таблице 3 представлен примерный план, в котором обозначены ключевые мероприятия, проводимые организацией, реализующей ДОП, при поддержке МОЦ.

Таблица 3

План деятельности организации, реализующей дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, при осуществлении взаимодействия с МОЦ ДОД

| № п/п | Направление | Мероприятия | Цели | Функции МОЦ |
|-------|---|---|---|---|
| 1. | Оценка текущего состояния организации | 1. Инвентаризация существующих в организации инфраструктурных и материально-технических ресурсов | Определение соответствия ресурсов приоритетным направлениям развития ДОД | Экспертно-консультационная поддержка |
| | | 2. Анализ реализуемых ДОП | Определение потребности в новых ДОП | |
| 2. | Участие в обновлении содержания ДОП и методов обучения на основе программного подхода | Разработка и реализация <u>разноуровневых, модульных</u> программ, программ <u>дистанционных</u> курсов; ОП в <u>сетевой</u> форме для детей с различными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, в том числе для детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, детей, проживающих в сельской местности, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-сирот | 1. Увеличение <u>охвата</u> детей услугами дополнительного образования. 2. Увеличение <u>доступности</u> услуг дополнительного образования, в том числе для детей из сельской местности и детей с ОВЗ. 3. Стимулирование механизмов сетевого взаимодействия | 1. Методическое сопровождение. 2. Экспертно-консультационная поддержка |
| 3. | Включение данных в региональный | Внесение информации об организации, реализуемых ДОП, | Повышение <u>доступности</u> , информационной | Координационная функция |

| № п/п | Направление | Мероприятия | Цели | Функции МОЦ |
|-------|--|---|---|---|
| | навигатор | обучающихся, зачисленных на данные программы | <u>открытости</u> системы ДОД и <u>информированности</u> семей о реализуемых ДОП | |
| 4. | Участие во внедрении системы персонифицированного финансирования ДОД | Персонифицированный выбор ребенком (родителями) ДОП | Обеспечение <u>равного доступа</u> детей к получению дополнительного образования | Координационная функция |
| 5. | Участие в осуществлении персонифицированного учета детей, обучающихся по ДОП | Персонифицированный учет детей, обучающихся в организации по ДОП | Обеспечение учета детей, которым выданы сертификаты в регионе | Координационная функция |
| 6. | Развитие кадрового потенциала организации | 1. Участие в мероприятиях МОЦ, РМЦ (семинарах, вебинарах, конференциях, совещаниях и т.д.), способствующих изучению эффективных образовательных и управленческих практик. 2. Участие в мероприятиях по обмену опытом (круглые столы, дискуссионные площадки) между ОО муниципалитета, реализующими ДОП. 3. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников по программам, соответствующим перспективным направлениям ДОД. 4. Участие в конкурсах профессионального мастерства | 1. Создание условий для повышения профессионального мастерства педагогических работников. 2. Повышение открытости и оперативности принятия эффективных управленческих решений. 3. Содействие выявлению, распространению и внедрению лучших практик реализации современных, вариативных и востребованных ДОП различной направленности. 4. Повышение конкурентоспособности и профессионализма административных и педагогических работников организации | 1. Методическое сопровождение. 2. Организационное сопровождение. 3. Экспертная функция. |
| 7. | Развитие инфраструктурных, материально-технических ресурсов организации | Проводится с учетом соответствия приоритетам, определяемым на основе документов стратегического планирования федерального, | Реализация ДОП по перспективным направлениям обучения детей | 1. Координационная функция. 2. Нормативно-правовая поддержка. |

| № п/п | Направление | Мероприятия | Цели | Функции МОЦ |
|-------|---|--|---|---|
| | | регионального, муниципального уровней | | |
| 8. | Участие в формировании эффективной межведомственной и межуровневой системы взаимодействия в рамках развития муниципальной системы ДОД | Привлечение <u>общеобразовательных</u> организаций, <u>профессиональных</u> ОО и организаций <u>высшего</u> образования, учреждений <u>культуры</u> и <u>спорта</u> , организаций <u>реального сектора экономики</u> к разработке и реализации ДОП | Реализация ДОП по перспективным направлениям обучения детей | 1. Координационная функция. 2. Нормативно-правовая поддержка |
| 9. | Вовлечение родительской общественности в функционирование организации | Мероприятия по <u>информированию</u> и <u>просвещению</u> родителей в области развития дополнительного образования детей | Создание условий для функционирования эффективной системы просвещения родителей в контексте индивидуализации образования и построения партнерских отношений между семьей и институтами ДО | Методическая поддержка |
| 10. | Участие в мониторинговых процедурах, проводимых МОЦ | Этапы мониторинга | Оценка результативности взаимодействия образовательной организации с МОЦ | 1. Мониторинговая функция. 2. Аналитическое сопровождение |

Договорные отношения как механизм взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с МОЦ ДОД. Наиболее действенным механизмом организации взаимодействия сторон, снятия противоречий следует признать гражданско-правовой договор, так как он дает возможность рассматривать его участников как субъектов-организаторов, а не как объектов организационного (управляющего) воздействия. «Договор есть правовой инструмент, где воля и сила являются взаимодействующими факторами» [16].

«Существо договора как особого правового явления связано, прежде всего, с его уникальными организационными свойствами, способностью соединять намерения, волю, действия различных субъектов (синергетический эффект); иные компоненты правового регулирования лишены таких свойств», отмечает В.А. Хохлов [19].

Гражданско-правовой договор выступает правовым инструментом организации рыночного хозяйства, который не просто оформляет отношения между товаропроизводителями, но и вносит в его хаотичный и конкурентный

механизм элементы планомерной организованности. Именно договорные отношения представляют «процесс самоорганизации общественных отношений, отражающий складывающиеся на данный момент переход от хаоса бесчисленного множества отношений неопределенного числа субъектов права к порядку...» [13].

Организационные отношения требуют специального регулирования. Именно поэтому появились разнообразные организационные договоры (contract-cadre). «Организационный» означает относящийся к организации, к подготовке осуществления чего-нибудь [15].

В ГК РФ закреплен ряд договоров, которые являются организационными, т.е. порождающими неличные неимущественные отношения, и направленные на организацию иных договорных правоотношений.

Суть организационного договора заключается не в конкретном результате в виде получения (реализации) определенного блага, а во внутренних отношениях между лицами, преследующими единую цель. Поэтому направленность организационных договоров выражается не в конкретной экономической (юридической) цели (в правовой цели находит свое выражение внутреннее устремление лиц, заключивших договор), а в организации деятельности лиц для удовлетворения определенного совместного интереса – осуществления совместной деятельности в рамках данного договора. «Организация как форма деятельности людей, – отмечал О.А. Красавчиков, – по своему содержанию и формам реализации предопределяется содержанием тех целей, к достижению которых устремляет свою деятельность человек или соответствующее социальное образование» [14].

Оптимальное удовлетворение потребностей в материальном или нематериальном благе требует дополнительного построения внешнего инфраструктурного каркаса («организационного обрамления»), представляющего собой комплекс организационных отношений, выраженных в организационном договоре. Организационные договоры рассчитаны на дальнейшее развитие их содержания, значимы сами по себе, т.е. имеют собственную ценность, и преследуют особую правовую цель – организацию длительных связей. Организационные договоры обладают достаточно разнообразными функциями, в том числе программно-координационной или регулятивной функцией.

В результате реализации указанной функции организационный договор вбирает в себя правовой алгоритм действий (мероприятий) его участников, направлен на внесение координированности в совместную деятельность. Слово «координация» (от лат. – coordinatio), лежащее в основе понятия координационных отношений, означает соотношение, согласованность, а

координировать – установить (устанавливать) правильные соотношения, координацию между чем и чем-нибудь [17].

Регулирующая роль присуща любому гражданско-правовому договору, но в организационных договорах она выходит на первый план [18]. Регулирующая роль договора сближает его с законом и нормативными актами [12].

Договоры о взаимодействии позволяют закрепить гражданско-правовые отношения его участников и урегулировать вопросы:

- проведение совместных мероприятий;
- использование собственности организаций и учреждений;
- распределение кадровых ресурсов, полномочий и ответственности;
- организационные схемы и процедуры управления совместной деятельностью и отчетности ее результатов.

К настоящим методическим рекомендациям прилагается примерная форма **договора о взаимодействии** организации, реализующей ДОП, с МОЦ ДОД (Приложение 3), содержание которого определяется содержанием взаимодействия.

Порядок организации взаимодействия. Для организации взаимодействия с МОЦ ДОД необходимо осуществить следующий комплекс мероприятий (таблица 4).

Подготовительный этап. Одним из первоочередных мероприятий, проводимых организацией в целях определения потребности во взаимодействии, является *оценка оснащенности и достаточности собственных материально-технических и кадровых ресурсов.*

Мероприятие может быть реализовано в рамках проводимой инвентаризации имеющихся в муниципалитете кадровых, материальных и инфраструктурных ресурсов. Результаты размещаются в базе общедоступного информационно-телекоммуникационного сервиса.

По итогам организация проводит анализ возможности привлечения дополнительных ресурсов с учетом существующих рисков и определяет *потребность и перечень возможных направлений и форм взаимодействия с МОЦ ДОД.*

Следующим шагом является *определение механизмов финансового обеспечения.* Финансирование взаимодействия может осуществляться за счет:

- собственных ресурсов организации без выделения дополнительного финансирования, в случае если образовательная программа реализуется в на взаимовыгодных условиях для сторон;
- собственных средств организации, в том числе получаемых в рамках выполнения государственного (муниципального) задания;

- собственных средств организации от приносящей ей доход деятельности, утвержденной Уставом;
- средств субсидий, получаемых организацией, в том числе выделяемых в рамках национальных проектов;
- внебюджетных источников, в том числе благотворительности, фондов;
- средств физических и (или) юридических лиц.

При этом условия финансирования определяются в каждом конкретном случае на основании договора о взаимодействии организации с МОЦ ДОД.

Порядок и источники финансирования в каждом конкретном случае согласовываются с соответствующим планово-финансовым или другим аналогичным органом учреждения.

По результатам определения механизмов финансового обеспечения организация *заключает договор о взаимодействии с МОЦ ДОД*, в котором формулируются общие правила, права и обязанности участников взаимодействия, требования к коллективу, порядок разрешения конфликтов и споров, регламент предоставления отчетности (Приложение 3).

Следующим шагом в построении взаимодействия является *разработка пакета нормативных документов*, регламентирующих порядок организации взаимодействия, в том числе положения о взаимодействии с МОЦ ДОД, утвержденного локальным нормативным актом (приказом).

Положение определяет порядок осуществления взаимодействия и может содержать следующие разделы:

1. Общие положения.
2. Цель и задачи взаимодействия.
3. Правовое обеспечение реализации взаимодействия.
4. Порядок осуществления взаимодействия.
5. Содержание деятельности при взаимодействии.
6. Права и ответственность участников взаимодействия.
7. Финансирование взаимодействия.
8. Иные разделы на усмотрения организации.

Примерное Положение и форма утверждающего его приказа представлены в Приложении 1.

В случае необходимости организацией разрабатываются и вносятся соответствующие изменения в устав, организационную структуру и (или) должностные обязанности руководителей, педагогических и иных работников учреждения, приказы, положения, иные локальные правовые акты в целях установления соответствующих регламентов и правил, направленных на определение:

- правил приема обучающихся, режима занятий обучающихся, формы,

периодичности и порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядка и основания перевода и отчисления обучающихся, порядка оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между учреждением и обучающимися и (или) родителями несовершеннолетних обучающихся;

- правил учета и формы предоставления сведений о посещаемости занятий обучающимися;

- порядка учета результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся посредством ведения классных журналов в бумажном и (или) электронном виде (электронных классных журналов) в соответствии с законодательством;

- правил и порядка реализации академической мобильности (сопровождения) обучающихся в рамках взаимодействия с МОЦ ДОД, а также определение ответственных лиц осуществляющих такое сопровождение.

Стоит учитывать, что в локальных актах могут быть закреплены и иные положения, связанные с особенностями обучения в рамках взаимодействия с МОЦ ДОД, такие как:

- определение ответственных лиц за организацию взаимодействия в учреждении (Приложение 2);

- порядок стимулирования труда кадрового состава учреждения, осуществляющего взаимодействие с МОЦ ДОД;

- предельные величины учебной нагрузки на обучающегося;

- порядок разработки и утверждения индивидуального учебного плана.

Образовательные программы (курсы, модули) реализуемые при взаимодействии, требуют отдельного регулирования на уровне учреждения в связи с тем, что используемые возможности и средства МОЦ ДОД находятся вне пределов учреждения, в которое поступил обучающийся.

Кроме того, производится информирование обучающихся (родителей/законных представителей) об организуемом взаимодействии.

На основании результатов оценки существующих рисков разрабатывается *план деятельности организации при взаимодействии с МОЦ ДОД*, предусматривающий мероприятия по их минимизации, и критерии оценки промежуточных и итоговых результатов взаимодействия (Приложения 4–7).

Основной этап. После подготовки всех внутренних локальных актов организация осуществляет взаимодействие с МОЦ ДОД, проводит плановые мероприятия. В обозначенные сроки осуществляется промежуточная оценка результативности взаимодействия (Приложения 4–7). На каждом этапе производится оценка рисков и корректировка плана, в том числе антирисковых мер.

На основании полученных промежуточных результатов взаимодействия составляются отчеты. Отчетная документация предполагает, главным образом, соотнесение задач и полученных предварительных результатов.

Принятые по предварительным результатам управленческие решения должны быть направлены на повышение качества и доступности дополнительного образования в организации. При этом осуществляется совместная с МОЦ ДОД работа над конкретными мерами.

Дальнейшее взаимодействие осуществляется в рамках скорректированного по итогам оценки плана.

После итоговой оценки эффективности взаимодействия с МОЦ ДОД (Приложения 4–7) руководителем организации принимаются соответствующие управленческие решения, осуществляется подготовка итоговой отчетной документации. В случае необходимости производятся:

- подписание актов о выполнении условий договора;
- взаиморасчеты сторон по договору.

Таблица 4

Порядок организации взаимодействия с МОЦ ДОД

| № п/п | Действия организации | Результат |
|------------------------------|---|--|
| Подготовительный этап | | |
| 1. | Аудит материально-технической, инфраструктурной и кадровой обеспеченности | Аналитическая справка |
| 2. | Анализ возможности привлечения дополнительных ресурсов. Учет рисков | Аналитическая справка |
| 3. | Определение направлений и форм взаимодействия с МОЦ ДОД | Решения согласительных совещаний, переговоров и т.п. |
| 4. | Определение механизмов финансового обеспечения взаимодействия | Решения согласительных совещаний, переговоров и т.п. |
| 5. | Заключение договора о взаимодействии (Приложение 3) | Договор |
| 6. | Разработка пакета нормативных документов: | |
| | – положения о взаимодействии с МОЦ ДОД; | Приказ организации «Об утверждении Положения о взаимодействии с МОЦ ДОД при реализации ДОП» (Приложение 1) |
| | – приказа о создании рабочей группы по организации взаимодействия с МОЦ ДОД при реализации ДОП; | Приказ (Приложение 2) |
| | – локальных актов организации, регламентирующих порядок взаимодействия; | Акты организации |
| | – плана деятельности ОО при взаимодействии с МОЦ ДОД. | План деятельности ОО при взаимодействии с МОЦ ДОД |
| 7. | Заключение (при необходимости): | |

| № п/п | Действия организации | Результат |
|----------------------|---|---|
| | – срочных трудовых договоров; | Трудовые договоры |
| | – трудовых контрактов; | Трудовые контракты |
| | – иных договоров гражданско-правового характера. | Иные договоры гражданско-правового характера |
| 8. | Разработка критериев оценки промежуточных и итоговых результатов взаимодействия | Критерии эффективности (Приложения 4–7) |
| 9. | Информирование обучающихся (родителей/законных представителей) о взаимодействии | Информационные материалы |
| Основной этап | | |
| 10. | Плановые мероприятия | Отчетная документация |
| 11. | Промежуточная оценка эффективности взаимодействия (Приложения 4–7) | Промежуточный отчет |
| 12. | Промежуточный анализ эффективности взаимодействия (Приложения 4–7) | Аналитические материалы |
| 13. | Оценка рисков | Корректировка плана, в том числе антирисковых мер |
| 14. | Совместная с МОЦ ДОД работа над конкретными мерами | Проекты локальных актов |
| 15. | Управленческие решения | Акты организации |
| 16. | Мероприятия в рамках скорректированного плана | Отчетная документация |
| 17. | Итоговая оценка эффективности взаимодействия (Приложения 4–7) | Итоговый отчет |
| 18. | Анализ эффективности взаимодействия | Аналитические материалы |
| 19. | Управленческие решения | Акты организации |
| 20. | Подписание акта о выполнении условий договора (при необходимости) | Акт о выполнении условий договора |
| 21. | Взаиморасчеты сторон по договору о взаимодействии (при необходимости) | Акты приемки работ |

Условия эффективности взаимодействия ОО с муниципальным (опорным) центром дополнительного образования детей

Для организации эффективного взаимодействия ОО с МОЦ ДОД необходимо наличие следующих условий:

1. *Организационные условия*: создание информационно-образовательной среды, обеспечение добровольности участия, ясность общей цели и понимание путей ее достижения в пределах существующего нормативного правового поля, совместное планирование и согласованность действий, коммуникационная доступность участников.

2. *Материально-технические условия*: использование возможностей партнеров для восполнения недостатка материально-технических ресурсов.

3. *Кадровые условия*: наличие педагогов и специалистов с определенным уровнем профессиональной подготовки, готовность участников к обучению, переменам, формированию и развитию инновационного и креативного мышления.

4. *Нормативные правовые условия*: разработка пакета нормативных правовых документов, регламентирующих порядок построения правоотношений в условия взаимодействия.

5. *Информационные условия*: наличие скоростного доступа к сети Интернет, предоставление информации на сайтах, взаимодействие со СМИ, создание банка инновационной научной и педагогической информации в печатном и электронном вариантах.

6. *Мотивационные условия*: создание мер стимулирующего характера для педагогов и специалистов (конкурсы, гранты, взаимный интерес), участвующих во взаимодействии.

7. *Научно-методические условия*: разработка планов, дополнительных общеобразовательных программ, проведение методических семинаров, мастер-классов и др.; разработка и распространение методических рекомендаций и опыта работы по проблемам и результатам взаимодействия и др.

Повышению эффективности способствует *вовлечение во взаимодействие* учреждений дополнительного образования детей, дошкольного и общего образования, организаций культуры, научных организаций при координационной роли МОЦ ДОД, обеспечивающее эффективное использование инфраструктурных, материально-технических и кадровых ресурсов системы образования при реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Матрица проектирования векторов такого взаимодействия представлена на схеме 3.

Схема 3. Матрица проектирования векторов взаимодействия элементов муниципальной инфраструктуры по реализации ДОП

| ПРАВИТЕЛЬСТВО РФ | | | | | | | | | | | | |
|--|---------|-------|-------------|-----------|-------------------------|------------------------------|------------------------------|--------------------------|----------------------------|-----------------------|--------------------------|---------|
| Министерство просвещения РФ | | | Минобрнауки | Минспорта | Минкультуры | М.экономразв-я | Минтруд РФ | Минюст РФ | Росмолодежь | МЧС | | |
| Федеральная межведомственная комиссия | | | | | | | | | | | | |
| Администрация Смоленской области | | | | | | | | | | | | |
| Департамент по образованию и науке | | | | ГУ спорта | Департамент по культуре | Департамент инвест-го разв-я | Департамент по соц. развитию | УФСИН/УМВД | ГУ по делам молодежи и ГПВ | ГУПСС/МЧС | | |
| Региональная межведомственная комиссия | | | | | | | | | | | | |
| РМЦ ДОД на базе ГАУ ДПО СОИРО | | | | | | | | | | | | |
| Администрация г. Смоленска | | | | | | | | | | | | |
| Управление образования и молодежной политики | | | | | Комитет по ФК и спорту | Управление культуры | Управление инвестиций | | | | | |
| Муниципальная межведомственная комиссия | | | | | | | | | | | | |
| МОЦ ДОД | | | | | | | | | | | | |
| Взаимодействие организаций муниципального, регионального и федерального подчинения в рамках внедрения Целевой модели ДОД | | | | | | | | | | | | |
| МБУ ДО | МБОУ СШ | МБДОУ | ПОО | ИП | ОВО | Спортивные организации | Учреждения культуры | Коммерческие организации | Соц. сфера | Подведом-е учреждения | Общественные организации | ППС/МЧС |
| Дополнительные общеобразовательные программы | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

Методика оценки эффективности взаимодействия ОО с муниципальным (опорным) центром дополнительного образования детей

Для оценки эффективности взаимодействия ОО с МОЦ ДОД разработаны единые обобщенные критерии. Различия в основной цели и, соответственно, в содержании деятельности организаций разных типов требуют детализации в показателях, которые отражают специфику содержания взаимодействия, разработаны применительно к объединяющей цели и раскрывают в целом универсальные критерии:

1. Соответствие состояния организации, осуществляющей образовательную деятельность по ДОП, современным требованиям системы ДО (качество условий осуществления образовательной деятельности):

1.1. Соответствие состояния организации, реализующей ДОП, современным требованиям системы ДО в РФ.

1.2. Включение данных в муниципальный сегмент регионального общедоступного навигатора дополнительного образования детей.

1.3. Функционирование эффективной межведомственной и межуровневой системы взаимодействия в рамках развития муниципальной системы дополнительного образования детей.

1.4. Функционирование эффективной системы просвещения родителей в контексте индивидуализации образования и построения партнерских отношений между семьей и институтами ДО.

2. Соответствие содержания, форм и средств реализации ДОП современным требованиям системы ДО (качество образовательного процесса):

2.1. Соответствие содержания, форм и средств реализации ДОП современным требованиям системы ДО в РФ.

2.2. Наличие реализованных моделей и программ по обеспечению доступности дополнительного образования детей с разными образовательными потребностями и возможностями.

2.3. Расширение спектра реализуемых ДОП, их вариативности и соответствия запросам и потребностям обучающихся.

2.4. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

2.5. Реализация ДОП с использованием сетевого взаимодействия.

3. Качество результатов образовательной деятельности.

3.1. Достижение показателей охвата детей дополнительным образованием, включая ПФ ДОД, на институциональном и муниципальном уровнях.

3.2. Повышение степени удовлетворенности качеством

дополнительного образования субъектов образовательного процесса.

3.3. Повышение уровня внешней оценки качества дополнительного образования организации.

4. *Развитие системы профориентации.*

4.1. Реализация подготовки и ранней профориентации будущих кадров для потребностей социально-экономического развития муниципалитета и региона.

5. *Качество подготовки педагогов.*

5.1. Осуществление переподготовки и повышения квалификации сотрудников и специалистов системы дополнительного образования детей.

5.2. Функционирование инновационных педагогических практик.

Показатели оценки эффективности взаимодействия организаций различных типов, осуществляющих образовательную деятельность по ДОП, с МОЦ ДОД представлены в диагностических картах (Приложения 5–8).

Суммирование значений всех показателей диагностической карты позволяет определить уровень эффективности взаимодействия организации с МОЦ ДОД.

Организация, осуществляющая в качестве основной цели образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:

43–35 баллов – высший уровень эффективности взаимодействия;

34–25 баллов – уровень эффективности, соответствующий норме;

24–20 баллов – сниженный уровень эффективности;

19–0 баллов – низкий уровень эффективности.

Организация, осуществляющая в качестве основной цели образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования:

46–40 баллов – высший уровень эффективности взаимодействия;

39–30 баллов – уровень эффективности, соответствующий норме;

29–20 баллов – сниженный уровень эффективности;

19–0 баллов – низкий уровень эффективности.

Организация, осуществляющая в качестве основной цели образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения:

40–35 баллов – высший уровень эффективности взаимодействия;

34–25 баллов – уровень эффективности, соответствующий норме;

24–20 баллов – сниженный уровень эффективности;

19–0 баллов – низкий уровень эффективности.

Организация, осуществляющая в качестве основной цели образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования:

27–25 баллов – высший уровень эффективности взаимодействия;

24–20 баллов – уровень эффективности, соответствующий норме;

19–15 баллов – сниженный уровень эффективности;

14–0 баллов – низкий уровень эффективности.

Заключение

Механизм взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, с МОЦ ДОД должен быть ориентирован на результат и направлен на учет факторов, влияющих на качество и доступность ДО, и создание условий в муниципальной системе ДО для эффективной реализации дополнительных общеобразовательных программ по перспективным направлениям обучения.

Реализация механизма взаимодействия требует от руководителей организаций расстановки акцентов в управленческой деятельности:

- управление организацией в русле идеи взаимодействия с МОЦ ДОД;
- политика, выработанная по отношению к объединяющей цели;
- разработка показателей эффективности применительно к объединяющей цели;
- четкое распределение ответственности между специалистами организации;
- накопление опыта руководством организации и обучение с тем, чтобы управление образовательным процессом постоянно корректировалось.

Развитие этих компонентов управленческой деятельности является частью постоянного процесса совершенствования. Организациям различных правовых форм: государственным, муниципальным или частным образовательным организациям – дошкольным, общеобразовательным, профессиональным образовательным организациям, организациям дополнительного образования – и индивидуальным предпринимателям, приравненным в соответствии с п. 20 ст. 2 Федерального закона «Об образовании в РФ» к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, – опираясь на представленные материалы, необходимо найти здесь собственный подход, который впишется в уже сложившуюся систему управления.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642, с изменениями и дополнениями).
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р).
4. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10).
5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.16 г. № 11).
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».
9. Муниципальная программа «Развитие системы образования города Смоленска» (утверждена Постановлением Администрации города Смоленска от 19.10.2017 г. № 2864-адм, с изменениями и дополнениями).
10. Большая советская энциклопедия. – 3-е издание. – Т. 5. – М., 1971. – С. 7.
11. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. – М., 2002. – 146 с. –
12. Брагинский М.И., Витрянский В.В. Договорное право: Кн. 1. – М., 2011. – 9 с..
13. Залесский В.В. Вероятность и самоорганизация в гражданском

праве // Журнал российского права. – 2005. – № 10. – 91 с.

14. Красавчиков О.А. Гражданские организационно-правовые отношения // Советское государство и право. – 1966. – № 10. – С. 162.

15. Ожегов С.И. Словарь русского языка: – Ок. 57000 слов. – Екатеринбург, 1994. – 538 с.

16. Пугинский Б.И. Теория и практика договорного регулирования. – М., 2008. – 74 с.

17. Толковый словарь русского языка: В 4 т. – Т. 1 / Под ред. проф. Д.Н. Ушакова. – М.: Терра, 1996. – 738 с.

18. Тюрина С.А. Сущность организационного договора и его место в системе гражданско-правового регулирования общественных отношений // Обязательственное право: труды института государства и права Российской академии наук. – М., 2008. – 46 с.

19. Хохлов В.А. Гражданское право. Общие положения об обязательствах: Учебное пособие. – Самара, – 2013. – 84 с.

Приложения

Приложение 1

*Образец приказа организации, реализующей ДОП,
об утверждении Положения о взаимодействии с МОЦ ДОД
при реализации ДОП*

Наименование организации, реализующей дополнительные
общеобразовательные общеразвивающие программы

П Р И К А З

№ _____

Об утверждении Положения
о взаимодействии с МОЦ ДОД при реализации
дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ

Во исполнение приказа Министерства просвещения РФ от 03.09.2019
№ 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем
дополнительного образования детей»

приказываю:

1. Утвердить Положение о взаимодействии с муниципальным
(опорным) центром дополнительного образования детей при реализации
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
(Приложение).

2. Ответственность за исполнение настоящего приказа возложить на
должность, ФИО.

Директор _____ / _____ /

ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С МОЦ ДОД

I. Общие положения

1. Настоящее Положение о порядке взаимодействия с МОЦ ДОД (далее – Положение) устанавливает порядок и принципы взаимодействия муниципального (опорного) центра дополнительного образования детей (далее – МОЦ ДОД) и Полное наименование организации (далее – Организация) при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

– Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642, с изменениями и дополнениями).

– Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р).

– Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10).

– Приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.16 г. № 11).

– Приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).

– Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

– Муниципальной программой «Развитие системы образования города Смоленска» (утверждена Постановлением Администрации города Смоленска от 19.10.2017 г. № 2864-адм, с изменениями и дополнениями).

– Уставом Организации.

3. Взаимодействие Организации и МОЦ ДОД (далее – участники

взаимодействия) как элементов организационной структуры, создаваемой в рамках внедрения Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей, обеспечивает создание условий для успешной реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по перспективным направлениям обучения.

4. Во взаимодействии могут также участвовать:

- организации, осуществляющие образовательную деятельность, т.е. образовательные организации (организации, осуществляющие на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана) и организации, осуществляющие обучение (организации, осуществляющие на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности);
- иные (ресурсные) организации, как то: медицинские организации, организации культуры, научные организации, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательного процесса

II. Цель и задачи взаимодействия

1. Цель взаимодействия – создание на институциональном и муниципальном уровнях условий для повышения качества и доступности дополнительного образования по современным, вариативным и востребованным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам различной направленности, обеспечивающих достижение целевых показателей развития системы дополнительного образования детей.

2. Основные задачи взаимодействия:

2.1. Приведение состояния образовательной организации в соответствие современным требованиям системы дополнительного образования в РФ.

2.2. Реализация современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по перспективным направлениям обучения детей.

2.3. Достижение целевых показателей развития дополнительного образования детей на институциональном и муниципальном уровнях в части:

- охвата детей дополнительным образованием, включая ПФ ДОД;
- функционирования муниципального сегмента регионального общедоступного навигатора дополнительного образования детей;
- разработки и внедрения моделей и программ по обеспечению доступности дополнительного образования для детей с разными образовательными потребностями и возможностями;

– переподготовки и повышения квалификации сотрудников и специалистов системы дополнительного образования.

2.4. Формирование эффективной межведомственной и межуровневой системы взаимодействия в рамках развития муниципальной системы дополнительного образования детей.

2.5. Развитие механизмов сетевого взаимодействия.

2.6. Содействие выявлению, распространению и внедрению лучших практик реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности.

2.7. Повышение информационной открытости системы дополнительного образования и информированности семей о реализуемых в муниципалитете дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2.8. Повышение открытости и оперативности принятия эффективных управленческих решений.

2.9. Функционирование эффективной системы просвещения родителей в контексте индивидуализации образования и построения партнерских отношений между семьей и институтами дополнительного образования.

2.10. Обеспечение подготовки и ранней профориентации будущих кадров для потребностей социально-экономического развития муниципалитета и региона.

III. Правовое обеспечение реализации взаимодействия

1. Взаимодействие с МОЦ ДОД осуществляется на основании соответствующего договора и локальных нормативных актов:

1.1. Приказа руководителя Организации об утверждении Положения о взаимодействии с МОЦ ДОД при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.2. Приказа руководителя Организации о создании рабочей группы по организации взаимодействия и назначении руководителя рабочей группы.

1.3. Плана деятельности Организации при взаимодействии с МОЦ ДОД.

2. В целях должного нормативного правового, организационно-педагогического обеспечения реализации взаимодействия Организацией по мере необходимости может осуществляться:

2.1. Разработка проекта изменений и (или) дополнений в устав Организации.

2.2. Внесение изменений в локальные правовые акты Организации, регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода и отчисления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Организацией и обучающимися и (или) родителями несовершеннолетних обучающихся.

2.3. В случае необходимости подготовка документов для переоформления приложения к лицензии Организации на право образовательной деятельности в части сведений о местах осуществления образовательной деятельности в случаях, когда предполагается систематическое проведение учебных занятий и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой, вне мест осуществления образовательной деятельности, указанных в действующей лицензии.

2.4. Внесение необходимых изменений в организационную структуру и (или) должностные обязанности руководителей, педагогических и иных работников Организации.

2.5. Определение правил и форм предоставления сведений о посещаемости занятий обучающимися по образовательным программам, порядок учета результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с законодательством.

2.6. Определение правил и порядка реализации академической мобильности (сопровождения) обучающихся.

2.7. Разработка и внесение изменений в иные локальные акты, требуемые для реализации различных форм взаимодействия.

IV. Порядок осуществления взаимодействия

1. Приказом руководителя Организации создается рабочая группа и назначается ее руководитель, ответственный за осуществление взаимодействия в Организации.

2. Руководитель рабочей группы осуществляет общее руководство работой по организационному обеспечению и информационной поддержке взаимодействия, включающее следующие процессы:

- подготовку мероприятий по созданию и(или) оформлению комплекта документов для осуществления взаимодействия;
- разработку плана взаимодействия;
- выполнение условий договора в части организации необходимых мероприятий при осуществлении взаимодействия;
- организационно-техническое сопровождение;
- финансовое обеспечение;
- итоговый анализ результатов.

3. Одной из форм деятельности рабочей группы являются заседания,

которые проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц.

4. По решению руководителя рабочей группы заседания могут проводиться в дистанционном режиме.

5. По итогам проведения заседания руководителем рабочей группы оформляется соответствующий протокол.

6. Вопросы, возникающие между участниками в ходе взаимодействия, разрешаются путем проведения оперативных совещаний с оформлением соответствующих протоколов или иных документов, подписанных представителями МОЦ ДОД и Организации.

7. Участниками взаимодействия согласовывается содержание и структура, а также форматы, способы и периодичность представления требуемой информации с соблюдением мер, обеспечивающих необходимый уровень безопасности при информационном обмене.

8. Публичность (открытость) информации о результатах взаимодействия обеспечивается путем размещения оперативной информации на сайтах участников.

V. Содержание деятельности при взаимодействии

1. Содержание деятельности Организации в процессе взаимодействия:

1.1. Участие в обновлении содержания дополнительного образования и методов обучения на основе программного подхода.

1.2. Реализация кадровой политики в соответствии с программным подходом.

1.3. Развитие инфраструктурных, материально-технических ресурсов организации.

1.4. Участие во внедрении системы персонифицированного финансирования.

1.5. Участие в осуществлении персонифицированного учета детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

1.6. Включение данных в региональный навигатор.

1.7. Обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников системы дополнительного образования в формате непрерывного образования.

1.8. Участие в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сетевой форме.

1.9. Обеспечение информационной открытости деятельности организации.

- 1.10. Распространение эффективного практического опыта.
- 1.11. Мониторинг реализации мероприятий в рамках внедрения Целевой модели.
2. *Содержание деятельности МОЦ ДОД в процессе взаимодействия:*
 - 2.1. Выявление инфраструктурного, материально-технического и кадрового потенциала в Организации (организационно-методическое сопровождение инвентаризации).
 - 2.2. Ресурсная поддержка Организации.
 - 2.3. Координация деятельности Организации.
 - 2.4. Методическая поддержка Организации.
 - 2.5. Экспертно-консультационное, аналитическое сопровождение деятельности Организации.
 - 2.6. Координация межведомственного взаимодействия между Организацией и участниками реализации Целевой модели в части развития дополнительного образования на территории муниципалитета.
 - 2.7. Поддержка деятельности по повышению открытости и оперативности принятия эффективных управленческих решений в Организации.
 - 2.8. Содействие при внедрении Организацией пилотных проектов обновления содержания и технологий ДО.
 - 2.9. Организационное и информационное сопровождение участия Организации в создании и функционировании модели персонифицированного финансирования обучающихся в муниципальной системе дополнительного образования.
 - 2.10. Обеспечение функционирования муниципального сегмента регионального общедоступного навигатора дополнительного образования детей.
 - 2.11. Создание организационно-методических условий для непрерывного развития педагогических и управленческих кадров Организации.
 - 2.12. Поддержка развития сетевых форм взаимодействия.
 - 2.13. Совместная с Организацией деятельность по поддержке и сопровождению одаренных детей.
 - 2.14. Содействие Организации в проведении «сезонных школ», профильных смен по различным направленностям дополнительного образования, в том числе организационно-методическую поддержку в разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ для организации летнего отдыха.
 - 2.15. Содействие в реализации мероприятий по информированию и просвещению родителей (законных представителей) обучающихся

Организации в области дополнительного образования.

2.16. Информационное сопровождение мероприятий для детей и молодежи, проводимых в Организации, в том числе:

– включение их в публичный перечень муниципальных мероприятий для детей и молодежи;

– формирование позитивного имиджа Организации, в том числе с использованием ресурсов социальной рекламы;

– обеспечение широкого вовлечения обучающихся Организации, в том числе детей из сельской местности и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в муниципальные конкурсные и иные мероприятия;

– содействие Организации в осуществлении дистанционного обучения детей и их родителей (законных представителей) с использованием информационного портала МОЦ ДОД.

2.17. Деятельность по независимой оценке качества образования в Организации.

2.18. Распространение и продвижение в муниципальной системе ДО эффективного практического опыта Организации по реализации современных вариативных и востребованных ДОП различной направленности, в том числе с использованием дистанционных технологий, моделей и программ по обеспечению доступности ДО для детей с разными образовательными потребностями и возможностями.

2.19. Мониторинг реализации в Организации мероприятий в рамках внедрения Целевой модели.

VI. Права и ответственность участников взаимодействия

1. При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Организация имеет право на поддержку со стороны МОЦ ДОД:

1.1. в создании условий по повышению доступности дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;

1.2. в создании условий для выявления и сопровождения талантливых и одаренных детей;

1.3. в создании организационных и методических условий, направленных на формирование кадрового потенциала Организации, в том числе на развитие профессионального мастерства и уровня компетенций педагогических работников;

1.4. в части организационного, методического, экспертно-консультационного, аналитического сопровождения реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2. В процессе сопровождения деятельности Организации по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МОЦ ДОД имеет право:

2.1. вносить руководству Организации предложения, направленные на развитие муниципальной системы дополнительного образования;

2.2. запрашивать у Организации любую информацию, необходимую для обеспечения согласованного развития муниципальной системы дополнительного образования;

2.3. взаимодействовать с сотрудниками Организации:

– по вопросам повышения профессионального уровня руководящих и педагогических кадров Организации;

– по вопросам ресурсного обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Организации;

– по вопросам повышения доступности и качества дополнительного образования в Организации.

3. Участники взаимодействия несут ответственность за соблюдение условий заключенного договора, требований действующего законодательства и иных нормативных правовых актов об образовании.

VII. Финансирование взаимодействия

1. Условия финансирования определяются договором о взаимодействии.

2. Финансирование взаимодействия может осуществляться за счет:

– собственных средств Организации, в том числе получаемых в рамках выполнения государственного (муниципального) задания;

– собственных средств Организации от приносящей ей доход деятельности, утвержденной Уставом;

– средств субсидий, получаемых Организацией, в том числе выделяемых в рамках национальных проектов;

– внебюджетных источников, в том числе благотворительности, фондов;

– средств физических и (или) юридических лиц.

3. Порядок и источники финансирования в каждом конкретном случае согласовываются с соответствующим планово-финансовым или другим аналогичным органом Организации.

Приложение 2

Образец приказа организации, реализующей ДОП,
о создании рабочей группы по организации взаимодействия с МОЦ ДОД

Наименование организации,
реализующей дополнительные общеобразовательные
общеразвивающие программы

П Р И К А З

№ _____

О создании рабочей группы по организации
взаимодействия с МОЦ ДОД при реализации
дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ

Во исполнение приказа Министерства просвещения РФ от 03.09.2019
№ 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем
дополнительного образования детей», в соответствии с приказом Организации
от _____ № _____ «Об утверждении Положения о взаимодействии с
МОЦ ДОД при реализации дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ»

приказываю:

1. Создать рабочую группу по осуществлению взаимодействия с
муниципальным (опорным) центром дополнительного образования детей в
следующем составе:

- ФИО, должность, руководитель рабочей группы;
- ФИО, должность;
- ФИО, должность;
- ФИО, должность;
- ФИО, должность.

2. Руководителю рабочей группы ФИО разработать план деятельности
Организации при взаимодействии с муниципальным (опорным) центром
дополнительного образования детей в срок до _____.

3. Ответственность за исполнение настоящего приказа возложить на
должность ФИО.

Директор _____/_____

Приложение 3
*Форма договора о взаимодействии организации, реализующей ДОП,
с МОЦ ДОД при реализации ДОП*

ДОГОВОР О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

« _____ » _____ г.

Организация, реализующая дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: _____,
(наименование организации, реализующей дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы)

именуемая в дальнейшем «Организация», в лице директора Фамилия Имя Отчество, действующего на основании _____, с одной стороны, и муниципальный (опорный) центр дополнительного образования детей _____,
(наименование организации, на базе которой функционирует МОЦ ДОД)

именуемое в дальнейшем «МОЦ ДОД», в лице директора Фамилия Имя Отчество, действующего на основании Устава, с другой стороны, совместно именуемые «стороны», заключили Договор о взаимодействии (далее – Договор) о нижеследующем.

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

Предметом настоящего Договора является взаимодействие сторон с целью создания на институциональном и муниципальном уровнях условий для повышения качества и доступности дополнительного образования по современным, вариативным и востребованным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам различной направленности, обеспечивающих достижение целевых показателей развития муниципальной системы дополнительного образования.

2. ПРАВА И ОБЯЗАТЕЛЬСТВА СТОРОН

1. В рамках исполнения настоящего договора, в целях достижения целевых показателей развития муниципальной системы дополнительного образования при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Организация в отношении МОЦ ДОД обязуется осуществлять:

- 1.1. участие в обновлении содержания дополнительного образования и методов обучения на основе программного подхода;
- 1.2. реализацию кадровой политики в соответствии с программным подходом;
- 1.3. развитие инфраструктурных, материально-технических ресурсов организации;
- 1.4. участие во внедрении системы персонифицированного финансирования;
- 1.5. участие в осуществлении персонифицированного учета детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- 1.6. включение данных в региональный навигатор;
- 1.7. обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников системы дополнительного образования в формате непрерывного образования;
- 1.8. участие в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сетевой форме;
- 1.9. обеспечение информационной открытости деятельности организации;
- 1.10. распространение эффективного практического опыта;
- 1.11. мониторинг реализации мероприятий в рамках внедрения Целевой модели.

2. При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Организация имеет право на поддержку со стороны МОЦ ДОД:

- 2.1. в создании условий по повышению доступности дополнительного образования для детей с

ограниченными возможностями здоровья;

2.2. в создании условий для выявления и сопровождения талантливых и одаренных детей;

2.3. в создании организационных и методических условий, направленных на формирование кадрового потенциала Организации, в том числе на развитие профессионального мастерства и уровня компетенций педагогических работников;

2.4. в части организационного, методического, экспертно-консультационного, аналитического сопровождения реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

3. В рамках исполнения настоящего договора, в целях достижения целевых показателей развития муниципальной системы дополнительного образования МОЦ ДОД в процессе сопровождения деятельности Организации по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обязуется осуществлять:

3.1. выявление инфраструктурного, материально-технического и кадрового потенциала в Организации (организационно-методическое сопровождение инвентаризации);

3.2. функцию ресурсной поддержки Организации;

3.3. координацию деятельности Организации;

3.4. методическую поддержку Организации;

3.5. экспертно-консультационное, аналитическое сопровождение деятельности Организации;

3.6. координацию межведомственного взаимодействия между Организацией и участниками реализации Целевой модели в части развития дополнительного образования на территории муниципалитета;

3.7. поддержку деятельности по повышению открытости и оперативности принятия эффективных управленческих решений в Организации;

3.8. содействие при внедрении Организацией пилотных проектов обновления содержания и технологий ДО;

3.9. организационное и информационное сопровождение участия Организации в создании и функционировании модели персонифицированного финансирования обучающихся в муниципальной системе дополнительного образования;

3.10. обеспечение функционирования муниципального сегмента регионального общедоступного навигатора дополнительного образования детей;

3.11. содействие в создании организационно-методических условий для непрерывного развития педагогических и управленческих кадров Организации;

3.12. поддержку развития сетевых форм взаимодействия;

3.13. совместную с Организацией деятельность по поддержке и сопровождению одаренных детей;

3.14. содействие Организации в проведении «сезонных школ», профильных смен по различным направленностям дополнительного образования, в том числе организационно-методическую поддержку в разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ для организации летнего отдыха;

3.15. содействие в реализации мероприятий по информированию и просвещению родителей (законных представителей) обучающихся Организации в области дополнительного образования;

3.16. информационное сопровождение мероприятий для детей и молодежи, проводимых в Организации, в том числе:

– включение их в публичный перечень муниципальных мероприятий для детей и молодежи;

– формирование позитивного имиджа Организации, в том числе с использованием ресурсов социальной рекламы;

– обеспечение широкого вовлечения обучающихся Организации, в том числе детей из сельской местности и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в муниципальные конкурсные и иные мероприятия;

– содействие Организации в осуществлении дистанционного обучения детей и их родителей (законных представителей) с использованием информационного портала МОЦ ДОД;

3.17. деятельность по независимой оценке качества образования в Организации;

3.18. распространение и продвижение в муниципальной системе ДО эффективного

практического опыта Организации по реализации современных вариативных и востребованных ДОП различной направленности, в том числе с использованием дистанционных технологий, моделей и программ по обеспечению доступности ДО для детей с разными образовательными потребностями и возможностями;

3.19. мониторинг реализации в Организации мероприятий в рамках внедрения Целевой модели.

4. В процессе сопровождения деятельности Организации по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МОЦ ДОД имеет право:

4.1. вносить руководству Организации предложения, направленные на развитие муниципальной системы дополнительного образования;

4.2. запрашивать у Организации любую информацию, необходимую для обеспечения согласованного развития муниципальной системы дополнительного образования;

4.3. взаимодействовать с сотрудниками Организации:

– по вопросам повышения профессионального уровня руководящих и педагогических кадров Организации;

– по вопросам ресурсного обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Организации;

– по вопросам повышения доступности и качества дополнительного образования в Организации.

3. СРОК ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА

3.1. Настоящий Договор вступает в силу с момента его подписания и действует до _____.

3.2. Настоящий Договор может быть расторгнут в случае прекращения деятельности Организации по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ или в случае получения результатов, свидетельствующих о невозможности или нецелесообразности продолжения деятельности сторон по исполнению настоящего договора.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

4.1. Все изменения и дополнения к Договору оформляются отдельными документами и после их подписания становятся неотъемлемой частью настоящего Договора.

4.2. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, каждый из которых имеет одинаковую юридическую силу.

4.3. Настоящий Договор не предусматривает взаимных расчетов Сторон.

5. ЮРИДИЧЕСКИЕ АДРЕСА СТОРОН

_____/_____/_____/_____/_____/_____/_____/_____/_____/_____/

М.П.

М.П.

Диагностическая карта
«Показатели оценки эффективности взаимодействия организации,
осуществляющей в качестве основной цели образовательную деятельность
по дополнительным общеобразовательным программам, с МОЦ ДОД»

| № п/п | Показатели деятельности | Максим. кол-во баллов |
|---|--|-----------------------------|
| 1. Качество условий осуществления образовательной деятельности. Соответствие состояния организации, осуществляющей образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (далее – ДОП), современным требованиям системы ДО | | |
| 1.1. | Создание с помощью взаимодействия новых инфраструктурных элементов | 1 |
| 1.2. | Участие организации, осуществляющей образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (далее – ОДО), в федеральных (региональных) грантовых программах | 1 |
| 1.3. | Привлечение внебюджетных источников финансирования | 1 |
| 1.4. | Развитие социального партнерства (наличие договоров о совместной деятельности, взаимодействии с социальными партнерами) | 1 |
| 1.5. | Функционирование эффективной системы просвещения родителей в контексте индивидуализации образования и построения партнерских отношений между семьей и ОДО | 1 |
| 1.6. | Рост доли детей, которые обеспечены сертификатами персонифицированного финансирования дополнительного образования | 1 |
| 1.7. | Обновление содержания и технологий дополнительного образования по приоритетным направлениям | 1 |
| 1.8. | Рост доли детей в возрасте с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, осваивающих ДОП, в том числе с использованием дистанционных технологий | 1 |
| 1.9. | Наличие разработанных туристских маршрутов для ознакомления детей с историей, культурой, традициями, природой соответствующего региона, а также для знакомства с лицами, внесшими весомый вклад в его развитие | 1 |
| 2. Качество образовательного процесса. Соответствие содержания, форм и средств реализации ДОП современным требованиям системы ДО | | |
| 2.1. | Обновление содержания и технологий дополнительного образования по приоритетным направлениям | 1 |
| 2.2. | Повышение уровня внешней оценки качества ДОП | 1 |
| 2.3. | Повышение уровня внутренней оценки качества ДОП | 1 |
| 2.4. | Расширение спектра реализуемых ДОП | 1 |
| 2.5. | Разработка и реализация модульных ДОП | 1 |
| 2.6. | Разработка и реализация разноуровневых ДОП | 1 |
| 2.7. | Разработка и реализация дистанционных ДОП | 1 |
| 2.8. | Разработка и реализация ДОП для детей с различными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями: | |
| 2.9. | – детей, проявивших выдающиеся способности; | 1 |
| 2.10. | – детей с ОВЗ; | 1 |
| 2.11. | – детей, проживающих в сельской местности; | 1 |
| 2.12. | – детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; | 1 |
| 2.13. | – детей-сирот. | 1 |
| 2.14. | Соответствие ДОП запросам и потребностям обучающихся | 1 |
| 2.15. | Реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | 1 |
| 2.16. | Разработка и реализация ДОП с использованием сетевого взаимодействия | 1 |
| 3. Качество результатов образовательной деятельности | | |
| 3.1. | Рост доли детей, у которых выявлены выдающиеся способности и таланты | 1 |

| № п/п | Показатели деятельности | Максим. кол-во баллов |
|--|---|-----------------------|
| 3.2. | Рост доли обучающихся, имеющих достижения (олимпиады, интеллектуальные конкурсы, научно-практические конференции и пр.), из числа выявленных детей с повышенным уровнем способностей | 1 |
| 3.3. | Сохранность контингента обучающихся | 1 |
| 3.4. | Повышение уровня внешней оценки качества подготовки обучающихся по ДОП | 1 |
| 3.5. | Повышение уровня внутренней оценки качества подготовки обучающихся по ДОП | 1 |
| Повышение степени удовлетворенности качеством дополнительного образования субъектов образовательного процесса: | | |
| 3.6. | – обучающихся; | 1 |
| 3.7. | – родителей (законных представителей) обучающихся. | 1 |
| 4. Развитие системы профориентации | | |
| 4.1. | Создание в ОДО условий для осуществления профессиональных проб и практик обучающихся | 1 |
| 4.2. | Наличие ДОП предпрофессиональной подготовки обучающихся в рамках программы по ранней профориентации и основам профессиональной подготовки школьников Junior Skills | 1 |
| 4.3. | Доля обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, в том числе в рамках программы «Билет в будущее» | 1 |
| 4.4. | Наличие обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации, организации высшего образования по специфике деятельности ОДО | 1 |
| 4.5. | Взаимодействие с региональным центром выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, технопарком «Кванториум», центрами «IT-куб», «Точка роста» (наличие договора/договоров) | 1 |
| 5. Качество подготовки педагогов | | |
| 5.1. | Участие сотрудников в качестве инициатора / руководителя, координатора при реализации социально и экономически значимых проектов | 1 |
| 5.2. | Функционирование инновационных педагогических практик | 1 |
| 5.3. | Наличие системы наставничества в ОДО: «педагог-педагог», «педагог-обучающийся», «обучающийся-обучающийся», «педагог-семья» и т.д. | 1 |
| 5.4. | Наличие премирования лучших педагогов дополнительного образования за достижения в педагогической деятельности | 1 |
| 5.5. | Наличие условий для повышения профессионального мастерства педагогов дополнительного образования | 1 |
| 5.6. | Рост доли педагогов дополнительного образования, имеющих высшую и (или) первую квалификационную категорию / или 100% – высшую, в общей численности педагогов дополнительного образования в сравнении с предыдущим учебным годом | 1 |

Максимальное количество баллов: 43.

Суммирование значений всех показателей диагностической карты позволяет определить уровень эффективности взаимодействия ОДО с МОЦ ДОД:

43–35 баллов – высший уровень эффективности взаимодействия;

34–25 баллов – уровень эффективности, соответствующий норме;

24–20 баллов – сниженный уровень эффективности;

19–0 баллов – низкий уровень эффективности.

Диагностическая карта
«Показатели оценки эффективности взаимодействия организации, осуществляющей в качестве основной цели образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования, с МОЦ ДОД при реализации дополнительных общеобразовательных программ»

| № п/п | Показатели деятельности | Максим. кол-во баллов |
|--|--|-----------------------|
| 1. Качество условий осуществления образовательной деятельности. Соответствие состояния организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования (далее – школы), реализующей дополнительные общеобразовательные программы (далее – ДОП), современным требованиям системы ДО | | |
| 1.1. | Создание с помощью взаимодействия новых инфраструктурных элементов для реализации ДОП | 1 |
| 1.2. | Привлечение внебюджетных источников финансирования для реализации ДОП | 1 |
| 1.3. | Развитие социального партнерства (наличие договоров о совместной деятельности, взаимодействии с социальными партнерами) при реализации ДОП | 1 |
| 1.4. | Функционирование эффективной системы просвещения родителей в контексте индивидуализации образования и построения партнерских отношений между семьей и школой при реализации ДОП | 1 |
| 1.5. | Рост доли детей, которые обеспечены сертификатами персонифицированного финансирования дополнительного образования | 1 |
| 1.6. | Наличие школьного спортивного клуба | 1 |
| 1.7. | Доля детей, обучающихся в 5-9 классах, принимающих участие в экскурсиях по историко-культурной, научно-образовательной, патриотической тематике, а также в детских культурно-патриотических круизах | 1 |
| 1.8. | В школе обновлена материально-техническая база для занятий детей физической культурой и спортом | 1 |
| 1.9. | Рост доли детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, осваивающих ДОП, в том числе с использованием дистанционных технологий | 1 |
| 1.10. | Наличие разработанных туристских маршрутов для ознакомления детей с историей, культурой, традициями, природой соответствующего региона, а также для знакомства с лицами, внесшими весомый вклад в его развитие | 1 |
| 1.11. | На базе школы создан технологический кружок | 1 |
| 2. Качество образовательного процесса. Соответствие содержания, форм и средств реализации ДОП современным требованиям системы ДО | | |
| 2.1. | Обновление содержания и технологий дополнительного образования по приоритетным направлениям (в том числе в целях повышения успешности детей, имеющих низкие образовательные результаты) | 1 |
| 2.2. | Повышение уровня внешней оценки качества ДОП | 1 |
| 2.3. | Повышение уровня внутренней оценки качества ДОП | 1 |
| 2.4. | Расширение спектра реализуемых ДОП | 1 |
| 2.5. | Разработка и реализация модульных ДОП | 1 |
| 2.6. | Разработка и реализация разноуровневых ДОП | 1 |
| 2.7. | Разработка и реализация дистанционных ДОП | 1 |

| № п/п | Показатели деятельности | Максим. кол-во баллов |
|---|---|-----------------------------|
| 2.8. | Разработка и реализация ДОП для детей с различными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями: | |
| 2.9. | – детей, проявивших выдающиеся способности; | 1 |
| 2.10. | – детей с ОВЗ; | 1 |
| 2.11. | – детей, проживающих в сельской местности; | 1 |
| 2.12. | – детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; | 1 |
| 2.13. | – детей-сирот. | 1 |
| 2.14. | Соответствие ДОП запросам и потребностям обучающихся | 1 |
| 2.15. | Реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по ДОП | 1 |
| 2.16. | Разработка и реализация ДОП с использованием сетевого взаимодействия | 1 |
| 3. Качество результатов образовательной деятельности | | |
| 3.1. | Рост доли обучающихся по ДОП, у которых выявлены выдающиеся способности и таланты | 1 |
| 3.2. | Рост доли обучающихся по ДОП, имеющих достижения (олимпиады, интеллектуальные конкурсы, научно-практические конференции и пр.), из числа выявленных детей с повышенным уровнем способностей | 1 |
| 3.3. | Повышение уровня внешней оценки качества подготовки обучающихся по ДОП | 1 |
| 3.4. | Повышение уровня внутренней оценки качества подготовки обучающихся по ДОП | 1 |
| Повышение степени удовлетворенности качеством ДО субъектов образовательного процесса: | | |
| 3.5. | – обучающихся; | 1 |
| 3.6. | – родителей (законных представителей) обучающихся. | 1 |
| 3.7. | Рост доли детей, охваченных дополнительным образованием | 1 |
| 4. Развитие системы профориентации | | |
| 4.1. | Создание в школе условий для осуществления профессиональных проб и практик обучающихся | 1 |
| 4.2. | Наличие ДОП предпрофессиональной подготовки обучающихся в рамках программы по ранней профориентации и основам профессиональной подготовки школьников Junior Skills | 1 |
| 4.3. | Наличие обучающихся, поступивших в ПОО, организации высшего образования по специфике ДОП | 1 |
| 4.4. | Увеличение охвата детей деятельностью региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, технопарков «Кванториум» и центров «IT-куб» | 1 |
| 4.5. | Организация участия обучающихся в открытых онлайн-уроках, направленных на раннюю профориентацию и реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», в которых приняли участие дети | 1 |
| 4.6. | Показ обучающимся онлайн-трансляций или видеороликов в офлайн-формате открытых онлайн-уроков, направленных на раннюю профориентацию и реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», в которых приняли участие дети | 1 |
| 5. Качество подготовки педагогов | | |
| 5.1. | Функционирование инновационных педагогических практик в области ДО | 1 |
| 5.2. | Реализация социально и экономически значимых проектов в области ДО | 1 |
| 5.3. | Наличие условий для повышения профессионального мастерства педагогов ДО | 1 |
| 5.4. | Наличие премирования лучших педагогов ДО за достижения в педагогической деятельности | 1 |
| 5.5. | Рост доли педагогов ДО, имеющих высшую и (или) первую квалификационную категорию (или 100% – высшую), в общей численности педагогов ДО в сравнении с предыдущим учебным годом | 1 |

Максимальное количество баллов: 46. Суммирование значений всех показателей диагностической карты позволяет определить уровень эффективности взаимодействия школы с МОЦ ДОД:

46–40 баллов – высший уровень эффективности взаимодействия;

39–30 баллов – уровень эффективности, соответствующий норме;

29–20 баллов – сниженный уровень эффективности;

19–0 баллов – низкий уровень эффективности.

Диагностическая карта
«Показатели оценки эффективности взаимодействия организации, осуществляющей в качестве основной цели образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения, с МОЦ ДОД при реализации дополнительных общеобразовательных программ»

| № п/п | Показатели деятельности | Макс. кол-во баллов |
|---|---|---------------------|
| 1. Качество условий осуществления образовательной деятельности. Соответствие состояния организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения (далее – организации ПО), реализующей дополнительные общеобразовательные программы (далее – ДОП), современным требованиям системы ДО | | |
| 1.1. | Создание с помощью взаимодействия новых инфраструктурных элементов для реализации ДОП | 1 |
| 1.2. | Привлечение внебюджетных источников финансирования для реализации ДОП | 1 |
| 1.3. | Развитие социального партнерства (наличие договоров о совместной деятельности, взаимодействии с социальными партнерами) при реализации ДОП | 1 |
| 1.4. | Функционирование эффективной системы просвещения родителей в контексте индивидуализации образования и построения партнерских отношений между семьей и организацией ПО при реализации ДОП | 1 |
| 1.5. | Рост доли детей, которые обеспечены сертификатами персонифицированного финансирования дополнительного образования | 1 |
| 1.6. | Рост доли детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, осваивающих ДОП, в том числе с использованием дистанционных технологий | 1 |
| 1.7. | Наличие разработанных туристских маршрутов для ознакомления детей и молодежи с историей, культурой, традициями, природой соответствующего региона, а также для знакомства с лицами, внесшими весомый вклад в его развитие | 1 |
| 2. Качество образовательного процесса. Соответствие содержания, форм и средств реализации ДОП современным требованиям системы ДО | | |
| 2.1. | Обновление содержания и технологий дополнительного образования по приоритетным направлениям | 1 |
| 2.2. | Повышение уровня внешней оценки качества ДОП | 1 |
| 2.3. | Повышение уровня внутренней оценки качества ДОП | 1 |
| 2.4. | Расширение спектра реализуемых ДОП | 1 |
| 2.5. | Разработка и реализация модульных ДОП | 1 |
| 2.6. | Разработка и реализация разноуровневых ДОП | 1 |
| 2.7. | Разработка и реализация дистанционных ДОП | 1 |
| 2.8. | Разработка и реализация ДОП для детей и молодежи с различными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями: | |
| 2.9. | – проявивших выдающиеся способности; | 1 |
| 2.10. | – имеющих ОВЗ; | 1 |
| 2.11. | – проживающих в сельской местности; | 1 |
| 2.12. | – находящихся в трудной жизненной ситуации; | 1 |
| 2.13. | – относящимся к детям-сиротам / лицам из числа детей-сирот. | 1 |
| 2.14. | Соответствие ДОП запросам и потребностям обучающихся | 1 |

| № п/п | Показатели деятельности | Макс. кол-во баллов |
|--|---|---------------------|
| 2.15. | Реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся ДОП | 1 |
| 2.16. | Разработка и реализация ДОП с использованием сетевого взаимодействия | 1 |
| 3. Качество результатов образовательной деятельности | | |
| 3.1. | Рост доли обучающихся по ДОП, у которых выявлены выдающиеся способности и таланты | 1 |
| 3.2. | Рост доли обучающихся по ДОП, имеющих достижения (олимпиады, интеллектуальные конкурсы, научно-практические конференции и пр.), из числа выявленных детей с повышенным уровнем способностей | 1 |
| 3.3. | Повышение уровня внешней оценки качества подготовки обучающихся по ДОП | 1 |
| 3.4. | Повышение уровня внутренней оценки качества подготовки обучающихся по ДОП | 1 |
| Повышение степени удовлетворенности качеством дополнительного образования субъектов образовательного процесса: | | |
| 3.5. | – обучающихся; | 1 |
| 3.6. | – родителей (законных представителей) обучающихся. | 1 |
| 3.7. | Рост доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием | 1 |
| 4. Развитие системы профориентации | | |
| 4.1. | Создание в организации ПО условий для осуществления профессиональных проб и практик обучающихся школ | 1 |
| 4.2. | Наличие ДОП предпрофессиональной подготовки обучающихся в рамках программы по ранней профориентации и основам профессиональной подготовки школьников Junior Skills | 1 |
| 4.3. | Наличие обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации, организации высшего образования по специфике ДОП | 1 |
| 4.4. | Взаимодействие с региональным центром выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, технопарком «Кванториум», центрами «IT-куб», «Точка роста» (наличие договора/договоров) | 1 |
| 4.5. | Увеличение численности детей и молодежи, вовлеченных в детско-юношеский и студенческий спорт, посредством участия в мероприятиях общественно-государственного физкультурно-спортивного объединения «Юность России» | 1 |
| 5. Качество подготовки педагогов | | |
| 5.1. | Функционирование инновационных педагогических практик в области ДО | 1 |
| 5.2. | Реализация социально и экономически значимых проектов в области ДО | 1 |
| 5.3. | Наличие премирования лучших педагогов дополнительного образования за достижения в педагогической деятельности | 1 |
| 5.4. | Наличие условий для повышения профессионального мастерства педагогов дополнительного образования | 1 |
| 5.5. | Рост доли педагогов дополнительного образования, имеющих высшую и (или) первую квалификационную категорию (или 100% – высшую), в общей численности педагогов дополнительного образования в сравнении с предыдущим учебным годом | 1 |

Максимальное количество баллов: 40.

Суммирование значений всех показателей диагностической карты позволяет определить уровень эффективности взаимодействия организации ПО и с МОЦ ДОД:

40–35 баллов – высший уровень эффективности взаимодействия;

34–25 баллов – уровень эффективности, соответствующий норме;

24–20 баллов – сниженный уровень эффективности;

19–0 баллов – низкий уровень эффективности.

Диагностическая карта
«Показатели оценки эффективности взаимодействия организации, осуществляющей в качестве основной цели образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, с МОЦ ДОД при реализации дополнительных общеобразовательных программ»

| № п/п | Показатели деятельности | Макс. кол-во баллов |
|---|--|---------------------|
| 1. Качество условий осуществления образовательной деятельности. Соответствие состояния организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования (далее – организации ДО), реализующей дополнительные общеразвивающие программы, современным требованиям системы ДО | | |
| 1.1. | Создание с помощью взаимодействия новых инфраструктурных элементов для реализации дополнительных общеразвивающих программ | 1 |
| 1.2. | Привлечение внебюджетных источников финансирования для реализации дополнительных общеразвивающих программ | 1 |
| 1.3. | Развитие социального партнерства (наличие договоров о совместной деятельности, взаимодействии с социальными партнерами) при реализации дополнительных общеразвивающих программ | 1 |
| 1.4. | Функционирование эффективной системы просвещения родителей в контексте индивидуализации образования и построения партнерских отношений между семьей и организацией ДО при реализации дополнительных общеразвивающих программ | 1 |
| 1.5. | Рост доли детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы, в том числе с использованием дистанционных технологий | 1 |
| 1.6. | Рост доли детей, которые обеспечены сертификатами персонифицированного финансирования дополнительного образования | 1 |
| 2. Качество образовательного процесса. Соответствие содержания, форм и средств реализации дополнительных общеразвивающих программ современным требованиям системы ДО | | |
| 2.1. | Обновление содержания и технологий дополнительного образования по приоритетным направлениям | 1 |
| 2.2. | Повышение уровня внешней оценки качества дополнительных общеразвивающих программ | 1 |
| 2.3. | Повышение уровня внутренней оценки качества дополнительных общеразвивающих программ | 1 |
| 2.4. | Расширение спектра реализуемых дополнительных общеразвивающих программ | 1 |
| 2.5. | Разработка и реализация модульных дополнительных общеразвивающих программ | 1 |
| 2.6. | Разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ | 1 |
| 2.7. | Разработка и реализация дистанционных дополнительных общеразвивающих программ | 1 |
| 2.8. | Разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ для детей с различными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями | 1 |
| 2.9. | Соответствие дополнительных общеразвивающих программ запросам и потребностям обучающихся | 1 |
| 2.10. | Реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по | 1 |

| № п/п | Показатели деятельности | Макс. кол-во баллов |
|--|---|---------------------|
| | дополнительным общеразвивающим программам | |
| 2.11. | Разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ с использованием сетевого взаимодействия | 1 |
| 3. Качество результатов образовательной деятельности | | |
| 3.1. | Повышение уровня внешней оценки качества подготовки обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам | 1 |
| 3.2. | Повышение уровня внутренней оценки качества подготовки обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам | 1 |
| Повышение степени удовлетворенности качеством дополнительного образования субъектов образовательного процесса: | | |
| 3.3. | – обучающихся; | 1 |
| 3.4. | – родителей (законных представителей) обучающихся. | 1 |
| 3.5. | Рост доли детей, охваченных дополнительным образованием | 1 |
| 4. Качество подготовки педагогов | | |
| 4.1. | Функционирование инновационных педагогических практик в области ДО | 1 |
| 4.2. | Реализация социально и экономически значимых проектов в области ДО | 1 |
| 4.3. | Наличие премирования лучших педагогов дополнительного образования за достижения в педагогической деятельности | 1 |
| 4.4. | Наличие условий для повышения профессионального мастерства педагогов дополнительного образования | 1 |
| 4.5. | Рост доли педагогов дополнительного образования, имеющих высшую и (или) первую квалификационную категорию (или 100% – высшую), в общей численности педагогов дополнительного образования в сравнении с предыдущим годом | 1 |

Максимальное количество баллов: 27.

Суммирование значений всех показателей диагностической карты позволяет определить уровень эффективности взаимодействия организации ДО с МОЦ ДОД:

27–25 баллов – высший уровень эффективности взаимодействия;

24–20 баллов – уровень эффективности, соответствующий норме;

19–15 баллов – сниженный уровень эффективности;

14–0 баллов – низкий уровень эффективности.

Авторы-составители:
Зазыкин Алексей Иванович,
Зазыкина Елена Вячеславовна

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для руководителей организаций различных правовых форм,
реализующих дополнительные общеобразовательные
программы, по осуществлению взаимодействия
с муниципальным (опорным) центром
дополнительного образования детей

Подписано в печать 22.03.23 г. Бумага офсетная.
Формат 60x84/16. Гарнитура «Times New Roman».
Печать лазерная. Усл. печ. л. 5
Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а