

РУКОВОДСТВО (ПРАВИЛА) ДЛЯ АВТОРОВ НАУЧНЫХ СТАТЕЙ ПЕЧАТНОГО ИЗДАНИЯ ГАУ ДПО СОИРО, ИНДЕКСИРУМОГО В БАЗЕ ДАННЫХ РИНЦ

К печати в Сборнике принимаются научные статьи, содержащие обобщение научных и практических достижений в области общей педагогики, истории педагогики и образования; теории и методики обучения и воспитания (по областям и уровням образования).

Научные специальности, по которым принимаются материалы для публикации:

5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования.

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования).

5.9.5 Русский язык. Языки народов России.

Для представления статьи авторы должны подтвердить нижеследующие пункты. Рукопись может быть не принята к публикации, если она им не соответствует.

1. Статья является оригинальной и до окончания её рассмотрения она не будет передана для опубликования в другие научные издания.
2. Статья ранее не публиковалась в других научных изданиях.
3. Статья не находится на рассмотрении в других научных изданиях.
4. Файл отправляемой статьи представлен в формате документа Microsoft Word.
5. Приведены полные интернет-адреса (URL) ссылок с указанием даты обращения.
6. Основной текст набран с полуторным межстрочным интервалом; в нем используется гарнитура: Times New Roman, шрифт 14 кегль; для выделения используется курсив, а не подчеркивание (за исключением интернет-адресов); все иллюстрации, графики и таблицы расположены в соответствующих местах в тексте, а не в конце документа.
7. Текст соответствует стилистическим и библиографическим требованиям, предъявляемым к статьям подобных изданий.

Материалы от аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук принимаются к рассмотрению при наличии рекомендации научного руководителя работы, составленной в произвольной форме, из которой было бы ясно, что руководитель считает возможным и целесообразным опубликовать представленную работу в том виде, в котором она прислана в редакцию. Должны быть приведены полные данные о руководителе исследовательской работы. Рекомендацию следует отсканировать и прислать в редакцию одновременно с текстом статьи, приложив к письму соответствующий графический файл.

В соответствии с требованиями к научным публикациям, основной текст статьи должен содержать следующие необходимые элементы:

- актуальность исследования, выявление противоречия существующей практики и формулировка общей проблемы исследования в связи с важными научными или практическими задачами в этой области;

- обзор и анализ последних (за последние 5 лет) исследований и публикаций, посвященных возможным подходам к решению данной проблемы, на которые опирается автор статьи;

- цитирование при обзоре теоретических литературных источников оформляется в соответствии с ГОСТ (цитата оформляется по соответствующему источнику, который получает порядковый номер в списке литературы; после цитаты ставятся квадратные скобки с указанием номера источника и страницы [4, С. 83].

- выявление нерешенных ранее частей общей проблемы, которым посвящается данная статья; формулировка конкретной проблемы исследования, которой автор посвящает данную статью;

- формулировка цели статьи;

- изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов и экспериментальных данных;

- выводы из данного исследования и перспективы дальнейшего развития в этом направлении.

Все статьи проходят проверку в системе «РУКОНТЕКСТ»

Рукописи должны иметь авторство не менее 85% (цитирования 10-15%, заимствования должны составлять не более 5%).

I. Общие требования к авторскому оригиналу статьи

1. Материалы представляются в следующем виде:

– редактор Microsoft Office Word (расширение *.doc, *.docx), ориентация — книжная.;

– шрифт «Times New Roman»;

– основной текст – кегль 14 (кроме литературы и примечаний), печатается через 1 интервал;

– источники (литература и примечания) – 12 кегль;

— поля (верхнее — 2 см, нижнее — 2 см, левое — 3 см, правое — 1,5 см);

— абзац: первая строка — отступ 1,25 см, междустрочный интервал — одинарный, выравнивание — по ширине.

—оформлять ссылки в тексте по следующему образцу: [1, с. 33], [7, с. 23; 9, с. 612], [8];

– использовать следующие символы: кавычки «...» (при выделениях внутри цитат следует

использовать другой тип кавычек: «...“...”...»); тире обычное (–). Необходимо различать дефис и тире;

– обязательна проверка орфографии.

2. Требования к оформлению структуры текста:

– фамилия и инициалы автора, а также название статьи набираются полужирным шрифтом (не допускается выделение прописными буквами);

– названия параграфов внутри статьи печатаются полужирным шрифтом (без нумерации);

– названия подпараграфов печатаются полужирным курсивом;

- выделения внутри текста набираются только обычным курсивом (подчеркивания слов, а также слова, набранные прописными буквами, полужирным кеглем и пр., не допускаются);
- стихотворный текст набирается 10 кеглем;
- нумерованный список пунктов дается в обычном порядке (1, 2, 3 и т.д.; а), б), в) и т.д.), причем каждый пункт начинается с нового абзаца;
- маркированный список пунктов допускается только в виде тире;
- список литературы располагается строго в алфавитном порядке и приводится 12 кеглем в конце текста статьи, перед примечаниями;
- литература на иностранных языках располагается после литературы на русском языке по алфавиту языка, к которому относятся данные источники;
- электронные источники (например, веб-сайты) указываются в конце списка литературы;
- примечания набираются 10 кеглем и оформляются в виде подстраничных сносок со сквозной нумерацией;
- список литературы оформляется по ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»;
- список литературы («References») приводится полностью отдельным блоком после обычного списка литературы.

3. Объем исследовательских статей от 0,5 до 1 п.л. (от 20 000 до 40 000 знаков с пробелами). Рецензии объемом до 0,25 п.л. Объем статьи может быть увеличен или сокращен по согласованию с редакцией.

4. Основной текст статьи должен быть четко структурирован и, если необходимо, разбит на параграфы и подпараграфы. Авторы должны дать краткий аналитический обзор предшествующих публикаций по теме статьи и представить используемые ими методы и приемы.

5. Библиографические ссылки – затекстовые (алфавитный список). Форма связи ссылки с основным текстом – с помощью фамилии автора названия книги) и года издания (если это необходимо – страницы курсивом) в квадратных скобках.

6. При наличии в статье авторских сокращений после списка литературы приводится их перечень.

7. Иллюстрации (карты, изображения, фотографии) должны быть хорошего качества. Их следует приложить отдельными файлами (формат JPEG, разрешение 300 dpi, ширина изображения – 13–14 см). Редакция может отказать в публикации изображений, если они не соответствуют указанным техническим требованиям.

Оформление рисунков: – на каждый рисунок должна быть хотя бы одна ссылка в тексте статьи перед тем, как дается сам рисунок;

- при выборе положения рисунка в тексте необходимо использовать опцию «В тексте» в меню «Формат»;
- рисунок должен располагаться по центру листа;
- подписи располагаются под рисунком по центру и выполняются 10 кеглем (Рис. 1. Мое название);
- от текста рисунок отделяется одной пустой строкой;
- к печати принимаются только черно-белые рисунки. Допускаются различные градации серого, однако рекомендуется использовать контрастные рисунки;
- рисунки рекомендуется выполнять в графическом редакторе (Adobe Illustrator, Photoshop). Если рисунки выполнены в Microsoft Word, их элементы обязательно должны быть сгруппированы;
- рисунки подаются дополнительно на электронном носителе в отдельном файле.

8. В конце статьи необходимо поместить сведения об авторе (ФИО, место работы (с указанием подразделения), должность и ученое звание, почтовый адрес, электронный адрес, телефон).

Аббревиатуры в названиях организаций должны быть расшифрованы!

II. Метаданные

1. Метаданные статьи включают в себя имя автора, УДК, название, ключевые слова и аннотацию(см. справочник УДК <http://teacode.com/online/udc/>)

2. Фамилии авторов должны быть перечислены в алфавитном порядке над заголовком. Для каждого автора необходимо указать организацию, в которой он работает.

3. Индекс УДК (универсальной десятичной классификации) указывается курсивом после сведений об авторах статьи справа. УДК должен отражать тематику статьи.

4. Название должно быть емким и информативным. Не рекомендуется использовать специальные символы или сокращения в названии статьи.

5. Рукопись должна содержать 6–10 ключевых слов. Список ключевых слов должен быть информативным и отражать содержание статьи. Ключевые слова отделяются друг от друга запятой.

6. Аннотации должны быть:

- информативными (не содержать общих слов);
- содержательными и структурированными (отражать основное содержание статьи и результаты исследований: актуальность, цель, методы, результаты, научную новизну, практическую значимость);
- компактными (укладываться в объем от 200 до 250 слов).

Аннотация не должна содержать сокращений, условных обозначений, сносок и неполных ссылок.

В аннотации не делаются ссылки на публикации из списка литературы к статье.

Правила и образцы оформления библиографических ссылок

Библиографическое описание должно соответствовать требованиям ГОСТ 7.0.5–2008 и обязательно содержать наименование издательства, фамилии редакторов, составителей (для сборников, материалов конференций, справочных изданий), наименование научной организации (для диссертаций и авторефератов диссертаций).

Примеры оформления списка литературы

Сведения о цитируемых источниках оформляются в перечень затекстовых библиографических ссылок, именуемый «Список источников», и размещаются в конце статьи. Данные приводятся в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ 7.0.5–2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования».

Необходима транслитерация списка литературы (перевод с русского алфавита на латинский). Она обозначается как References и призвана помочь англоязычному читателю в поиске этих источников.

Для транслитерации следует использовать стандарт LC (<http://translit.ru/?direction=ru&account=lc>).

После описания русскоязычного источника в конце ссылки ставится указание на язык работы: (In Russ.).

Таблица 1. Оформление списка литературы

I. Описание книг	
Книга одного автора	Чернявская А.Г. Андрагогика: Практическое пособие для вузов. М.: Юрайт, 2018. 172 с.
Книга двух авторов	Черкасова И.И., Яркова Т.А. Интерактивная педагогика: учеб.-методическое пособие. СПб.: Экспресс, 2012. 172 с.
Книга трех авторов	Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М.: Изд-во института психотерапии, 2002. 490 с.
Книги четырех и более авторов	Описание начинается с ОСНОВНОГО ЗАГЛАВИЯ. В сведениях об ответственности указываются либо все авторы, либо первый автор с добавлением в квадратных скобках сокращения "и другие" [и др.] Основы специальной педагогики и психологии: учеб. пособие для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям / Н.М. Трофимова [и др.]. СПб.: Питер, 2010. 304 с.
Книги с коллективом авторов, или в которых не указан автор	Большая Советская Энциклопедия: в 50 томах. Т. 1 / гл. ред. С.И. Вавилов. 2-е изд. М.: Советская энциклопедия, 1949–1958. 640 с.
Электронная книга	Методические рекомендации по внедрению и реализации опыта деятельности региональных пилотных площадок по духовно-нравственному воспитанию в рамках внеурочной деятельности в муниципальных образованиях Смоленской области. Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019. 116 с. [Электронный ресурс]. URL: https://www.calameo.com/read/00639885801d81ba27109 (дата обращения: 04.10.2022)
II. Описание статьи из журнала или сборника	
Статья одного автора	Баранова Ю.Ю. Программа развития «Регионального центра оцен-

	ки качества и информатизации образования» как механизм управления комплексным сопровождением развития региональной системы оценки качества образования // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. 2018. № 1 (4). С. 7–12.
Статья двух авторов	Гам В.И., Михайлова В.Е. Современные формы организации повышения квалификации педагогов // Современные исследования социальных проблем. 2018. Т. 9. № 1. С. 119–124.
Статья трех авторов	Кузьмина Н.В. Чуприна В.А., Жаринова Е.Н. Акмеологические подходы к развитию фундаментального образования // Научный диалог. 2015. № 11 (47). С. 212–227.
Статья четырех и более авторов	Методологический подход к комплексным учебно-исследовательским работам / А.В. Пантюхин [и др.] // Саратовский научно-медицинский журнал. 2011. № 1. С. 162–165.
Статья из электронного журнала	Шурухина Т.Н. Анализ первых результатов перехода российского образования на дистанционные форматы в период мировой пандемии COVID-19 / Т.Н. Шурухина [и др.] // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 6. [Электронный ресурс] URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=44595446 (дата обращения: 23.02.2022).
Статья из сборника материалов конференции	Зуева Е.Г., Жидкова О.А. Педагогические условия формирования морально-нравственных качеств курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России // Педагогика и психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: интеграция теории и практики: материалы всерос. науч.-практич. конф. 29 октября 2021 года. СПб.: СПбУ МВД России, 2021. С. 112–116.
III. Описание официальных изданий	
Официальное издание	Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. М.: Эксмо, 2013. 63 с. Концепция информационной политики в системе образования Челябинской области [приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 18.12.2018 года № 03/3669]. Челябинск: РЦОКИО. 74 с.
Официальное издание (электронный ресурс, прямая ссылка)	Паспорт национального проекта, принятый президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 года № 16 «Образование» [Электронный ресурс]. URL: https://edu.aov.ru/application/frontend/skin/default/assets/data/national_projec_tmain/ Паспорт национального проекта Образование. pdf (дата обращения: 04.10.2022).
Официальное издание (электронный ресурс, ссылка на страницу сайта)	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации и Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации от 16.05.2016 г. № НТ-664/08/269 «Рекомендации по сокращению и устранению избыточной отчетности учителей». [Электронный ресурс] // Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ. URL: https://zakon.ru/Profile/Show/25016 (дата обращения: 04.10.2022).
IV. Описание неопубликованных документов	
Диссертация	Безуглая Т.И. Педагогические условия обеспечения психологического здоровья при подготовке детей к школе: дис.... канд. пед. наук. Калининград, 2000. 210 с.
Автореферат диссертации	Коркоценко М.Н. Педагогические условия сохранения психологического здоровья учащихся: автореф. дис. ... канд. пед. наук: М., 2007. 24 с.
V. Описание электронных ресурсов	

Сайт	Этимологический онлайн-словарь русского языка Макса Фасмера [Сайт]. URL: https://lexicography.online/etymology/vasmer/ (дата обращения: 04.10.2022).
Страница сайта	Открытый банк заданий ЕГЭ // ФГБНУ «ФИПИ». [Электронный ресурс] URL: https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege (дата обращения: 04.10.2022).

ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ СТАТЬИ

УДК 37.01

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ШКОЛЫ

Иванова Ирина Ивановна

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Смоленский областной институт развития образования»
г. Смоленск, Российская Федерация
ivanovaii@rambler.ru

Аннотация. Духовно-нравственное образование и воспитание личности – одно из приоритетных направлений государственной политики в области образования. Ценностные ориентации являются системообразующим фактором нравственного самоопределения личности.

Актуальность темы статьи обусловлена необходимостью решения проблемы формирования ценностных ориентации обучающихся в сложных и неоднозначных условиях социума.

Цель исследования – выявление теоретико-методологических предпосылок формирования ценностных ориентаций обучающихся, разработка критериев оценивания эффективности процесса формирования ценностных ориентации обучающихся.

Методологической основой исследования являются: философские концепции формирования ценностных ориентации личности (О.Г. Дробницкий, В.А.Ядов); теории и концепции формирования ценностного отношения личности к миру (В.А. Караковский, Н.Д.Никандров); психолого-педагогические теории и концепции, центрированные на человеке, исследующие условия формирования нравственного самоопределения (В.А.Караковский, Ю.С.Мануйлов).

Методы исследования: изучение и теоретический анализ философской, социологической, психолого-педагогической литературы, устные и письменные опросы, анкетирование.

Научная новизна исследования состоит в выявлении теоретических предпосылок формирования ценностных ориентации обучающихся; педаго-

гических условий успешности формирования ценностных ориентации с позиции нравственного самоопределения обучающихся.

Практическая значимость исследования определяется разработкой методических рекомендаций, направленных на формирование ценностных ориентаций обучающихся в культурно-образовательной среде школы.

Ключевые слова: ценностные ориентации, организационная структура культурно-образовательной среды школы, культурно-образовательная среда школы; образовательно-технологические средства формирования ценностей, нравственное самоопределение.

Список для цитирования:

Иванова И. И. Формирование ценностных ориентаций обучающихся в культурно-образовательной среде школы // Воспитание подрастающего поколения в условиях реализации требований ФГОС. Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2023. № X. С. XX-XX.

UDC 37.01

FORMATION OF VALUE ORIENTATIONS OF STUDENTS IN THE CULTURAL AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE SCHOOL

Ivanova Irina Ivanovna
State Autonomous Institution of Additional
vocational education "Smolensk Regional
Institute for the Development of Education"
Smolensk, Russian Federation

Abstract. Spiritual and moral education and upbringing of the personality is one of the priority directions of the state policy in the field of education. Value orientations are a system-forming factor in the moral self-determination of a person. The relevance of the topic of the article is due to the need to solve the problem of the formation of value orientations of students in complex and ambiguous conditions of society.

The purpose of the study is to identify the theoretical and methodological prerequisites for the formation of value orientations of students, the development of criteria for evaluating the effectiveness of the process of formation of value orientations of students.

The methodological basis of the study is: philosophical concepts of the formation of the value orientations of the individual (O.G. Drobnitsky, V.A. Yadov); theories

and concepts of the formation of a person's value attitude to the world (V.A. Karakovsky, N.D. Nikandrov); psychological and pedagogical theories and concepts centered on a person, exploring the conditions for the formation of moral self-determination (V.A. Karakovsky, Yu.S. Manuilov).

Research methods: study and theoretical analysis of philosophical, sociological, psychological and pedagogical literature, oral and written surveys, questioning.

The scientific novelty of the study lies in the identification of the theoretical prerequisites for the formation of the value orientations of students; pedagogical conditions for the success of the formation of value orientations from the standpoint of the moral self-determination of students.

The practical significance of the study is determined by the development of methodological recommendations aimed at the formation of value orientations of students in the cultural and educational environment of the school.

Keywords: value orientations, organizational structure of the cultural and educational environment of the school, cultural and educational environment of the school; educational and technological means of value formation, moral self-determination.

Текст статьи

Текст статьи должен быть выдержан в научном стиле, иметь продуманную структуру и содержать следующие элементы: **введение** (актуальность, задачи, методы исследования, теоретическая база, практическая значимость и пр.); **основная часть**, где должно быть представлено собственное исследование (возможно выделение тематических разделов с подзаголовками); **заключение**, в котором следует сформулировать **выводы**, обозначить перспективы дальнейшего исследования.

For citation:

Ivanova I.I. Formation of value orientations of students in the cultural and educational environment of the school // Education of the younger generation in the context of the implementation of the requirements of the Federal State Educational Standard. Smolensk: GAU DPO SOIRO, 2023. No. X. S. XX-XX.

Библиография

1. Бердяев Н.А. Философия творчества, культуры и искусства: в 2 т. М.: Искусство, 1994. 685 с.
2. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб.: Союз, 2004. 224 с.
3. Гогунев Е.Н., Мартьянов Б.И. Психология физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2000. 288 с.
4. Пусейнов А.А. Об идее абсолютной морали // Вопросы философии. 2003. № 3. С. 3-12.
5. Обухова Л.Ф. Введение в профессию: психолог [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/511141> (дата обращения: 21.12.2022).

6. Хмель Н.Д. Теоретические основы профессиональной готовности учителя: автореф. дисс. ... докт. пед. наук. М., 1986. 48 с.

References

1. Berdiaev N.A. *Filosofia tvorчества, kul'tury i iskusstva: v 2 t.* М.: Iskusstvo, 1994. 685 s. (In Russ.)
2. Vygotskii L.S. *Voprosy detskoj psikhologii.* SPb.: Soiuz, 2004. 224 s. (In Russ.)
3. Gogunov E.N., Mart'ianov B.I. *Psikhologiya fizicheskogo vospitaniia i sporta: ucheb. posobie dlia stud. vyssh. ped. ucheb. zavedenii.* М.: Akademiia, 2000. 288 s. (In Russ.)
4. Puseinov A.A. *Ob idee absolutnoi morali // Voprosy filosofii.* 2003. № 3. S. 3-12. (In Russ.)
5. Obukhova L.F. *Vvedenie v professiiu: psikholog [Elektronnyi resurs].* Rezhim do-stupa: URL: <https://urait.ru/bcode/511141> (data obrashcheniia: 21.12.2022). (In Russ.)
6. Khmel' N.D. *Teoreticheskie osnovy professional'noi gotovnosti uchitelia: avto-ref. diss. ... dokt. ped. nauk.* М., 1986. 48 s. (In Russ.)

Информация об авторе

Иванова Ирина Ивановна, кандидат педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания предметов основного и среднего образования. Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Смоленский областной институт развития образования»
e-mail: ivanovaii@rambler.ru

Ivanova Irina Ivanovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Methods of Teaching Basic and Secondary Education Subjects. State Autonomous Institution of Additional Professional Education "Smolensk Regional Institute for the Development of Education"
e-mail: ivanovaii@rambler.ru

Рукопись публикуется впервые