

«Использование схем при изучении стилистики в 5-7 классах»

Шиляева Т.В., МБОУ «СШ № 25» (г. Смоленск)

Актуальность работы

В федеральной рабочей программе по русскому языку запланировано изучение раздела «Функциональные разновидности языка» в течение всех лет обучения.

Обучающиеся 5 классов должны иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилях, языка художественной литературы. Однако изучение этого материала представляется достаточно сложным ввиду его теоретизированности.



Результаты исследования

Использование динамических схем помогает облегчить процесс усвоения особенностей функциональных разновидностей языка. Исследуя примеры текстов различных стилей на одну тему, пятиклассники определяют, какими чертами обладает каждый текст. Работа с динамической схемой позволяет привести в систему данную информацию и представить ее в виде таблицы, которая затем фиксируется обучающимися в тетради-справочнике. В дальнейшем при изучении характерных черт тех или иных стилей в 6-7 классах составленная схема дополняется новыми сведениями. Таким образом, работа со схемами проводится преемственно и системно, что способствует эффективному усвоению материала. Кроме того, использование наглядности вызывает интерес у обучающихся, что также обеспечивает повышение качества образования.

Цель исследования:

создать эффективную образовательную среду при изучении функциональных разновидностей русского языка в 5-7 классах

Методология исследования

В исследовании принимали участие обучающиеся 5-7 классов МБОУ «СШ № 25» (86 чел.). Проведение мониторинга качества образования.



Выводы

Использование динамических схем при изучении обеспечивает качественное усвоение сложных теоретических тем курса русского языка и способствует повышению интереса к предмету.

Контакты:

k_tatyan@mail.ru