

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»**

**IV МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЧТЕНИЯ,
ПОСВЯЩЕННЫЕ ПАМЯТИ ДОКТОРА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК,
ПРОФЕССОРА Н.Е. ЩУРКОВОЙ**

**Сборник научных статей
по итогам научно-практической конференции
«Международные образовательные чтения,
посвященные памяти Н.Е. Щурковой»**

23–24 января 2025 г.



**Смоленск
2025**

УДК 371.122

ББК Ч420.5

С 23

Редакционная коллегия:

Ерошко Ирина Леонидовна, методист центра воспитания и духовно-нравственного просвещения ГАУ ДПО СОИРО;

Кондрашов Александр Викторович, методист центра воспитания и духовно-нравственного просвещения ГАУ ДПО СОИРО

С 23 Сборник научных статей по итогам научно-практической конференции «Международные образовательные чтения, посвященные памяти Н.Е. Щурковой». – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2025. – 128 с.

Сборник включает статьи по проблемам воспитания подрастающего поколения в условиях требований ФГОС; влияния классного руководителя на духовно-нравственное воспитание обучающихся и развитие их личности; взаимодействия школы и семьи как одного из факторов становления личности обучающихся; развития системы воспитания в информационном обществе.

Сборник адресован педагогическим работникам общего, дополнительного и профессионально образования, сотрудникам органов управления образованием, аспирантам, магистрантам.

Материалы печатаются в авторской редакции.

УДК 371.112

ББК Ч420.5

© ГАУ ДПО СОИРО, 2025

Оглавление

ПРЕДИСЛОВИЕ	5
ВОСПИТАНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ	6
<i>Оробинская Марина Николаевна</i> ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МБОУ ДО «СТАНЦИЯ ЮНЫХ АТУРАЛИСТОВ» Г. МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ).....	6
<i>Дмитриева Наталья Евгеньевна, Коростелёва Тамара Анатольевна, Толстова Екатерина Владимировна</i> ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ КИНОПЕДАГОГИКИ: РАБОТА С ДОКУМЕНТАЛЬНЫМИ ФИЛЬМАМИ.....	11
<i>Резанова Алена Викторовна</i> КИНОПЕДАГОГИКА: ПОТЕНЦИАЛ КИНОИСКУССТВА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	20
<i>Антипина Олеся Валерьевна, Кокорина Александра Владимировна</i> ФАКТОРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РОСТУ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ, И МЕТОДЫ ИХ ПРОФИЛАКТИКИ	23
<i>Ткаченко Ирина Викторовна, Иванова Елена Вадимовна</i> ТЕХНОЛОГИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОУ.....	28
РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ ВОСПИТАНИЯ	38
<i>Кальсина Виктория Сергеевна</i> ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ОСВОЕНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ РЕМЕСЕЛ. НА ПРИМЕРЕ ОПЫТА РАБОТЫ ТКАЧЕСКОГО КРУЖКА.....	38
<i>Гайдаренко Алеся Петровна</i> ЭКСПЕДИЦИИ ПО РОДНИКАМ КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ.....	47
<i>Черникова Наталья Валентиновна</i> ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРИРОДОЙ РОДНОГО КРАЯ В КОНТЕКСТЕ ФГОС ДО И ФОП ДО	53
<i>Варламова Софья Александровна, Чистопрудова Елена Михайловна</i> ПРАКТИКА-КЕЙС: ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ПОДХОДОВ К ПРОЦЕССУ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	63

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ	77
<i>Трошко Людмила Фадеевна</i> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ – ВАЖНЫЙ ИНСТРУМЕНТ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ	77
<i>Коршакова Александра Владимировна</i> НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ.....	83
<i>Холодкова Галина Алексеевна</i> СОТРУДНИЧЕСТВО СЕМЬИ И ШКОЛЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ТРАДИЦИОННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ	88
<i>Клейменова Ксения Николаевна, Плохих Елена Васильевна, Федорова Татьяна Григорьевна</i> КРЕПКА СЕМЬЯ – СИЛЬНА РОССИЯ	97
РОЛЬ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В РАЗВИТИИ, ВОСПИТАНИИ И ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ.....	102
<i>Архипова Алина Викторовна</i> РОЛЬ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В РАЗВИТИИ, ВОСПИТАНИИ И ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ	102
<i>Тарасевич Ксения Андреевна</i> ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ	108
<i>Богачева Ольга Николаевна</i> ПРИМЕНЕНИЕ БЕРЕЖЛИВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ВОСПИТАННИКАМИ ДЕТСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, ИМЕЮЩИМИ СТАТУС ОВЗ	115
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	120

ПРЕДИСЛОВИЕ

23–24 января 2025 года на базе государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Смоленский областной институт развития образования» состоялись IV Международные образовательные чтения, посвященные памяти доктора педагогических наук, профессора Надежды Егоровны Щурковой (далее – Образовательные чтения).

Организаторами международных образовательных чтений выступили Министерство образования и науки Смоленской области, государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Смоленский областной институт развития образования».

Информационная поддержка Образовательных чтений: официальный сайт ГАУ ДПО СОИРО: <http://www.dpo-smolensk.ru/konf-schurkova/>

В рамках Образовательных чтений была организована работа межрегиональной (с международным участием) научно-практической конференции «Воспитание детей и молодежи в современных социокультурных условиях: проблемы, вызовы, решения». Цель конференции – осмыслить и обобщить научно-педагогическое наследие Н.Е. Щурковой; представить методологические, научно-педагогические и технологические подходы к проектированию и реализации воспитательного процесса детей и молодежи в современных социокультурных условиях.

Работа в рамках научно-практической конференции «Воспитание детей и молодежи в современных социокультурных условиях: проблемы, вызовы, решения» осуществлялась по следующим направлениям: «Воспитание в целостном педагогическом процессе», «Взаимодействие семьи и образовательной организации в воспитании подрастающего поколения», «Роль здорового образа жизни в развитии, воспитании и образовании детей и молодежи», «Региональные практики воспитания». Участники конференции в ходе работы диалоговых площадок обсудили проблемы воспитания в историко-эволюционном контексте; теоретические и практические аспекты современной концепции воспитания; функции воспитания как социального института, роль воспитания в целостном педагогическом процессе в эпоху цифровизации.

В работе Образовательных чтений приняли участие *более 170 ученых и педагогов из 16 регионов Российской Федерации и Республики Беларусь: Минска, Москвы, Санкт-Петербурга, Гомельской, Московской, Белгородской, Брянской, Иркутской, Московской, Нижегородской, Орловской, Псковской, Ростовской, Саратовской, Свердловской, Смоленской, Тамбовской, Воронежской областей.*

По итогам конференции к публикации подготовлен сборник научных статей.

ВОСПИТАНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

УДК 374

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МБОУ ДО «СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ» Г. МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ)

Оробинская Марина Николаевна

Муниципальное бюджетное образовательное

учреждение дополнительного образования

«Станция юных натуралистов»

г. Мичуринск Тамбовская область

Российская Федерация

michsyn@obr.g45.tambov.gov.ru

m.orobinskaya@yandex.ru

Аннотация. Каждая исследовательская работа – это маленький шаг на пути к формированию экологической культуры. Проведение каких-либо исследований – процесс трудоёмкий. Участие в исследовательской работе дает учащимся возможность осознать свою значимость, свою принадлежность к большой науке, знакомит с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, дает возможность принимать участие в экспериментах и исследованиях.

Подготовка учащихся к исследовательской деятельности – важная задача современного образования. Занятия исследовательской деятельностью имеют положительные моменты: поисковые умения; умения и навыки работы в сотрудничестве; коммуникативные умения; презентационные умения и навыки.

Учебно-опытный участок помогает учащимся заниматься исследовательской работой. Активно применяются информационные технологии при подготовке исследовательских работ. Юннатское движение в России способствует росту исследователей природы. Темы исследовательских работ становятся все более интересными, сложными и разнообразными.

В результате исследовательской деятельности у учащихся развивается исследовательский тип мышления. Результаты исследований могут быть использованы для практического решения экологических проблем, имеющих

социальное значение, а также способствуют формированию экологической культуры.

Ключевые слова: исследование, деятельность, природоохранные акции, естественнонаучная направленность, экологическая культура, дополнительное образование.

UDC 374

**DESIGN AND RESEARCH ACTIVITIES IN THE SYSTEM
OF ADDITIONAL EDUCATION (FROM THE WORK EXPERIENCE
OF MBOU TO «STATION OF YOUNG NATURALISTS»
MICHURINSK, TAMBOV REGION)**

Orobinskaya Marina Nikolaevna

Municipal Budgetary Educational Institution
of Additional Education "Station for young naturalists"
Michurinsk, Tambov Region, Russian Federation
michsyn@obr.g45.tambov.gov.ru
m.orobinskaya@yandex.ru

Abstract. Each research work is a small step towards the formation of an environmental culture. Conducting any research is a labor-intensive process. Participation in research work gives students the opportunity to realize their significance, their belonging to big science, introduces them to the methods of scientific and creative work, develops cognitive interest, and gives the opportunity to take part in experiments and research.

Preparing students for research activities is an important task of modern education. Engaging in research activities has positive aspects: search skills; skills and abilities to work in collaboration; communication skills; presentation skills.

The educational and experimental site helps students engage in research work. Information technologies are actively used in the preparation of research works. The Yunnat movement in Russia contributes to the growth of nature researchers. Research topics are becoming more interesting, complex and diverse.

As a result of research activities, students develop a research type of thinking. The research results can be used for practical solutions to environmental problems of social significance, and also contribute to the formation of an environmental culture.

Keywords: research, activity, environmental actions, natural science orientation, environmental culture, additional education.

Динамические изменения в современной жизни, интенсивное освоение природы и многочисленные нарушения природного равновесия стали источником цивилизационных проблем. Теперь их называют экологическими. Сейчас содержание естественнонаучной направленности в дополнительном образовании включает в себя формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук, развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, экологическое воспитание, приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования [1, с. 114].

МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» г. Мичуринска Тамбовской области является важным звеном непрерывного биологического и экологического образования школьников в Мичуринске – наукограде РФ; осуществляет образовательно-воспитательный процесс по естественнонаучной направленности. Именно посредством эколого-биологической деятельности: опытнической и исследовательской работы, экскурсий, походов педагоги станции юннатов стремятся обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие научного наследия И.В. Мичурина. На базе МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» находится учебно-опытный участок. Это компонент единого образовательного пространства. На нем созданы уникальные коллекции живых растений природной флоры, в том числе редких видов и реликтов; плодовых, овощных, пряно-ароматических и лекарственных, цветочно-декоративных растений. На участке имеются условия для получения сортового посадочного материала, ведутся работы по пополнению коллекции новыми видами природной флоры, перспективными сортами и формами декоративных и плодовых культур. Ведется активная работа по пополнению ассортимента и закладке новых посадок декоративных древесно-кустарниковых пород и травянистых многолетников. Учебно-опытный участок также является основной базой опытно-исследовательской работы учащихся.

На базе МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» работает удаленная площадка региональной Экостанции (в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»). Она является одним из инновационных центров естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования детей Тамбовской области. С 2022 года МБОУ ДО «Станция юных

натуралистов» входит в реестр членов Сети детских ботанических садов в России при ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей».

Сегодня востребован человек творческий, интеллектуально развитый, умеющий учиться, гибко адаптироваться к постоянно меняющимся жизненным ситуациям, способный применять полученные знания на практике, искать пути рационального и нестандартного решения возникающих проблем [2, с. 193].

Юннаты – это зоркие исследователи и защитники родной природы. Исследовательская работа – процесс трудоёмкий. Это чрезвычайно интересное занятие. Каждый проект и каждая исследовательская работа – это маленький шаг на пути к формированию экологической культуры.

Подготовка ребенка к исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска становится важнейшей задачей современного образования. Ещё К.А. Тимирязев призывал широко распространять научные знания среди молодежи, привлекать ее к творческому изучению природы [1, с. 202].

От юных натуралистов требуется организованность в работе, настойчивость, сознательная дисциплина, систематические записи наблюдений в дневнике, сбор природного материала, коллекционирование, зарисовки, фотографирование, камеральная обработка материала, знакомство с научной литературой, составление докладов, а главное – осознание полезности и важности своей работы [1, с. 203].

В ходе исследовательской деятельности развиваются следующие навыки и качества учащихся: навык самостоятельной исследовательской деятельности, навык работы с научно-познавательной литературой, инициативность и творчество, использование, расширение и углубление знаний, полученных в школе, работы с различными специалистами, самоутверждение учащихся в данной предметной области и вера в свои силы.

Уровень исследовательских работ учащихся нашего времени достаточно высок. Юные исследователи достойно представляют наш город-наукоград на таких региональных, всероссийских конкурсах и научных конференциях, как Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды, «Пироговская научно-медицинская конференция «ЮНИОР», Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета», Всероссийский конкурс «Юннат», межрегиональная конференция обучающихся «Агрочтения», областная научно-практическая конференция учащихся «Человек и природа» и др.

Темы исследовательских работ становятся все более интересными, сложными и разнообразными:

- «Экологическое состояние и перспективы сохранения родника Громушенский»;
- «Экологическая устойчивость сортов яблони к абиотическим факторам в садовом биоценозе»;
- «Динамика формирования урожайности различных гибридов огурца»;
- «Выращивание гибридных форм хеномелеса из семян на разных почвах»;
- «Эффективность различных методов санитарной обработки рук»;
- «Карабидофауна учебно-опытного участка МБОУ ДО «Станция юных натуралистов»;
- «Гидропоника – будущее космических технологий»;
- «Выявление эффективного способа вегетативного размножения глоксинии с помощью листа»;
- «Выбор оптимального препарата корнеобразования для черенкования»;
- «Сортоизучение томата в открытом грунте в условиях Центрально-черноземного района»;
- «Сортоизучение земляники в условиях Тамбовской области».

Многие исследования учащихся решают практические задачи по увеличению урожайности сельскохозяйственных культур, плодородия почвы:

- «Влияние площади питания на урожай корнеплодов моркови, свеклы столовой»;
- «Влияние биостимуляторов на проращивание семян»;
- «Влияние сроков посева семян на урожайность моркови»;
- «Влияние внесения растительных остатков бархатцев на рост, развитие и урожайность моркови»;
- «Мульчирование как один из факторов, повышающих плодородие почвы».

Учащиеся Станции юных натуралистов под руководством педагогов изучают растительный и животный мир родного края, активно участвуют в природоохранных акциях, экскурсиях, строят и развешивают гнездовья для птиц, подкармливают птиц в зимнее время, занимаются опытнической и исследовательской работой на учебно-опытном участке, в теплице.

Каждая исследовательская работа учащегося – это решение каких-то возникших вопросов и задач. Каждый открывшийся в процессе работы интересный факт, даже не очень сложный, немаловажен для последующего творческого мышления – решение его неизбежно становится творческой целью.

Результаты работ учащихся актуальны. Они могут быть использованы для практического решения экологических проблем, имеющих социальное значение, а также способствуют формированию экологической культуры [1, с. 115].

В заключение хотелось бы отметить, что человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой. Воспитание экологической культуры учащихся на Станции юных натуралистов через общественно-полезную и социально-значимую деятельность способствует развитию у учащихся инициативы, стимулирует потребность ребенка в самореализации, самовыражении, а также является технологией, обеспечивающей рост личности ребенка.

Библиография

1. У истоков юннатского движения. М.: Просвещение, 1972. 224 с.
2. Фельдштейн Д.И. Психология современного подростка. М.: Педагогика, 1987. 240 с.

УДК 371.4

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ КИНОПЕДАГОГИКИ: РАБОТА С ДОКУМЕНТАЛЬНЫМИ ФИЛЬМАМИ

Дмитриева Наталья Евгеньевна

МБОУ Сосновская СОШ № 2 им. И.Ю. Уланова
Тамбовская область, Российская Федерация
natalyadm2008@yandex.ru

Коростелёва Тамара Анатольевна

МБОУ Сосновская СОШ № 2 им. И.Ю. Уланова
Тамбовская область, Российская Федерация
tamarakorostelyova@yandex.ru

Толстова Екатерина Владимировна

МОУ СОШ № 3 им. В.Н. Щёголева ЗАТО Светлый
Саратовская область, Российская Федерация
ekaterina.tolstova2011@yandex.ru

Аннотация. В статье отражена теоретическая и методическая основа проведения киноурока. Акцентируется внимание на том, что наиболее

эффективное воздействие на современных детей сегодня оказывает документальное кино. Кинематограф владеет широким спектром драматургических и аудиовизуальных возможностей, обладающих суггестивным эффектом в восприятии произведения. Фильмы, созданные на гуманистических идеалах специально для школьников и с их непосредственным участием, способны дать мощный толчок к развитию мотивации у детей к созидательной деятельности, основанной на морально-этических принципах.

Целью исследования является формирование нравственных качеств подрастающего поколения с учетом воспитательного потенциала произведений киноискусства о трагических событиях в истории СССР в период Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Содержание и методика проведения киноурока опираются на сочетание принципов педагогики и законов искусства, его воздействия на человека, на связь с реальной жизнью. Интегративный принцип построения киноуроков позволяет эффективно выстраивать межпредметные связи с базовыми учебными курсами (литература, история, обществознание, краеведение, музыка).

Кинопурок совмещает элементы воспитания и образования, дает школьникам возможность приобщиться к ценностям человеческой культуры, морали, этики через работу с документальными фильмами.

Новизна мероприятия заключается в том, что в нем апробированы образовательные, воспитательные возможности такой формы работы с обучающимися, как киноурок. В процессе проведения мероприятия использована методика коллективных, групповых, индивидуальных форм работы.

Категория участников: обучающиеся 10–11 класса.

Формат мероприятия: экспедиция Памяти.

Ключевые слова: кинопедагогика, документальное кино, духовные ценности, интерактивные методы обучения, межпредметные связи, формирование нравственных качеств.

EDUCATIONAL OPPORTUNITIES OF FILM EDUCATION: WORKING WITH DOCUMENTARIES

Dmitrieva Natalia Evgenievna

MBOU Sosnovskaya Secondary School No. 2 named after I.Y. Ulanova
Tambov Region, Russian Federation
natalyadm2008@yandex.ru

Korosteleva Tamara Anatolyevna

MBOU Sosnovskaya Secondary School No. 2 named after I.Y. Ulanova
Tambov Region, Russian Federation
tamarakorostelyova@yandex.ru

Tolstova Ekaterina Vladimirovna

MOE Secondary school No. 3 named after V.N. Shchegolev BUT Svetly
Saratov region, Russian Federation
ekaterina.tolstova2011@yandex.ru

Abstract. The article reflects the theoretical and methodological basis of the film lesson. Attention is focused on the fact that documentaries have the most effective impact on modern children today. Cinema has a wide range of dramatic and audiovisual possibilities that have a suggestive effect in the perception of a work. Films created on humanistic ideals specifically for schoolchildren and with their direct participation can give a powerful impetus to the development of motivation among children for creative activities based on moral and ethical principles. The purpose of the study is to form the moral qualities of the younger generation, taking into account the educational potential of works of cinematography about tragic events in the history of the USSR during the Great Patriotic War of 1941-1945. The content and methodology of the film lesson are based on a combination of the principles of pedagogy and the laws of art, its impact on humans, and its connection with real life.

Keywords: film pedagogy, documentary films, spiritual values, interactive teaching methods, interdisciplinary connections, formation of moral qualities.

Кинопедагогика сегодня является одним из приоритетов культурно-просветительной, образовательной, воспитательной деятельности. Воспитание личности человека немыслимо без кино, без обращения к зрительным образам.

От кино нужна не только картинка, важны ценности и смыслы, то, что несет в себе кинообраз. И важно сделать так, чтобы этот образ был позитивным.

Киноуроки – одновременно и традиционная, и новая форма диалога со зрителем, которая совмещает элементы воспитания и образования, дает школьникам возможность приобщиться к ценностям человеческой культуры, морали.

Диалог с экраном – это переход с позиции «просто зрителя» на позицию собеседника, от сопереживания – к сотворчеству, к активному достраиванию экранного мира, к более глубокому пониманию авторской концепции, к самовыражению через творчество. Использование уроков кино ставит своей целью не только знакомство с основами киноязыка и жанрами экрана, но и обогащение восприятия.

Киноурок «Блицкриг был остановлен здесь» представляет собой воспитательное занятие, в основе которого документальный фильм «История боёв за Смоленск в 1941–1943 гг. и немецкой оккупации Смоленска» (автор сценария Александр Ткаченко, режиссёр Валерий Шеховцов; создан при содействии Российского военно-исторического общества, 2013 год): <https://rutube.ru/video/5602f123e643c51b4b85f9c1c854f587/?r=wd>.

Документальный фильм, последний фильм из трилогии документальных фильмов про Смоленск от Валерия Шеховцова, создан в формате военной хроники и посвящён 1150-летию Смоленска, западного щита России, оказавшегося на направлении главного удара немецко-фашистских войск на Москву.

На конкретных примерах ученики знакомятся с историческими фактами оккупации Смоленщины в годы Великой Отечественной войны, свидетельствующими о массовых истреблениях фашистами гражданского населения. Киноурок способствует формированию у школьников интереса к этой странице истории и желания более глубокого ее изучения.

Для методической разработки киноурока «Блицкриг был остановлен здесь» использован документальный фильм «История боёв за Смоленск в 1941–1943 гг. и немецкой оккупации Смоленска». Формат «Экспедиции Памяти» предполагает исследовательскую деятельность учащихся, самостоятельное изучение информации, работу с историческими документами, отбор информации, а также расширяет общий кругозор и способствует укреплению чувства гордости за свою Родину.

Важный результат киноурока – вызвать у ребят интерес к этой странице истории и желание более глубокого ее изучения.

Сегодня как никогда важен выбор средств обучения и воспитания, приобщение школьников к миру духовных ценностей истории и культуры.

Одна из эффективных и актуальных на сегодняшний день форм военно-патриотического воспитания – виртуальное путешествие, которое представляет собой программно-информационный продукт в виде видео-, аудио- и графических материалов, предназначенный для интегрированного представления информации.

Путешествие в военное прошлое – это и дополнительный источник исторических знаний, и возможность обогатить содержание программных тем, и возможность поставить ребенка в ситуацию, где эти знания приобретаются в неформальной обстановке.

Формат «Экспедиции Памяти» вводит детей в большой и удивительный мир медиaprостранства и посредством слияния кино, музыки, литературы определяет ценностно-смысловое равенство всех участников.

Личностные результаты:

- приобретение учащимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получение учащимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

Метапредметные результаты:

- целеполагание и планирование путей достижения целей;
- осуществлять самостоятельный контроль, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осознавать свои эмоциональные состояния и саморегуляции;
- прогнозировать последствия собственных поступков;
- строить логические суждения, включая установление причинно-следственных связей;
- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога;
- распознавать чувства других людей.

Предметные результаты (история, литература):

- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений;

- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- воспитание квалифицированного читателя, способного аргументировать свое мнение как в устной, так и в письменной форме, участвовать в обсуждении прочитанного.

Результатом для педагогического и учебно-методического сообщества является описание модели инициирования и реализации социальных практик в рамках киноурока. Данный материал может стать предметом анализа ресурсно-методического потенциала кинопедагогики и профессионального диалога в сетевых образовательных сообществах.

Результат для родителей – оформление виртуального плаката, видеоролика.

Педагогическая проблема: воспитание нравственных качеств у обучающихся средствами документального фильма.

Киноуроки являются инновационной педагогической технологией и позволяют организовать воспитательный процесс в школе в увлекательной и интерактивной форме. Киноурок совмещает элементы воспитания и образования, даёт школьникам возможность приобщиться к ценностям человеческой культуры, морали, этики через работу с документальными фильмами.

Для реализации цели и задач мероприятия применялся комплекс методов, приемов, технологий, подходов: изучение материалов по теме киноурока, метод теоретического анализа, сравнительный анализ, опытная работа, наблюдение, классификация, систематизация и анализ материала, историко-исследовательский метод, беседы.

Киноурок, совмещая элементы воспитания и образования, даёт школьникам возможность в интерактивной форме приобщиться к ценностям человеческой культуры, морали, этики через работу с документальными фильмами.

Документальное кино, являясь средством гражданско-патриотического воспитания, позволяет создать у школьников реальное восприятие военных действий, познакомить с историческими событиями Великой Отечественной войны и воспитать патриотические чувства и гордость за свою страну.

Просмотр и обсуждение документальных фильмов включает приёмы исторических аналогий, которые дают почувствовать и сопережить сопряжённость проблем, с которыми сталкивались люди, выделить в них общее и особенное. Главное – сопережить причастность к попыткам их решения, соотнести себя как исторического субъекта с действиями, происходящими на

экране. Сопереживаемая причастность позволяет констатировать вневременный характер проблем и попыток их решений на основе эмпатии к героям и проникновения в атмосферу прошлого. Эта форма эмпатии позволяет увидеть связь времён и соотнести событийность прошлого с коллизиями настоящего, что в совокупности способствует формированию исторической субъектности школьника.

Восприятие Поколение Z интересуется историей Великой Отечественной войны. Необходимо отметить, что нужно формировать гражданственность и патриотизм в подрастающем поколении средствами документального кино.

Необычным началом киноурока «Блицкриг был остановлен здесь», мотивирующим учащихся на глубокое погружение в историю, является краеведческая страница. В своих выступлениях школьники рассказали, как эхо войны из Смоленщины тревожным набатом прозвучало на их малой Родине. Изучая архивные материалы по теме киноурока, группа «Краеведы» подготовила репортажи о событиях и фактах, которые в годы войны объединили Смоленскую, Тамбовскую и Саратовскую области.

Использование технологии образовательного путешествия даёт возможность развивать умения находить решения в нестандартных ситуациях, формировать навыки проектной и исследовательской деятельности. Киноурок «Блицкриг был остановлен здесь» ориентирован на воспитание у школьников нравственных качеств личности, которые напрямую влияют на образ мышления, формирование объективной оценки собственных и чужих поступков, а также их последствий для человека, окружающей среды, государства.

Такие формы работы с киноматериалом, как «Логическая цепочка», «Перевод графической информации в словесную», «Отсроченная загадка», «Стоп-кадр», «Работа с архивными документами», создают эффект присутствия, подлинности фактов и событий военной истории, вызывают интерес к предмету обучения, а также позволяют современным подросткам определить собственные мировоззренческие позиции в важных жизненных вопросах.

Органичным дополнением урока, созвучным Году семьи, стала творческая работа «Маршрут семейной памяти «Навеки – девятнадцатилетний». В боях у села Выходы Угранского района Смоленской области погиб молодой солдат, дедушка участницы экспедиции Памяти Коростелёвой Марии. Изучение военных страниц летописи семьи – это богатейший источник жизненного и исторического опыта.

Задействовав на киноуроке графические материалы в формате ЕГЭ (карты военных действий, портреты военачальников, изображение

памятников), учитель способствует развитию познавательного интереса школьников, позволяет успешно решать основные задачи урока, обеспечивает подготовку обучающихся к итоговой аттестации, эффективно формируя предметные и метапредметные результаты.

Эмоциональным камертоном киноурока стало исполнение песни «Ой, туманы мои», написанной Михаилом Исаковским, уроженцем Смоленщины. Поэт вспоминал, что стихотворение «возникло на основе воспоминаний о родных краях, захваченных оккупантами». Всё лето 1942 года Владимир Захаров работал над музыкой к песне. По мнению композитора, «песня должна быть такая, чтобы её хотелось петь самим партизанам. Песня должна быть очень широкая, русская».

Конечная остановка виртуальной экспедиции Памяти – Музей «Смоленщина в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.», в котором собраны и представлены подлинные фотографии и документы первых месяцев войны, страшного периода оккупации на Смоленщине, подполья и партизанского движения, освобождения Смоленской области, участия смолян в освобождении стран Восточной Европы. В режиме видеоконференции на образовательной платформе Сферум школьники Тамбовской и Саратовской областей пообщались с сотрудниками музея, совершили виртуальный тур по экспозициям военных лет.

25 сентября 2024 года в школах участников экспедиции Памяти была проведена акция «Смоленск непокорённый» в честь 81 годовщины освобождения Смоленской области от немецко-фашистских захватчиков: просмотр в Точке роста киноматериалов, посвящённых памятной дате, раздача боевых листов, оформление тематических выставок, посещение районного краеведческого музея.

Имея опыт работы в данном направлении, можно с уверенностью сказать, что кинопедагогика, позволяющая сочетать традиционные и нетрадиционные методы и приёмы, открывает большие возможности для воспитания нравственно-ценностных ориентаций школьников, становлению их гражданской ответственности, формированию высоких патриотических убеждений.

Содержание мероприятия:

1. Мотивационно-ориентировочный.
2. Подготовительный. Актуализация и пробное учебное действие.
3. Экспедиционный.
4. Рефлексивно-оценочный.
5. Домашнее задание.

В качестве приемов внутренней оценки используются выступления представителей творческих групп, выполнение интерактивного задания, карта

виртуальной экспедиции, коллективные обсуждения. На этапе подведения итогов самооценка и взаимооценка позволяет осуществить анализ индивидуальной и групповой работы учащихся и выявить достижения учеников и их проблемы в освоении учебного материала.

В качестве внешней оценки можно рассматривать формирование навыков публичного выступления, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение работать с информацией в процессе чтения, ориентироваться в источниках информации, адекватно понимать прочитанное, сортировать информацию с точки зрения ее важности, делать выводы и обобщения, способствовать критическому осмыслению исторического явления и его адекватной моральной оценки.

Требованиями киноурока диктуется взаимодействие с учреждениями культуры, в данном случае музыкальной школой, библиотекой, музеями. Уверены, старшеклассники не только ещё не раз вернутся в их стены, но и откроют для себя что-то новое и проникнутся интересом к истории.

Материалы киноурока «Блицкриг был остановлен здесь» можно использовать на уроках и в рамках внеурочной деятельности. В соответствии с намеченными целями и задачами урока учитель может как применять фрагменты урока, так и апробировать полную версию разработки.

Материалы данного воспитательного мероприятия могут быть использованы образовательно-воспитательными организациями различного типа в решении задач гражданско-патриотического воспитания средствами киноискусства.

Размещение ресурса в сетевых сообществах позволит организовать конструктивный диалог с коллегами и определить векторы диссеминации и перспективы использования созданных в рамках конкурса материалов.

Библиография

1. Киноурок в современной школе: роль, значение, перспективы. Фильм «Хорошие песни». Методическое пособие. / А.А. Бондаренко, Е.В. Дубровская. М., 2018 [Электронный ресурс] URL: https://resh.edu.ru/uploads/special_course/materials/14/kinourok-14.-horosie-pesni.pdf?ysclid=lmuuuh6f84t372916238 (дата обращения 10.01.2025).
2. Киноурок в современной школе: роль, значение, перспективы. Фильм «Новогодний подарок». Методическое пособие / А.А. Бондаренко, Е.В. Дубровская. М., 2018 [Электронный ресурс] URL: https://resh.edu.ru/uploads/special_course/materials/9/kinourok-1.-novogodnij-podarok.pdf (дата обращения 10.01.2025).
3. Киноуроки в школах России. [Электронный ресурс] URL: <https://kinouroki.org/?ysclid=lmuuuevlf8d641085347> (дата обращения 10.01.2025).
4. Социальные практики: опыт работы с киноуроками. Методическое пособие / В.А. Меркулов, Н.М. Родионова, О.А. Орехова, Е.Н. Шавринова. СПб., 2020. [Электронный

ресурс] URL: https://dporcchap.ru/wp-content/uploads/2023/07/4_-metod-posobie_opyt-raboty-s-kinourokami.pdf?ysclid=lmuugiujz096780052 (дата обращения 10.01.2025).

5. Федеральный образовательный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287. [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/401433920/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 10.01.2025).

УДК 37.018.2

КИНОПЕДАГОГИКА: ПОТЕНЦИАЛ КИНОИСКУССТВА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Резанова Алена Викторовна

Муниципальное бюджетное

общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 48»

г. Белгород, Российская Федерация

konopyshka21@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются возможности кинопедагогики как современного метода обучения и воспитания, акцентируется внимание на её потенциале в контексте модернизации образования. Описываются особенности применения киноискусства в учебном процессе, включая интеграцию аудиовизуального контента в различные образовательные дисциплины. Приводится обзор существующих исследований и практических примеров использования кинопедагогики в российской и зарубежной практике. Подчеркивается значимость кинопедагогики для формирования критического мышления, эмоционального интеллекта и культурных компетенций учащихся.

Ключевые слова: кинопедагогика, метод обучения, воспитание, модернизация образования, кинематограф, аудиовизуальный контент, интеграция киноискусства, критическое мышление, эмоциональный интеллект.

CINEMA PEDAGOGY: THE POTENTIAL OF CINEMA IN THE MODERN EDUCATIONAL PROCESS

Rezanova Alena Viktorovna,

Municipal Budgetary General Education Institution

«Secondary School No. 48»

Belgorod, Russian Federation

konopyshka21@mail.ru

Abstract. The article discusses the possibilities of cinema pedagogy as a modern method of teaching and upbringing, focusing on its potential in the context of education modernization. It describes the specifics of using cinema in the educational process, including the integration of audiovisual content into various academic disciplines. An overview of existing studies and practical examples of cinema pedagogy use in both Russian and foreign practice is provided. The significance of cinema pedagogy for developing critical thinking, emotional intelligence, and cultural competencies among students is emphasized.

Keywords: cinema pedagogy, teaching method, upbringing, education modernization, cinematography, audiovisual content, integration of cinema art, critical thinking, emotional intelligence.

Современные тенденции в образовании диктуют необходимость поиска новых методов и подходов, способных обеспечить эффективное обучение и воспитание подрастающего поколения. Одним из таких инновационных методов является кинопедагогика, которая использует кинематографические произведения в качестве инструмента передачи знаний и формирования ценностных установок. Актуальность исследования обусловлена растущим интересом к использованию аудиовизуальных средств в образовательном процессе, а также необходимостью адаптации традиционных методик к изменяющимся условиям информационного общества.

Идея использования кино в образовательных целях зародилась ещё в начале XX века, когда кинематограф только начал своё развитие. Такие пионеры кинопедагогики, как Сергей Эйзенштейн и Лев Кулешов, рассматривали кино как мощный инструмент воздействия на сознание зрителей, способный передавать сложные идеи и концепции через визуальные образы и монтажные приёмы [6, с. 17]. В дальнейшем эти идеи получили

развитие в работах таких зарубежных исследователей, как Рудольф Арнхейм [7, с. 24], который подчёркивал важность восприятия формы и содержания фильма для его понимания и интерпретации.

В последние десятилетия кинопедагогика стала неотъемлемой частью многих образовательных систем. Современные подходы к использованию кино в обучении включают не только просмотр и обсуждение фильмов, но и создание собственных видеоматериалов учениками. Это позволяет развивать у них креативное мышление, коммуникативные навыки и способность к самоанализу [2, с. 119].

Одним из ярких примеров интеграции кинопедагогики в школьное образование является проект «Киноуроки в школах» [1, с. 125], который реализуется в ряде регионов России. В рамках этого проекта школьники смотрят специально подобранные фильмы, после чего проводятся дискуссии и выполняются творческие задания. Такой подход способствует не только улучшению усвоения учебного материала, но и развитию у детей чувства ответственности, уважения к другим людям и любви к Родине [5, с. 286].

Одной из важнейших функций кинопедагогики является формирование критического мышления у учащихся. Как отмечает Неборский Е.В. [3, с. 178], просмотр и обсуждение фильмов способствуют развитию способности анализировать информацию, отличать правду от вымысла и делать обоснованные выводы. Кроме того, кинопедагогика играет важную роль в развитии эмоционального интеллекта, позволяя ученикам лучше понимать собственные эмоции и чувства окружающих [4, с. 96].

На практике кинопедагогiku можно интегрировать в различные предметы школьной программы. Например, при изучении литературы можно использовать экранизации классических произведений, чтобы помочь ученикам лучше понять авторский замысел и стилистические особенности текста. В курсе истории кинофильмы могут служить иллюстрациями исторических событий и процессов, помогая ученикам представить себе атмосферу определённой эпохи.

Кинопедагогика представляет собой перспективный и эффективный метод обучения и воспитания, который сочетает в себе развлекательную функцию с образовательной. Она способствует развитию критического мышления, эмоционального интеллекта и формированию ценностных ориентиров у учащихся. Несмотря на существующие трудности, связанные с выбором и использованием фильмов, этот метод заслуживает внимания педагогов и дальнейшего изучения.

Библиография

1. Ильясов Д.Ф., Буров К.С., Севрюкова А.А. [и др.] Развитие готовности учителей общеобразовательных организаций к использованию метода кинопедагогики // Современное

- педагогическое образование. 2020. № 4. С. 123–130. [Электронный ресурс] URL: <https://elibrary.ru/gaoyij> (дата обращения: 13.01.2025).
2. Михайлова Е.Н., Бернатоните А.К. Кинопедагогика как ресурс эмоционального развития будущих педагогов // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2023. № 3(51). С. 118–124. [Электронный ресурс] URL: <https://www.elibrary.ru/xnypht> (дата обращения: 13.01.2025).
3. Неборский Е.В., Козлов И.И., Клипакова Д.М. Кинопедагогика: теоретическая область, средство обучения и воспитания, образовательный тренд // ЦИТИСЭ. 2024. № 3. С. 370–384. [Электронный ресурс] URL: <https://ma123.ru/> (дата обращения: 13.01.2025).
4. Ситникова О.В. Кинопедагогика как средство эмоционального сопровождения личности // Инновации в образовании. 2021. № 1. С. 92–101. [Электронный ресурс] URL: <https://www.elibrary.ru/huhthh> (дата обращения: 13.01.2025).
5. Шаталина М.Г. Киноискусство как канал воспитания и привития культурных ценностей современной молодежи // Наука XXI века: актуальные направления развития. 2024. № 1–1. С. 286–289. [Электронный ресурс] URL: <https://elibrary.ru/zoasze> (дата обращения: 13.01.2025).
6. Эйзенштейн С.М. Монтаж аттракционов // ЛЕФ. 1927. №3. С. 15–19. [Электронный ресурс] URL: http://az.lib.ru/e/ejzenshtejn_s_m/text_1923_montazh.shtml (дата обращения: 13.01.2025).
7. Arnheim R. Film as Art. Berkeley: University of California Press, 1957. 230 с. [Электронный ресурс] URL: https://openlibrary.org/books/OL6224572M/Film_as_art. (дата обращения: 13.01.2025).

УДК 37.013.42, 376.58

ФАКТОРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РОСТУ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ, И МЕТОДЫ ИХ ПРОФИЛАКТИКИ

Антипина Олеся Валерьевна

ГАНОУ СО «Губернаторский лицей»
Екатеринбург, Российская Федерация
olesaantipina@yandex.ru

Кокорина Александра Владимировна

ГАНОУ СО «Губернаторский лицей»
Екатеринбург, Российская Федерация
kokorina-a-v@yandex.ru

Аннотация. Организация и реализация профилактической работы с учащимися, направленной на предотвращение совершения ими

правонарушений, представляет собой весьма сложный и многогранный процесс. В статье мы определим факторы, которые способствуют росту правонарушений среди подрастающего поколения, а также на основании анализа литературы по поставленной проблеме определим методы, предупреждающие их.

Ключевые слова: правонарушения, учащиеся, школа, образование, факторы, рост правонарушений, методы профилактики правонарушений.

UDC 37.013.42, 376.58

FACTORS CONTRIBUTING TO THE INCREASE IN CRIMES AMONG STUDENTS IN EDUCATIONAL SCHOOLS AND METHODS OF THEIR PREVENTION

Antipina Olesya Valerievna

GANOU SO «Gubernatorsky Lyceum», Yekaterinburg, Russian Federation
olesaantipina@yandex.ru

Kokorina Aleksandra Vladimirovna

GANOU SO «Gubernatorsky Lyceum», Yekaterinburg, Russian Federation
kokorina-a-v@yandex.ru

Abstract. The organization and implementation of preventive work with students aimed at preventing them from committing offenses is a very complex and multifaceted process. In this article, we will determine the factors that contribute to the growth of offenses, and, based on an analysis of the literature, we will determine effective methods to prevent the growth of offenses among students.

Keywords: offenses, school students, school, education, factors, increase in offenses, methods of offense prevention.

На современном этапе российское общество проживает поистине непростое время, характеризующееся сложными преобразованиями и радикальными изменениями в политической, экономической и духовной сферах нашего общества. Данные преобразования отрицательно воздействуют и на социально-психологическое состояние подрастающего поколения. Происходит разрушение ценных традиций и некогда считавшихся необходимыми устаревшие формы поведения учащихся школ в семье и

обществе. Учащиеся образовательных учреждений все больше теряют интерес к происходящим событиям, общественной жизни и процессу обучения, не наращивают жизненный опыт, который бы помог в сохранении здоровых устоев, отвечающих нормам морали и нравственности. В сложившихся условиях одной из главнейших проблем социальной педагогики становится рост подростковой наркомании, рост случаев употребления школьниками алкоголя и разнообразных психотропных веществ, что, в конечном счете, ведет к росту количества правонарушений среди подрастающего поколения ввиду безнадзорности [4, с. 19].

Анализ многочисленных исследований по рассматриваемой проблематике (С.А. Алексеев, С.А. Беличева, К.Е. Игошев, В.Н. Кудрявцев, Т.Н. Курбатова, В.А. Сухомлинский и др.) позволил сделать вывод, что тема роста правонарушений среди учащихся образовательных учреждений является сегодня особенно актуальной, а значит, требует к себе повышенного внимания.

Профилактическая работа по предотвращению правонарушений представляет собой весьма сложный и многогранный процесс, осуществление которого должно происходить непрерывно и на регулярной основе. Так, система профилактической работы образовательных учреждений и социальных педагогов включает в себя два приоритетных направления: мероприятия по общей профилактике; мероприятия по специальной профилактике, направленные на индивидуальную помощь учащимся [1, с. 52].

Основной задачей социального педагога при этом является своевременное обнаружение отклонений в поведении учащегося, а также организация эффективной помощи с целью предотвращения потенциально возможных правонарушений и необратимой деформации личности. Для того чтобы это осуществить, социальный педагог должен знать и уметь предотвращать пагубное воздействие факторов, способствующих росту правонарушений среди учащихся образовательных учреждений. На основании анализа научной литературы был выделен ряд основных факторов, оказывающих подобного рода негативное воздействие. Рассмотрим их.

Первым фактором выделяем стрессовые способы оценивания знаний учащихся и неподобающие способы проведения учебных занятий. Например, проверка итоговых работ (контрольные, диктанты, изложения, сочинения и др.) в большинстве случаев происходят путем озвучивания допущенных учащимся ошибок перед всем классом. Усугубить такую ситуацию может и то, что отдельные педагоги переплетают личное негативное отношение к ученику с полученной им плохой оценкой. Это становится первопричиной развития у учащегося неуверенности в себе, чувства незащищенности и постоянной тревоги, что, в конечном счете, подводит его к поиску таких средств снятия

чувства тревожности и поднятия уверенности в себе, как алкоголь, наркотики, что впоследствии вызывает негативное поведение в обществе и способствует росту правонарушений [3, с. 149].

В качестве второго фактора, наиболее часто встречающего в учебной литературе по рассматриваемой проблеме, выделяем отрицательное отношение к отдельным учащимся, которые склонны нарушать общепринятые нормы поведения и общественный порядок. Складывающееся у педагогов негативное отношение к ним, проявляющееся в соотношении его плохого поведения с отсутствием успехов в обучении, а также навешиванием ярлыков «хулиган», «бездельник», «двоечник» и т.п., также вызывает чувство неуверенности в себе и порождает тревожное состояние, что, как уже отмечено ранее, является фактором роста правонарушений среди подрастающего поколения. К сожалению, не все педагоги осознают важность проявления чуткости и индивидуального подхода к таким учащимся, ведь зачастую они просто не способны хорошо учиться без помощи со стороны, особенно если живут в неблагополучной семье [1, с. 52].

Третьим сильным фактором, оказывающим влияние на рост правонарушений среди учащихся образовательных учреждений, стоит отметить убежденность отдельных педагогов в умственной неполноценности или даже отсталости некоторых учеников, что развивает в них отрицательное отношение к учебе и школе в целом. Такие педагоги способны сказать: «Он способен только пакостить»; «Он ничем не интересуется», хотя многочисленные исследования (А.И. Долгова, Ю.С. Залетов, В.А. Лелеков и др.) показывают, что детей с подобного рода девиантным поведением можно заинтересовать музыкой, спортом, техникой, и даже учебным предметом, где педагог относится к нему положительно, не унижает, а напротив, проявляет чуткость, внимание и поддержку [1, с. 53].

В качестве следующего фактора следует отметить непрофессионализм педагогов. Отсутствие профильных знаний, а также грамотного подхода к использованию методик и методов организации учебного процесса способствует угасанию у учащихся интереса к изучаемой дисциплине и порождению скуки. Впоследствии это становится причиной не только нарушения общей дисциплины на учебных занятиях, но и к актам порчи школьного имущества и даже издевательского отношения к самому педагогу.

К факторам, влияющим на рост количества правонарушений и относящимся к факторам организационного типа, следует отнести их следующий перечень: несвоевременное выявление отклоняющегося поведения у отдельных учащихся; поверхностное отношение педагогов к видимым

проявлениям дисциплинарных и поведенческих отклонений в поведении; отсутствие плана работы с отклоняющимся поведением [2, с. 55].

Переходя к рассмотрению методов профилактики и устранения факторов, способствующих росту правонарушений, стоит отметить, что задача как социального педагога, так и в целом педагогического коллектива образовательного учреждения сводится к формированию такого комплекса условий, который не будет провоцировать у учащихся чувство тревоги при посещении занятий, а напротив, создаст для них безопасное и уютное пространство для получения знаний [3, с. 150].

По мнению С.А. Фадеевой особенно хорошо зарекомендовали себя следующие практические методы профилактики правонарушений:

- развитие внутри образовательного учреждения системы внеурочной деятельности с развитой структурой, которая будет учитывать интересы всех участников образовательного процесса, особенно подростков;
- организация культурно-образовательных мероприятий, интересного досуга, различных видов самодеятельности и семейных мероприятий;
- организация и развитие внутри образовательного учреждения школьного самоуправления, что позволяет оказать положительное воздействие на рост корпоративного духа среди учащихся, сплотить их и сформировать поведение, отвечающее основам нравственности и правилам морали. Сопричастность учащихся к школьной жизни способствует формированию у них поведения, соответствующего общепринятым правилам поведения;
- создание условий для активной творческой деятельности;
- использование методик организации образовательного процесса, способствующих формированию гражданской ответственности перед каждым отдельным человеком и обществом в целом [2, с. 57].

На основании рассмотрения факторов, способствующих росту правонарушений, а также методов их устранения, отметим, что профилактика правонарушений должна решать следующие задачи: формировать основы и правила школьной жизни; оказывать помощь в понимании и осознании ответственности перед обществом; оказывать помощь в изучении своих прав и обязанностей (умении отстаивать свои права и выполнять свои обязанности); воспитывать нравственную и правовую культуру.

Таким образом, перед любым образовательным учреждением сегодня стоит множество задач, одна из которых состоит в предупреждении и профилактике правонарушений среди подрастающего поколения. Социальный педагог должен в полной мере осознавать ответственность за свои действия в рамках организации учебного процесса и принимать тот факт, что поведение учащихся зависит от множества факторов не только его внутрисемейной

обстановки, но и обстановки внутри школы. Профилактика правонарушений должна сводиться к тому, что школа должна стать тем местом, где ребенок чувствует себе защищенно, уверено и спокойно, а также может найти применение своим потенциальным возможностям и проявить инициативу.

Библиография

1. Кондратьева Е.А. Реализация воспитательной функции в деятельности социального педагога / Е.А. Кондратьева // Методист. 2020. № 2. С. 51–53.
2. Фадеева С.А. Система профилактики асоциального поведения обучающихся в основной школе: регламенты, модели, результаты / С.А. Фадеева // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2023. № 11 (258). С. 53–61.
3. Хабарова П.Н. Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних в семье и школе / П.Н. Хабарова, Е.В. Сайганова // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. 2023. № 2 (95). С. 149–150.
4. Хлыстова И.В. Работа социально-психологической службы школ по профилактике правонарушений несовершеннолетних и социально-педагогической запущенности / И.В. Хлыстова // Инновации в образовании. 2018. № 2 (35). С. 19–23.

УДК 373

ТЕХНОЛОГИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОУ

Ткаченко Ирина Викторовна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 «Колокольчик» Старооскольского городского округа
г. Старый Оскол, Российская Федерация
t-ka4enk.irina2013@yandex.ru

Иванова Елена Вадимовна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 «Колокольчик» Старооскольского городского округа
г. Старый Оскол, Российская Федерация
322215@mail.ru

Аннотация. В соответствии с ФОП дошкольного образования развитие ребенка дошкольного возраста в образовательной деятельности должно обеспечиваться целостным процессом позитивной социализации, наряду с интегративными

качествами личности, компетентностью ребенка в разных видах деятельности, непосредственно обеспечивающих социальную успешность ребенка. Непременным условием успешной социализации детей дошкольного возраста является позитивно насыщенная среда социального развития, основными субъектами которой являются сама личность и ближайшее окружение.

Предполагаемая цель: заложить основы полноценной социально успешной личности в период дошкольного детства.

Основные задачи:

- развитие коммуникативных навыков жизнедеятельности в коллективе, освоение основных норм и правил общения;
- постижение социальных ролей «Я – житель России», «Я – мальчик или девочка», «Я – член команды, коллектива»;
- развитие умений трудиться в коллективе, видеть результаты своей работы и получать удовольствие от хорошо выполненного процесса;
- развитие способности к принятию собственных решений на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретенного социального опыта, развитых навыков саморегуляции поведения.

Новая задача дошкольной организации, как считает основатель данной технологии Н.П. Гришаева, – организация дружественного социума для развития социальных навыков у дошкольников. Результат – приобретенные дошкольником целостные качества:

- самостоятельность в выборе;
- интерес к новому;
- способность договариваться и менять общение;
- способность контролировать свое поведение;
- умение планировать свою деятельность в соответствии с определенной ситуацией;
- способность применять полученные знания о себе, о семье, о детском саде, о родном городе, о государстве в повседневной жизни.

После взаимодействия и сотворчества у родителей возникает интерес к жизни ребёнка, его внутреннему миру. Педагог, применяющий данную технологию, располагает творческим потенциалом. Качественно меняется общение детей и взрослых, четко видна перспектива отношений в социальном мире. Эффективность технологии достаточно высокая. Детский коллектив в короткие сроки проходит адаптацию, рождается дружное сообщество; дошкольники становятся раскрепощёнными в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

Ключевые слова: социализация дошкольника, инновация, личность ребенка, социальная адаптация, совместная деятельность, развивающее образовательное пространство.

UDC 373

THE TECHNOLOGY OF EFFECTIVE SOCIALIZATION AS AN INNOVATIVE FORM OF ORGANIZING THE LIFE OF CHILDREN IN PRESCHOOL INSTITUTIONS

Tkachenko Irina Viktorovna,

Municipal Budgetary Preschool Educational Institution

Kindergarten No. 2 "Kolokolchik" of the Starooskolsky city district

of Sary Oskol, Russian Federation

t-ka4enk.irina2013@yandex.ru

Ivanova Elena Vadimovna

Municipal Budgetary Preschool Educational Institution

Kindergarten No. 2 "Kolokolchik" of the Starooskolsky city district

of Sary Oskol, Russian Federation

322215@mail.ru

Abstract. In accordance with the FOP of preschool education, the development of a preschool child in educational activities should be ensured by an integrated process of positive socialization, along with the integrative qualities of the personality, the competence of the child in various activities that directly ensure the social success of the child. An indispensable condition for the successful socialization of preschool children is a positively saturated environment of social development, the main subjects of which are the personality itself and the immediate environment.

The intended goal: to lay the foundations of a full-fledged socially successful personality during preschool childhood.

Main tasks:

- development of communication skills of life and activity in a team, mastering the basic norms and rules of communication;
- comprehension of the social roles "I am a resident of Russia", "I am a boy or a girl", "I am a member of a team or collective";
- developing the skills to work in a team, see the results of your work and enjoy a well-executed process;

– development of the ability to make one's own decisions based on self-confidence, awareness of moral choice and acquired social experience, developed skills of self-regulation of behavior.

According to N. P. Grishaeva, the founder of this technology, the new task of a preschool organization is to organize a friendly society for the development of social skills among preschoolers. The result is the holistic qualities acquired by the preschooler.:

- independence in choice;
- interest in new things;
- the ability to negotiate and change communication;
- the ability to control one's behavior;
- the ability to plan your activities in accordance with a specific situation;
- the ability to apply the acquired knowledge about oneself, about family, about kindergarten, about hometown, about the state in everyday life.

After interaction and co-creation, parents become interested in the child's life and inner world. A teacher who uses this technology has creative potential. Communication between children and adults is changing qualitatively, and the prospect of relationships in the social world is clearly visible.

The technology's efficiency is quite high. The children's team adapts in a short time, a friendly community is born; preschoolers become liberated in communication with both peers and adults.

Keywords: preschooler's socialization, innovation, child's personality, social adaptation, joint activity, developing educational space.

Современные дошкольники живут и развиваются в абсолютно новых социокультурных условиях. Они креативны, развиты, умны, экспрессивны, свободны, непосредственны, плаксивы, агрессивны, педагогически запущенны, воспитываемые различными гаджетами.

Юные современники хорошо информированы. Они легко поддерживают разговоры на «взрослые» темы, легко владеют интерактивной техникой, разбираются в фантазийных сюжетах, отлично запоминают терминологию и могут объяснить ее и даже провести аналогию, технически «подкованы». Наши вундеркинды делают такие неожиданные выводы и умозаключения в недетских ситуациях, что взрослые всерьёз начинают думать о преждевременном взрослении современных детей. Но, как показывает практика, это все весьма поверхностно – нет опыта. У них «клиповое сознание», выращенное рекламой, клипами и интернет-играми. Наши дети хотят все и сразу нажатием одной кнопки [5].

Поэтому основной задачей воспитания дошкольников сегодня становится сохранение условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает собственное воображение и творческие способности. Где он экспериментирует, фантазирует, обсуждает, учится выстраивать отношения с людьми, сопереживать и находить свое место в коллективе, чувствует заботу о себе и пытается заботиться о других.

Дошкольный возраст традиционно считается периодом интенсивной социализации. Но современные дошкольники изолированы в семье постоянной занятностью родителей, одиноки отсутствием дворовой социализацией [4].

Начали свою деятельность с изучения Вальдорфской педагогики, с экспериментирования, с креативной музыкальной педагогики Карла Орфа, системы М. Монтессори [2]. Многие аспекты адаптировали под дошкольный возраст, под задачи и цели нашей технологии: душевная, творческая атмосфера; свобода выбора, вера в естественные силы развития, заложенные в ребенке; ограничения на всякую оценку крохи. Важно беречь и поддерживать любую инициативу маленького ученика и как можно реже говорить ему «нет». Взяли много ценного и нужного и из опыта работы современных российских инноваторов. Бизнес-школа под руководством доктора педагогических наук, автора курсов по дошкольному образованию Л.Ю. Кругловой презентует методический материал современных педагогов. Интересна и познавательна Территория развития «Ай да Я», Дегустация Креатива, Фестиваль педагогических инноваций «Все звезды к нам». Много нового, необычного нашли в эвритмии Ирины Лебедевой. Социальная эвритмия – это ориентированный на практику путь индивидуального и организационного развития, целью которого является помочь находить силы и вдохновение для того, чтобы не останавливаться на достигнутом, развивать новые компетенции и уверенно двигаться навстречу будущему. Формирование ценностей, навыков и внутреннего стержня, которые помогут ребенку найти себя в этом мире и стать автором своей жизни – красная линия Новой педагогики 21 века Артема Соловейчика [3].

Для нас стало ясно, в каком направлении двигаться. Свобода, выбор, саморегуляция поведения – ключевые моменты работы с детьми. Ведь самое главное в работе с детьми – это технология, позволяющая реализовать прекрасные цели, поставленные государственной программой работы в ДОУ.

Эффективная социализация является одним из главных условий жизни ребёнка в обществе и личностной готовности ребёнка к школе [1].

Технология эффективной социализации Н.П. Гришаевой включает в себя 15 апробированных частей. На первое место мы поставили КЛУБНЫЕ ЧАСЫ. Они позволяют дошкольникам, под неконтактным контролем взрослых, перемещаться по территории дошкольного учреждения; выбирать, ту деятельность, которая им нравится; приобретать собственный жизненный опыт и переживания, так необходимые для самоопределения и саморегуляции поведения детей.

Эта технология не требует какой-то специальной подготовки педагогов, покупки дополнительного развивающего мультимедийного оборудования или вложения денежных средств. Бытует такое мнение. Но мы не согласны. Требуется подготовка всех участников деятельности, требуется насыщение среды. Это улучшает ее развивающий эффект.

Педагоги нашего дошкольного учреждения определили основные правила клубного часа:

- приветствуй детей, когдаходишь в другую группу;
- собирай за собой игрушки, когда уходишь из «гостей»;
- делись игрушками;
- не кричи, говори тихо, внятно, спокойно;
- передвигайся неслышно, без суеты;
- не пропусти условный сигнал;
- у ребенка есть выбор: уходить в другое помещение или остаться на своей территории.

Обсуждение происходит после завершения клубного часа на ковре группы.

Часто используется релакс – музыка, затемненное освещение, имитация свечи.

Педагог – просто наблюдатель, фиксатор проблемы. Важно не перебивать участников деятельности (родителей, детей). Результаты обсуждаются на педагогическом совете, отмечаются возникшие в ходе проведения клубного часа трудности и пути их решения, намечается перспектива данной деятельности.

Мы условно разделили часы на шесть поливариативных групп:

- творческий;
- тематический;
- свободный;
- деятельностный;
- квест;
- музейный.

Творческий клубный час предполагает непосредственную подготовку деятельности детьми подготовительной к школе группы для младших друзей.

В ВК сообщество Компетенции педагога 21 века предложило челлендж «Делай как я, делай лучше меня!» Челлендж – это задание, действие или испытание. Цель – привлечь внимание к социальной проблеме. И первым заданием было создание «бумажной комнаты». Мы решили использовать его в нашей организации жизнедеятельности детей ДОО. Дети подготовительной к школе группы изготовили бумажное покрытие для пола в спальне. Они размотали рулоны бумаги и закрепили их на малярный скотч. В ходе деятельности, сравнивали длину полосок, помогали друг другу, взаимодействовали – работали командой. Дети средней группы, войдя в спальню, обнаружили бумажный пол. Старшим детям было трудно сдержаться и не подсказать свой алгоритм действий. Дети начали осваиваться, бегать, прыгать и даже порвали бумагу. Дальше у участников экспериментальной деятельности возникла идея порисовать, выполнить коллективную работу. Они договорились о сюжете картины, об инструментах творческой деятельности, которые находились рядом в творческой лаборатории, нашли удобные места и работа закипела. Дети начали взаимодействовать!

Цель челленджа – создать мотивацию для внедрения новых идей, создать коллективную работу была достигнута. Удивление детей не передать. А какое удовольствие было наблюдать за работой мысли и творчества. Усложнением можно было не прикреплять бумагу к полу, тем самым не ограничивать деятельность дошкольников только рисованием или аппликацией. А дать возможность поконструировать, пофантазировать.

Создать атмосферу «заразительности». Старшие дети – фиксаторы, а не помогаторы. Как итог – выставка детских шедевров. Бумажный творческий час удался!

Все хотят видеть детей счастливыми, улыбающимися, умеющими общаться с окружающими людьми. Но именно, общение, не всегда получается. Поэтому важно:

- помочь ребенку разобраться в сложном мире взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- научить детей взаимодействовать в коллективе;
- выстраивать дружеские отношения;
- проявлять инициативу в заботе об окружающих;
- развивать умение контролировать свое поведение;
- планировать свои действия и оценивать их результаты.

Свободный клубный час предполагает свободное передвижение детей по всей территории детского сада (в помещении или на улице) и самостоятельную

организацию разновозрастного общения по интересам. На территории детского сада на песке заранее были нарисованы крючки, необычные линии – дизайн листы. Дети совместно дорисовывали фигурки животных и пробовали создавать свои образцы дизайн листов.

Или возьмем для примера «Оранжевый-пати». Участники весь день посвятили апельсинам. Дети передвигались по помещению дошкольного учреждения:

- на кухне выжимали сок;
- в музыкальном зале играли в музыкальную игру «Апельсинки – мандаринки»;
- в лаборатории экспериментировали;
- в изостудии сделали помандер.

Тематический – это ситуации месяца. Они позволяют дошкольникам освоить социальные роли (я – член коллектива, я – горожанин, я – часть земли, я – часть мироздания, я – часть семьи, я – россиянин). Этот вид клубного часа способствует расширению кругозора детей, обогащению представлений по изучаемым темам. Для решения образовательных задач по ситуациям месяца педагоги организуют экскурсии, целевые прогулки, т.е. дети чаще и с пользой выходят за пределы дошкольного учреждения. Важно учитывать возрастные особенности, технику безопасности. «Зимние забавы». Моделирование и конструирование из различных материалов предметов зимних забав (лыжи, сноуборды, плюшки). Прием экспериментирования – «Пингвины на льдине». Прорабатывают, выбирают и анализируют. В результате примеривают на себя, на свое поведение. В заключение проводится итоговое мероприятие, на котором участники могут показать, чему научились, пообщаться с детьми разного возраста. Ситуация «Моя семья», как правило, завершается семейным праздником, семейным походом, семейной презентацией.

Деятельностный. В основу положено самоопределение ребенка в выборе различных видов деятельности. И как вариант, создание «чата». Как выглядит детский чат? Представьте себе группу малышей, сидящих за столом и рисующих. Один ребенок показывает свою картину другому и рассказывает, что он нарисовал. Другой малыш спрашивает, почему на картине все грустные. А третий предлагает нарисовать солнышко, чтобы стало веселее. Это и есть их собственный маленький чат, где они делятся своими идеями, эмоциями и переживаниями. Дети, как и взрослые, нуждаются в общении. Им необходимо чувствовать себя частью коллектива, уметь выразить свои мысли и эмоции.

Квест – это игровое приключение, которое предполагает прохождение череды препятствий для достижения определенной цели. Ведь игра для дошкольника является наиболее привлекательной, естественной формой и средством познания мира, своих возможностей, самопроявления и

саморазвития. Квест – это командная игра. Изюминка такой организации игровой деятельности состоит в том, что, выполнив одно задание, дети получают подсказку к выполнению следующего, что является эффективным средством повышения двигательной активности, мотивационной готовности к познанию и исследованию, умению общаться в коллективе, принимать общее решение. Квест – игра универсальна: дает возможность включать проектные задания (ребусы, загадки, шарады, головоломки), что позволяет участникам самостоятельно осваивать новые знания; дает возможность анализировать свое место в команде; планировать и прогнозировать результат дальнейших игр; за короткое время ненавязчиво вовлекает игроков в разнообразные виды детской деятельности. Действуя в условной ситуации, ребенок чувствует себя свободным, самостоятельным, умным и умелым, что расширяет круг его представлений о мире и обеспечивает внутренний эмоциональный комфорт. Квест-игра как один из видов клубного часа выступает как одно из интересных средств, направленных на самовоспитание и саморазвитие ребёнка как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией.

Музейный «Клубный час», когда дошкольники, родители и педагоги собирают музейные экспонаты, а затем в конце месяца проводят экскурсии для других пришедших детей. В музейном клубном часе на первый план выдвигается задача помочь ребёнку увидеть «музей» вокруг себя: раскрыть перед ним историко-культурный контекст обыкновенных вещей, окружающих его в повседневной жизни, научить самостоятельно, анализировать, сопоставлять, делать выводы. Целевая аудитория: дети средней, старшей и подготовительной к школе группы, воспитатели и специалисты ДОУ, руководство ДОУ, родители воспитанников, работники муниципального музея (в перспективе).

Широкое приобщение детей, в том числе и детей с ОВЗ к разнообразному социальному опыту, созданию на детской площадке стиля отношений сотрудничества, толерантности и сотворчества-главные критерии результативности этого клубного часа. Проведение музейного часа позволило нам наблюдать следующие изменения у воспитанников: дошкольники узнают большинство детей детского сада и относятся к ним дружелюбно, открыто сообщают о своих потребностях не только своим друзьям, но и другим сотрудникам дошкольного учреждения, у детей снижается уровень агрессивности и конфликтности, переносят правила клуба на повседневную жизнь в группе и социуме, формирует у дошкольников личностные качества. И как следствие – успешная социализация.

Организация дня дошкольника – это не просто расписание, а настоящая система, которая работает на всех. Групповая самоорганизация – создание баланса взаимопознания и взаимодействия, сотворчества. Групповой пейзаж – интересная, познавательная среда, где миграция предметов дает детям свободу создания своего портфолио. Насмотренность – как прием жизнедеятельности. Ведь это способность человека быстро и точно определять, что ему нравится, а что нет, на основе своего опыта. Она помогает выбирать лучшие решения в работе, в жизни.

Педагогический коллектив ДООУ выстраивает открытую социально-педагогическую систему, готовую к сотрудничеству со всеми учреждениями социального окружения и с семьями воспитанников. Это позволяет родителям и педагогам изучать ребенка во всех типах отношений (семейных, дошкольных, межгрупповых) в различных ситуациях (дома, в дошкольном учреждении, в учреждениях социума, в общении со взрослыми и детьми) и, таким образом, помогает взрослым в понимании личности детей, развитии их способностей, формировании жизненных приоритетов.

В перспективе – разработать и обосновать инструменты оценивания качества внедрения данной технологии в нашем ДООУ, расширить механизмы включения родителей в инновационную практику «Технологии эффективной социализации».

Идеи, которые реально работают, уютная атмосфера – результаты гарантированы! И главное – надо учитывать интересы детей, но не забывать про современные тренды.

Поэтому создание условий для свободного общения, свободного выбора деятельности – важная составляющая клубного часа. Ведь именно так закладываются основы будущих успешных взаимоотношений.

Библиография

1. Глубоцкая Е.В. Сущностная характеристика социализации детей дошкольного возраста / Е.В. Глубоцкая // Концепт. 2020. № 02. С. 1–11.
2. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка / Н.Ф. Голованова. М.: Речь, 2024. 272 с.
3. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие. М.: Вентана-граф, 2015. 184 с.
4. Мудрик А.В. Социально-педагогические проблемы социализации / А.В. Мудрик. М.: МПГУ, 2016. 247 с.
5. Савенкова Т.Д. Совместная деятельность дошкольников со сверстниками и взрослыми как средство позитивной социализации / Т.Д. Савенкова // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Т. 25, № 186, 2020. 104 с.

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ ВОСПИТАНИЯ

УДК 37.01

ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ОСВОЕНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ РЕМЕСЕЛ. НА ПРИМЕРЕ ОПЫТА РАБОТЫ ТКАЧЕСКОГО КРУЖКА

Кальсина Виктория Сергеевна

Муниципальное бюджетное

общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 2 им. Е.В. Камышева»

г. Гагарин, Российская Федерация

vereya13@mail.ru

Аннотация. Глобализация – один из важнейших феноменов в мире, который в последнее время оказывает влияние на развитие всего человечества. Помимо различных интеграционных процессов экономического толка, глобализация также значительно влияет и на национальное самосознание и национальную идентичность.

Этнокультурное воспитание школьников в современном мире приобретает все большую значимость и становится одним из приоритетных направлений воспитания. В рассматриваемом ключе задач школы становится создание совместно с родителями такой атмосферы, в которой историческая преемственность поколений и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию должны естественно вплестаться в систему воспитания.

Цель данного проекта: формирование условий для создания устойчивого интереса к изучению культуры и истории родного края с помощью освоения такого вида деятельности, как ткачество.

Задачи проекта:

- познакомить участников с различными видами ткачества: техникой, инструментами, историей;
- познакомить со значением различных ткаческих узоров: особенностями узоров в связи с местностью, религиозной подоплекой, значением цветов и символов, важных и особенных для наших предков;
- научить создавать инструменты для ткачества: с помощью подручных материалов, с помощью современных технологий;

– создать условия для дальнейшего распространения личного опыта участников проекта: помощь в организации мастер-классов, вечеров, посиделок.

Особую роль в развитии этнокультурного воспитания сыграли работы отечественных исследователей: Г.Н. Волкова, Т.И. Баклановой, Г.С. Виноградова, А.С. Каргина, В.А. Разумного, Л. И. Васехи, М.Ю. Новицкой, С.Б. Серяковой. Так, например, Н.А. Минулиной, Л.И. Васеха, А.П. Елисеевой, Э.Ф. Вертяковой, В.Б. Манджиевой, В. В. Модоровой, А.Я. Данилюк.

Особенности этнокультурного воспитания и образования в регионах России изложены в диссертационных исследованиях А.Ю. Ахлестиной, А.П. Божедоновой, Л.И. Васеха, Г.И. Губа.

Рассматривая роль этнокультурного компонента в образовательном пространстве, необходимо обратиться к самой концепции этнокультурного образования, которая была разработана группой специалистов, работающих в данной области: Т.Я. Шпикалова, Т.И. Бакланова, Л.В. Ершова, А.Б. Афанасьева.

Практическая значимость работы заключается в рассмотрении конкретного практического опыта в рамках решения проблемы.

Ключевые слова: этнокультурное воспитание, национальное самосознание, этнопедагогика.

UDC 37.01

ETHNOCULTURAL EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN THROUGH THE DEVELOPMENT OF TRADITIONAL CRAFTS. USING THE EXPERIENCE OF THE CREATIVE CIRCLE AS AN EXAMPLE

Kalsina Victoria Sergeevna

Municipal Budgetary Educational Institution

«Secondary School No. 2 named

after E. V. Kamyshev»,

Gagarin, Russian Federation

vereya13@mail.ru

Abstract. Globalization is one of the most important phenomena in the world, which has recently had an impact on the development of all mankind. In addition to various economic integration processes, globalization also significantly affects national identity and national identity. Ethnocultural education of schoolchildren in the

modern world is becoming increasingly important and is becoming one of the priority areas of education. In this context, the task of the school is to create, together with parents, an atmosphere in which the historical continuity of generations and the development of national culture, fostering respect for historical and cultural heritage should naturally be interwoven into the educational system.

The purpose of this project is to create conditions for creating a sustained interest in studying the culture and history of the native land through the development of such activities as weaving.

Project objectives:

- to introduce participants to different types of weaving: techniques, tools, history;
- to introduce the meaning of various weaving patterns: the peculiarities of patterns in connection with the area, religious background, the meaning of colors and symbols, important and special for our ancestors;
- teach how to create tools for weaving: using improvised materials, using modern technologies;
- create conditions for further dissemination of the personal experience of the project participants: assistance in organizing master classes, evenings, gatherings.

A special role in the development of ethnocultural education was played by the works of Russian researchers: G.N. Volkov, T.I. Baklanova, G.S. Vinogradov, A.S. Kargin, V.A. Razumny, L.I. Vasekhi, M.Y. Novitskaya, S.B. Seryakova. For example, N.A. Minulina, L.I. Vasekha, A.P. Eliseeva, E.F. Vertyakova, V.B. Mandzhieva, V.V. Modorova, A.Ya. Danilyuk.

The features of ethnocultural education in the regions of Russia are described in the dissertation research: A.Y. Akhlestina, A.P. Bozhedonova, L.I. Vasekha, G.I. Guba.

Considering the role of the ethnocultural component in the educational space, it is necessary to refer to the very concept of ethnocultural education, which was developed by a group of specialists working in this field: T.Ya. Shpikalova, T.I. Baklanova, L.V. Ershova, A.B. Afanasyev. The practical significance of the work lies in the consideration of specific practical experience in solving the problem.

Keywords: ethnocultural education, national identity, ethnopedagogy.

Как отметил В.В. Путин на Заседание Совета по межнациональным отношениям: «Россия обладает самобытным, уникальным наследием наших народов. Все это, безусловно, общее богатство, и оно должно быть доступно каждому жителю нашей страны, каждому гражданину страны, всем, кто живет на этой земле. Прежде всего, это касается подрастающих поколений» [2].

Изучение традиций и культуры своей страны - одно из важнейших направлений воспитания.

Особую роль в развитии этнокультурного воспитания сыграли работы отечественных исследователей: Г.Н. Волкова, Т.И. Баклановой, Г.С. Виноградова, А.С. Каргина, В.А. Разумного, Л.И. Васехи, М.Ю. Новицкой, С.Б. Серяковой. Так, например, Н.А. Минулиной, Л.И. Васеха., А.П. Елисеевой, Э.Ф. Вертяковой, В.Б. Манджиевой, В.В. Модоровой, А. Я. Данилюк.

Особенности этнокультурного воспитания и образования в регионах России изложены в диссертационных исследованиях: А.Ю. Ахлестиной, А.П. Божедоновой, Л.И. Васеха, Г.И. Губа.

Рассматривая роль этнокультурного компонента в образовательном пространстве необходимо обратиться к самой концепции этнокультурного образования, которая была разработана группой специалистов, работающих в данной области: Т.Я. Шпикалова, Т.И. Бакланова, Л.В. Ершова. А.Б. Афанасьева.

В современных реалиях в условиях цифровизации образования освоение навыков ручного труда уходит на второй план. Актуальная программа такого предмета как технология предполагает знакомство в большей степени с программированием, программами для 3-д моделирования, квадрокоптерами, чем с такими занятиями, как шитье, вязание, столярное и токарное мастерство. Такое наполнение учебного процесса диктуют требования времени. С одной стороны уход от обучения ручному труду оправдан определенными требованиями рынка труда, но, с другой стороны, это отрицательно влияет на воспитательный аспект современной школы. Тогда как труд – мощный инструмент воспитания.

В то же время цифровизация жизни усиливает проблемы глобализации, т.к. в некоторой степени стираются границы общения подростков. Дети начинают терять свою национальную идентичность. Эта проблема не одного поколения. Но в наших силах повлиять на ситуацию.

Этнокультурное воспитание – это такой процесс, в котором цели, задачи, содержание, технологии воспитания ориентированы на развитие и социализацию личности как субъекта этноса и как гражданина многонационального Российского государства. Этнокультурное воспитание определяется введением в образовательный процесс знаний родной народной культуры, социальных норм поведения, духовно-нравственных ценностей; знакомством с культурными достижениями других народов; использованием опыта народного воспитания с целью развития у детей интереса к народной культуре, воспитания дружеского отношения к людям разных национальностей.

Труд, а именно, традиционные ремесла помимо сугубо практической цели – освоения определенных практических навыков – имеет и сильный воспитательный эффект, связь с особенностями определенного региона, историческую ценность. В процессе знакомства с таким видом деятельности, как ткачество, дети получают так же информацию об истории своего края, особенностях быта предков, традициях. Текстильные узоры, виды переплетений, нитки, элементы декора неразрывно связаны с историческим аспектом.

Решение проблемы этнокультурного воспитания в МБОУ «Средняя школа № 2» стало возможно с помощью реализации проекта ткаческого кружка «Истоки», осуществляемого на базе Точки роста.

Цель данного проекта – формирование условий для создания устойчивого интереса к изучению культуры и истории родного края с помощью освоения такого вида деятельности, как ткачество.

Задачи проекта:

- познакомить участников с различными видами ткачества: техникой, инструментами, историей;
- познакомить со значением различных ткаческих узоров: особенностями узоров в связи с местностью, религиозной подоплекой, значением цветов и символов, важных и особенных для наших предков;
- научить создавать инструменты для ткачества: с помощью подручных материалов, с помощью современных технологий;
- создать условия для дальнейшего распространения личного опыта участников проекта: помощь в организации мастер-классов, вечеров, посиделок.

Ткачество – это процесс производства текстильного изделия различной ширины. В отличие от вязания и плетения, при ткачестве подразумевается наличие долевых нитей и нитей утка, а также зева – промежутка между долевыми нитями. Для ткачества используются различные инструменты.

Ткачество на дощечках – один из древнейших видов изготовления текстильных изделий. На территории Смоленской области были распространены такие изделия, как очелья и пояса, изготовленные в этой технике. По находкам в Гнездовских курганах можно сделать вывод о материалах и узорах традиционных для нашей местности.

Дощечки представляют собой квадратные пластинки небольшого размера с отверстиями, расположенными по углам. На территории Смоленской области могли быть использованы дощечки с 2–4 отверстиями.

Для изготовления ткани, поясов и очельев использовались такие материалы, как лен и шерсть. Хлопок исторически на территории Смоленщины

не выращивался в силу определенных климатических условий. По находкам Гнездовских курганов можно сделать вывод, что для производства малых текстильных изделий могли использоваться нитки разного происхождения.

В технике «ткачество на дощечках» полотна ткани не изготавливались. Она служила в большей степени для ткачества поясов и для оформления кромки, например, плащей.

Инструменты для работы

Инструменты для работы кружка изготавливались учениками на 3д принтере.

Инструменты:

1. Дощечки (рис. 1),
2. Челнок (рис. 2).



Рисунок 1. Дощечки для ткачества



Рисунок 2. Челнок

Для работы необходимы от 10 до 20 квадратных дощечек с длиной стороны 4–6 см.

В качестве дополнительного инструмента также можно использовать приспособление для крепления полотна к поясу (рис. 3)



Рисунок 3. Поясное крепление

Для данного вида ткачества специальный станок не нужен. Свободный конец нитей крепится к неподвижному тяжелому предмету, рабочий конец крепится к поясу ткача (рис. 4).



Рисунок 4. Положение ткача

Второй способ ткачества, который был распространен на территории Смоленской области – ткачество на бердо. Бердо – часть ткацкого станка, которая могла быть использована отдельно, для изготовления узких предметов одежды – очелей и поясов (рис. 5).

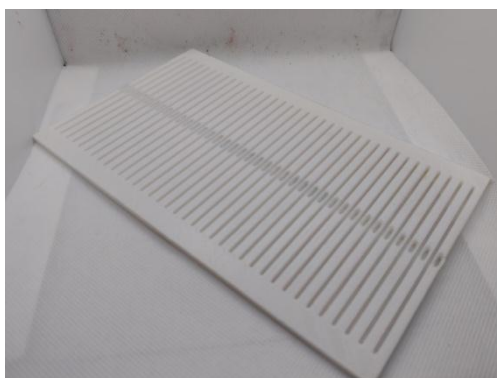


Рисунок 5. Бердо

На станке с бердо можно было ткать полноценную ткань (рис. 6).



Рисунок 6. Этнографический ткацкий станок

На основных этапах реализации проекта автор выполняла функцию руководителя, постепенно переходя к роли наставника. Когда первоначальные участники проекта приобрели определенные знания и умения, они захотели

также научить кого-то, что и реализовалось с помощью мастер-классов. На этом этапе функция руководителя отошла на второй план, уступив функциям наставника и организатора.

В той или иной степени в проекте участвуют не только ученики МБОУ «Средняя школа № 2», но и других школ. А также преподаватели, родители и работники краеведческого музея.

В первую очередь, проект рассчитан на детей разного возраста, потому что главная задача – заинтересовать культурой своего края. Но, как показала практика, данным видом рукоделия интересуются и многие взрослые. Реализация проекта произошла благодаря самим детям, их вовлеченности. Помимо практической цели (создание конкретных изделий) проект реализовывает и культурную цель. Объяснение техники сопровождается рассказами о значении узоров, историческими сведениями и т.п.

Данный проект позволил объединить людей различного возраста и интересов. Кого-то больше привлекает возможность разрабатывать и создавать инструменты для ткачества, кому-то понравился новый опыт, кто-то больше наслаждается совместной деятельностью.

Изучение культуры родного края происходит в школе в рамках множества предметов, но носит, как правило, теоретический характер. Применение для этой цели трудового воспитания позволило детям погрузиться в предмет изучения. Ткачество – один из многих вариантов реализации этой идеи. Но, в отличие, например, от знакомства с местной кухней, одеждой, оно не так распространено. Дети знакомятся с чем-то принципиально новым, с чем не сталкиваются в повседневной жизни. Это значительно подогревает их интерес. Делает самих детей тоже необычными, выделяющимися из толпы сверстников.

За время функционирования кружка занятия посетили 56 учеников и 7 родителей и учителей.

Работа проводилась в двух направлениях:

1. Регулярные занятия. В течение уроков дети знакомились с различными техниками ткачества, выбирали изделие, которое хотели бы получить в итоге и изготавливали его.

2. Мастер-классы. Данный вид деятельности был выбран для быстрого ознакомления желающих с элементарными основами ткачества, чтобы развить интерес и привлечь к регулярным занятиям. Одним из неоспоримых плюсов мастер-классов является то, что в них могут принимать участие ученики других школ, так как мастер-классы – быстрые занятия и их просто соотнести с расписанием другого учебного заведения.

Итоги работы кружка:

- количество учащихся, регулярно посещающих занятия, в течение года увеличилось с 5 до 27. Дети, которые освоили недельный курс и изготовили желаемое изделие, продолжали посещать занятия с новой группой, чтобы освоить новые техники;
- в процессе занятий учащиеся не только приобрели необходимые навыки ткачества, но и познакомились с историей региона, малыми формами народного творчества;
- неочевидным результатом стало развитие системы наставничества в рамках кружка. Так как дети, которые уже успели освоить определенные навыки, продолжали ходить на занятия вместе с новыми учениками, они быстро включились в процесс объяснения материала, и обучение приобрело форму интерактивного;
- мастер-классы позволили привлечь к работе учеников и учителей из других школ, а также родителей, что, несомненно, повлияло на возникновение устойчивого интереса к программе;
- исторический компонент программы был реализован так же с помощью привлечения социальных партнеров, а именно Объединённый мемориальный музей-заповедник Ю. А. Гагарина. Ученики, освоившие программу, принимают регулярное участие в мероприятиях музея.

Библиография

1. Государственная программа «Развитие образования» [Электронный ресурс] _URL: <http://government.ru/docs/all/115042/> (Дата обращения: 12.05.2023).
2. Заседание Совета по межнациональным отношениям 30 марта 2021 г. [Электронный ресурс] URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/65252> (Дата обращения: 15.05.2023).
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания [Электронный ресурс] URL: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/inklyuzivnoe-obrazovanie/fgos/kontseptsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html> (Дата обращения: 22.09.2023).
4. ОГП «Развитие образования в Смоленской области» [Электронный ресурс] URL: <https://clck.ru/3FLH75> (Дата обращения: 12.05.2023).
5. Русский национальный костюм – народное искусство. [Электронный ресурс] URL: <https://clck.ru/3fskwz> (дата обращения 13.12.2024).

ЭКСПЕДИЦИИ ПО РОДНИКАМ КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Гайдаренко Алеся Петровна

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Пролетарская средняя общеобразовательная школа № 2»

п. Пролетарский, Белгородская область,

Российская Федерация

lesenok33389@mail.ru

Аннотация. Активно внедряемый в современное образование курс «Духовное краеведение Белгородчины» предполагает культурологический подход к изучению истории Белогорья в ее духовно-краеведческом аспекте. Он тесно связан с изучением курсов истории России, обществознания, мировой художественной культуры.

В данной разработке представлен взгляд автора на внедрение «природного компонента» как средства духовно-нравственного воспитания школьников, поскольку некоторые природные объекты тесно взаимосвязаны с культурой, историей и традициями родного края. Таковыми, на наш взгляд, значимыми как объекты природного наследия являются родники (так называемые в народе «источники», «ключи», «криницы»).

В статье представлен маршрут экспедиции для школьников, включающий остановки – родники Ракитянского района Белгородской области. Новизна заключается в том, что в программу экспедиции одновременно входит и исследовательская часть по описанию родников и опросу местных жителей о традициях их использования, и экологическая (по желанию волонтеры могут очистить прилегающую территории к роднику), и игровая составляющая по окончанию экспедиции.

Практическая значимость работы заключается в возможности реализации маршрута на местности малыми группами учащихся.

Ключевые слова: родники, духовно-нравственное воспитание, экспедиция, духовное краеведение.

SPRING EXPEDITIONS AS A MEANS OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF THE YOUNG GENERATION

Gaidarenko Alesya Petrovna

Municipal Educational Institution «Proletarskaya

secondary comprehensive school No. 2»

Belgorod region, Russian Federation

lesenok33389@mail.ru

Abstract. The course "Spiritual Local History of the Belgorod Region", which is being actively introduced into modern education, assumes a cultural approach to studying the history of Belogorye in its spiritual and local history aspect. It is closely connected with the study of courses on the history of Russia, social science, and world artistic culture.

This development presents the author's view on the introduction of the "natural component" as a means of spiritual and moral education of schoolchildren, since some natural objects are closely interconnected with the culture, history, and traditions of their native land. In our opinion, such significant objects of natural heritage are springs (the so-called "sources", "keys", "wells").

The article presents the route of the expedition for schoolchildren, including stops - springs of the Rakityansky district of the Belgorod region. The novelty lies in the fact that the expedition program simultaneously includes a research part on describing springs and interviewing local residents about the traditions of their use, and an ecological part (volunteers can clean the area adjacent to the spring if they wish), and a game component at the end of the expedition.

The practical significance of the work lies in the possibility of implementing the route on the ground by small groups of students.

Keywords: springs, spiritual and moral education, expedition, spiritual local history.

Популярность родников на Белгородчине как уникальных природных, культурно-исторических и культовых (религиозных) объектов в последние годы растёт большими темпами. В селах ещё часто родники используются как источники питьевого и хозяйственного (полив огородов, водопой скота) снабжения, в городах – чаще как рекреационные объекты (для отдыха) и святые (культовые) места.

Некоторые родники представляют религиозную ценность. Особая роль в родниковом туризме отводится святым источникам, так как они непосредственно связаны с традицией освящения воды. Кроме того, купели в таких родниках используют для совершения культовых обрядов (омовения). Истории и имена родников повествуют о том, что некоторые родники освящены в честь икон или в честь святых. А появление некоторых связаны с «чудо-явлениями». Наиболее полное на сегодняшний день описание святых родников представлено на сайте «Святые источники, родники, ключи, купели Белгородской области» [1]. Таким образом, посещение некоторых родников детьми имеют еще и религиозное значение.

В результате туристско-краеведческой работы, в том числе с родниками, дети имеют возможность общения с природой. К.Д. Ушинский писал: «Логика природы есть самая доступная для детей логика – наглядная, неоспоримая. Всякий новый предмет дает возможность упражнять рассудок сравнениями, вводить новые понятия в область уже приобретенных, подводить изученные виды под один род» [3, с.26].

Ракитянский район расположен в северо-западной части Белгородской области. Район охватывает юго-западные склоны Среднерусской возвышенности в бассейнах рек Ворсклы и Псел. Водные ресурсы района отличаются разнообразием. Это реки, подземные воды, пруды, озера, родники и болота. Реки берут начало в пределах области и отдают свои воды Черному морю. Через Ракитянский район протекает 6 рек (р. Пена, р. Илек, р. Ракита (Ракитна), р. Бобрава, р. Ивенка, р. Ворсклица). Общая длина рек – 86 км, кроме того, имеется 78 прудов и водоемов, их общая площадь составляет – 1532,82 га.

В районе насчитывается 190 родников и колодцев [2]. В системе ООПТ района родники отсутствуют, то есть охраняемых родников нет, в том числе и на муниципальном уровне. Сейчас родники не решают проблемы водоснабжения крупных населенных пунктов, за исключением аварийных ситуаций в водопроводной сети, но в сельских населенных пунктах Ракитянского района их значимость сохраняется. Многочисленные публикации в прессе и информация в других СМИ свидетельствуют о том, что использование родниковой воды в последние годы увеличивается заметными темпами.

Наша экспедиция рассчитана на один день в теплое время года. Передвижение осуществляется автобусом. К участию в экспедиции приглашаются учащиеся среднего и старшего школьного возраста. Разработанная экспедиция по родникам Ракитянского района включает в себя шесть остановок. Для туристов разработан памятный буклет с паспортом, картосхемой (рис. 1) и ниткой маршрута (табл. 1).

Выбор родников осуществляли с учетом географического принципа (учащиеся ознакомятся и с географией разных частей Ракитянского района), а также с учетом степени благоустройства (хотели показать учащимся как наиболее благоустроенные, так и «заброшенные» источники).

Паспорт маршрута

<u>Автор маршрута</u>	Гайдаренко Алеся Петровна
<u>Название туристского маршрута</u>	«Родниковый край Ракитянский»
<u>Общие сведения о маршруте</u>	
<u>вид туризма</u>	автобусный
<u>вид похода</u>	однодневный
<u>степень сложности</u>	средняя
<u>протяжённость</u>	50 км
<u>возраст учащихся</u>	10–18 лет
<u>Район похода</u>	Белгородская обл., Ракитянский р-н

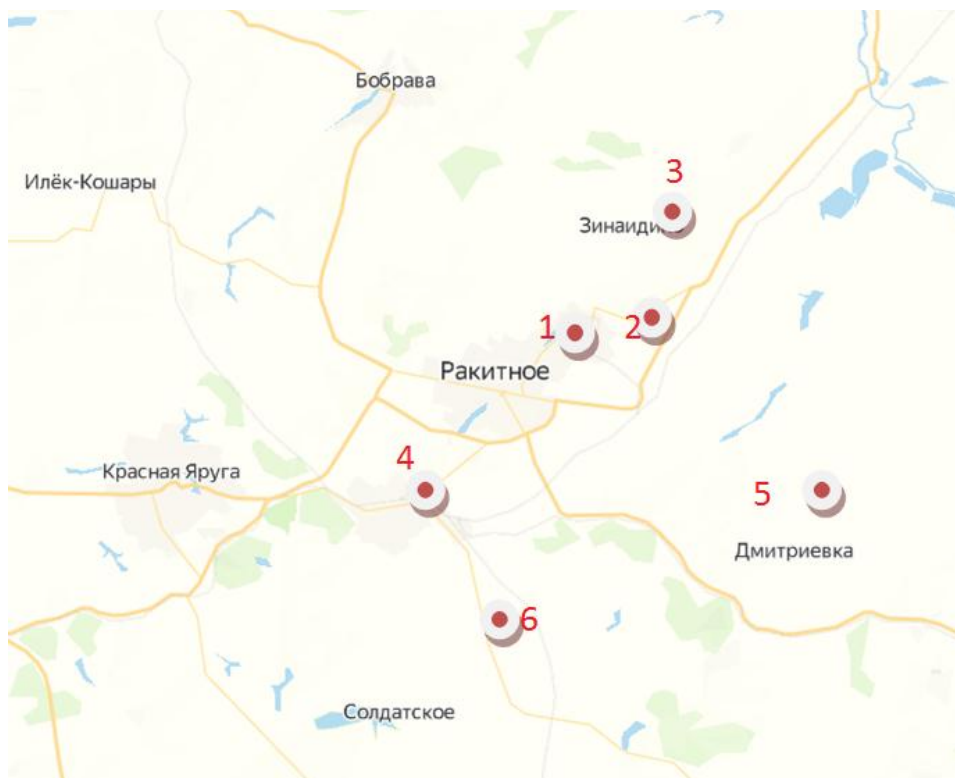


Рис. 1. Картограмма маршрута экспедиции



1. Ракитное,
ул. Заводская



2. с. Центральное



3. с. Зинаидино



4. с. Цыбулевка



5. х. Ивенка



6. с. Введенская
Готня

Рис. 2. Фотографии родников

Первая остановка – родник в п. Ракитное по ул. Заводской включает мастер-класс по составлению паспорта родника, представленного авторами монографии «Родники Белогорья» [2]. Оценка санитарно-технического состояния родника и области его питания согласно классификации ученых Московского геологоразведочного университета [4] включает следующие показатели:

- техническое состояние каптажа включает: каптаж, техническую оборудованность родника и место для отбора воды;
- санитарное состояние родника – показатель, учитывающий загрязненность территории, прилегающей к роднику;
- санитарное состояние области питания родника – показатель, учитывающий загрязненность водосбора родника.

На шестой остановке, в с. Введенская Готня, ребята знакомятся со способами определения дебита родника. Дебит родника – это его мощность, то есть возможный расход воды. Этот показатель мы измеряли следующими способами: объемным и гидрометрическим. Первый способ применяется в основном для благоустроенных родников, когда струя воды вытекает из трубы, или при возможности создать благоприятные условия для вытекания воды в виде струи. В этом случае подставляется под струю мерный сосуд и одновременно включается секундомер.

Таблица 1

Нитка маршрута

№ остановки	Название остановки	Описание точки	Время остановки
	Старт	МОУ «Пролетарская СОШ № 2». Инструктаж по ТБ	10.00
1	Родник в п. Ракитное (ул. Заводская)	Описание обустройства родника. Мастер-класс «Составление паспорта родника». По желанию омовение в купели. Беседа о роли родников как религиозных объектов	10.15–11.15
2	Родник с. Центральное	Прогулка по парку. Беседа о родниках как о рекреационных объектах	11.20–12.00
3	Родник «Средний» с. Зинаидино	Беседа с местными жителями с. Зинаидина о роли родника в жизни сельских жителей в прошлом и настоящем	12.10–12.40
4	Родник с. Цыбулевка	Обед. Привал. Творческий конкурс на лучшую листовку «Живи, родник, живи!» Очистка от мусора прилегающей территории	12.50–14.00
5	Родник х. Ивенка	Описание положение родника. Осмотр родникового озера. Беседа «Родники как объекты традиционного природопользования»	14.40–15.20
6	Родник с. Введенская Готня	Беседа с местными жителями села о роли родника в жизни сельских жителей в прошлом и настоящем. Мастер-класс по определению дебита родника	15:45–16:20
7	Финиш	МОУ «Пролетарская СОШ № 2»	16.40

Разработка успешно апробирована на примере работы со школьниками МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа № 2» Белгородской области в летнее время 2024 года. Апробация проходила на школьном автобусе во время работы летнего трудового лагеря.

В целом, перечисленные направления работы со школьниками обладают полифункциональностью, так как формируют ценностно-смысловые, учебно-познавательные, общекультурные, коммуникативные и информационные компетенции.

Таким образом, посещение в ходе краеведческих экспедиций родников как объектов традиционного природопользования школьниками позволит, с одной стороны, познать историю села, традиции старожилов, а с другой – познакомиться подробнее с особенностями функционирования водных ресурсов Белгородчины.

Более этого, данное мероприятие можно назвать «экологическим туризмом», поскольку большинство родников находится в непосредственном окружении природы, как правило, в экологически чистых местах. Весь путь маршрута протекает в живописной долине поймы реки с широкими луговыми поймами, с большими площадями черноольшаников и ивняков, с дубравными лесами.

Результатом экспедиции станет формирование устойчивого вывода, что родники – удивительное творение природы, а также понимание того, что традиционно русский народ их любит за свежесть хрустальной водицы, за прохладу, которую они дают в жаркий летний день, за красоту и чистоту. При изучении родников как природного явления зарождается и развивается настоящая любовь к природе и культуре Белгородчины, забота об охране и бережном отношении к ее богатствам.

Библиография

1. Географический указатель святых источников России // Святой Источник. 2017 [Электронный ресурс] URL: <http://svyato.info> (Дата обращения 08.03.2017).
2. Петин А.Н., Новых Л.Л. Родники Белогорья: монография / Белгород: КОНСТАНТА 2009. 220 с.
3. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2007. С. 26.
4. Швец В.М., Лисенков А.Б., Попов Е.В. Родники Москвы. – М.: Научный мир, 2002. 160 с.

УДК 373.24

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРИРОДОЙ РОДНОГО КРАЯ В КОНТЕКСТЕ ФГОС ДО И ФОП ДО

Черникова Наталья Валентиновна

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад № 24 «Полянка»
г. Кстово, Российская Федерация
chernikova.73@bk.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема духовно-нравственного воспитания младших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации. Раскрывается практика ознакомления с природой родного края в

работе с младшими дошкольниками как средства духовно-нравственного воспитания в рамках ООП ДО.

Актуальность данной проблемы обусловлена необходимостью прививать дошкольникам духовно-нравственные качества с раннего возраста.

Цель данного исследования – выявление теоретико-методологических предпосылок формирования духовно-нравственных качеств у младших дошкольников в контексте использования ознакомления детей с природой родного края.

Методологической основой исследования являются теория и практическая значимость поиска наиболее эффективных средств решения проблемы духовно-нравственного воспитания дошкольников в ДОО (В.А. Сухомлинский, Н.С. Карпинская, Л.Н. Стрелкова), теория о взаимосвязи человека и природы, влияние основ ознакомления с природой родного края на формирование начал экологической культуры дошкольников (Л.И. Божович, Р.С. Буре, Н.Ф., Виноградова, А.В. Запорожец, Н.Н. Кондратьева).

Методы исследования: изучение проблемы, анализ психолого-педагогической литературы по данной теме, наблюдение за детьми в ходе занятий, в ходе самостоятельной деятельности, педагогические наблюдения, анкетирование детей, анкетирование родителей воспитанников с целью изучения их мнения о проблеме.

В результате целенаправленной работы по теме хочется отметить изменения показателей уровня сформированности духовно-нравственных качеств у младших дошкольников. Дети стали эмоционально отзывчивыми, добрыми, научились проявлять милосердие и гуманность по отношению к людям, животным, растениям. Дети научились оценивать последствия своих действий и действий сверстников в природе. У детей сформировались навыки экологически безопасного поведения в условиях природы родного края.

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что в формировании духовно-нравственных качеств младших дошкольников большую роль играет ознакомление с природой родного края.

Практическая значимость исследования определяется разработкой методических рекомендаций, направленных на духовно-нравственное воспитание дошкольников в ДОО.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, природа родного края, экологическое воспитание, младшие дошкольники, родители.

**SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF YOUNGER PRESCHOOL
CHILDREN BY FAMILIARIZING THEM WITH THE NATURE OF THEIR
NATIVE REGION IN THE CONTEXT OF THE FEDERAL STATE
EDUCATIONAL STANDARD OF DO AND FOP DO**

Chernikova Natalya Valentinovna,

Municipal Budgetary Preschool Educational

Institution "Kindergarten No. 24 "Polynka"

Kstovo, Russian Federation

chernikova.73@bk.ru

Abstract. This article examines the problem of spiritual and moral education of younger preschoolers in the context of a preschool educational organization. The practice of using familiarization with the nature of the native land in working with younger preschoolers as a means of spiritual and moral education within the framework of the OOP DO is revealed.

The relevance of this problem is due to the need to instill spiritual and moral qualities in preschoolers from an early age.

The purpose of this study is to identify theoretical and methodological prerequisites for the formation of spiritual and moral qualities in younger preschoolers in the context of using familiarization of children with the nature of their native land.

The methodological basis of the study is the theory and practical significance of the search for the most effective means of solving the problem of spiritual and moral education of preschoolers in preschool educational institutions (V.A. Sukhomlinsky, N.S. Karpinskaya, L.N. Strelkova), the theory of the relationship between man and nature, the influence of the basics of familiarization with the nature of the native land on the formation of the beginnings of the ecological culture of preschoolers. (L.I. Bozhovich, R.S. Bure, N.F. Vinogradova, A.V. Zaporozhets, N.N. Kondratieva).

Research methods: study of the problem, analysis of psychological and pedagogical literature on this topic, observation of children during classes, during independent activities, pedagogical observations, questioning of children, questioning of parents of pupils in order to study their opinion on the problem.

As a result of targeted work on the topic, I would like to note the changes in the indicators of the level of formation of spiritual and moral qualities in younger preschoolers. Children have become emotionally responsive, kind, learned to show

mercy and humanity towards people, animals, plants. Children have learned to assess the consequences of their actions and the actions of their peers in nature. Children have developed skills of environmentally friendly behavior in the natural conditions of their native land.

Based on the results obtained, we can conclude that familiarization with the nature of their native land plays a large role in the formation of spiritual and moral qualities of younger preschoolers. The practical significance of the study is determined by the development of methodological recommendations aimed at the spiritual and moral education of preschool children in preschool educational institutions.

Keywords: spiritual and moral education, nature of the native land, environmental education, younger preschoolers, parents.

Духовно-нравственное воспитание дошкольников в системе образования является важным аспектом.

Одним из основополагающих документов, на который ориентируемся в работе с воспитанниками в ДОО, является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Согласно этого важного документа, одна из главных задач, которая стоит на этапе дошкольного образования, – это объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества [5, п. 1.6].

Вследствие чего, комплекс мероприятий, который осуществляется в ДОО воспитателями, направлен на развитие гармоничной личности ребёнка, на развитие её ценностно-смысловой сферы посредством привития ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей.

По мнению С.И. Ожегова, духовность – это свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными запросами.

Я понимаю слова «духовно-нравственные ценности» следующим образом. Это всё то, что составляет основу отношений людей друг к другу, отношение к своей семье, людям нашего общества, к природе, это принципы и нормы поведения человека, которые базируются на таких критериях морали, как добро, сопереживание, сострадание, милосердие, гуманизм.

Одним из направлений духовно-нравственного воспитания дошкольников является экологическое воспитание.

На современном этапе развития общества возрастает значимость экологически воспитанной личности, что предполагает формирование экологической культуры уже с дошкольного возраста (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п. 2.6).

В проекте федерального закона «Об экологической культуре», Концепции дошкольного воспитания подчеркивается, что именно в дошкольном возрасте закладываются этические принципы отношения к природе.

В работе с детьми по духовно-нравственному воспитанию я взяла ориентир на ознакомление их с природой родного края. Я понимаю, что оттого, как будет сформировано мировоззрение ребёнка в отношении природы родного края, будет зависеть его позиция как гражданина своей Родины в будущем.

Важно с малых лет уделять внимание формированию у детей духовно-нравственных качеств.

Ребёнок знакомится с природой ближайшего окружения. Это способствует накоплению ярких эмоциональных впечатлений о мире, что является важным условием экологического воспитания малышей [4, с. 23].

Начиная работать в данном направлении, сначала я изучила методическую литературу учёных, педагогов-психологов, которые занимались данной проблемой. Для себя выделила важные моменты и определилась с концепцией развития детей. Так, например, я обратила внимание, что в исследованиях Виноградовой Н.Ф., Грецовой В.Г., Залкинд Э.И., Ибраимовой М.К., Комаровой И.А. особое внимание уделялось проблемам воспитания у детей бережного и заботливого, гуманного, положительного отношения к природе.

Отталкиваясь от новаторских идей педагогов-психологов с целью добиться положительных результатов в направлении духовно-нравственного развития дошкольников, я направила своё внимание на создание единого пространства в ДОО. Определила наиболее эффективные способы и средства психолого-педагогического воздействия на воспитанников, спроектировала работу по содержанию образовательного процесса с учётом возрастных особенностей воспитанников, разработала перспективный план работы с детьми и родителями.

В начале работы выделила цель – духовно-нравственное воспитание младших дошкольников посредством ознакомления с природой родного края.

Задачи, которые я поставила перед собой, чтобы добиться поставленной цели, в соответствии с ФОП ДО следующие:

- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года;

– развивать у детей кругозор, любознательность, познавательную активность;

– воспитывать интерес к природе родного края, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы [6, п. 2.2.2.2].

В содержательный аспект работы с детьми я включила несколько важных направлений.

Одно из направлений – чтение художественной литературы. Считаю, что огромное значение на эмоциональное состояние детей оказывает знакомство детей с такими художественными произведениями, как К.И. Чуковский «Путаница», «Краденое солнце», В.В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?», Б.С. Житков «Как мы ездили в зоологический сад», Л.Н. Толстой «Птица свила гнездо», «У Вари был чиж». Художественные произведения для ознакомления детей подбираю с учётом возрастных особенностей воспитанников и с опорой на ООП ДО. Также при подборе художественных произведений делаю акцент на то, чтобы содержание подходило к теме духовно-нравственного развития и было направлено на оценивание детьми поступков героев, на осознание детьми, что такое хорошо и что такое плохо.

Второе направление, которое использую параллельно с первым направлением – рассматривание иллюстраций в книгах, энциклопедиях, альбомах. Дети с удовольствием рассматривают птиц, насекомых, животных, растения. Отгадывают загадки, участвуют в обсуждениях экологических проблем и составлении рассказов на тему природы. А ещё принимают участие в пополнении альбомов о природе родного края фотографиями, иллюстрациями, рисунками. Рисунки выполняем с детьми на занятиях, в творческих мастерских, используя нетрадиционные техники рисования, а также дети вместе с родителями приносят рисунки из дома, выполнив их в домашних условиях по желанию.

Третье направление – организация экологических бесед с детьми, ситуативных разговоров на темы «Как может помочь птицам зимой человек?», «Как живётся диким животным в лесах?», «Какие правила поведения в лесу вам знакомы?», «Чистый город». Дети, как правило, с оживлением вступают в диалог с воспитателем и уверенно отстаивают свою точку зрения, предлагают пути решения экологических проблем.

Четвёртое направление – это организация экскурсий с детьми на территории детского сада: в берёзовую рощу, в яблоневый сад, на огород. Такие мероприятия всегда благотворно влияют на эмоциональное состояние детей. Дети радуются единению с природой. Они с удовольствием рассматривают растения, обращают внимание на многообразие мира

насекомых, птиц. Всегда проявляют интерес к объектам природы и познавательную активность. Во время экскурсий собираем с детьми семена цветов для посадки, природный материал в виде листьев, шишек, ягод рябины для организации творческой деятельности в течение года. Используем природный материал для создания творческих композиций. Участвуем совместно с воспитанниками в выставках и конкурсах «Осенние фантазии» с выполненными работами.

Пятое важное направление в работе с детьми по данной проблеме – организация наблюдений с детьми за объектами природы в естественных условиях. Самым благоприятным периодом в режиме дня для организации наблюдений за объектами природы является прогулка. Прогулку с детьми организуем ежедневно два раза в день. С целью создания проблемной ситуации перед наблюдением за каким-либо объектом природы использую загадку. Так эффективнее создать мотивацию на предстоящую деятельность и заинтересовать детей, повысить интерес к миру природы. При рассматривании объектов природы для лучшего восприятия всегда использую художественное слово: стихотворение или потешку. Например, рассматриваем с детьми божью коровку, произношу вслух потешку «Божья коровка улети на небо», рассматриваем одуванчик, рассказываю стихотворение Е. Серовой «Носит одуванчик жёлтый сарафанчик», наблюдаем за листопадом осенью, рассматриваем осенние листочки, которые падают на землю, вспоминаем и рассказываем вместе с ребятами стихотворение Я. Мировича «Листопад, листопад». После наблюдений за объектами природы уже в группе вместе с детьми делаем зарисовки в альбоме под названием «Это познавательно и интересно!» Зарисовки помогают еще раз вспомнить, что видели на прогулке, представить образ объекта природы, описать его.

Шестое направление – организация труда с детьми в природе. Наши воспитанники всегда с удовольствием откликаются на призыв к трудовым поручениям и оказывают посильную помощь, например, в кормлении птиц зимой, сгребании снега к корням деревьев, уборке листвы и веток деревьев в осенний период, сборе семян и природного материала, поливе растений на клумбах летом. В процессе трудовых поручений всегда объясняем детям, для чего необходимо делать то или иное действие по отношению к объектам природы, чтобы дети понимали смысл труда.

Седьмое направление – организация для детей дидактических игр «Чей хвост?», «Кто к кормушке прилетел?», «Где, чья мама?», «Кто, что ест?», «Когда это бывает?», «Четвёртый лишний». Использование дидактических игр природоведческого характера – это прекрасная возможность не только уточнить и закрепить знания детей об объектах живой и неживой природы,

обогащать представления о взаимосвязи их в природе, явлениях природы, но и содействовать воспитательному воздействию на экологическое сознание детей. В ходе дидактических игр дети учатся принимать игровую задачу, действуют в соответствии с правилами игры, радуются полученному результату.

Восьмое направление – знакомство с музыкальными произведениями известных композиторов о временах года, явлениях природы, звуках природы в рамках организации музыкальных занятий. Например, используем для прослушивания с детьми следующие произведения: «Птичка» Т. Попатенко, «Одуванчики» Р. Горской, «Первый снег» А. Филиппенко, «Шествие кузнечиков» С. Прокофьева, «Песенка о весне» Г. Фрида, «Будет дождик или нет?» Е. Тиличеевой и многие другие. Дети с удовольствием слушают музыку, принимают участие в обсуждении её характера, рисуют в своём воображении образы явлений природы и делятся впечатлениями о прослушанном произведении.

Истина гласит, что только в тесном сотрудничестве с родителями воспитанников можно добиться положительных результатов в духовно-нравственном воспитании детей. С этим высказыванием трудно не согласиться. Поэтому мы активно вовлекаем родителей в образовательный процесс ДОО.

В рамках данной темы работу с родителями я спланировала поэтапно.

На первом этапе я провела для родителей анкетирование с целью выявить их отношение к данной проблеме. Результаты анкетирования показали, что родители даже и не задумывались, что можно уделять внимание духовно-нравственному воспитанию детей, знакомя их с природой родного края. Они полагали, что воспитывать духовно-нравственные качества у детей можно, читая детям книги о добре и зле и просматривая мультфильмы о положительных и отрицательных персонажах.

С целью повышения компетентности родителей в вопросах духовно-нравственного воспитания посредством ознакомления с природой родного края на втором этапе провела для родителей консультации «Педагогические условия для организации работы по духовно-нравственному воспитанию младших дошкольников», «Главные аспекты в духовно-нравственном воспитании детей при ознакомлении их с природой родного края». Организовала серию мастер-классов, семинары-практикумы, круглые столы. А также провела для детей и родителей совместные экологические праздники и развлечения.

Так, например, организовала и провела для детей и родителей досуг экологической направленности «В гостях у Водяного», цель которого формирование гуманного отношения к природе, привлечение внимания к экологической проблеме – загрязнению окружающей среды. Досуг был основан на игровой деятельности и включал в себя игры-соревнования, подвижные

игры и аттракционы. Дети вместе с родителями убирали мусор на берегу водоёма, очищали пруд от грязи, сажая цветы вдоль пруда.

Также для детей и родителей организовала и провела экологический праздник «Вырос одуванчик», цель которого формирование у детей осознанного правильного отношения к природе. Дети с родителями ухаживали за цветущими растениями, дети узнали о строении одуванчика, его жизнедеятельности.

Привлекала родителей к участию в акциях, творческих конкурсах, выставках творческих работ из природного материала.

Например, родители наших воспитанников приняли участие в природоохранной акции «Как красива наша ёлка, хоть и не росла в лесу!», цель которой – формирование у детей первоначальных представлений об охране объектов живой природы. Родители совместно с детьми сделали творческие работы – ёлочки из различных материалов и принесли в группу. Мы с детьми организовали выставку поделок в защиту живых елей. Пригласили детей из соседней младшей группы и рассказали им о том, что вырубать деревья нельзя, что живую ель для новогоднего праздника можно заменить на искусственную ёлку или ёлку, сделанную своими руками.

Вовлекала родителей в проектную деятельность. Организовала проектную деятельность, участниками которой стали дети и родители «Поможем зимующим птицам», продуктом которой стала выставка кормушек для птиц. Готовые кормушки развесили на участке детского сада и близлежащей территории, зимой ежедневно подкармливали с детьми птиц, наблюдали за ними и радовались, что могли оказать посильную помощь и помогли птицам выжить в трудных зимних условиях.

Организовала проект «Вторая жизнь упаковки», в рамках него затронула важную проблему – утилизацию отходов. В условиях проекта одно из значимых мероприятий был мастер-класс для родителей воспитанников «Весёлые и полезные развивашки». Содержание мероприятия – изготовление дидактических пособий из упаковок с целью организации сенсорного развития детей. Второе не менее важное мероприятие – мастер-класс для родителей и детей, в ходе которого совместно с ними изготовили из пластиковых стаканчиков ёлочные игрушки-колокольчики и украсили ими новогоднюю ёлочку накануне праздника Новый год. Дети были очень довольны и гордились, что новогодняя ёлочка была украшена их самодельными ёлочными игрушками.

У нас с родителями воспитанников установлены партнёрские отношения. Они – наши главные помощники в обогащении развивающей предметно-пространственной среды группы и прогулочного участка детского сада. Родители проявляют активность и помогают оформлять альбомы

экологической направленности, изготавливают дидактические игры и пособия, среди которых особую популярность имеют лэпбуки. Изготовленные своими руками дидактические пособия используем на занятиях, в режимных моментах в работе с детьми. Дидактические игры и пособия находятся в открытом доступе, и дети имеют возможность использовать пособия в самостоятельной деятельности. На участке детского сада родители помогли оборудовать лабораторию под открытым небом для экспериментально-исследовательской деятельности, игр и наблюдений за песком, водой, воздухом.

На третьем этапе работы с родителями организовала круглый стол по обмену мнениями и выяснила для себя, насколько была важна проведённая работа по данной проблеме. Родители высказывали мнение о результатах, которых добились дети в ходе организованных мероприятий, благодарили за интересную плодотворную работу.

Таким образом, можно сделать вывод, что благодаря работе по ознакомлению с природой родного края у детей стало зарождаться сопереживание к миру природы, проявляться добрые чувства по отношению друг к другу и взрослым. Дети осознали, что природу надо беречь и охранять. У детей повысился интерес к природе родного края. Они много узнали о животных, которые водятся в лесах, о растениях, которые окружают нас, о том, что надо заботиться о птицах зимой, бережно относиться к первоцветам, содержать в чистоте свой город, соблюдать правила поведения в лесах и парках.

В перспективе буду продолжать работу по данному направлению. Планирую разработать программу для кружка «Эколята – славные ребята», в соответствии с планом-программой вести занятия для младших дошкольников. Буду продолжать обогащать РППС группы дидактическими пособиями, дидактическими играми экологического содержания. Накопленный педагогический опыт планирую транслировать на личном сайте педагога в сети Интернет, в педагогических сообществах и на советах педагогического коллектива в ДОО.

Библиография

1. Бабаева Т.И. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. и др. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. 528 с.
2. Комратова, Н.Г. Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая Родина» для дошкольников / Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. М.: ТЦ Сфера, 2024. 128 с.
3. Курбатова А.С., Ханова Т.Г. Влияние экологического воспитания на духовно-нравственное развитие младших школьников // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 6. С. 407.

4. Михайлова З.А. Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебное пособие – СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2017. 304 с.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384 // Российская газета, 25.11.2013. № 265.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»// «Российская газета» от 29 декабря 2022 г.

УДК 355.233.231.3

ПРАКТИКА-КЕЙС: ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ПОДХОДОВ К ПРОЦЕССУ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Варламова Софья Александровна,

Чистопрудова Елена Михайловна,

Тамбовское областное государственное
бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Многоотраслевой колледж»

г. Моршанск, Тамбовская обл., Российская Федерация

sofia.varlamowa@yandex.ru

e.chistoprudova2015@yandex.ru

Аннотация. Сегодня, очевидно, что для всестороннего развития личности большое значение приобретает формирование профессиональной компетентности с использованием практико-ориентированных подходов к процессу обучения студентов специальностей 07.02.01 Архитектура и 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Актуальность темы и проблема связана с определением содержания и разработкой технологии формирования профессиональных компетенций у будущих специалистов, которая является одной из проблем, стоящих перед всей системой профессионального образования, и является одной из стратегических задач национальной образовательной политики, обозначенной в программе модернизации организаций, реализующих образовательные программы СПО, в целях устранения дефицита рабочих кадров в субъектах РФ.

Становление опыта развития и формирования у студентов профессиональной компетентности проходило на базе ТОГБПОУ «Многоотраслевой колледж» и предусматривало усиление прикладного, практического характера обучения в СПО, адекватность его современным требованиям общественной жизни. Преобразования в системе профобразования сделали доступными новые инновационные методы организации практической деятельности студентов. Стала возможна перспективная интеграция школьного и профессионального сообщества. Значительное место в профобразовании занимает практико-ориентированная деятельность, которая направлена на развитие технических и творческих способностей студентов, формирования у них проектных и профессиональных компетенций.

В работе предложено рассмотреть опыт работы по использованию проектных профориентационных, практико-ориентированных технологий в образовательном процессе с использованием компьютеризированной образовательной среды колледжа. Подготовка обучаемых не сводилась к формированию знаний, умений, навыков, а предполагала иммерсию в профессиональную среду в ходе учебной деятельности в период курсового проектирования и итоговой государственной аттестации.

Практика трудоустройства выпускников показывает, что работодатели заинтересованы в специалистах, уже имеющих опыт работы. Но профессиональное становление занимает, как правило, несколько лет после окончания образовательных учреждений. Отсутствие практики реального проектирования является проблемой невысокой профессиональной компетентности выпускников технических специальностей СПО. Поэтому для профессионального становления студентов акцент в данной работе сделан на практико-ориентированный подход к процессу обучения, что позволяет развивать познавательные потребности студентов, у обучающихся возникает потребность применить на практике свои знания, развить профессиональные и получить прикладные компетенции. В проекте описываются различные формы, методы и приемы работы по развитию инновационного, проектно-технологического мышления, практико-ориентированного творчества и активизации познавательной деятельности студентов. Представленная работа дает возможность продемонстрировать методику практико-ориентированного подхода в обучении студентов технических специальностей в системе СПО и результат – коллективный творческий продукт студентов по созданию дизайн-проекта для МБОУ «СОШ № 3», имеющий личностную и социальную значимость.

Ключевые слова: практическое воспитание, образовательно-технологические средства формирования ценностей, компетентность.

UDC355.233.231.3

**PRACTICE CASE STUDY: FORMATION OF PROFESSIONAL
COMPETENCE THROUGH THE USE OF PRACTICE-ORIENTED
APPROACHES TO THE LEARNING PROCESS OF STUDENTS OF
TECHNICAL SPECIALTIES**

**Varlamova Sofya Alexandrovna,
Chistoprudova Elena Mikhailovna,**
Tambov Regional State Budgetary
Professional Educational Institution
"Multidisciplinary College", Morshansk,
Tambov region, Russian Federation
sofia.varlamowa@yandex.ru
e.chistoprudova2015@yandex.ru

Abstract. Today, it is obvious that for the qualitative development of personality, the formation of professional competence using practice-oriented approaches to the learning process of students of the specialties 07.02.01 Architecture and 08.02.01 Construction and operation of buildings and structures is of great importance. The relevance of the topic and problems is related to the definition of the content and development of technology for the formation of professional competencies among future specialists, which is one of the problems facing the entire system of vocational education and is one of the strategic objectives of the national educational policy outlined in the modernization program for organizations implementing vocational education programs in order to eliminate the shortage of workers in the subjects of the Russian Federation. The formation of the experience of development and formation of professional competence among students took place on the basis of the TOGBPOU Multidisciplinary College and it provided for the strengthening of the applied, practical nature of education in vocational schools, its adequacy to the modern requirements of public life. The transformations in the vocational education system have made new innovative methods of organizing students' practical activities available. A promising integration of the school and professional communities has become possible. A significant place in vocational education is occupied by practice-

oriented activities, which are aimed at developing students' technical and creative abilities, forming their design and professional competencies.

The paper proposes to consider the experience of using project-based career guidance, practice-oriented technologies in the educational process using the computerized educational environment of the college. The training of trainees was not limited to the formation of knowledge, skills, and abilities, but assumed immersion in a professional environment during educational activities during the course design and final state certification.

The practice of employing graduates shows that employers are interested in specialists who already have work experience. But professional development usually takes several years after graduation from educational institutions. The lack of practice in real-world design is a problem of low professional competence of graduates of technical specialties of vocational education. Therefore, for the professional development of students, the emphasis in this work is on a practice-oriented approach to the learning process. It allows students to develop their cognitive needs, and students need to put their knowledge into practice, develop professional and applied competencies. The project describes various forms, methods and techniques of work on the development of innovative, design– technological thinking, practice-oriented creativity and activation of cognitive activity of students. The presented work provides an opportunity to demonstrate the methodology of a practice-oriented approach to teaching students of technical specialties in the vocational education system and the result is a collective creative product of students to create a design project for MBOU Secondary School No. 3, which has personal and social significance.

Keywords: practical education, educational and technological means of value formation, competence.

Введение. Выбор тематики связан с проблемой занятости населения, которая в последнее время становится более значимой в связи с изменением системы рынка рабочей силы. В 2024 году спрос на проектировщиков со стороны строительных компаний превысил количество соискателей. Для решения задачи необходимы квалифицированные, неравнодушные, мотивированные специалисты, обладающие набором необходимых ключевых компетенций и умеющие адаптироваться к быстро изменяющимся условиям трудовой деятельности. Сегодня необходимы изменения направленности содержания и технологии подготовки специалистов в области архитектуры и строительства. Образовательный процесс предполагает формирование у студентов умений, приемов, навыков и профессиональных компетенций,

соответствующих современным запросам отрасли, развитие личностных качеств обучающихся. Формирование профессиональных компетенций студентов СПО требует внедрения инновационных технологий в образовательный процесс. Особое внимание необходимо уделять формированию деятельностно-компетентного подхода посредством внедрения практико-ориентированных видов и форм организации обучения.

Основанием для разработки практики формирования профессиональной компетентности посредством использования практико-ориентированных подходов к процессу обучения студентов технических специальностей стало реальное производственное задание: выполнение практико-ориентированного социального проекта «Школа мечты». Реальное практико-ориентированное проектирование основано на запуске нового федерального проекта «Молодёжь и дети» и связанной с модернизацией школ программой капитального ремонта школ «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной программы «Развитие образования», которую реализует Минпросвещения РФ. Ведь целью нацпроекта является становление поколения, готового обеспечить развитие будущего страны.

1. Выбор тематики и научная содержательность представленного опыта связана с беспрецедентной по масштабу программой капитального ремонта школ «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной программы «Развитие образования», которую реализует Минпросвещения РФ. Представленная работа дает возможность продемонстрировать коллективный творческий продукт студентов по созданию конкретного практико-ориентированного проекта: Дизайн-проект «МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3», имеющий личностную и социальную значимость. Начало работы по теме обусловлено внедрением в систему образования практико-ориентированных методик преподавания.

2. Теоретическая база применения практико-ориентированного обучения

Практико-ориентированный подход к образованию выделяет несколько основных аспектов, раскрывающих его содержание: приобретение реальных профессиональных компетенций по профилю подготовки в процессе выполнения обучающимися реальных производственных заданий в период курсового проектирования; формирование у студентов важных для профессиональной деятельности, знаний, умений и навыков, обеспечивающих качественное выполнение профессиональных обязанностей по профилю подготовки путем внедрения профессионально-ориентированных технологий обучения; построение учебного процесса на основе единства образного и логического содержания; приобретения новых знаний и формировании

практического опыта их использования при решении реальных практических задач; организация профессиональной занятости обучающихся в стенах колледжа с целью решения ими реальных проектов в соответствии с профилем обучения; формирование у студентов внутренней мотивации обучения и осознанной необходимости приобретения профессиональных компетенций; сознательность и активность студентов в обучении, взаимодействие обучающихся и преподавателей при совместном решении творческих задач, когда происходит смещение роли преподавателя с транслятора знаний к организации их поиска и усвоения студентами.

Реализация практико-ориентированного обучения предполагает личностно-ориентированное обучение, направленное на формирование высокопрофессиональных специалистов, которые характеризуются творческой инициативой, способностью принимать конструктивные решения и компетентностные действия в профессиональной деятельности, отвечающее тенденциям современного рынка труда. Практико-ориентированный подход к обучению студентов – это активная форма организации профессиональной подготовки, реализуемая с помощью насыщения учебного процесса элементами профессиональной деятельности, обеспечивает формирование у обучающихся не только теоретических знаний, но и практических навыков, необходимых для успешной работы в выбранной сфере деятельности. К принципам организации практико-ориентированного обучения относятся: мотивационное обеспечение учебного процесса; связь теоретического обучения с практикой; творческая деятельность студентов при обучении.

К средствам реализации практико-ориентированного подхода относятся профессиональные задачи и ситуации, кейс-технологии, которые представляют собой целенаправленный интерактивный процесс, основанный на решении практических ситуаций.

Формирование профессионального мышления требует специальных дидактических приемов и способов построения образовательного процесса:

- участие в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства. Это позволяет студентам продемонстрировать свои знания и умения, пообщаться с другими обучающимися, узнать о новых тенденциях в области архитектуры и строительства, а также приобрести ценный опыт;
- прохождение практик, которые предполагают применение получаемых знаний на базе действующих архитектурных бюро;
- решение практико-ориентированных задач, которые строятся путём отбора профессиональных проблем, в которых умения и навыки студентов являются необходимым условием подготовки к выполнению производственных поручений;

– применение кейс-технологий как целенаправленного интерактивного процесса, являющегося моделью выполнения учебных и воспитательных задач, основанного на решении практических ситуаций. Выданный студентам кейс должен соответствовать целям обучения и быть максимально приближенным к будущей профессиональной деятельности;

– внесение данных технологий в процесс формирования профкомпетенций обучающихся способствует формированию у них практического опыта и таких профессиональных качеств, как развитые логические способности; развитые конструкторские способности; склонность к работе с информацией; сопоставление вариантов, выявление причинно-следственных связей; способность к концентрации внимания; потребность в дальнейшем приобретении предметных знаний способность самостоятельно принимать решения в различных профессиональных ситуациях, развитое пространственно-образное мышление; склонность к творческой работе.

Реализация практико-ориентированного обучения рассматривает практику как источник знаний. Оно оказывает влияние на формирование всего пространства образования, а также личности студентов.

Поэтому необходимо организовать учебный процесс в виде познавательной, творческой деятельности студентов. Тогда учеба становится успешной, а полученные знания востребованными в будущей практической деятельности.

Практико-ориентированный подход в настоящее время является одним из эффективных средств профессионализации обучения в системе среднего профессионального образования.

3. Новизна. Новизна заключается в том, что практико-ориентированное обучение, с применением реального проектирования, закладывает у студентов основы будущей профессии. Обучающиеся начинают проявлять к ней интерес, становятся самостоятельными в определении задач профессионального и личностного развития. Студенты непосредственно знакомятся с профессиональной деятельностью в период курсового и дипломного проектирования, начинают понимать социальную значимость профессии архитектора.

4. Технология применения практико-ориентированного обучения

Цель – формирование профессиональной компетентности будущего специалиста в области архитектурно-строительных технологий с помощью использования практико-ориентированных методов.

Для достижения цели необходимо решить задачи:

– дать обучающимся качественные знания и соответствующие профессиональные компетенции по ПМ 01 Проектирование объектов

архитектурной среды, МДК 1.3 Начальное архитектурное проектирование, по специальности 07.02.01 «Архитектура»;

- раскрыть творческий потенциал каждого студента в процессе проектирования;
- привить обучающимся навыки самостоятельной работы с установкой на формирование профессиональных компетенций;
- совершенствовать формы организации практико-ориентированной деятельности;
- обеспечивать использование новых педагогических технологий и эффективных методик обучения;
- развивать и укреплять интерес студентов к будущей профессии архитектора;
- подготовить выпускников специальности 07.02.01 «Архитектура» к последующей профессиональной деятельности.

Ведь посредством использования практико-ориентированных подходов к обучению можно сформировать профессиональные компетентности у обучающихся.

Для этого была проведена работа по использованию практико-ориентированных заданий в курсовом и дипломном проектировании.

В рамках курсового проектирования студентам предлагается самостоятельно, под руководством преподавателя, изучить концепцию модернизации МБОУ СОШ № 3 (корпус 1) в рамках капитального ремонта 2024–2025 гг.), познакомиться с аналогами, изучить литературу по вопросам проекта. Студенты учатся находить нужную информацию, самостоятельно ее изучают, таким образом, у обучающихся формируется информационная компетентность.

Одним из видов деятельности в период курсового проектирования является разработка проекта. Студенты получают индивидуальное задание, в ходе работы над проектом изучают теоретический материал, необходимый для его реализации. Далее они создают техническую документацию, презентацию и размещают работы на информационном ресурсе. Завершающий этап – публичная защита и оценка продукта заказчиками.

Результатом курсового и дипломного проектирования является разработанный под руководством руководителя творческий дизайн - проект для модернизации современного школьного пространства, с использованием информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. В ходе проектирования у студентов формируются компетенции по эффективному использованию в работе компьютеризированной образовательной среды колледжа. Повышается мотивация студентов к

саморазвитию путем вовлечения их в инновационное творчество и профессиональную проектную деятельность. Происходит формирование общих компетенций: понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса. Развиваются навыки деловой коммуникации, сотрудничества, работы в команде. Студенты приобретают навыки принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях и учатся нести за них ответственность и ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

В данной работе предложено рассмотреть опыт обучения студентов с использованием проектных профориентационных, практико-ориентированных технологий в учебном процессе.

Становление (формирование) опыта проходило на базе ТОГБПОУ «Многоотраслевой колледж», с 2019 г. по июнь 2024 г. и включало в себя несколько этапов:

На первом этапе был произведен сбор информации (выявлены образовательные потребности обучающихся), проанализирована литература по данной теме, с целью определить возможности формирования профессиональной компетентности студентов посредством практико-ориентированного обучения, поставлена цель, определены задачи опыта. Студенты приступили к выполнению графической фиксации современного состояния здания школы (на момент обмера) здания. Познакомились с аналогами, изучили литературу по вопросам проекта (изучение концепции модернизации Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средней общеобразовательной школы № 3»(корпус 1) (МБОУ СОШ № 3) (корпус 1) г. Моршанска Тамбовской области в рамках капитального ремонта 2024–2025 гг.).

На втором этапе проходило внедрение разработанной системы формирования профессиональной компетентности студента, определены критерии ее эффективности. Происходило внедрение практико-ориентированных заданий в процесс курсового проектирования. О результативности проведенной работы говорят высокие оценки студентов на защите готовых проектов по профессиональному модулю ПМ 01 Проектирование объектов архитектурной среды, МДК 1.3 Начальное архитектурное проектирование, по специальности 07.02.01 «Архитектура», успешное прохождение учебной и преддипломной практики, участие студентов в конкурсах, конференциях, практико-ориентированная тематика и успешная защита выпускных квалификационных проектов. Студенту во время проектирования необходимо овладеть приемами эскизирования, исполнения рабочих макетов, техническим языком чертежей, приобрести навыки

самостоятельной и сознательной работы. Данный этап архитектурного образования (старшие курсы) направлен на освоение устойчивых навыков архитектурного проектирования со способностью студентов решать реальные практические задачи, с применением метода проектного моделирования.

Методически работа над курсовым проектом позволяет развить аналитические и коммуникативные навыки; соединить теорию и практику проектирования для осмысления будущей профессии и приобщения к проектной деятельности. Студенту практико-ориентированная технология позволит: получить опыт реального проектирования, развить личностную рефлекссию, освоить новый опыт взаимодействия с участниками проекта.

5. Используемые формы, методы, приёмы работы по развитию инновационного, проектно-технологического мышления, технического творчества, активизации познавательной деятельности обучающихся

Студенты могут практиковаться в решении реальных, проектных задач.

Кейсы, основаны на реальных архитектурно-строительных объектах. Задачей студентов является принятие рационального дизайнерского решения.

В данной практике используются творческие методы: когнитивный метод учебного познания; метод сравнения учебных и реальных проектов; метод образного видения.

Результат работы выражается в графической форме (эскиз проекта).

Креативные методы:

- метод придумывания (метод эскиза); клаузура по заданным темам;
- метод вживания, который позволяет почувствовать атмосферу реального проектирования, ощутить себя действующим работником проектной организации.

Оргдеятельностные методы:

- метод ученического планирования. Этот метод предполагает студентам планировать свою образовательную деятельность для выполнения творческого проекта: расчет конструкций, разработка проектов производства работ, определение необходимых материалов и стоимости объекта. Обучающиеся овладевают умением анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;

- метод самоорганизации обучения. Умение организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных преподавателем. Обучение строится на работе с первоисточниками, проектной документацией, что является основой творчества;

- метод взаимообучения. Обучающиеся работают в группах объединяющих разные специальности и выполняют функции техника-

строителя (студенты-консультанты), применяя доступный им набор педагогических методов. Принцип работы в группах строится на определениях «Научился сам, научи друга», «Мы вместе», «Мы – команда», так как одним из условий развития творческой личности является умение работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. Такие инновационные технологии и приёмы развивают внимание, наблюдательность, пытливость, исследовательские навыки и значительно активизируют познавательную деятельность обучающихся, мыслительную и творческую деятельность.

Используются различные приемы.

Деление студентов на микрогруппы при выполнении сложных проектных заданий. Дифференцированная разбивка проектного задания позволяет каждому обучающемуся чувствовать себя активным участником исполнительного процесса. Данный приём позволяет развивать взаимопомощь, ответственность за полученный результат, а также привить навыки работы в коллективе.

Применение проектирования и расчетов с использованием информационных, автоматизированных программ.

6. Методические рекомендации для работы с практическими заданиями по формированию компетенций

Технология практико-ориентированного обучения используется как средство активного обучения. Для разработки проекта интерьера предусматривается разработка технического задания для интерьера, которое состоит из информации, которую предоставляет заказчик: функциональных и эстетических предпочтений, техническом оснащении, мебели и оборудовании, бюджете проекта, сроках выполнения и общих требований.

Основным принципом функционально-планировочной организации здания школ является разработка концепции внутренних пространств, которая связана с назначением помещения и требованиями к организации процесса внутри здания, а также принятыми в строительстве планировочными нормами. При этом в каждой школе должен быть некий индивидуальный элемент (геометрия фасада, интерьерные решения, сочетания цветов и фактур, малые архитектурные формы, разновысотные потолки, с возможностью смены режима освещения, модульные, раздвижные стены для мобильной трансформации), придающие ей неповторимость и отражающий специфику учебного заведения.

В курсовом проекте необходимо учитывать материалы концепции современного образования, в соответствии с Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа». Возможно использование современных идей организации внутренних пространств – свободное с универсальной

формой, и обособленное дифференцированное с уникальной формой представляющей собой ярко выраженную объемную композицию. Функциональные требования и характеристики к дизайну внутренних помещений школ выработаны с учетом того, что школы сегодня должны создавать комфортную образовательную среду, развивающую участников учебного процесса, постоянно обновляющуюся, с предоставлением возможностей для самосовершенствования личности. Задание включает в себя: анализ конкретной ситуации с детальным исследованием реального плана школы. Которое позволит развить аналитическое мышление, привить практические навыки работы с информацией: научить вырабатывать архитектурные решения; освоить современные компьютерные технологии, формировать способности выбора оптимальных вариантов проектирования.

Представленная работа дает возможность продемонстрировать коллективный творческий продукт студентов по созданию конкретного практико-ориентированного проекта: дизайн-проект «МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3», имеющий личностную и социальную значимость. Эффективное использование компьютеризированной образовательной среды ТОГБПОУ «Многоотраслевой колледж» повышает мотивацию студентов к саморазвитию путем вовлечения их в инновационное творчество и профессиональную проектную деятельность, развивает навыки деловой коммуникации, сотрудничества, работы в команде. На примере работы студентов ТОГБПОУ «Многоотраслевой колледж» предлагаю рассмотреть опыт работы по использованию проектных профориентационных, практико-ориентированных технологий в образовательном процессе.

7. Результативность решения проблем, подтверждающая эффективность применяемых форм, методов, приёмов работы с обучающимися в данном направлении

Проектирование на основе реальных ситуаций, направлено не столько на освоение знаний, сколько на формирование у учащихся новых качеств и умений: развитие навыков анализа и критического мышления; соединение теории и практики; представление примеров принимаемых решений; демонстрация различных позиций и точек зрения; формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

Данные технологии помогают повысить интерес студентов к изучаемому предмету, развивает у них такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли.

Кроме того, студенты: получают коммуникативные навыки: учатся учиться, самостоятельно отыскивая необходимые знания для решения ситуационной проблемы; изменяют мотивацию к обучению. Задачей студентов

является принятие рационального проектного решения. Эффективность применяемых форм, методов, приёмов работы с обучающимися в данном направлении подтверждает разработанная студентами реальная проектная документация [см. прил. 4–19]. Кроме того, студенты получили полезный опыт практической деятельности в условиях работы с реальным производственным заданием по конкретным объектам.

8. Рекомендации по внедрению опыта

Отличительной особенностью практико-ориентированного обучения является то, что оно направлено на формирование конкурентоспособного, высокопрофессионального специалиста, который характеризуется ответственностью, творческой инициативой, способностью предпринимать компетентностные действия в конкретной ситуации и применять их на практике. Поэтому применение данной технологии рекомендуется при обучении студентов укрупненной группы специальностей 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» и 07.01.01 ««Архитектура»». Студенты могут практиковаться в решении реальных, проектных задач, и использовать полученные знания в курсовом и дипломном проектировании, в реальном строительстве.

Проект «Школа мечты» создан в рамках общественно-просветительского проекта развития и поддержки современной школьной образовательной среды в России, в рамках реализации Федеральной программы капитального ремонта школ «Модернизация школьных систем образования». Команда креативных студентов ТОГБПОУ «Многоотраслевой колледж», продумала и разработала современный дизайн для старого здания МБОУ «СОШ № 3», который должен помочь снизить утомляемость, повысить уровень образования и улучшить поведение учащихся. Студенты создали проекты, показывающие инновационный подход к организации внутреннего пространства образовательного учреждения, внесли свой вклад в создание образа школы мечты, Приняли участие в организации и осуществления взаимодействия с образовательными организациями г. Моршанска. Данная работа позволили привлечь внимание учащейся молодёжи к теме социального дизайна, дала студентам возможность принять участие в перезагрузке школьных пространств, вдохновить на качественные изменения школьной среды всех участников образовательного процесса. По окончании деятельности в рамках проекта студенты почувствовали необходимость в совершении добрых дел. В результате выполненного практико-ориентированного проекта произошло повышение моральных и нравственных качеств студентов. Обучающиеся привлечены к полезной общественной, профориентационной деятельности, пропаганде образовательной деятельности колледжа.

Библиография

1. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 12.06.2021).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 12.06.2021).
3. Сборник «Пакет методических рекомендаций для образовательных организаций с описанием типовых регламентов интенсификации образовательного процесса для обеспечения оптимизации сроков подготовки обучающихся». С. 8–21, [Электронный ресурс] URL: http://sponewfgos.fioir.ru/images/sbornik_paket_metodicheskikh_rekomendaciy_dlya_oo.pdf (дата обращения: 12.06.2021).
4. Программа «Модернизация школьных систем образования».
5. Организационно-методическое управление содержанием профессионального образования в соответствии с обновленным ФГОС СПО / Т.А. Корчак. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2020. 84 с
6. Практико-ориентированная направленность содержания образовательного процесса с учетом требований образовательного, профессионального стандарта: материалы научно-практической конференции (20 марта 2018 года) / ред. кол.: Е.Н. Подвочатная, Н.В. Логунова. – Мичуринск: ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж», 2018. 107 с.
7. Канаева Т.А. Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий, Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), № 12(20). [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-stanovlenie-studentov-spo-v-kontekste-praktiko-orientirovannyh-tehnologiy> (дата обращения: 12.06.2021).
8. Истомина В.В., О практико-ориентированном обучении в среднем профессиональном заведении / Инновационное развитие профессионального образования. 2019 № 1 (21). С. 29
9. Истомина В.В. О практико-ориентированном обучении в среднем профессиональном образовании / В.В. Истомина// Инновационное развитие профессионального образования. 2019. № 1 (21). С. 23–29 [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-praktiko-orientirovannom-obucheniiv-srednem-professionalnom-obrazovanii/viewer> (дата обращения: 12.06.2021).

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

УДК 37.01

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ – ВАЖНЫЙ ИНСТРУМЕНТ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

Трошко Людмила Фадеевна

Государственное учреждение образования

«Ремезовская средняя школа Ельского района»

Агр. Ремезы, Республика Беларусь

Ttoshko1970@mail.ru

Аннотация. Семья является одним из ключевых социальных институтов, играющих важную роль в формировании личности, воспитании детей и поддержании стабильности общества. Работа с семьей – это комплексный процесс, направленный на укрепление семейных отношений, решение внутрисемейных проблем, поддержку в кризисных ситуациях и создание благоприятных условий для развития всех членов семьи.

Актуальность темы обусловлена решением проблемы в условиях современных вызовов, связанных с цифровизацией, изменением социальных норм и ослаблением традиционных семейных устоев. Воспитание духовно-нравственных качеств у подрастающего поколения становится ключевой задачей, требующей совместных усилий образовательных учреждений и родителей.

Цель исследования – выявление действенных методов в работе педагогов с родителями по созданию единого воспитательного пространства, способствующего формированию у детей устойчивых нравственных принципов и социальной ответственности.

Методы исследования: изучение психолого-педагогической литературы, анализ результатов внедрения инновационных форм работы с семьями, обобщение опыта работы.

Научная новизна исследования заключается в систематизации современных подходов к взаимодействию с родителями, а также в разработке модели сотрудничества, которая учитывает специфику современных семей и потребности детей. Особое внимание уделено современным подходам к работе с родителями, включая интерактивные формы взаимодействия, такие как

практикумы, тренинги и проекты, направленные на повышение педагогической культуры родителей. В статье также подчеркивается роль таких инициатив, как «Сознательные родители» и «Родительский университет», которые способствуют развитию у родителей навыков эффективного воспитания и укреплению семейных ценностей.

Практическая значимость исследования заключается в возможности применения предложенных методов и форм работы в образовательных учреждениях различного типа, что способствует повышению эффективности воспитательного процесса и укреплению партнерских отношений между школой и семьей.

Ключевые слова: практикумы и тренинги, родительские собрания, взаимодействие, «Сознательные родители», «Родительский университет».

UDC 37.01

INTERACTION between FAMILY AND SCHOOL IS AN IMPORTANT TOOL IN CHILDREN'S EDUCATION

Troshko Lyudmila Fadeevna

State Educational Institution

"Remezovskaya Secondary School
of the Elsky District"

Agr. Remezy, Republic of Belarus

Ttoshko1970@mail.ru

Abstract: The family is one of the key social institutions that play an important role in personality formation, child rearing, and maintaining the stability of society. Working with a family is a complex process aimed at strengthening family relations, solving intra—family problems, supporting in crisis situations and creating favorable conditions for the development of all family members. The relevance of the topic is due to solving the problem in the context of modern challenges related to digitalization, changing social norms and the weakening of traditional family foundations. Fostering the spiritual and moral qualities of the younger generation is becoming a key task that requires the joint efforts of educational institutions and parents. The purpose of the study is to identify effective methods in the work of teachers with parents to create a unified educational space that promotes the formation of stable moral principles and social responsibility in children. Research methods: study of psychological and pedagogical literature, analysis of the results of

the introduction of innovative forms of work with families, generalization of work experience.

The scientific novelty of the research lies in the systematization of modern approaches to interaction with parents, as well as in the development of a model of cooperation that takes into account the specifics of modern families and the needs of children. Special attention is paid to modern approaches to working with parents, including interactive forms of interaction such as workshops, trainings and projects aimed at improving the pedagogical culture of parents. The article also highlights the role of initiatives such as Conscious Parents and Parent University, which help parents develop effective parenting skills and strengthen family values. The practical significance of the research lies in the possibility of applying the proposed methods and forms of work in educational institutions of various types, which contributes to improving the effectiveness of the educational process and strengthening partnerships between schools and families.

Keywords: workshops and trainings, parent meetings, interaction, “Conscious Parents”, “Parent University”.

Введение. Семья является одним из ключевых социальных институтов, играющих важную роль в формировании личности, воспитании детей и поддержании стабильности общества. Работа с семьей – это комплексный процесс, направленный на укрепление семейных отношений, решение внутрисемейных проблем, поддержку в кризисных ситуациях и создание благоприятных условий для развития всех членов семьи.

В современном мире семья сталкивается с множеством вызовов: социально-экономические трудности, изменение традиционных ценностей, конфликты поколений, проблемы воспитания детей, разводы и другие кризисные ситуации. Эти факторы могут негативно сказываться на психологическом климате в семье, что, в свою очередь, влияет на благополучие каждого ее члена. Поэтому работа с семьей становится важным направлением в социальной, психологической и педагогической практике.

Основная часть. В учреждении образования мы придаем большое значение обучению родителей правилам семейного воспитания и поощрению их активного участия в процессе воспитания детей.

С целью повышения психолого-педагогических знаний родителей в нашем учреждении образования проводится следующая работа:

- практикумы;
- открытые уроки и классные мероприятия;
- родительские собрания;

- деятельность родительского комитета;
- работа семейного клуба;
- помощь в укреплении материально-технической базы школы;
- индивидуальное шефство над неблагополучными семьями и трудными подростками;
- индивидуальные тематические консультации.

Внедряются инновационные технологии – практикумы и тренинги, которые направлены на совершенствование умений гуманно общаться с детьми, проявляя к ним любовь и поддерживая их в решении проблем личностного и профессионального самоопределения.

В практике школы используются массовые, групповые и индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, укрепление взаимодействия школы и семьи, а также на привлечение родителей к воспитанию детей и усиление воспитательного потенциала семьи.

Работа с родителями осуществляется в несколько этапов:

1. Первый этап: ежегодно в начале учебного года проводится обследование семей учащихся, составляется акт посещения семьи, с последующим формированием социального паспорта класса и школы.

2. Второй этап: выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и детей с психологическими проблемами, такими как:

- трудности в адаптации;
- агрессивность;
- страхи, трудности общения со сверстниками;
- проблемы с усвоением учебной программы и другие.

3. Третий этап: анализ полученных данных и составление базы для планирования взаимодействия педагогов с родителями в текущем учебном году.

Вся работа с семьями делится на ежедневную, еженедельную, ежемесячную и разовую.

Ежедневное общение с родителями детей, посещающих школу, осуществляется классными руководителями. Это общение направлено на систематическую информированность родителей о жизни ребенка в школе и поддержание контакта с семьей.

Еженедельно каждый родитель имеет возможность побеседовать с классным руководителем об индивидуальном развитии своего ребенка. С родителями проблемных детей встречаются специалисты в соответствии с составленной коррекционной программой. Темы бесед зависят от проблем конкретного ребенка. С родителями детей, находящихся в социально опасном

положении, проводится индивидуальная работа в соответствии с планом по защите прав несовершеннолетних и плана помощи детям.

Ежемесячные формы общения с родителями включают:

- праздники;
- родительские собрания;
- спортивные мероприятия.

Раз в четверть проходит встреча членов семейного клуба «Сознательные родители», созданного более 10 лет назад. Основная цель клуба – формирование сообщества единомышленников и помощников в воспитании детей. На заседаниях клуба обсуждаются вопросы воспитания, интересующие родителей:

- типы семейного воспитания;
- возможные нарушения процесса воспитания детей в семье;
- формирование у детей ответственности;
- помощь родителей – какой она должна быть?;
- правила передачи ответственности;
- пути к бесконфликтной дисциплине;
- мотивы плохого поведения детей и способы его коррекции;
- поощрение хорошего поведения и виды похвалы.

Родители с удовольствием общаются, делятся достижениями в воспитании детей. В работе клуба применяются различные формы: беседы, групповые дискуссии, анкетирование, анализ трудных ситуаций, ролевые игры и интерактивные методы.

За время работы клуба были разработаны правила общения, позволяющие каждому родителю почувствовать, что его мнение важно и нужно для всех.

Правила общения с родителями:

1. Оформляй и придумывай интересные, интригующие приглашения на классные мероприятия.
2. Уважай своё и родительское время. Всегда информируй о собрании за три-семь дней до его проведения. Если можно, укажи точное время начала и конца.
3. Всегда информируй родителей о проделанной работе.
4. При посещении на дому, заранее предупреди о цели посещения.
5. Чаще хвали родителей за воспитание ребёнка. Вручай от случая к случаю грамоты, благодарственные письма.

С целью повышения педагогической и психологической культуры родителей в учреждении образования реализуется проект «Родительский университет». Проходят встречи с родителями, охватывающие широкий круг тем, от адаптации первоклассников к школьной жизни до вопросов

профилактики правонарушений среди подростков: лекция «Адаптация учащихся в 1-м классе», беседа «Значение школьной отметки в жизни ребёнка», круглый стол «Как научить своего ребенка жить в мире людей», семинар-практикум «Профилактика проблемного поведения подростков, форум «Как уберечь подростка от насилия» и др. Эти занятия способствуют более глубокому пониманию родителями особенностей развития их детей в различных возрастных группах и формированию активного подхода к образовательному процессу. Проект «Родительский университет» не только способствует повышению информированности родителей, но и формирует активное сотрудничество между школой и семьей, что ведет к созданию благоприятной среды для всестороннего развития детей.

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Семья действительно является основным источником любви и заботы, формируя первоначальные представления ребенка о мире, морали и межличностных отношениях. Однако она может также стать источником негативных влияний, таких как эмоциональное насилие, неправильные модели поведения и коммуникации.

Взаимодействие между школой и семьей позволяет создать более гармоничную среду для развития ребенка, где сохраняются как поддержка со стороны родителей, так и образовательные ресурсы школы.

Заключение. Работа с семьей – это важный и многогранный процесс, требующий профессионального подхода, чуткости и понимания. Успешная работа с семьей способствует не только улучшению качества жизни ее членов, но и укреплению общества в целом. Важно учитывать индивидуальные особенности каждой семьи, ее ценности и традиции, чтобы оказывать помощь, которая будет действительно эффективной и полезной.

Психолого-педагогическая помощь школы может помочь предотвратить или смягчить многие трудности, с которыми сталкиваются дети и их семьи. Такой подход требует активного сотрудничества всех участников образовательного процесса – учителей, родителей и специалистов – для создания целостной системы поддержки, которая позволит наиболее полно раскрыть потенциал каждого ребенка. Наше учреждение образования солидарно с Н.Е. Щурковой, которая полагает, что школа и семья не смогут заменить друг друга. Эти два общественных института (семья и школа) содействуют гармоничному и разностороннему развитию личности ребенка.

Взаимодействие между школой и семьей является ключом к успешному и здоровому воспитанию детей.

Библиография

1. Щуркова Н.Е. Школа и семья: конфронтация или нежный союз? / Н.Е. Щуркова // Классный руководитель. 2004. № 7. С. 8–18.
2. Осипова М.П. Педагогическое взаимодействие с семьей: пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / М.П. Осипова, Е.Д. Осипов. Минск: ИВЦ Минфина, 2015.
3. Психология современной семьи / Министерство образования Республики Беларусь, Мозыр. гос. пед. ун-т им. И.П. Шамякина; сост. И.Д. Стельченко. Мозырь: МГПУ, 2016.

УДК 37.018

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

Коршакова Александра Владимировна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Средняя школа № 37» города Смоленска
г. Смоленск, Российская Федерация
alexandra.korshakova@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена исследованию роли семьи в нравственном воспитании детей. Рассматриваются теоретические основы нравственного воспитания, стили семейного воспитания и их влияние на формирование моральных качеств ребенка. Особое внимание уделено роли эмоциональной атмосферы в семье, личному примеру родителей и взаимодействию семьи с образовательными учреждениями. На основе анализа современных исследований и статистических данных показано, что авторитетный стиль воспитания, сочетающий высокие требования с эмоциональной поддержкой, способствует наиболее эффективному нравственному развитию ребенка. Статья подчеркивает, что семья остается основным институтом, обеспечивающим формирование нравственных ценностей, которые становятся основой для дальнейшего развития личности.

Ключевые слова: нравственное воспитание, семья, стили воспитания, духовное развитие, эмоциональная атмосфера, моральные ценности, взаимодействие семьи и школы.

MORAL EDUCATION OF CHILDREN IN THE FAMILY

Korshakova Alexandra Vladimirovna,
Municipal Budgetary Educational Institution
"Secondary School No. 37"
Smolensk, Russian Federation
alexandra.korshakova@yandex.ru

Abstract. The article is devoted to the study of the role of the family in the moral education of children. It examines the theoretical foundations of moral education, parenting styles, and their impact on the formation of a child's moral qualities. Special attention is paid to the role of the emotional atmosphere in the family, the personal example of parents, and the interaction between the family and educational institutions. Based on the analysis of modern research and statistical data, it is shown that the authoritative parenting style, which combines high demands with emotional support, contributes to the most effective moral development of the child. The article emphasizes that the family remains the primary institution ensuring the formation of moral values, which become the basis for further personal development.

Keywords: moral education, family, parenting styles, spiritual development, emotional atmosphere, moral values, family-school interaction.

Нравственное воспитание подрастающего поколения является одной из ключевых задач современного общества, особенно в условиях глобализации, цифровизации и трансформации традиционных ценностей. Семья как первичный институт социализации играет центральную роль в формировании нравственных качеств ребенка, поскольку именно в семье закладываются основы морального сознания, этических норм и ценностных ориентаций. По данным исследований, проведенных в 2023 году, более 70% родителей считают, что именно семья должна быть основным источником нравственного воспитания, в то время как школа и другие социальные институты выполняют вспомогательную функцию [3, с. 669].

Актуальность темы обусловлена также тем, что в современном обществе наблюдается кризис традиционных семейных ценностей, что приводит к деформации нравственных ориентиров у детей. Как отмечает Н.А. Абдуллаева, «в условиях отсутствия четких моральных норм в семье ребенок оказывается дезориентированным, что негативно сказывается на его социальной адаптации

и дальнейшем развитии» [1, с. 12]. В связи с этим возникает необходимость научного осмысления педагогических условий, которые способствуют эффективному духовно-нравственному воспитанию в семье.

Целью данной статьи является анализ теоретических и практических аспектов нравственного воспитания детей в семье, а также выявление ключевых факторов, влияющих на этот процесс. В работе рассматриваются стили семейного воспитания, роль взаимодействия семьи и школы, а также эмоциональная атмосфера в семье как основа формирования нравственных качеств ребенка.

Нравственное воспитание представляет собой целенаправленный процесс формирования у ребенка системы моральных ценностей, норм и принципов, которые регулируют его поведение и отношения с окружающими. В педагогической науке нравственное воспитание рассматривается как неотъемлемая часть общего процесса социализации личности. По определению С.А. Козловой и Т.А. Куликовой, «нравственное воспитание – это процесс усвоения ребенком общечеловеческих ценностей, таких как добро, справедливость, честность, уважение к другим, которые становятся основой его мировоззрения и поведения» [4, с. 34]. Теоретической основой нравственного воспитания являются труды классиков педагогики, таких как К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, А.С. Макаренко, которые подчеркивали, что нравственное развитие ребенка невозможно без активного участия семьи. Современные исследователи, включая Н. Ю. Еремину, акцентируют внимание на том, что «нравственное воспитание начинается с раннего возраста, когда ребенок через подражание взрослым усваивает первые моральные нормы и правила поведения» [2, с. 25]. Важным аспектом нравственного воспитания является его связь с духовным развитием. Как указывает Д.М. Маллаев, «духовно-нравственное воспитание предполагает не только усвоение моральных норм, но и формирование у ребенка способности к рефлексии, эмпатии и осознанию своей ответственности перед другими людьми» [5, с. 91]. В этом контексте семья выступает как пространство, где ребенок учится понимать и принимать моральные ценности, которые становятся основой его личности.

Анализ современных исследований показывает, что эффективность нравственного воспитания в семье зависит от ряда факторов, включая стили семейного воспитания, эмоциональный климат в семье и уровень взаимодействия родителей с образовательными учреждениями. Например, Е.В. Зимина и О.В. Синева отмечают, что «авторитетный стиль воспитания, сочетающий высокий уровень контроля с эмоциональной поддержкой, способствует формированию у ребенка таких качеств, как ответственность, самостоятельность и уважение к другим» [3, с. 672]. Теоретические основы

нравственного воспитания включают в себя не только усвоение моральных норм, но и формирование у ребенка способности к осознанному выбору, основанному на этических принципах. Этот процесс требует активного участия семьи, которая создает условия для развития нравственных качеств через повседневное взаимодействие, личный пример и эмоциональную поддержку. Стили семейного воспитания являются одним из ключевых факторов, определяющих формирование нравственных качеств ребенка. В педагогической и психологической науке выделяются различные классификации стилей воспитания, однако наиболее распространенной является типология, предложенная Д. Баумринд, которая включает авторитетный, авторитарный, попустительский и индифферентный стили. Каждый из этих стилей оказывает специфическое влияние на нравственное развитие ребенка.

Авторитетный стиль воспитания, характеризующийся сочетанием высоких требований и эмоциональной поддержки, способствует формированию у ребенка таких качеств, как ответственность, самостоятельность и уважение к другим. Как отмечают Е.В. Зимина и О.В. Синева, «дети, воспитанные в условиях авторитетного стиля, демонстрируют более высокий уровень нравственного развития, поскольку они учатся осознавать последствия своих действий и учитывать интересы окружающих» [3, с. 673].

Авторитарный стиль, напротив, предполагает жесткий контроль и подавление инициативы ребенка. Исследования показывают, что такой подход может привести к формированию у ребенка чувства страха, неуверенности в себе и склонности к агрессии. По данным Н.Ю. Ереминой, «дети, воспитанные в авторитарных семьях, часто испытывают трудности в установлении доверительных отношений и демонстрируют низкий уровень эмпатии» [2, с. 27].

Попустительский стиль воспитания, при котором родители проявляют чрезмерную снисходительность и избегают установления четких границ, также оказывает негативное влияние на нравственное развитие. Как указывает С.А. Козлова, «отсутствие требований и контроля со стороны родителей приводит к тому, что ребенок не усваивает базовые моральные нормы и не развивает способность к самодисциплине» [4, с. 58].

Индифферентный стиль, характеризующийся эмоциональной отстраненностью родителей, является наиболее деструктивным для нравственного развития ребенка. По данным исследований, проведенных в 2023 году, дети из таких семей чаще испытывают трудности в социальной адаптации и демонстрируют низкий уровень нравственной зрелости [3, с. 675]. Как отмечает Н.А. Абдуллаева, «семья является основным источником нравственного опыта для ребенка, поскольку именно здесь он наблюдает за

поведением взрослых и перенимает их ценности» [1, с. 34]. Важным аспектом нравственного воспитания в семье является эмоциональная атмосфера. Доброжелательные отношения между членами семьи, основанные на взаимном уважении и доверии, создают благоприятные условия для формирования у ребенка положительных нравственных качеств. По мнению Д.М. Маллаева и О.А. Бажуковой, «эмоциональная близость между родителями и детьми способствует развитию у ребенка чувства безопасности, что является основой для усвоения моральных норм» [5, с. 91].

Особое значение имеет личный пример родителей. Как указывает Н.Ю. Москвитина, «дети склонны копировать поведение взрослых, поэтому нравственные качества родителей, такие как честность, справедливость и доброта, становятся для ребенка образцом для подражания» [6, с. 177]. Кроме того, семья играет важную роль в формировании у ребенка способности к рефлексии и осознанному выбору. По данным исследований, проведенных в 2024 году, дети, которые регулярно обсуждают с родителями моральные дилеммы, демонстрируют более высокий уровень нравственного развития [2, с. 29].

Духовно-нравственное воспитание в семье представляет собой сложный и многогранный процесс, который требует учета множества факторов, включая стили семейного воспитания, эмоциональную атмосферу и взаимодействие с образовательными учреждениями. Как показывает анализ научных исследований, семья остается основным институтом, способным обеспечить формирование у ребенка нравственных ценностей, которые становятся основой его дальнейшего развития.

Важным условием эффективного нравственного воспитания является сочетание высоких требований с эмоциональной поддержкой, а также создание атмосферы доверия и взаимного уважения. Личный пример родителей, их нравственные качества и способность к рефлексии играют ключевую роль в формировании у ребенка моральных норм и ценностей. В условиях современного общества, характеризующегося трансформацией традиционных ценностей, семья приобретает особое значение как источник стабильности и нравственных ориентиров. Дальнейшие исследования в этой области должны быть направлены на разработку практических рекомендаций для родителей и педагогов, которые позволят повысить эффективность нравственного воспитания в семье.

Библиография

1. Абдуллаева Н.А. Педагогические условия духовно-нравственного воспитания младших школьников в семье : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Абдуллаева Нурьян Абдулкагировна. Махачкала, 2023.182 с.

2. Еремина Н.Ю. Формирование нравственности ребёнка в условиях семейного воспитания // Психология и педагогика. 2023. № 4. С. 22–30.
3. Зими́на Е.В., Синева, О. В. Связь стилей семейного воспитания и нравственного развития дошкольников // Психология образования. 2023. Т. 14. № 2. С. 667–679.
4. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. 10-е изд., стер. Москва: КноРус, 2024. 103 с.
5. Маллаев Д.М., Бажукова О.А. Семья как основа духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения и единства российского государства // Мир науки, культуры, образования. 2024. № 3 (94). С. 90–92.
6. Москвитина Н.Ю., Портнова Н.А. Нравственное воспитание младших школьников в условиях взаимодействия школы и семьи // Современные научные исследования и инновации. 2024. № 10. С. 176–178.

УДК 316.362

СОТРУДНИЧЕСТВО СЕМЬИ И ШКОЛЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ТРАДИЦИОННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ

Холодкова Галина Алексеевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Ленинская основная школа»

д. Городище Хиславичского района Смоленской области,

Российская Федерация

kholodkova-1958@mail.ru

Аннотация. Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Долг педагогов инициировать совместную продуктивную работу с родителями в становлении духовно-нравственных основ жизни детей.

Актуальность опыта обусловлена необходимостью решения проблем по укреплению института семьи, сохранению традиционных семейных ценностей, преемственности поколений россиян.

Цель исследования: выявление теоретико-методологических предпосылок для формирования личности младшего школьника, уважающей и принимающей ценности семьи и общества; готовой самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом путем объединения воспитательных возможностей семьи и школы; разработка критериев оценивания эффективности формирования традиционных семейных ценностей.

Методологической основой исследования являются труды Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, Б.Т. Лихачева, В.Н. Сороки-Росинского по проблемам семейного воспитания и взаимодействия семьи и школы.

Методы исследования: изучение и теоретический анализ литературы; диагностика, психологические тесты и анкетирование; наблюдение, беседа, кейс-метод, метод проектов.

Научная новизна исследования состоит в выявлении теоретических предпосылок для формирования личности младшего школьника, уважающей и принимающей ценности семьи и общества путём объединения воспитательных возможностей семьи и школы, педагогических условий успешности формирования традиционных семейных ценностей.

Практическая направленность: разработка методических рекомендаций, направленных на формирование традиционных семейных ценностей путём взаимодействия семьи и школы.

Ключевые слова: институт семьи, традиционные семейные ценности, взаимодействие семьи и школы, ценности семьи, духовно-нравственные основы, воспитательные возможности, личность младшего школьника.

UDC 316.362

COOPERATION OF FAMILIES AND SCHOOLS ON FORMATION OF TRADITIONAL FAMILY VALUES IN MODERN SOCIOCULTURAL CONDITIONS

Kholodkova Galina Alekseevna,
Municipal Budgetary Educational Institution
"Lenin Basic School"
Khislavichi district, Smolensk region, Russian Federation
kholodkova-1958@mail.ru

Abstract. The most important goal of modern education and one of the priority tasks of society and the state is to educate a moral, responsible, initiative and competent citizen of Russia. The duty of teachers to initiate joint productive work with parents in the formation of the spiritual and moral foundations of the life of children.

The relevance of the experience is due to the need to solve problems to strengthen the institution of the family, preserve traditional family values, and the continuity of generations of Russians.

The purpose of the study: to identify theoretical and methodological prerequisites for the formation of the personality of a junior student who respects and accepts the values of the family and society; ready to act independently and be responsible for their actions in front of the family and society by combining the educational opportunities of the family and school. Development of criteria for assessing the effectiveness of the formation of traditional family values.

The methodological basis of the study is the works of N.K. Krupskaya, A.S. Makarenko, V.A. Sukhomlinsky, B.T. Likhachev, V.N. Soroki-Rosinsky on the problems of family education and interaction between family and school.

Research methods: study and theoretical analysis of the literature; diagnostics, psychological tests and questionnaires; observation, conversation, case method, project method.

The scientific novelty of the study is the identification of theoretical prerequisites for the formation of the personality of a younger student, respecting and accepting the values of the family and society by combining the educational capabilities of the family and school, the pedagogical conditions for the success of the formation of traditional family values.

Practical orientation: development of methodological recommendations aimed at the formation of traditional family values through the interaction of family and school.

Keywords: the institution of the family, traditional family values, the interaction of the family and the school, the values of the family, spiritual and moral foundations, educational opportunities, the personality of the younger student.

Социально-политические преобразования в России вызвали деформацию многих духовных и культурных ценностей, которые были накоплены веками. Данное обстоятельство сказалось и на российской семье. Современная семья не выполняет своей основной и очень важной задачи: передачи подрастающим поколениям духовно-нравственных и культурных традиций. Утрачена преемственность с прошлым, нарушены связи между поколениями.

Российской системе образования дан вызов – воспитание личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, вызов, который требует немедленного решения.

В п. 93 «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» определены задачи, путём решения которых обеспечивается защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти, в числе которых в п. 3: «укрепление института семьи,

сохранение традиционных семейных ценностей, преемственности поколений россиян» [1].

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» сформулирована цель государственной семейной политики: поддержка, укрепление и защита семьи и ценностей семейной жизни, создание необходимых условий для выполнения семьёй её функций, повышение качества жизни семей и обеспечение прав членов семьи в процессе её общественного развития. В этом же документе указано на необходимость «сохранения, укрепления и развития культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей, с учётом роли традиционных религий России; создания условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательных и других организаций, работающих с детьми, а также в управлении ими» [2].

Взаимодействие с семьёй – это основной принцип и главное условие, с учётом которого выстраивается работа по духовно-нравственному воспитанию в МБОУ «Ленинская ОШ» Хиславичского района Смоленской области. Взаимодействие с семьёй мы рассматриваем как «территорию взаимопонимания» между педагогом и родителями.

Изолированность семьи от школы и школы от семьи в вопросах воспитания заставляет детей приспосабливаться к определенным условиям, в их сознании и сердце не формируется устойчивость правильного уклада жизни. Заменить семью в вопросах воспитания невозможно никакими самыми совершенными воспитательными технологиями, которыми владеют самые талантливые педагоги. Семейные отношения самые близкие и самые важные. В соблюдении заповеди – чти отца и мать твою – залог долгой и счастливой жизни на земле.

Семейное воспитание всегда было предметом изучения и размышлений. Н.К. Крупская неизменно подчеркивала огромную воспитательную роль семьи и возражала против утверждения об отмирании семьи при социализме.

Огромный вклад в изучении основ, связанных с воспитанием детей в семье внес А.С. Макаренко. Его взгляды на семейное воспитание изложены в знаменитой «Книге для родителей» и «Лекциях о воспитании детей».

В.А. Сухомлинский считал, что «педагогика должна стать наукой для всех – и для учителей, и для родителей». Труд В.А. Сухомлинского «О воспитании» затрагивает важные, извечные вопросы семейного воспитания, отношения детей к своим родителям. Новая идея в его теории, вызвавшая широкий отклик, – сблизить школу и семью. Убеждённый в том, что без семьи ничего нельзя сделать, В.А. Сухомлинский тщательно изучает и анализирует её.

Большое значение формированию у ребенка качеств семьянина придавал Б.Т. Лихачев. Основными сферами семьи, в которых реализуется воспитательная функция, по мнению ученого, являются органически связанные между собой сферы долга, любви и интереса.

Формирование ценностного отношения к семье и взаимодействие семьи и школы рассматривал в своих трудах В.Н. Сорока-Росинский. Виктор Николаевич считал, что религия скрепляет семью в одно целое, труд сплачивает ее членов в повседневной жизни и придает единство их интересам, а через фольклор, выраженный в сказках и песнях, ребенок приобщается к базовым национальным ценностям, воспитывается детская душа.

По мнению экспертов, во всём, что касается воспитательных аспектов образования и формирования ребенка как личности, приоритет остается за семьей. Именно в семье формируется избирательное отношение к ценностям; наличие собственного мнения и самооценка; смысл, который ребёнок придаёт учёбе, отношениям с товарищами, общению с родителями; ответственность за свои дела; способность управлять собой в различных ситуациях; умение «держаться» свою линию поведения, не попадая под чужое влияние; способность к поступку, к проявлению инициативы; умение ставить жизненные цели и подчинять свою жизнь их достижению.

Очевидно, что актуальность опыта обусловлена необходимостью перемен, продиктованных государственной политикой в области воспитания. Активизировать работу с семьями мы решили по ряду причин: недостаток у родителей необходимых для воспитания детей психологических и педагогических знаний; незнание обучающимися российских традиционных семейных ценностей; отсутствие тесного взаимодействия семьи и школы.

Сотрудничество с родителями будет успешным при соблюдении ряда условий. Работу с родителями строим на следующих принципах: уважительное отношение к личности родителей, их родительским заботам, их трудовой и общественной деятельности; преобладание положительных оценок в характеристиках детей; обращение к чувству родительской любви и уважению. Просьбы и советы учителя должны восприниматься родителями как вытекающие из нужд и интересов учащихся, как необходимые для становления их характера, развития их способностей. Считаем важным добиться, чтобы родители осознавали свою социальную ответственность за воспитание детей, имели высокий авторитет, чтобы их поведение соответствовало моральным и этическим нормам, и они были примером для своих детей. Современное состояние многих семей можно охарактеризовать как кризисное. Общими усилиями семьи и школы можно изменить положение к лучшему.

Цель нашей работы – формирование личности младшего школьника, уважающей и принимающей ценности семьи и общества; готовой самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом путём объединения воспитательных возможностей семьи и школы.

Задачи:

- изучение воспитательных возможностей семей;
- проведение диагностики, позволяющей определить направления работы и оценить влияние педагогической техники формирования семейных ценностей на результаты образовательного процесса и становление личностных характеристик;
- создание условий для формирования у обучающихся и их родителей системы знаний традиционных семейных ценностей;
- оказание помощи родителям в организации педагогического самообразования для предупреждения наиболее распространённых ошибок в воспитании;
- использование возможностей современных образовательных технологий в формировании интереса к семейным ценностям и для приобретения практического опыта;
- создание оптимальных условий, активизирующих взаимодействие школы и семьи.

Для эффективной работы мы наметили 3 этапа работы: диагностический, деятельностный и аналитико-прогностический.

На первом этапе мы ставили своей целью изучение особенностей и развития динамики семейного воспитания и отношения детей и родителей к семейным ценностям. Для диагностики внутрисемейных отношений с точки зрения ребенка используем методики «Рисунка семьи» – группа проективных методик для оценки внутрисемейных отношений. Сама техника основана на анализе и интерпретации рисунков. Целью является исследование роли семьи в жизни учащихся начальной школы, выявление особенностей их внутреннего мира, а также выявление особенностей внутрисемейных отношений. В начальной школе дети отвечают на вопросы анкеты «Ценности и традиции моей семьи» С.П. Акутиной. Эта же анкета предлагается их родителям.

Очень важным и эффективным считаем метод педагогического наблюдения. Он позволяет осуществить индивидуальный подход к каждому ребёнку, вовремя заметить возникшие проблемы, скорректировать собственную деятельность, создать условия для продвижения вперёд, помочь справиться с трудностями. Важно помнить, что педагогическое наблюдение должно быть целенаправленным, осмысленным и системным.

Применение нескольких методик дает более достоверную картину и позволяет с учетом успеваемости учащихся, социально-психологических характеристик, изучения личных дел, спланировать работу с семьей.

Результаты проведенных диагностик показали существование проблемы формирования ценностного отношения к семье у учащихся начальной школы. На основании этих исследований составляется представление о семье каждого обучающегося и планируется работа следующего этапа.

Деятельностный этап имеет своей целью формирование семейных ценностей младшего школьника на основе продуктивных приёмов педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности.

Проектный метод обучения – учимся мыслить креативно. Проект предполагает постановку практической задачи (проблемы), поиск соответствующей информации, подготовку решения и представление (презентацию) итогового результата. Завершение проекта – его защита. Проекты могут быть индивидуальными и групповыми. Групповые, или командные, проекты способствуют развитию у учащихся коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, формируют навыки самостоятельной работы.

Наши дети очень любят устраивать спектакли для родителей. Важно вовлечь всех детей и каждому дать посильную работу. Обсуждение сценария, распределение ролей, обязательное изготовление афиши, программки с указанием действующих лиц. Эта формы работа очень востребована в нашей школе и любима родителями и детьми.

Исследовательские и информационные проекты, где результатом является подтверждение или опровержение определённой гипотезы, также выполняем вместе с родителями. Проект о домашних питомцах «Мы – твои друзья!» стал у нас долгосрочным. Вместе с родителями дети создали ряд познавательных презентаций.

Кейс-метод или разбор ситуации – учимся мыслить вариативно. Как правило, кейсом является реальный случай из жизни или гипотетическая ситуация, которая вполне могла бы произойти. Задачей учащихся является изучить ситуацию и предложить возможное её решение. Единственно правильного решения нет. Есть вариативность. Кейсы могут решаться индивидуально или в группах.

Игровой метод или метод проживания ролей. Именно сюжетно-ролевые игры помогают понять, прочувствовать ситуацию и оживить обстановку в классе. Можно проигрывать житейские ситуации: у постели больного, помощи бабушке, защиты от обидчика, успокой младшую сестрёнку и т.п.

Сотрудничество педагога, учащихся и родителей определило разнообразные формы работы: диалоги, беседы, дискуссии, ролевые игры; психологические тесты и анкетирование; привлечение родителей к проведению совместных мероприятий с детьми в школе; участие в совместных праздниках и выезды на мероприятия района; сочинения-размышления; тематические творческие посиделки на семейную тематику.

Разнообразные творческие работы направлены на развитие воображения ребенка, пробуждают у учащихся интерес к своей семье, учат детей любить и радоваться жизни.

Ценностное отношение к семье формируется на всех ступенях социализации ребёнка. В начальной школе, когда ребёнок впервые попадает в мир новых социальных связей и отношений, важно дать ему почувствовать, что школа не противостоит его семье, что она как бы расширяет мир его семьи до новых горизонтов, что в школе ценят и любят его семью. Демонстрируя интерес и уважение к семье, педагог повышает мотивационную готовность ребёнка к преодолению трудностей учёбы, пробуждает желание порадовать своими успехами родителей.

С недавних пор мы начали создавать творческие альбомы «Моя счастливая семья» с различными рубриками: «Родословная», «День рождения нашей семьи», «Портрет моей семьи», «Семейное фото», «Семейные встречи», «Мысли о семье», «Семейные праздники», «Традиции моей семьи», «Правила поведения в семье» и т.п. Дети вместе с родителями размещают в альбоме фотографии, картинки, рисунки, пишут рассказы, создают коллажи, планируют свои действия на ближайшее будущее.

Через работу в творческом альбоме происходит процесс формирования ценностного отношения к семье, отражается личностная позиция детей и родителей, идёт процесс освоения семейных ценностей.

Семья помогает человеку появиться на свет и вырасти. Вне семьи на протяжении всей истории человечества было невозможно не только нормальное существование, но даже физическое выживание. Сложности и тонкости влияния сферы семейных отношений на формирование личности ребёнка мы обсуждаем и на родительских собраниях, и с каждой семьёй индивидуально.

Образовательное пространство сегодня становится разнообразнее и интереснее, а современные инструменты позволяют через знания прийти до самой сути – укрепления духовности и нравственности.

Анализ результатов итоговой диагностики по формированию личности младшего школьника показал положительные изменения в области семейных ценностей и у детей, и у родителей. Повысился уровень сотрудничества и

взаимопонимания школы и семьи. Удалось привлечь значительную часть родителей к активному участию в конкурсах, выставках, классных мероприятиях, экскурсиях, что положительно сказалось на микроклимате в классе и на отношении к учёбе. В результате повысилась мотивация к обучению и успеваемость. Мы пришли к выводу, что союз семьи и школы, в центре внимания которого должны находиться интересы ребёнка, необходим и эффективен.

Перспективу развития данной темы мы видим в изучении методики Мартыновой М.В., Константиновой М.С. «Семейные ценности» с последующим применением её в нашей школе. Мы планируем систематизировать и структурировать работу по формированию семейных ценностей. Наиболее эффективным оказался метод проектов. Мы планируем продолжить работу над созданием портфолио «Моя счастливая семья».

Формирование личности младшего школьника будет продуктивным при компетентности педагога, понимании сути формирования традиционных семейных ценностей, систематическом и тесном взаимодействии семьи и школы. Никто не сможет оспорить слова академика Дмитрия Сергеевича Лихачёва: «Я придерживаюсь такого взгляда, что любовь к Родине начинается с любви к своей семье, своему дому, к своей школе. Она постепенно растёт. С возрастом она становится также любовью к своему городу, к своим землякам, к родной природе, к своему селу, а созрев, становится сознательной и крепкой по отношению к стране и её народу. Нельзя перескочить через какое-либо звено этого процесса и очень трудно скрепить вновь всю цепь, когда что-нибудь в ней выпало или, больше того, отсутствовало с самого начала».

Библиография

1. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/401425792/> (дата обращения 14.01.2025)
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] URL: <https://docs.cntd.ru/document/420277810> (дата обращения 14.01.2024).
3. Щуркова Н.Е. Классное руководство. Игровые технологии. М.: Изд. «Педагогическое образование России», 2008. 224 с.
4. Сапрыкина А. Православные праздники в современной семье. М.: Изд. «Вольный странник», 2021, 416 с.

КРЕПКА СЕМЬЯ – СИЛЬНА РОССИЯ

Клейменова Ксения Николаевна,

Плохих Елена Васильевна,

Федорова Татьяна Григорьевна

Муниципальное бюджетное дошкольное

образовательное учреждение детский сад № 2 «Колокольчик»

Старооскольского городского округа, Российская Федерация

galcka.clejmyonowa@yandex.ru

elenaplohih96@yandex.ru

tfedorova70@yandex.ru

Аннотация. Все нравственные чувства у человека закладываются в юном возрасте. От родителей дети перенимают нормы и правила поведения, отношение к семье, к родному краю, к Родине. Все хорошее и плохое в человеке – родом из детства. Так же, как и патриотизм произрастает из семьи, семейных традиций и ценностей. Для маленького ребенка главное место в его душевном благополучии занимает семья, которая является оплотом стабильности и защиты от внешних воздействий. Семья – это маленькая родина для ребенка, которая от года к году расширяется до родного города, края, и наконец, занимает территорию всей страны. Так и патриотические чувства формируются в ответственное и осознанное отношение к Родине, к готовности защищать и заботиться о ней, как о своей большой и многонациональной семье.

Основа любой православной семьи – это ее ценности, обычаи и традиции, которые передаются из поколения в поколение. Российские общеустановленные ценности заключаются в патриархальности семейного уклада, когда мужчина не только считается главой, но и является таковым: сильным, заботливым, справедливым хозяином в доме, несущим всю ответственность за мир и порядок. Женщина – это хранительница домашнего очага, уюта, доверительной атмосферы. В традиционной семье ценились любовь, доброта, уважение между всеми его членами. В данной статье рассматриваются основные тенденции изменения ценностных ориентаций семьи в современном российском обществе. Анализируются факторы, раскрывающие трансформацию семейного уклада, объясняется неминуемость этих изменений. Раскрывается важность формирования нравственных семейных ориентиров для образования новой социальной структуры всего российского общества. Показано, что в нынешних условиях существования и

развития государства происходит активный процесс повышения роли личности в социальной структуре, взрослым даются рекомендации по сближению с детьми. Подробно описаны основы формирования их общения.

Ключевые слова: семья, традиции, семейные ценности, доброта, Родина, патриотизм, чувство, маленький ребенок, осознанное отношение, детство, нравственные чувства, семейный уклад, православная семья, любовь, доверие, взаимопонимание.

UDC 373

STRONG FAMILY - STRONG RUSSIA

Kleimyonova Ksenia Nikolaevna,

Plokhikh Elena Vasil'yevna,

Fedorova Tatiana Grigorievna

Municipal Budgetary Preschool Educational Institution Kindergarten

No. 2 "Kolokolchik" of the Starooskolsky city district, Russian Federation

galcka.clejmyonowa@yandex.ru

elenaplohih96@yandex.ru

tfedorova70@yandex.ru

Abstract. All moral feelings in a person are laid at a young age. From their parents, children learn the norms and rules of behavior, attitude to family, to their native land, Homeland. Everything good and bad about a person comes from childhood. Just as patriotism grows from family, family traditions and values. For a young child, the main place in his mental well-being is occupied by the family, which is a stronghold of stability and protection from external influences. A family is a small homeland for a child, which expands from year to year to his hometown, region, and finally occupies the territory of the entire country. Similarly, patriotic feelings are formed into a responsible and conscious attitude towards the Motherland, to the willingness to protect and take care of it as one's large and multinational family.

The foundation of any Orthodox family is its values, customs and traditions, which are passed down from generation to generation. Russian generally established values consist in the patriarchy of the family structure, when a man is not only considered the head, but is also such: a strong, caring, fair master of the house, responsible for peace and order. A woman is the keeper of the hearth, comfort, and a trusting atmosphere. In a traditional family, love, kindness, and respect between all its members were valued. This article examines the main trends in the changing value orientations of the family in modern Russian society. The factors revealing the

transformation of the family structure are analyzed, and the inevitability of these changes is explained. The importance of forming moral family guidelines for the formation of a new social structure of the entire Russian society is revealed. It is shown that in the current conditions of existence and development of the state, there is an active process of increasing the role of personality in the social structure, and adults are given recommendations on how to get closer to children. The basics of forming their communication are described in detail.

Keywords: family, traditions, family values, kindness, homeland, patriotism, feeling, small child, conscious attitude, childhood, moral feelings, family way of life, Orthodox family, love, trust, mutual understanding.

В современном обществе изменилось отношение к семье так же, как и изменились семейные ценности. Строгого патриархального разделения обязанностей между членами ячейки общества уже не существует. Мужчина и женщина стремятся к равноправному выполнению всех обязанностей, но неизменно остаются такие понятия, как любовь, доброта, доверие, уважение друг к другу.

Любовь – это основа любой семьи, делающая ее счастливой и благополучной, потому что любящие люди заботятся и защищают друг друга и своих детей.

Доверие можно только заслужить своей честностью и открытостью в любых сложных и проблемных ситуациях.

Доброта обеспечивает всемерную поддержку каждому члену семьи, особенно слабому и беззащитному.

Взаимопонимание дает возможность человеку в семье развиваться в своем темпе, заниматься любимым делом, ощущая поддержку всех родных. Взаимопонимание сродни уважению, когда каждый и все вместе уважают мнение всех членов семейного коллектива, независимо от его возраста.

Отсутствие строгости в соблюдении семейного уклада внесло некую вольность во взаимоотношения мужчин и женщин, наблюдается снижение ответственности к родительским и супружеским обязанностям, возросло число неполных семей, нарушающих каноны классического семейного воспитания. Тем не менее, привитие общеустановленных ценностей посредством реализации традиций, воспитывающих уважение, взаимопонимание и доброту между членами семьи, даже в неполной семье, вселяет в душу ребенка уверенность в себя и своих близких, радость и счастье своего безоблачного детства.

Как же достичь результатов в воспитании ценностного отношения к семье у дошкольников из разных категорий семей? Традиции – это не догма и не какое-то устоявшееся правило, а это такие обычаи и ритуалы, которые доставляют радость и удовлетворение всех членов семейного сообщества. И устанавливать их – желание людей конкретной ячейки общества. Главное, что установленная традиция объединяет всех членов в единый коллектив и помогает тесно и доверительно общаться.

Варианты современных традиций в семье любой численности:

- семейный спорт самый оптимальный вариант для объединения взрослых и детей. Например, футбол между папой и сыновьями. А может даже и с мамой. Воскресные пробежки, подвижные игры на прогулке, коллективный поход в бассейн;

- культурные походы в театр, кино, музей, с последующим обсуждением увиденного приучают детей, высказывать свое мнение, не стесняясь. Таким образом, растет не только культурный уровень ребенка, но и формируется диалогическая речь, с отстаиванием своей точки зрения;

- участие в благотворительных и социально-значимых акциях по сбору мусора в парковой зоне, изготовление подарков для кого-то, оказание помощи пожилым людям;

- «семейное время» может быть установлено всеми членами семьи для проведения чаепития, домашних игр в лото, в интеллектуальные игры, коллективного чтения. Это поистине время, которое объединяет и укрепляет семейные узы;

- «семейные поцелуи и объятия» при прощании и встрече ежедневно, просто так, но дающие ощущение тепла любви и ласки, которые так нужны детям. Как ежедневное поглаживание по головке ребенка.

- секретики. Любовно написанные записочки в контейнере с завтраком, под подушкой, на холодильнике прикреплённые детские рисунки свидетельствуют об открытости чувств и выражении как родительской, так и детской любви. Если не стесняться в выражении чувств в детстве, то вы получите таких детей, которые в подростковом возрасте придут со своими проблемами к родителям, потому что будут знать, что его поймут и поддержат.

Можно продолжать перечень семейных традиций, но ценности, которые формируются при этом нельзя создать искусственно, их необходимо принять сердцем и душой всеми членами семьи, чтобы жить так, как вы считаете правильным, показывая детям ежедневный пример. Именно такая традиция заслуживает особое внимание, которая связана с трагическими событиями Великой Отечественной войны, когда вся семья возлагает цветы к памятникам

и могилам своих предков, закладывая при этом в фундамент патриотизма, чувство исторической памяти и благодарности за свое счастливое детство.

Велика роль родителей в патриотическом воспитании детей. Какие бы старания не прикладывали педагоги, без тесного взаимодействия с родителями невозможно достичь успеха.

Библиография

1. Додокина Н.В. Взаимодействие с семьей ребенка. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников на год. ФГОС ДО. / Н.В. Додокина. М.: Учитель, 2017. 32 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.labirint.ru/books/575321/> (дата обращения 10.01.2025).
2. Дюльдина Ж.Н. Семейные ценности и традиции как основа основ Российского общества и государства. / Ж.Н. Дюльдина // Власть. 2013. № 11. С. 97–100 [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semeynye-tsennosti-i-traditsii-kak-osnovy-osnov-rossiyskogo-obschestva-i-gosudarstva> (дата обращения 10.01.2025).
3. Леонова Н.Н., Неточаева Н.В. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект / Н.Н. Леонова, Н.В. Неточаева. Волгоград: Учитель, 2019. 104 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.labirint.ru/books/449797/> (дата обращения 10.01.2025).
4. Косарева В.Н. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3–7 лет / В.Н. Косарева. Волгоград: Учитель, 2020. 159 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.labirint.ru/books/442934/> (дата обращения 10.01.2025).
5. Селянская А.В. Приобщение старших дошкольников к миру семьи (из опыта работы) / А.В. Селянская // Вопросы дошкольной педагогики. 2020. №4 (31). С. 81–84. [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/160/5028/> (дата обращения 10.01.2025).

РОЛЬ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В РАЗВИТИИ, ВОСПИТАНИИ И ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

УДК 37

РОЛЬ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В РАЗВИТИИ, ВОСПИТАНИИ И ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ

Архипова Алина Викторовна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1» города Сафоново
Смоленской области, Российская Федерация
alina-arhipova@bk.ru

Аннотация. Формирование здорового образа жизни – одно из приоритетных направлений в области образования в наше время. Всё больше и больше учащихся школы и представителей молодёжи не здоровы, имеют вредные привычки и зависимости.

Цель исследования – выявить степень вовлечённости учащихся в здоровый образ жизни и проанализировать эти данные.

Методы исследования: беседы с учащимися десятого класса и их родителями, анкетирования подростков, устные и письменные опросы, изучение психолого-педагогической литературы, анализ школьных медицинских карт учащихся, беседа с медицинским работником учебного заведения.

Научная новизна моего исследования состоит в выявлении вредных привычек моих воспитанников, способах борьбы с ними, теоретических предпосылок формирования здорового образа жизни обучающихся, педагогических условий успешности формирования здорового образа жизни, а также полезных привычек.

Практическая значимость моего исследования определяется разработкой методических рекомендаций, направленных на формирование навыков ведения здорового образа жизни в образовательной среде школы.

Результатом моего исследования является информация о месте здорового образа жизни в жизни моего класса (десятый в этом учебном году), а также о желании его вести.

Вывод: нужно продолжать работу по укреплению интереса к здоровому образу жизни и бороться с вредными привычками, а также формировать полезные.

Ключевые слова: дети, молодёжь, здоровье, здоровый образ жизни, вредные привычки, полезные привычки.

UDC 37

THE ROLE OF A HEALTHY LIFESTYLE IN THE DEVELOPMENT, UPBRINGING AND EDUCATION OF CHILDREN AND YOUTH

Arkhipova Alina Viktorovna

Municipal Budgetary General Educational Institution

"Secondary comprehensive school No. 1" Safonovo,

Smolensk region

Russian Federation

alina-arhipova@bk.ru

Abstract. Formation of a healthy lifestyle is one of the priority areas in the field of education in our time. More and more school students and young people are unhealthy, have bad habits and addictions.

The purpose of the study is to identify the degree of involvement of students in a healthy lifestyle and analyze these data.

The methodological basis of the research is observation, comparison and experiment.

Research methods: conversations with students and parents, questionnaires, oral and written surveys, study of psychological and pedagogical literature, analysis of school medical records of students.

The scientific novelty of the study consists in identifying the theoretical prerequisites for the formation of a healthy lifestyle of students, pedagogical conditions for the success of the formation of a healthy lifestyle.

The practical significance of the study is determined by the development of methodological recommendations aimed at developing healthy lifestyle skills in the educational environment of the school.

The result of my research is information about the place of a healthy lifestyle in the life of my class (the tenth in this school year), as well as the desire to lead it. Conclusion: we need to continue working to strengthen interest in a healthy lifestyle and fight bad habits, as well as form useful ones.

Keywords: children, young people, health, healthy lifestyle, bad habits, good habits.

Правильное вложение – это вклад в здоровье.

Пьер Жан Беранже

Все педагоги и родители хотят видеть детей здоровыми, жизнерадостными и счастливыми, но не каждый задумывается о том, как претворить это в жизнь. Как сделать так, чтобы ребята жили в гармонии с собой и окружающим миром? Я провела исследование среди десятиклассников по данной теме.

Цель исследования – выявить степень вовлечённости учащихся в здоровый образ жизни и проанализировать эти данные.

В своём исследовании я поставила перед собой следующие задачи:

1. Изучить информацию о месте здорового образа жизни у учащихся моего десятого класса.
2. Изучить уровень сформированности полезных привычек.
3. Изучить вредные привычки обучающихся.

Методологической основой моего исследования являются наблюдение, анкетирование, беседа, сравнение и эксперимент.

Методы исследования: беседы с учащимися моего десятого класса и их родителями, анкетирования, устные и письменные опросы, изучение психолого-педагогической литературы, анализ школьных медицинских карт учащихся, беседы с учителем физической культуры.

Практическая значимость данного исследования очень важна. Именно она позволит построить дальнейшую работу по укреплению интереса к здоровому образу жизни учащихся.

Я считаю, чтобы дети и молодёжь были довольны своей жизнью и счастливы, им необходимо соблюдать здоровый образ жизни. Давайте определимся с понятием здорового образа жизни. Каковы его компоненты? Безусловно, это поддержание физического здоровья человека, наличие у него полезных привычек, отсутствие вредных, рациональное питание, позитивное отношение к окружающей действительности, а также счастливое ощущение своего существования в этом мире.

Результат здорового образа жизни школьников – это моральное и физическое здоровье.

Дошкольный и школьный возраст, несомненно, являются самым благоприятным периодом для формирования здорового образа жизни ребёнка. А молодёжь (люди до 24 лет) должна продолжать его вести. Именно в школьные годы дети большую часть своего времени проводят со своей семьёй, с одноклассниками, друзьями и учителями. Образ жизни, который ведут

окружающие их люди, становится для них примером, как нужно действовать и как не следует.

По мнению учёных, здоровье человека наполовину состоит из составляющих его образа жизни, на 20% – из наследственных факторов, ещё на 20% – из среды, окружающей его, а на 10% – из охраны своего здоровья. Родители, безусловно, должны заботиться о том, чтобы ребёнок правильно питался. А иначе они не увидят своё чадо здоровым и цветущим. Питание должно быть рациональным и соответствовать возрасту, уровню развития и функциональным возможностям организма в определённый возрастной период учащегося. Также родителям следует помнить и о том, что соблюдение режима питания – это основа здорового образа жизни.

Педагоги также должны укреплять эту точку зрения среди учеников. Как развивать, воспитывать и образовывать людей, которые лежат на партах во время уроков, не высыпаются, чувствуют слабость и вялость после вредной еды и не могут ни на минуту выпустить из рук телефон?

Все мы знаем о том, насколько вредны алкоголь, вредные привычки, зависимости, курение и наркотики, и можем рассказать об этом другим людям. Однако мы живём в сложный период, когда зачастую детям и подросткам сложно удержаться от этих манящих пагубных привычек.

Для растущего поколения крайне важен пример собственных родителей, поэтому им стоит, прежде всего, самим начать вести здоровый образ жизни, отказаться от вредных привычек и приобрести полезные, начать заниматься спортом, преодолеть зависимости, а потом требовать это от своих детей. Тем самым укрепится сила воли, выработается выдержка, окрепнет дух, изменится характер и приобретётся индивидуальность. Именно семья должна быть поддержкой и опорой для ученика, ведь именно там его могут поддержать в сложное время.

Задачей родителей является рассказать своим детям о вреде алкоголизма, курения и наркотиков, обезопасить их от вовлечения в компании сверстников, а также донести до них суть этих заболеваний и способы сказать твёрдое «Нет!».

Учителя тоже должны участвовать в этом, проводя тематические классные часы, беседы и родительские собрания.

В двадцать первом веке мир охватила эпидемия мобильных телефонов. Они стали неотъемлемой частью нашей жизни. Как говорится, сейчас дети рождаются с телефоном в руке. Все мы знаем об их отрицательном влиянии на здоровье человека, но нам трудно отказаться от них. Родителям и педагогам следует донести до детей правила пользования мобильным телефоном.

Компьютер также является частью нашей жизни. Но при неправильном применении и злоупотреблении использованием он вредит здоровью. Например, у

подростков возникает компьютерная (игровая) зависимость или зависимость от азартных игр. Они могут часами сидеть за ним, не отвлекаясь даже на базовые потребности своего организма. Важно уметь правильно им пользоваться, соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы, и тогда он станет важным, добрым, нужным помощником для детей.

Также сейчас зависимость от телефона стоит в одном ряду с зависимостью от компьютера. Дети часто не спят ночами, сидя в социальных сетях, переписываясь с кем-либо, не щадя зрения и сил. Они не могут сказать себе «Стоп!». Следует вырабатывать эту привычку, ведь излучения от экрана крайне вредно, ведёт к ухудшению зрения, бессоннице, а неудобные позы, в свою очередь, к остеохондрозу.

Приведу несколько классических советов по сохранению здоровья подростков и молодёжи: стараться проводить за компьютером не более пары часов в день (при желании можно поставить таймер), проветривать свою комнату с компьютером как можно чаще (комфортная температура для жилого помещения круглый год – 20–21 градус по Цельсию), соблюдать гигиену посадки при работе за ним, глаза от монитора должны находиться на менее чем на семьдесят сантиметров. Следует держать спину прямо, нельзя сутулиться и выдвигать шею вперёд. Каждые десять минут нужно стараться выполнять гимнастику для глаз: зажмуривать их, вращать, двигать вправо, влево, вверх и вниз, смотреть вдаль и по углам. Также нужно вставать из-за компьютера и делать небольшую разминку. Нельзя сидеть близко к монитору. В противном случае ничего не будет видно.

К компонентам формирования здорового образа жизни важно отнести и ежедневные процедуры по закаливанию воздухом, солнцем, водой, а также гигиене. Двигательная активность тоже является важной составляющей ЗОЖ.

Подросткам и молодёжи нужно ежедневно создавать и поддерживать гармоничное психоэмоциональное состояние, развивать стрессоустойчивость.

Для нашей мозговой деятельности крайне важны физические упражнения. В процессе мыслительной деятельности наш мозг задействует только десять процентов нервных клеток. Все остальные регулируют работу нашего тела. Разум – регулятор жизнедеятельности организма.

Позитивный настрой и положительные эмоции также составляют важную часть здорового образа жизни. Радость в жизни помогает противостоять стрессу, что, в свою очередь, помогает оставаться крепким и здоровым. Быть психически закалённым и стрессоустойчивым в наше время крайне важно.

Ведение здорового образа жизни – не просто очередная галочка в опросах. Он помогает человеку жить полноценной жизнью, быть активным и выбрать правильную позицию в обществе.

Как можно заниматься духовно-нравственным воспитанием подрастающего поколения, если оно не развито физически, постоянно в телефоне или компьютере и потеряло интерес к жизни? Важно помнить: «В здоровом теле здоровый дух» (лат. *Mens sana in corpore sano*) – крылатое латинское выражение. Цитата из одной из сатир Ювенала (ок. 60 – после 127). «Если занимаешься спортом, жизнь кажется прекраснее», – сказал Генрих Гейне.

Родителям и педагогам нужно увидеть внутренний мир учащихся, познать его. Важно установить с ними контакт. Не стоит критиковать окружение детей, ведь оно в подростковом и молодом возрасте является для них бесспорным авторитетом. Следует обсуждать проблемы и интересующие их вопросы на доступном им языке, установить близкие отношения, а не игнорировать трудные жизненные ситуации.

Важно суметь достучаться до их сердец, доступно и доходчиво изложить им духовно-нравственные основы всех явлений жизни, которые их интересуют на каждом этапе своего возрастного развития.

Классным руководителям, учителям-предметникам и советникам по воспитательной работе в школе нужно уделять особое внимание классным часам, различным встречам, поездкам и экскурсиям, которые помогут сформировать устойчивое видение человеческих ценностей. Можно подключать к своей работе и психолога, и социального педагога, и медицинского работника, а также проводить тематические встречи с представителями разнообразных сфер жизни.

Семье и школе важно работать в тандеме, поддерживать друг друга. Только тогда будет прекрасный результат. Не стоит критиковать друг друга, быть скептически настроенным.

Вспомним слова всеми известного академика В.М. Бехтерева (1857–1927): «Правильное развитие и социальное здоровье личности является основой государственного благосостояния страны».

Важно помнить, что придерживаться здорового образа жизни – не просто слова. Подросткам и молодёжи зачастую кажется, что все ресурсы их организма безграничны, это никогда не кончится, они всегда будут бодры после бессонной ночи за компьютером или телефоном. Но, увы, это далеко не так.

Таким образом, можно сделать вывод, что роль здорового образа жизни в развитии, воспитании, образовании детей и молодёжи очень велика. Родителям и педагогам важно объединиться и проводить работу по формированию навыков здорового образа жизни и его пропагандированию.

Дальнейшее исследование будет направлено на изучение динамики приверженности учащихся здоровому образу жизни. Будут проведены

тематические беседы, анкетирования, классные часы, встречи с медицинскими работниками и родительские собрания.

Библиография

1. Артюнина Г.П. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Г.П. Артюнина. Москва: Мир: Академический проект, 2009. 766 с.
2. Бухаркина Е. Как стать неболейкой: профилактика вредных привычек среди школьников // Библиополе. 2018. № 4. С. 52–56.
3. Назарова Е.Н. Основы здорового образа жизни: учебник / Е.Н. Назарова. Москва: Академия, 2013. 254 с.
4. Формирование здорового образа жизни молодежи – забота общества: материалы VI и VII социальных форумов «Здоровый образ жизни молодежи – забота общества», 25 сентября 2009 г., 30 сентября 2010 г., г. Полевской / [под редакцией О.В. Пироговой]. Екатеринбург: Банк культурной информации, 2010. 142 с.
5. Формирование здорового образа жизни подростков: (учеб. пособие) / [сост.: Ф.К. Тетелютина и др.]; ГОУ ВПО ИГМА, центр мед. профилактики г. Ижевска. Ижевск: [Б. и.], 2008. 140 с.
6. Шараев П.Н. Витамины и здоровье / П.Н. Шараев; МЗ РФ; ИГМА. 3-е изд., испр. и доп. Ижевск: Экспертиза, 2004. 108 с.

УДК 796.011.1

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

Тарасевич Ксения Андреевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 2» города Смоленска

г. Смоленск, Российская Федерация

taraseschka@yandex.ru

Аннотация. Институт образования является одним из наиболее значимых и фундаментальных институтов в современном обществе. Его роль в жизни отдельного человека и социума в целом постоянно возрастает. Увеличение и обновление знаний, быстрый рост темпов развития техники и технологий, появление новых форм и видов труда требует, чтобы образование стало непрерывным (В.А. Пегов, Д. Пэлфри).

В современном мире важно отказываться от понимания образования как результата усвоения систематизированных знаний, умений и навыков, так как

при таком подходе формируется человек, способный действовать лишь по жестко заданной схеме в определенных условиях. В образовании надо видеть не результат обучения, а процесс накопления, передачи, преобразования и усвоения социального опыта (В.А. Пегов).

В последние 20–30 лет мы наблюдаем попытки привлечения детей и подростков к новым формам двигательной активности – спартанское воспитание, олимпийское образование, Международные спортивные игры «Дети Азии» и др., которые, как предполагается, должны оказывать позитивное воздействие на их здоровье. При этом одновременно во всём мире также происходит нарастающее и тонкое по своему воздействию затягивание молодого поколения в аддиктивные (зависимые) формы поведения (В.А. Пегов, Е.А. Орех, О.В. Сергеева). В связи с этим существует вопрос относительно современных устройств, имеющих большое, а нередко и определяющее значение в жизни конкретного ребёнка. Очевидно, что современные устройства – это инструментарий, который может быть использован с различными целями. В частности, с исследовательской и педагогической точки зрения важным является изучение эффекта влияния интернет-блогов на формирование установок на здоровый образ жизни и высокую двигательную активность (В.А. Пегов, Л.И. Божович, А.Н. Осипов).

Таким образом, **проблема исследования** определяется обнаруженной противоречивостью, с одной стороны, между усиливающимся требованием формирования здорового образа жизни у молодого поколения, с другой стороны, широким включением подростков и молодых людей в практику интенсивного использования современных технологических устройств, которые, в свою очередь, могут наносить урон здоровью, но могут и открывать новые возможности для решения задач современного образования.

Объект исследования – процесс формирования мотивации и представлений о здоровом образе жизни у подростков и молодых людей при использовании интернет-блогов.

Предмет исследования – организационно-педагогические условия использования популярных из интернет-блогов челленджей в образовательном процессе.

Цель исследования: выявить возможности и проблемы применения интернет-блогов, челленджей и чек-листов для формирования представлений о здоровом образе жизни у подростков и молодых людей.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, формирование представлений о здоровом образе жизни, метод челлендж в образовательном процессе,

формирование мотивации к занятиям физической активностью, физическая активность.

UDC 796.011.1

FORMATION OF MOTIVATION OF SCHOOLCHILDREN FOR PHYSICAL EDUCATION AND A HEALTHY LIFESTYLE

Tarasevich Kseniya Andreevna,
Municipal Budgetary Educational Institution
"Secondary school No. 2" Smolensk,
Russian Federation
taraseschka@yandex.ru

Abstract. The Institute of Education is one of the most significant and fundamental institutions in modern society. His role in the life of an individual and society as a whole is constantly increasing. The increase and renewal of knowledge, the rapid growth in the pace of technology and technology development, and the emergence of new forms and types of work require that education become continuous (V.A. Pegov, D. Palfrey).

In the modern world, it is important to abandon the understanding of education as a result of the assimilation of systematized knowledge, skills, and abilities, since this approach forms a person who is able to act only according to a rigidly defined scheme in certain conditions. Education should be seen not as a result of learning, but as a process of accumulation, transfer, transformation and assimilation of social experience (V.A. Pegov).

In the last 20–30 years, we have seen attempts to attract children and adolescents to new forms of physical activity – Spartan upbringing, Olympic education, International Sports Games "Children of Asia", etc., which are supposed to have a positive impact on their health. At the same time, the younger generation is also being drawn into addictive (dependent) forms of behavior all over the world (V.A. Pegov, E.A. Orekh, O.V. Sergeeva). In this regard, there is a question about modern devices that are of great and often decisive importance in the life of a particular child. Obviously, modern devices are tools that can be used for various purposes. In particular, from a research and pedagogical point of view, it is important to study the effect of the influence of Internet blogs on the formation of attitudes towards a healthy lifestyle and high motor activity (V.A. Pegov, L.I. Bozhovich, A.N. Osipov).

Thus, **the problem of research** is determined by the discovered inconsistency, on the one hand, between the increasing demand for the formation of a healthy lifestyle among the younger generation, on the other hand, the widespread inclusion of adolescents and young people in the practice of intensive use of modern technological devices, which, in turn, can damage health, but may also open up new opportunities for solving the problems of modern education.

The object of the research is the process of forming motivation and ideas about a healthy lifestyle in adolescents and young people when using online blogs.

The subject of the research is the organizational and pedagogical conditions for the use of challenges popular from online blogs in the educational process.

The purpose of the study is to identify the possibilities and problems of using online blogs, challenges and checklists to form ideas about a healthy lifestyle among adolescents and young people.

Keywords: healthy lifestyle, formation of ideas about a healthy lifestyle, the challenge method in the educational process, formation of motivation to engage in physical activity, physical activity.

Актуальность. Современные дети огромную часть своего времени проводят в социальных медиа, именно поэтому их двигательная активность в течение дня заметно снизилась, что негативно сказывается на здоровье и общем самочувствии. Проблемы, связанные с недостатком движения, включают в себя физические, психологические и социальные аспекты [4, 5, 7].

Физические аспекты – недостаток физической активности приводит к накоплению лишних килограммов, что, в свою очередь, увеличивает риск развития сердечно-сосудистых заболеваний, диабета и других проблем со здоровьем.

Отсутствие регулярных тренировок приводит к ослаблению мышц и снижению выносливости, что затрудняет выполнение повседневных задач и снижает качество жизни.

Недостаток движения может привести к проблемам с осанкой, болям в спине и суставах, что ограничивает подвижность и снижает качество жизни [4].

Психологические аспекты – отсутствие физической активности может привести к стрессу и тревожности, так как движение помогает организму вырабатывать эндорфины – гормоны счастья.

Молодые люди, которые мало двигаются, могут испытывать снижение самооценки из-за отсутствия физической формы и привлекательности.

Недостаток движения может привести к снижению концентрации и продуктивности, так как физическая активность улучшает кровообращение и стимулирует работу мозга [1].

Социальные аспекты – молодые люди, которые мало двигаются, могут чувствовать себя изолированными и одинокими, так как физическая активность часто предполагает общение и взаимодействие с другими людьми.

Недостаток движения может ограничить социальные возможности молодых людей, так как многие виды деятельности требуют физической активности.

Для решения этих проблем необходимо формировать у молодёжи культуру здорового образа жизни, которая включает в себя регулярные физические упражнения, правильное питание и отказ от вредных привычек. Важно создать условия, при которых молодые люди будут заинтересованы в двигательной активности. Это может быть организация спортивных секций, проведение массовых мероприятий, направленных на повышение интереса к спорту, и другие меры [1, 2, 3].

Кроме того, важно понимать, что каждый человек уникален и подход к формированию культуры здорового образа жизни должен быть индивидуальным. Необходимо учитывать возраст, пол, уровень физической подготовки и интересы молодых людей. Только так можно создать условия, при которых каждый сможет найти для себя подходящий вид физической активности и получить от неё удовольствие [4, 5, 6].

Цели и задачи методики. Главная задача на уроках физкультуры не только научить определенным навыкам, но и привить любовь к двигательной активности. А также увеличить мотивацию к двигательной активности в течение дня.

Для увеличения интереса и мотивации школьников важно использовать современные и понятные им методы. Использование челленджей и чек-листов как на уроках, так и в качестве заданий на неделю, каникулы увеличивает интерес школьников к дополнительным занятиям физической активностью.

Метод челлендж. Соревновательный метод давно знаком и активно используется учителями физической культуры на уроках. Поэтому Челлендж и, просто говоря вызов, можно легко внедрить в урок, а главная такая формулировка и смысл понятен ребятам, т.к. он пришел из социальных сетей.

Челлендж – это краткосрочное соревнование или задание, которое участники выполняют на скорость или результат. Они могут быть связаны с разными сферами жизни, в том числе и со здоровым образом жизни.

Челленджи для поддержания физической активности. Челленджи, связанные с физическими упражнениями, могут помочь в этом.

Например, участники могут соревноваться, кто больше раз отожмётся, быстрее пробежит сто метров или больше сделает приседаний за определённый промежуток времени. Это самые простые примеры, которые приходят в голову.

Чтобы ребятам с разным уровнем физической подготовленности было интересно, стоит придумывать разные по сложности и разные по качеству физические челленджи.

Например, кто сможет сделать наклон и положить ладони, встать из позы «лотоса» без помощи рук, пройти с дневником на голове не уронив его, простоять минуту на 1 ноге и др. Когда мы не противопоставляем ребят друг против друга, а даем задание, где у каждого ученика есть возможность проявить себя, где не ограниченное количество 1 мест, это увеличивает доброжелательную атмосферу в классе, помогает ребятам обрести уверенность в себе, и дает возможность проявить себя не только спортивным ребятам.

Это не только поможет поддерживать физическую форму, но и станет интересным и мотивирующим занятием.

Челленджи для правильного питания. Правильное питание – ещё один важный аспект здорового образа жизни. Челленджи, связанные с питанием, могут помочь участникам сформировать здоровые пищевые привычки.

Например, участники могут попробовать приготовить новое блюдо каждый день в течение недели или отказаться от сладкого на месяц. Это поможет разнообразить рацион и сформировать более здоровые пищевые привычки.

Преимущества участия в челленджах. Челленджи помогают поддерживать мотивацию и не забывать о своих целях. Выполнение заданий требует дисциплины и самоконтроля. Участники могут узнать о новых способах поддержания здоровья и физической активности.

Как выбрать челлендж. При выборе челленджа важно учитывать цели и интересы. Если вы хотите поддерживать физическую активность, выберите челлендж, связанный с упражнениями. Если вы хотите изменить свои пищевые привычки, выберите челлендж, связанный с питанием.

Важно помнить, что челленджи – это краткосрочные соревнования, которые могут помочь поддерживать мотивацию и достигать целей. Однако они не должны становиться единственным способом поддержания здорового образа жизни.

Одно из самых, на мой взгляд, интересных заданий для ребят это объединение нескольких заданий – челленджей в один список, так называемый чек-лист.

У ребят есть, например, неделя каникул и десять самых разных заданий, и они выбирают, что будут делать, задания можно повторить, и выполнять все не обязательно, но чем больше ты выполнишь, тем лучше.

Пример заданий на зимние каникулы:

Погоулять на улице, слепить снеговика, поиграть в снежки, покататься с горки, покататься на коньках, потанцевать и др.

Все задания легко выполнимы и простые, в чем вызов? В их количестве. Ребята стараются выполнить как можно больше, не редко и все члены семьи поддерживают. Таким образом мы увеличиваем физическую активность в течение дня и прививаем любовь к здоровому образу жизни.

Несмотря на недостаточность проведенных исследований в пользу применения метода челленджей на уроках, можно сделать вывод, что понятные и интересные для школьников тенденции из социальных медиа способны увеличить интерес к образовательному процессу.

Библиография

1. Дана Бойд. Все сложно. Жизнь подростков в социальных сетях / Дана Бойд / пер. с англ. Ю. Каптуревского; под науч. ред. А. Рябова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. 352 с. [Электронный ресурс]: URL: https://id.hse.ru/data/2020/07/15/1597321960/danah%20boyd_text_сайт.pdf (дата обращения: 28.10. 2024).
2. Марданова А.П. Социальные медиа как инструмент образования школьников / А.П. Марданова // МБОУ г. Астрахани СОШ № 1 [Электронный ресурс] URL: <https://school-science.ru/6/8/38315> – (дата обращения 09.04.2024).
3. Орех Е.А., Сергеева О.В. Цифровое лицо и цифровое тело: новые явления в визуальном контенте социальных сетей / Е.А. Орех, О.В. Сергеева // Вестник СПбГУ. Сер. 12. 2015. Вып. 2. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovoe-litso-i-tsifrovoe-telo-novye-yavleniya-v-vizualnom-kontente-sotsialnyh-setey> (дата обращения: 28.10. 2024).
4. Пегов В.А. Вопросы формирования интереса к спорту у подростков и молодёжи с помощью СМИ // В.А. Пегов, И.В. Бутова, К.А. Тарасевич / Сб. матер. 68-й науч.-практ. конф. и науч.-метод. конф. проф.-препод. сост. СГАФКСТ по итогам НИРС за 2017 г. / Под ред. Д.Ф. Палецкого, Л.П. Грибковой. Смоленск: СГАФКСТ, 2018. С. 236–239.
5. Пегов В.А. Возможности и проблемы применения интернет-блогов для формирования здорового образа жизни у молодого поколения / В.А. Пегов, К.А. Тарасевич // Научно-методическое обеспечение физического воспитания и спортивной подготовки студентов вузов: материалы междунар. науч.-практ. конф., Респ. Беларусь, Минск, 1–2 нояб. 2018 г. Минск: БГУ, 2018. С. 588–592.
6. Ахметжанова Г.В., Осипов А.Н. Повышение уровня мотивации обучаемых к здоровому образу жизни // Современные психологические проблемы высшей школы. СПб., 2005. Выпуск 7.С. 88–90.
7. Пэлфри Д. Дети цифровой эры / Д. Пэлфри, У. Гассер. М.: Эксмо, 2011. 368 с.

**ПРИМЕНЕНИЕ БЕРЕЖЛИВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ВОСПИТАННИКАМИ
ДЕТСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ,
ИМЕЮЩИМИ СТАТУС ОВЗ**

Богачева Ольга Николаевна

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Волоконовский
детский сад № 3 «Родничок» Волоконовского района
Белгородской области
olya.bogacheva.71@mail.ru

Аннотация. Цель данной статьи: познакомить педагогов с эффективными формами применения бережливых технологий в дошкольной образовательной организации. Автор делится опытом работы учителя-логопеда в учреждении дошкольного образования. В статье рассмотрены разные аспекты применения бережливых технологий: развития бережливости у педагогов и воспитанников, ориентирование на процесс сокращения всех разновидностей потерь посредством применения простых и конструктивных преобразований, которые способны повысить качество и производительность труда. В статье описаны основные виды потерь, рассмотрены возможные варианты их сокращения на основе применения инструментов бережливого производства.

Внедрение системы бережливого производства насущно и необходимо в сфере образовательных услуг. Средствами системы считаются мероприятия, которые способствуют повышению работоспособности, конкурентоспособности, успешности. Они не имеют значимых финансовых затрат при выполнении образовательных услуг. Таким образом, продвижение бережливых технологий помогает сэкономить время, подтянуть качество коррекционно-развивающего процесса путём сокращения количества ненужных движений. Бережливые технологии могут успешно применяться для реализации новых, эффективных форм работы учителя-логопеда.

Ключевые слова: бережливая среда, дошкольное образование, инструменты бережливого производства, потери, затраты, особые образовательные потребности.

THE USE OF LEAN TECHNOLOGIES IN THE WORK OF A SPEECH THERAPIST WITH PUPILS OF A CHILDREN'S EDUCATIONAL INSTITUTION WITH THE STATUS OF HIA

Bogacheva Olga Nikolaevna,

Municipal Budgetary Preschool Educational

Institution 'Volokonovsky Kindergarten № 3

“Rodnichok”, Volokonovsky district of Belgorod

region, Russian Federation

olya.bogacheva.71@mail.ru

Abstract. The purpose of this article is to introduce teachers to effective forms of applying lean technologies in a preschool educational organisation. The author shares the experience of a speech therapist teacher in a preschool educational institution. In the article different aspects of application of lean technologies are considered: development of leanness in teachers and pupils, orientation on the process of reduction of all kinds of losses by means of application of simple and constructive transformations which are capable to increase quality and productivity of labour. The article describes the main types of losses, considers possible variants of their reduction on the basis of application of lean production tools.

The introduction of a lean manufacturing system is vital and necessary in the field of educational services. The means of the system are considered activities that contribute to improving efficiency, competitiveness, success. They do not have significant financial costs when performing educational services. Thus, the promotion of lean technologies helps to save time, improve the quality of the corrective and developmental process by reducing the number of unnecessary movements. Lean technologies can be successfully used to implement new, effective forms of work of a speech therapist teacher.

Keywords: lean environment, preschool education, lean production tools, losses, costs, special educational needs.

В современной системе образования происходят кардинальные изменения, появляется новая терминология, новые стратегические приёмы. Знакомые образовательные форматы трансформируются, совершенствуются.

Инструменты бережливого производства все активнее входят в образовательный процесс, в том числе и в работу дошкольных образовательных

учреждений. Мы встаем на путь развития бережливости у педагогов и воспитанников, ориентируемся на процесс сокращения всех разновидностей потерь посредством применения простых и конструктивных преобразований, которые способны повысить качество и производительность труда. Педагог должен быть мобильным, гибким, иметь желание постоянно развивать в себе профессиональные качества, разбираться в технологиях и применять их в своей деятельности. На это необходимо время, но как всегда его катастрофически не хватает.

«Производство без потерь, без лишнего» – это идеология осуществления деятельности, цель которой – минимизация потерь и ускорение «потока создания ценности». На данный момент внедрение системы бережливого производства стало насущно и необходимо в сфере образовательных услуг. Средствами системы считаются мероприятия, которые способствуют повышению работоспособности, конкурентоспособности, успешности. Средства, не имеющие значимых финансовых затрат, при выполнении образовательных услуг. Реализовать их возможно по таким направлениям, как становление современной совместной концепции бережливого производства в образовании, формирование системной модели бережливого поведения воспитанников, родителей, педагогов на основе популяризации культуры «бережливости» и активации процессов самоорганизации педагогов, развитие информационного образовательного пространства [1].

Использование данных технологий подразумевает улучшение качества работы учителя-логопеда. Тщательно изучив рабочий процесс учителя-логопеда, мы нашли направления в деятельности, которые нуждались в решительных изменениях. В детском дошкольном образовательном учреждении учитель-логопед в большинстве случаев работает с воспитанниками, имеющими статус «ограниченные возможности здоровья», поэтому создание бережливых технологий обусловлено необходимостью создания предметно-развивающей среды. Среда должна быть безопасной и доступной. Начиная с этапа сбора у родителей анамнестических данных на вновь поступивших воспитанников для заполнения речевых карт и заканчивая этапом ввода поставленных звуков в повседневную жизнь, имеют место потери во времени и ресурсах. Потери происходят из-за неэффективной организации рабочего процесса. Проанализировав и спроектировав свою работу учитель-логопед имеет возможность выявить те действия, которые можно не использовать, по причине того, что они тормозят или не приносят пользы, а только увеличивают временные и человеческие потери.

В своей работе учитель-логопед применяет систему 5С. Система носит свое название от первых букв составляющих ее действий: «сортируй»,

«соблюдай порядок», «содержи в чистоте», «стандартизируй», «совершенствуй» [2, 5]. В кабинете логопеда и на рабочем месте ребёнка применяется технология контуринга. Цветные карточки – символы обозначают: зелёный цвет – бери, жёлтый цвет – не знаешь – спроси, красный цвет – брать нельзя. Дидактического и наглядного материала много, чтобы сэкономить время, нужно в обязательном порядке разобрать весь материал по лексическим темам, по изучаемым звукам, объединить по направлениям: формирование фонематических средств языка, основы обучения грамоте, автоматизация звуков, развитие связной речи, работа над слоговой структурой слова, методическая и консультативная работа. Важно придерживаться принципа – каждой вещи своё место. Все должно быть разложено по папкам, подписано, отмечено цветовыми символами.

Начиная с первого этапа, а это заполнение речевых карт, мы наблюдаем устаревшую модель оформления анкеты. Необходимо напечатать документ, приобрести бумагу, заправить картридж, распечатать их по количеству детей. Эти действия энергозатратны, требуют денежных вливаний, не добавляют ценности данной работе. Создаем анкету на платформе Яндекс [3]. На втором этапе потери происходят из-за постоянного консультирования педагогов и родителей, личные встречи по необходимости можно заменить на общение в чат-группах с рассылкой информации каждому педагогу и родителю общей ссылкой. В результате данной работы второй этап может сократиться до нескольких минут. Анализ третьего этапа – автоматизация и дифференциация поставленных звуков показал, что он долгий по времени и человеческим ресурсам. Процесс автоматизации и дифференциации звуков затягивается по многим причинам, это индивидуальные особенности ребенка, пропуски ребенком занятий по болезни, не выполнение родителями и воспитателями домашних заданий. У детей с особыми образовательными потребностями наблюдается недостаточная устойчивость внимания. Они владеют мыслительными операциями по возрасту, но отстают в формировании словесно-логического мышления, тяжело им дается анализ и синтез, сравнение и обобщение. Чтобы ускорить этап автоматизации и дифференциации необходимо использовать опорные схемы, мнемотаблицы, алгоритмы порядка тех или иных действий. Это способствует экономии времени и восприятию материала. Особое внимание на этом этапе надо уделить мотивации. Например, обратить внимание воспитанников на то, что исполняя алгоритмы действий, пользуясь цветными символами, больше времени остается на игру. Принципиально, чтобы и в домашних условиях, выполняя задания логопеда, у ребенка было организовано свое рабочее место по методу бережливых технологий [5].

Таким образом, продвижение бережливых технологий помогает сэкономить время, подтянуть качество коррекционно-развивающего процесса путём сокращения количества ненужных движений. Бережливые технологии могут успешно применяться для реализации новых, эффективных форм работы учителя-логопеда.

Библиография

1. Методические рекомендации по внедрению бережливых технологий в деятельность образовательных организаций Белгородской области/ образовательных организаций Белгородской области / И.В. Артёмова, Е.С. Вагина, Т.А. Гнилицкая, В.А. Кривенко, Т.В. Немыкина, Р.Р. Погорелова, Е.Н. Сизых. [Электронный ресурс] URL: <https://new.beliro.ru/wp-content/uploads/2019/09/metod.rekomendacii-po-vnedreniju-berezhlivyh-tehnologij.pdf>
2. Бережливый менеджмент в образовании: первые итоги и перспективы: сборник научных статей по материалам круглого стола (г. Белгород, 25 ноября 2020 г.) / под редакцией Р.Р. Погореловой, Д.Ю. Горбатюк, В.А. Кривенко, О.Э. Кузьминовой, Е.С. Поддубной. Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2020. 102 с. [Электронный ресурс] URL: <assets/resourcefile/2820/sbornik-berezhltvyij-menedzhment.pdf>
3. Инструменты бережливого производства. Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства / М. Вейдер. Москва: Альпина Паблишер, 2017. 125 с.
4. Внедрение бережливого производства в образовательный процесс / Д.С. Магомедова, З.А. Бекбулатова // Научно-практические исследования. 2020. № 5-2(28). С. 135–139.
5. Эффекты от реализации бережливых технологий в образовательной организации / О.С. Шумилова // Система менеджмента качества: опыт и перспективы. 2020. № 9. С. 276–279.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Антипина Олеся Валерьевна, социальный педагог, ГАНОУ СО «Губернаторский лицей», Екатеринбург, Российская Федерация
e-mail: olesaantipina@yandex.ru

Antipina Olesya Valerievna, Social Worker, GANOU SO «Gubernatorsky Lyceum», Yekaterinburg, Russian Federation
e-mail: olesaantipina@yandex.ru

Архипова Алина Викторовна, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Сафоново Смоленской области, Российская Федерация
e-mail: alina-arhipova@bk.ru

Arkhipova Alina Viktorovna, Municipal Budgetary General Educational Institution "Secondary comprehensive school No. 1" Safonovo, Smolensk region, Russian Federation
email: alina-arhipova@bk.ru

Богачева Ольга Николаевна, учитель-логопед, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Волоконовский детский сад № 3 «Родничок» Волоконовского района Белгородской области
e-mail: olya.bogacheva.71@mail.ru

Bogacheva Olga Nikolaevna, teacher-speech therapist, Municipal Budgetary Pre-school Educational Institution 'Volokonovsky Kindergarten No. 3 "Rodnichok", Volokonovsky District, Belgorod Oblast, Russian Federation
e-mail: olya.bogacheva.71@mail.ru

Варламова Софья Александровна, преподаватель специальных дисциплин, Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Многоотраслевой колледж» г. Моршанск, Тамбовская обл., Российская Федерация
e-mail: sofia.varlamowa@yandex.ru

Varlamova Sofya Alexandrovna, Teacher of special disciplines, Tambov Regional State Budgetary Professional Educational Institution "Multidisciplinary College", Morshansk, Tambov region, Russian Federation
e-mail: sofia.varlamowa@yandex.ru

Гайдаренко Алеся Петровна, учитель муниципального общеобразовательного учреждения «Пролетарская средняя общеобразовательная школа № 2» Ракитянского района Белгородской области
e-mail: lesenok33389@mail.ru

Gaidarenko Alesya Petrovna, teacher of the Municipal General Educational Institution "Proletarskaya secondary comprehensive school No. 2", Rakityansky district, Belgorod region, Russian Federation
e-mail: lesenok33389@mail.ru

Дмитриева Наталья Евгеньевна, учитель русского языка и литературы «МБОУ Сосновская СОШ № 2 им. И.Ю. Уланова» Тамбовская область. Заслуженный учитель РФ, Почетный работник общего образования РФ
e-mail: natalyadm2008@yandex.ru

Dmitrieva Natalia Evgenievna, Teacher of Russian language and Literature, I.Y. Ulanov Sosnovskaya Secondary School No. 2, Tambov Region. Honored Teacher of the Russian Federation, Honorary Worker of General Education of the Russian Federation
e-mail: natalyadm2008@yandex.ru

Иванова Елена Вадимовна, инструктор по физической культуре. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 «Колокольчик» Старооскольского городского округа, г. Старый Оскол, Российская Федерация
e-mail: 322215@mail.ru

Ivanova Elena Vadimovna, Physical Educational Instructor. Municipal Budgetary Preschool Educational Institution Kindergarten No. 2 "Kolokolchik", Starooskolsky city district, Stary Oskol, Russian Federation
e-mail: 322215@mail.ru

Кальсина Виктория Сергеевна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 им. Е. В. Камышева»
e-mail: vereya13@mail.ru

Kalsina Victoria Sergeevna, Advisor to the Director of Education and interaction with children's public associations. Municipal Budgetary Educational Institution «Secondary school No. 2 named after E. V. Kamyshev», Gagarin district, Smolensk region, Russian Federation
e-mail: vereya13@mail.ru

Клейменова Ксения Николаевна, воспитатель, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 «Колокольчик» Старооскольского городского округа. Российская Федерация
e-mail: galcka.clejmyonowa@yandex.ru

Kleimenova Ksenia Nikolaevna, Educator, Municipal Budgetary Preschool Educational Institution Kindergarten No. 2 «Kolokolchik», Starooskolsky city district, Russian Federation
e-mail: galcka.clejmyonowa@yandex.ru

Коростелёва Тамара Анатольевна, учитель русского языка и литературы «МБОУ Сосновская СОШ № 2 им. И.Ю. Уланова» Тамбовская область, Российская Федерация
e-mail: tamarakorostelyova@yandex.ru

Korosteleva Tamara, Teacher of Russian language and Literature, I.Y. Ulanov Sosnovskaya Secondary School No. 2, Honored Teacher of the Russian Federation, Honorary Worker of General Education of the Russian Federation, Tambov Region, Russian Federation
e-mail: tamarakorostelyova@yandex.ru

Коршакова Александра Владимировна, учитель русского языка и литературы. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 37» города Смоленска.
e-mail: alexandra.korshakova@yandex.ru

Korshakova Alexandra Vladimirovna, Teacher of Russian language and Literature, Municipal Budgetary Educational Institution "Secondary school No. 37", Smolensk, Russian Federation
e-mail: alexandra.korshakova@yandex.ru

Оробинская Марина Николаевна, методист, муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов», Тамбовская область г. Мичуринск, Российская Федерация
e-mail: m.orobinskaya@yandex.ru

Orobinskaya Marina Nikolaevna, Methodologist, Municipal Budgetary Educational Institution of Additional Education "Station for young naturalists", Tambov region, Michurinsk, Russian Federation
e-mail: m.orobinskaya@yandex.ru

Плохих Елена Васильевна, воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 «Колокольчик» Старооскольского городского округа. Российская Федерация
e-mail: elenaplohih96@yandex.ru

Plokhikh Elena Vasil'yevna, Educator, Municipal budget preschool educational institution kindergarten No. 2 "Kolokolchik" of the Starooskolsky city district. Russian Federation
e-mail: elenaplohih96@yandex.ru

Резанова Алена Викторовна, учитель иностранного языка, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 48» г. Белгорода.
e-mail: konopyshka21@mail.ru

Rezanova Alena Viktorovna, foreign language Teacher, Municipal Budgetary General Education Institution "Secondary School No. 48," Belgorod, Russian Federation
e-mail: konopyshka21@mail.ru

Тарасевич Ксения Андреевна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учитель физической культуры Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2» города Смоленска.
e-mail: taraseschka@yandex.ru

Tarasevich Kseniya Andreevna, Advisor to the Director of Education and interaction with children's public associations, physical education teacher Municipal Budgetary Educational Institution "Secondary School No.2", Smolensk, Russian Federation
e-mail: taraseschka@yandex.ru

Ткаченко Ирина Викторовна, музыкальный руководитель. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 «Колокольчик» Старооскольского городского округа
г. Старый Оскол, Российская Федерация
e-mail: t-ka4enk.irina2013@yandex.ru

Tkachenko Irina Viktorovna, Music director, Municipal Budgetary Preschool Educational Institution Kindergarten No. 2 "Kolokolchik", Starooskolsky city district, Stary Oskol, Russian Federation
e-mail: t-ka4enk.irina2013@yandex.ru

Толстова Екатерина Владимировна, «МОУ СОШ № 3 им. В.Н. Щёголева ЗАТО Светлый», Саратовская область

e-mail: ekaterina.tolstova2011@yandex.ru

Tolstova Ekaterina Vladimirovna, MOE Secondary school No. 3 named after V.N. Shchegolev BUT Svetly" Saratov region, Russian Federation

e-mail: ekaterina.tolstova2011@yandex.ru

Трошко Людмила Фадеевна, директор, отличник образования Республики Беларусь, государственное учреждение образования «Ремезовская средняя школа Ельского района» Агр. Ремезы, Республика Беларусь

e-mail: Ttoshko1970@mail.ru

Troshko Lyudmila Fadeevna, Director, excellent Student of Education of the Republic of Belarus. State Educational Institution "Remezovskaya secondary school of the Yelsky district" Agr. Remezy, Republic of Belarus

e-mail: Ttoshko1970@mail.ru

Федорова Татьяна Григорьевна, воспитатель, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 «Колокольчик» Старооскольского городского округа. Российская Федерация

e-mail: galcka.clejmyonowa@yandex.ru

Fedorova Tatiana Grigorievna, Educator, Municipal Budgetary Preschool Educational Institution Kindergarten No. 2 "Kolokolchik", Starooskolsky city district, Russian Federation

e-mail: tfedorova70@yandex.ru

Холодкова Галина Алексеевна, учитель начальных классов, учитель высшей категории. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ленинская основная школа» д. Городище Хиславичского района Смоленской области

e-mail: kholodkova-1958@mail.ru

Kholodkova Galina Alekseevna, Primary School Teacher, Teacher of the highest category. Municipal Budgetary Educational Institution "Lenin Basic School" village Khislavichi district, Smolensk region, Russian Federation

e-mail: kholodkova-1958@mail.ru

Черникова Наталья Валентиновна, воспитатель, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24 «Полянка» г. Кстово, Российская Федерация
e-mail: chernikova.73@bk.ru

Chernikova Natalya Valentinovna, Teacher, Municipal Budgetary Preschool Educational Institution “ Kindergarten No. 24 “Polynka”, Kstovo, Russian Federation
e-mail: chernikova.73@bk.ru

Чистопрудова Елена Михайловна, преподаватель специальных дисциплин. Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Многоотраслевой колледж»
e-mail: e.chistoprudova2015@yandex.ru

Chistoprudova Elena Mikhailovna, Teacher of special disciplines, Certificate of Honor from the Ministry of Education and Science of the Russian Federation, Tambov Regional State Budgetary Professional Educational Institution "Multidisciplinary College", Russian Federation
e-mail: e.chistoprudova2015@yandex.ru

**IV МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЧТЕНИЯ,
ПОСВЯЩЕННЫЕ ПАМЯТИ ДОКТОРА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК,
ПРОФЕССОРА Н.Е. ЩУРКОВОЙ**

**Сборник научных статей
по итогам научно-практической конференции
«Международные образовательные чтения,
посвященные памяти Н.Е. Щурковой»**

23–24 января 2025 г.

Подписано в печать 21.03.2025 г. Бумага офсетная.

Формат 60х84/16. Гарнитура «Times New Roman».

Печать лазерная. Усл. печ. л. 8

Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО

214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а

