

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»**



**Материалы межрегиональной
(с международным участием)
научно-практической конференции
«Воспитание – XXI век: методика и искусство»**

22–23 января 2026 г.

**Смоленск
2026**

УДК 371.122

ББК Ч420.5

В 77

Редакционная коллегия:

Ерошко Ирина Леонидовна, методист центра воспитания и духовно-нравственного просвещения ГАУ ДПО СОИРО;

Кондрашов Александр Викторович, методист центра воспитания и духовно-нравственного просвещения ГАУ ДПО СОИРО

В 77 Воспитание – XXI век: методика и искусство: V Международные образовательные чтения, посвященные памяти доктора педагогических наук, профессора Н.Е. Щурковой: Материалы межрегиональной (с международным участием) научно-практической конференции. 22–23 января 2026 г. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2026. – 72 с.

Сборник включает статьи по проблемам воспитания подрастающего поколения в условиях требований ФГОС; влияния классного руководителя на духовно-нравственное воспитание обучающихся и развитие их личности; взаимодействия школы и семьи как одного из факторов становления личности обучающихся; развития системы воспитания в информационном обществе.

Сборник адресован педагогическим работникам общего, дополнительного и профессионально образования, сотрудникам органов управления образованием, аспирантам, магистрантам.

Материалы печатаются в авторской редакции.

УДК 371.112

ББК Ч420.5

© ГАУ ДПО СОИРО, 2026

Оглавление

ПРЕДИСЛОВИЕ	4
ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	5
Архипова Алина Викторовна ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	5
Богачева Ольга Николаевна СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА С СЕМЬЕЙ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	10
Иванова Елена Вадимовна, Шатохина Варвара Сергеевна ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: БАЛАНС МЕЖДУ ИННОВАЦИЯМИ И ТРАДИЦИОННЫМИ ПОДХОДАМИ	14
Серегина Юлия Сергеевна ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН	21
Склянная Татьяна Николаевна, Ковалева Ольга Николаевна ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.....	33
Стрелкова Наталья Михайловна ИНТЕГРАЦИЯ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ КАК РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ	39
Фёдорова Татьяна Григорьевна СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОУ	44
Итунина Карина Александровна, Кушнир Вера Алексеевна, Пантюхина Анастасия Владимировна ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИНСТИТУТОВ, ДЕТСКИХ И МОЛОДЁЖНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СОЗДАНИИ ЕДИНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА: РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ДЕТСКОМ И МОЛОДЁЖНОМ ДВИЖЕНИИ.....	48
ПРАКТИКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ.....	55
Задеренко Ольга Васильевна ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА	55
Безбородова Мария Андреевна, Павлючкова Марина Сергеевна ПРАКТИКА ШКОЛЬНОГО МЕДИАЦЕНТРА В ПРОЦЕССЕ СОЗДАНИЯ ЕДИНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	59
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ.....	68

ПРЕДИСЛОВИЕ

22–23 января 2026 года на базе государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Смоленский областной институт развития образования» состоялись V Международные образовательные чтения, посвященные памяти доктора педагогических наук, профессора Надежды Егоровны Щурковой (далее – образовательные чтения).

Организаторами международных образовательных чтений выступили Министерство образования и науки Смоленской области, государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Смоленский областной институт развития образования».

В рамках образовательных чтений был реализован комплекс мероприятий, направленных на осмысление и обобщение научно-педагогического наследия Н.Е. Щурковой: галерея памяти, посвященная Н.Е. Щурковой «Педагог по призванию», предполагающая размещение на сайте мероприятия архивных фото и видеоматериалов, воспоминаний коллег и учеников; виртуальная выставка «Научно-педагогическое наследие Н.Е. Щурковой: ценностно-смысловое прочтение в современных реалиях», межрегиональная (с международным участием) научно-практическая конференция «Воспитание – XXI век: методика и искусство», информационная панорама постерных докладов с размещением материалов на интернет-сайте мероприятия.

Программа Образовательных чтений предусматривала комплекс мероприятий, посвященных обобщению научно-педагогического наследия Н.Е. Щурковой и практического опыта педагогов Смоленской области и других регионов; выработке методологических, научно-педагогических и технологических подходов к проектированию и реализации воспитательного процесса детей и молодежи в современных социокультурных условиях.

Работа в рамках научно-практической конференции «Воспитание – XXI век: методика и искусство» осуществлялась по следующим направлениям:

- Воспитание в XXI веке: методология и практика;
- Традиции и инновации в воспитательном процессе;
- Практики воспитательной работы в образовательных организациях условиях цифровизации и социокультурных изменений;
- Формирование ценностных ориентаций школьников в процессе обучения и во внеурочной деятельности

В работе Образовательных чтений приняли участие *более 200 ученых и педагогов из Республики Беларусь* (г. Минск, Гомельская и Могилевская области) и Российской Федерации (Москва, Санкт-Петербург, Белгородская, Калининградская, Ленинградская, Липецкая, Оренбургская, Орловская, Псковская, Саратовская, Смоленская, Тамбовская области; Краснодарский край).

По итогам конференции к публикации подготовлен сборник научных статей.

ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

УДК 37.01

ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Архипова Алина Викторовна

Муниципальное бюджетное

общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 1»

г. Сафоново, Смоленская область, Российская Федерация

alina-arhipova@bk.ru

Аннотация. Любой учитель призван не только обучать, но и воспитывать. На уроках английского языка большое внимание уделяется воспитанию подрастающего поколения. В учебниках очень много материала, который заставляет задуматься о вечных ценностях и сформировать патриотичную натуру с чёткой гражданской позицией.

Актуальность темы статьи обусловлена тем, что в наше время, как никогда, необходимо уделять большое внимание воспитанию детей. В эпоху гаджетов, бешеного ритма жизни и вечной занятости кто, как не учитель, сможет наставить ребят на истинный путь и привить им ценности.

Цель исследования – выяснить, как осуществляется воспитание на уроках английского языка.

Методы исследования – анализ педагогической литературы и школьных учебников английского языка, устные и письменные опросы, анкетирование.

Научная новизна состоит в выявлении основных направлений воспитания.

Практическая значимость исследования определяется разработкой методических рекомендаций, направленных на воспитание учащихся на уроках английского языка в культурно-образовательной среде школы.

Ключевые слова: воспитание, аутентичные материалы, проектная деятельность, обсуждение текстов, игровые методы, ситуации успеха, здоровьесберегающие технологии, беседы.

EDUCATION IN ENGLISH LESSONS

Arhipova Alina Viktorovna,

Municipal Budgetary General Education

Institution Secondary General Education

School No. 1 Safonovo, Smolensk Region,

Russian Federation

alina-arhipova@bk.ru

Abstract. Any teacher is called not only to teach, but also to educate. In English lessons, much attention is paid to the education of the younger generation. The textbooks contain a lot of material that makes you think about eternal values and helps you develop a patriotic nature with a clear civic position.

The relevance of the article's topic lies in the fact that in today's world, it is more important than ever to pay attention to the upbringing of children. In an era of gadgets, a fast-paced lifestyle, and constant busyness, who better than a teacher can guide children on the right path and instill values in them?

The purpose of the study is to explore how to implement educational instruction in English lessons.

The study's methods include the study and theoretical analysis of pedagogical literature and school English textbooks, oral and written surveys, and questionnaires.

The study's scientific novelty lies in identifying the key educational principles, methods, and techniques.

The study's practical innovation offers specific methodological recommendations aimed at teaching students English lessons in the school's cultural and educational environment.

Keywords: Education, authentic materials, project activities, text discussions, game methods, success situations, health-saving technologies, and conversations.

В наше время родители учеников заняты на работе и очень устают, а время очень непростое. Задача учителя сегодня – воспитать гармонично развитую личность с активной жизненной позицией и способной к межкультурной коммуникации.

Задачей моего исследования стало выявление механизмов воспитания на уроках английского языка.

Методы исследования – изучение и теоретический анализ педагогической литературы и школьных учебников английского языка, устные и письменные опросы, анкетирование.

Практическая значимость исследования велика. Урок английского языка – это не только процесс получения новых знаний, но и средство для воспитания гармоничной, всесторонне развитой личности, способной к межкультурной коммуникации, саморазвитию, обладающей патриотизмом, сильной гражданской позицией и способной выразить себя в окружающем мире. Интегрируя воспитательные цели в обучение, педагог формирует у обучающихся ценностное отношение к окружающему миру и себе, используя язык как инструмент познания и развития.

Я работаю учителем английского языка уже девятнадцатый год и хотела бы рассказать, как на моих занятиях осуществляется воспитание подрастающего поколения – ведь это основная задача педагога.

Основные направления воспитания:

- 1) Культурное и межкультурное.
- 2) Коммуникативное.
- 3) Нравственное.
- 4) Патриотическое.
- 5) Познавательное.

Методы и приёмы:

- 1) Использование аутентичных материалов.

Фольклор, пословицы, поговорки, песни, фильмы, рассказы.

На уроках английского языка мы читаем сказки «Три поросёнка», «Златовласка и три медведя», «Джек и бобовый стебель», «Том-мальчик с пальчик», «Джони-пончик» и «Как Джек ходил счастье искать», которые рассказывают о взрослении, смекалке и борьбе добра со злом. В них действуют Мерлин и рыцари, отражены британские традиции, поверья и ценности. Школьники проводят параллели с русскими народными сказками и анализируют их содержание и основную мысль.

У обучающихся укрепляется интерес к изучаемому языку, культуре иноязычных стран, а также к культуре своей страны.

Проектная деятельность.

Самостоятельные проекты по темам «Животные», «Моя семья», «Профессии», «Еда», «Культура», «Мои семейные традиции», «Мой распорядок дня», «Кем я хочу стать» и т.д.

Учащиеся готовят материал и представляют результат в виде презентации с защитой. Это способствует развитию творческого мышления и имеет воспитательный момент. Например, дети думают над своими семейными традициями, режимом дня и образом жизни (питанием). В свою презентацию учащиеся добавляют фотографии себя и своей семьи, родственников, друзей и питомцев. Семья – основа любого общества, поэтому это очень важно. Задумываясь о будущей профессии, дети невольно думают и о том, в какой

стране и в каком городе хотела бы жить и работать.

2) Обсуждение текстов.

Анализ персонажей, их мотивов и поступков, обсуждение этических вопросов. Это ключевой элемент, развивающий лексику, грамматику и навыки критического мышления через вопросы, дебаты и связь с личным опытом. Учитель использует этапы «до, во время и после чтения», чтобы подготовить к тексту, проанализировать его (синонимы, структуры) и обсудить темы (хобби, путешествия, экология, традиции и обычаи), задавая открытые вопросы, организуя дискуссии и решая проблемы, чтобы вовлечь учеников, осуществить воспитательный момент и закрепить материал.

3) Игровые методы.

Викторины, экскурсии, ролевые игры, тренинги для повышения мотивации.

Игра может быть связана с воспитательной задачей. Например, ты – покупатель, а твой сосед по парте – продавец. Нужно составить вежливый диалог для покупки необходимых товаров. Или ситуация в кафе, где один ученик – официант, а другой – посетитель заведения. Также можно решать различные проблемы, используя готовые ситуации. Представь, что ты нашёл на улице котёнка. Составь объявления, чтобы кто-то взял его к себе. Использование вежливых фраз – важная составляющая процесса.

4) Ситуации успеха.

Создание позитивной атмосферы, эмоциональная поддержка (улыбка, взгляд, похвала), индивидуальный подход. Каждый ученик чувствует себя способным, а не боится ошибок. Учитель создаёт индивидуальные задания, использует смену обстановки, аутентичные материалы, совместное обучение и демонстрацию практической ценности языка. Воспитательный момент урока начинается с входа учителя в класс. Важно всегда быть в хорошем настроении, уметь скрывать свои собственные проблемы, оставлять семейные неурядицы за пределами школы, а также всегда иметь опрятный вид, соблюдать офисный дресс-код и правила хорошего тона. Учащиеся смотрят на учителя и впитывают его культуру.

5) Здоровьесберегающие технологии.

Регулирование нагрузки, свежий воздух, динамические паузы. Формируется ответственное отношение к здоровью, привычка к двигательной активности, гимнастике, повышается мотивация и снимается напряжение. Изучаем разнообразные танцы и рифмы для физкультминуток. Сначала ведущим является учитель, но с течением времени «на сцену» (к доске, в центр класса) выходят и ученики. Педагог заостряет внимание на посадке во время урока, сменяет виды деятельности и соблюдает санитарные нормы урока.

6) Беседы «по душам».

Обсуждение актуальных событий и проблем для установления контакта. Можно беседовать с соседом по парте, другим одноклассником или учителем. Педагог обращается к душам детей, формируя у них нравственные ценности. Учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, друзьях, семье и обсуждают эти темы с другими людьми. Как отмечают сами дети, ни на одном другом уроке они настолько глубоко не задумывались над тем, как много они читают, какие страны хотели бы посетить и почему, какие черты характера им нравятся и не нравятся в себе и в окружающих и т.д.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что урок английского языка обладает огромным воспитательным потенциалом, реализация которого осуществляется в процессе использования разнообразных методов и приёмов. Воспитательный аспект заключается в следующем:

- 1) Формирование уважения к культуре страны изучаемого языка;
- 2) Формирование и поддержание интереса к этой стране;
- 3) Воспитание культуры общения;
- 4) Знакомство с правилами вежливости;
- 5) Укрепление патриотизма и гражданственности;
- 6) Сравнение двух культур;
- 7) Поддержание интереса к обучению и формированию познавательной активности;
- 8) Формирование потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности;
- 9) Формирование культурных ценностей;
- 10) Укрепление «вечных» нравственных ценностей (в том числе уважения и толерантности друг к другу).

Таким образом, перспективы дальнейшего исследования связаны с изучением эффективности конкретных методов и приёмов, специфики влияния погружения в языковую среду на формирование личности.

Библиография

1. Зимняя И.А. Воспитание – проблема современного образования в России / И.А. Зимняя. 3-е изд. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1998. 82 с.
2. Вишневский Е. И. Воспитательные возможности процесса обучения иностранному языку / Е.И. Вишневский // Иностранные языки в школе. 1988. № 4. С. 8–12.
3. Новикова Л.И. Воспитание как педагогическая категория / Л.И. Новикова // Педагогика. 2000. № 6. С. 28–35.

**СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА
С СЕМЬЕЙ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Богачева Ольга Николаевна,

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Волоконовский детский сад № 3 «Родничок»
Волоконовский район, Белгородская область,
Российская Федерация
olya.bogacheva.71@mail.ru

Аннотация. Цель данной статьи – познакомить педагогов с эффективными формами применения информационно-коммуникационных технологий в дошкольной образовательной организации. Автор делится опытом работы учителя-логопеда в учреждении дошкольного образования. В статье раскрыты различные аспекты применения информационно-коммуникационных технологий: формирование позиции родителей в коррекционно-образовательном процессе, расширение объема получаемой родителями сведений о воспитании и обучении детей с тяжелыми речевыми нарушениями, сокращение времени доступа родителей к требуемой ими информации.

В статье описаны основные виды информационно-коммуникационных технологий, рассмотрены возможные варианты их применения в деятельности педагога по взаимосотрудничеству с семьей воспитанника.

Популярность электронных гаджетов в среде детей, постоянное использование мобильной сотовой связи, лавинообразный рост количества электронных образовательных ресурсов, формирование интернет-платформ визуализирует насущную необходимость внедрения информационно-образовательных ресурсов в сферу образовательных услуг. Таким образом, продвижение информационно-коммуникационных технологий помогает сэкономить время, подтянуть качество коррекционно-развивающего процесса, наладить долгосрочное общение с родителями детей, имеющих тяжелые нарушения речи. Данные технологии могут успешно применяться для реализации новых, эффективных форм работы учителя-логопеда.

Ключевые слова: электронно-образовательные ресурсы, дошкольное образование, электронная почта, чаты, смс-сообщения, сотрудничество, особые

образовательные потребности.

UDC 376.37

**MODERN FORMS OF SPEECH THERAPIST'S WORK
WITH THE FAMILY OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION
PUPILS THROUGH INFORMATION
AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES**

Bogacheva Olga Nikolaevna,

Municipal budget preschool educational institution

"Volokonovsky kindergarten No. 3 "Rodnichok"

of the Volokonovsky district of the Belgorod region, Russian Federation

olya.bogacheva.71@mail.ru

Abstract: The purpose of this article is to introduce educators to effective forms of using information and communication technologies in preschool educational institutions. The author shares her experience as a speech therapist in a preschool educational institution. The article explores various aspects of using information and communication technologies: shaping parents' position in the special education process, expanding the amount of information parents receive about the upbringing and education of children with severe speech impairments, and reducing the time it takes parents to access the information they need.

The article describes the main types of information and communication technologies and discusses possible ways to use them in teacher-family collaboration. The popularity of electronic gadgets among children, the constant use of mobile cellular communications, the exponential growth of electronic educational resources, and the emergence of internet platforms highlight the urgent need to integrate information and communication resources into educational services. Thus, the promotion of information and communication technologies helps save time, improve the quality of special education and development, and establish long-term communication with the parents of children with severe speech impairments. These technologies can be successfully applied to implement new, effective forms of work for speech therapists.

Keywords: electronic educational resources, preschool education, email, chats, SMS messages, collaboration, special educational needs.

В современной действительности ускоренными темпами развивается стратегия построения безопасного информационного российского общества.

Растет запрос не только на обновленные требования к дошкольному образованию, но и на обновление информационно-образовательной среды дошкольных образовательных учреждений и эффективно-рациональное использование её ресурсов.

Широкое применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) выступает условием выполнения требований федеральной государственной образовательной программы дошкольного образования (ФГОС ДО). Педагоги используют новейшие варианты форм сотрудничества с родителями, применяя при этом возможности компьютерных технологий.

Сотрудничеству родителей и педагогов дошкольного образовательного учреждения отводится внимание в научно-исследовательских работах педагогов (Н.С. Жукова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, С.А. Миронова, Н.В. Нищева и др.). Авторы подчеркивают роль семьи в контексте коррекционно-педагогического воздействия на дошкольников с тяжелыми нарушениями речи и организуют правильное семейное воспитание таких детей. Особое место в данном процессе отводят развитию психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах коррекции речевого развития [1].

Использование информационно-коммуникационных технологий способствует становлению позиции родителей в коррекционно-образовательном процессе, расширению объема получаемой родителями сведений о воспитании и обучении детей с тяжелыми речевыми нарушениями; развитию логопедической компетентности родителей в вопросах развития речи дошкольников и коррекции нарушений звукопроизносительной стороны речи, что служит базой для формирования их активной позиции [2]. А также помогает сократить время доступа родителей к требуемой ими информации. Не секрет, что многие родители в силу своей загруженности отстраняются от педагогического процесса, поэтому нарушается полноценное взаимодействие с педагогами ДООУ в вопросах речевого развития детей [3].

В работе коррекционных педагогов традиционно используются такие формы работы с родителями, как оформление анкет, памяток по итогам диагностического обследования речевого развития детей, размещение информации в «Родительском уголке», подбор речевого и наглядного материала для домашних заданий по автоматизации поставленных звуков.

В настоящее время наряду с традиционными формами взаимодействия с семьей воспитанника используются новые интерактивные формы работы.

Активно ведется просвещение родителей посредством сайта дошкольного образовательного учреждения и личных блогов педагогов. По своей инициативе родители могут востребовать информацию о педагоге, изучить «Рабочую программу воспитания и обучения дошкольников с нарушениями речи 5–7 лет жизни». Запросить привлекающие их внимание материалы по вопросам

речевого развития, получить данные о полезных сайтах, куда они могут зайти и найти интересующие их ответы. Посмотреть фотогалерею из жизни детей во время пребывания в детском саду. Общение с семьей воспитанника проводится и при помощи онлайн-консультаций. Все эти формы работы способствуют установлению доверительных отношений [4]. Во время дистанционного обучения или болезни ребенка педагоги стараются проводить занятия онлайн. Во время таких занятий родители находятся рядом с детьми, видят весь процесс коррекции и автоматизации, приобретают сами навыки и умения по автоматизированию поставленных звуков.

Также информирование родителей постоянно происходит посредством мобильной связи. Применение сотовой связи позволяет быстро осуществлять диалог с родителями, оперативно получать информацию, касающуюся речевого развития их ребенка. В любое удобное для них время они могут позвонить, отправить личное смс-сообщение или пообщаться с другими родителями в чате, задав любой волнующий их вопрос или сообщив о проблеме.

Набирает популярность еще один из современных методов сотрудничества с родителями – электронная почта. Ее использование способствует решению многих задач (рассылка текущей информации и общение). Рассылаются сведения об индивидуальном развитии дошкольника, отчет по результатам диагностики речи, домашние задания, консультации, рекомендации. Приоритет электронной почты в том, что до сведения родителей можно доносить огромный объем информации, реализуя индивидуальный подход при взаимодействии с семьей.

Таким образом, внедрение разнообразных форм информационно-коммуникационных технологий позволяет проявить учителю-логопеду творческую инициативу при составлении мультимедийных презентаций, усовершенствовать владение инновационными ИКТ при взаимодействии с семьями дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, повысить социальный статус учителя-логопеда и ДОУ. При обмене полезной информацией исчезнет формализм общения, потому что взаимосвязь всех участников образовательного процесса формирует оптимальные условия для интеграции ребенка в большой мир.

Библиография:

1. Бачина О.В. Взаимодействие педагога и семьи ребенка с недостатками речи / О.В. Бачина, Л.Н. Самородова. М.: ТЦ Сфера, 2009. 64 с. (Библиотека журнала «Логопед»).
2. Фоминых Е.Н. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями воспитанников / Е.Н. Фоминых // Логопед. 2009. № 7. С. 54–60.
3. Волобуева Ю.В. Взаимодействие с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи посредством информационно-коммуникационных технологий / Ю.В. Волобуева, М.М. Посохова, О.Г. Жаркова // Педагогическое мастерство: материалы XXXVI

Международной научной конференции, Казань, 22–25 марта 2022 г. Казань: Молодой ученый, 2022. С. 1–5.

4. Комарова Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Т.С. Комарова, И. И. Комарова, А.В. Туликов. М.: Мозаика-Синтез, 2011. 128 с.

УДК 373

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: БАЛАНС МЕЖДУ ИННОВАЦИЯМИ И ТРАДИЦИОННЫМИ ПОДХОДАМИ

Иванова Елена Вадимовна

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад № 2 «Колокольчик»
Старооскольского городского округа
г. Старый Оскол, Российская Федерация
322215@mail.ru

Шатохина Варвара Сергеевна

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад № 2 «Колокольчик»
Старооскольского городского округа
г. Старый Оскол, Российская Федерация
varasatohina4@gmail.com

Аннотация. В данной статье описываются такие понятия, как «*традиция*» и «*инновация*». Рассматривается инновационная деятельность, являющаяся неотъемлемой частью процесса дошкольного образования и опирающаяся на традиционную, устоявшуюся систему в образовании и методах работы с детьми.

Ключевые слова: традиция, инновация, дошкольное образование, инновационная деятельность, воспитание, развитие личности, здоровьесбережение, творчество, социальная акция.

**DIGITAL TECHNOLOGIES IN PRESCHOOL EDUCATION:
A BALANCE BETWEEN INNOVATIONS
AND TRADITIONAL APPROACHES**

Ivanova Elena Vadimovna,

Municipal Budgetary Preschool Educational Institution

Kindergarten No. 2 Kolokolchik

Starooskolsky City District

Sary Oskol, Russian Federation

322215@mail.ru

Varvara Sergeevna Shatokhina

Municipal Budgetary Preschool

Educational Institution

Kindergarten No. 2 "Kolokolchik"

Sary Oskol Urban District

Sary Oskol, Russian Federation

varasatohina4@gmail.com

Abstract. This article describes concepts such as "tradition" and "innovation". The article considers innovative activity, which is an integral part of the preschool education process and is based on a traditional, well-established system in education and methods of working with children.

Keywords: tradition, innovation, preschool education, innovative activities, upbringing, personal development, health preservation, creativity, and social action.

В современном мире быстрыми темпами развиваются информационные и коммуникационные технологии, что оказывает значительное влияние на все сферы жизни общества, включая систему дошкольного образования. В условиях цифровой эпохи традиционные методы обучения требуют модернизации и адаптации к новым реалиям, что обуславливает актуальность исследования использования цифровых технологий в образовательном процессе детского сада. Объектом исследования является процесс внедрения и использования цифровых технологий в образовательной деятельности дошкольных учреждений, а предметом – влияние этих технологий на развитие и обучение детей дошкольного возраста.

Актуальность темы обусловлена необходимостью поиска эффективных методов и средств для повышения качества дошкольного образования, а также адаптации педагогической практики к современным технологическим условиям. В условиях цифровизации образовательной среды возникает потребность в изучении возможностей и ограничений использования цифровых технологий, а также в разработке рекомендаций для педагогов и родителей по их эффективному применению. Важность исследования определяется тем, что цифровые технологии могут стать мощным инструментом развития познавательных, коммуникативных и творческих способностей детей, а также способствовать формированию у них навыков, необходимых в современном обществе.

Научная новизна работы заключается в выявлении эффективности применения цифровых технологий в детском саду и их влияния на развитие детей дошкольного возраста. В рамках исследования систематизированы современные подходы к внедрению цифровых средств в образовательный процесс, а также проведена оценка их воздействия на когнитивные и личностные показатели детей. Особое внимание уделяется разработке практических рекомендаций по оптимальному использованию цифровых технологий в дошкольной педагогике.

Методы исследования включают анализ педагогической литературы, что позволяет обобщить существующие теоретические подходы и практики; наблюдение за образовательным процессом в детских садах, что дает возможность выявить реальные особенности внедрения технологий; опросы педагогов и родителей, направленные на сбор мнений и оценок эффективности использования цифровых средств; а также проведение экспериментов, позволяющих определить влияние цифровых технологий на развитие детей и эффективность их применения в образовательной деятельности.

Цель – определить возможности и эффективность использования цифровых технологий в образовательном процессе детского сада, а также разработать рекомендации для педагогов и родителей по их оптимальному внедрению. Для достижения этой цели поставлены следующие задачи: изучить опыт использования цифровых технологий в дошкольных учреждениях; оценить влияние цифровых средств на развитие когнитивных, коммуникативных и творческих способностей детей; разработать практические рекомендации по внедрению цифровых технологий в образовательную деятельность, учитывающие возрастные особенности и индивидуальные потребности детей.

Многочисленные исследования подтверждают, что использование цифровых технологий способствует развитию у детей таких навыков, как

логическое мышление, креативность, умение работать с информацией, а также формированию начальных навыков информационной грамотности.

Кроме того, существует проблема возможного снижения социальной активности детей при чрезмерном использовании технологий. Исследования показывают, что, несмотря на преимущества цифровых средств, живое взаимодействие, развитие коммуникативных навыков и эмоциональной сферы остаются важнейшими аспектами воспитания и обучения в раннем возрасте. В практике отмечается, что оптимальный подход предполагает баланс между традиционными методами и использованием цифровых технологий, чтобы обеспечить гармоничное развитие всех аспектов личности ребенка.

Дошкольники самостоятельно не могут найти ответы на все интересующие их вопросы. Взаимодействуя и общаясь со взрослыми, дети активно включаются в деятельность, осваивают мотивы, овладевают взаимоотношениями, с интересом узнают что-то новое. Очень важно, чтобы у ребенка сформировались личностные качества, которые характеризуют сущность человека.

Поэтому неотъемлемой частью в жизни детей является дошкольное образование, в центре которого стоит воспитание и развитие ребенка. Здесь развивают интеллект, навыки учебной деятельности, приобщают к культуре и нравственности, занимаются физической подготовкой.

Понимая, что каждый ребенок развивается по-разному, учитывая каждый этап детского возраста, в системе дошкольного образования есть своя специфика, свои цели. На сегодняшний день существует множество устоявшихся традиций в обучении и взаимоотношении с дошкольниками, множество концепций, идей, которые передаются от одного педагога к другому. Но в современном мире системе образования не стоит на месте, невозможно обойтись без инновационных методов и технологий, которые очень интересны как педагогам, так и детям [1, с. 84].

И традиционные и инновационные методы обучения с удовольствием применяют в дошкольном образовании. Под традициями следует понимать, устоявшиеся методы обучения и воспитания, которые передаются из поколения в поколение, от одного педагога образования к другому.

Инновации – это новые системы, явления в образовании, которые возникли в современный период развития. Инновация и традиция тесно взаимосвязаны друг с другом. Когда-то традиция была нововведением, а инновация, которую постоянно применяют, становится традицией. Всегда будет потребность в этих двух методах обучения.

Традиционная система дает устойчивую стабильность в образовательном процессе, но необходимы и нововведения, которые стимулируют развитие этих процессов. Каждый год система дошкольного образования совершенствуется.

Инновационные преобразования приобретают системный характер. Создаются новые образовательные программы, технологии, методы, которые обеспечивают воспитательный и образовательный процесс, ориентированный на индивидуальность ребенка и его семьи.

Инновационные технологии способствуют развитию личности ребенка, лучшему усвоению необходимого материала, стремлению ребенка узнавать новое. В педагогике появились более совершенные программы и проекты. Методы обучения вышли на новый уровень и стали более интересными.

Но и в традиционных методах обучения есть плюсы. Правильная подача учебного материала, а также четкая система подхода к обучению воспитанников.

Инновации тесно переплетаются с уже существующими традиционными методами [3, с. 173]. Соблюдение определенных традиций в ДОО можно определить как одну из инновационных форм совместной деятельности взрослых и детей в ходе реализации образовательного процесса.

Инновационная деятельность дошкольных общеобразовательных учреждений является одним из главных направлений развития дошкольного образования. На сегодняшний день ключевым вопросом модернизации образования является повышение его качества, приведение в соответствие с ФОП. Как говорил А. Асмолов «Стандарт дошкольного образования должен обеспечить исполнение государственных гарантий и будет направлен на удовлетворение потребностей родителей и детей на этой ступени образования».

Чтобы расширить возможности педагогов с учётом требований ФОП дошкольного образования, надо дать возможность коллективу в полной мере проявить инициативу, предоставить право выбора каждому.

Современные требования к дошкольному образованию дают возможность педагогам работать с большой отдачей, творчески, целенаправленно [4, с. 62].

Современное законодательство РФ позволяет расширить границы образовательного пространства, создать благоприятные условия для полноценного проживания дошкольного детства и подготовить ребенка к жизни в современном обществе.

Стало традицией проводить тематические выставки, смотры-конкурсы для создания индивидуальных и коллективных композиций в содружестве детей, педагогов и родителей «Масленичные гуляния», «Мамины руки», различные фотоколлажи, выставки рисунков, экологический десант, «Осенние этюды», «Зимняя сказка», «Цветущая Весна» и т.п.

Коллективом был разработан инновационный проект «Поменяться местами», в рамках которого каждый из родителей мог почувствовать себя воспитателем. Такая работа ориентирована на создание атмосферы

сотрудничества и взаимопонимания, формирование умения работать в коллективе [2, с. 8–11].

Современная ситуация в стране требует от семьи проявления активной жизненной позиции. Поэтому создание и вовлечение Совета Отцов в соуправление детским садом помогло повысить ответственность за совместную с педагогическим коллективом деятельность, позволило по-новому, «помужски» оценить современные подходы к воспитанию детей. Проведение совместных спортивных соревнований, общесадовых мероприятий помогает формировать у дошкольников уважительное отношение к семье, осознать роль мужчины-«отца» в воспитании.

Музейная педагогика становится более привычной в практике духовно-нравственного, художественно-эстетического, гражданско-патриотического, историко-краеведческого воспитания детей в едином образовательном пространстве. Поэтому следующей инновацией, которая плавно переросла в традицию, стало социальное партнерство с Музейным комплексом города. Программа, разработанная сотрудниками музея, предполагает проведение познавательных занятий в пространстве музея. Такая форма организации занятий расширяет кругозор детей, дает возможность обогатить знания дошкольников об окружающем мире.

Следующим этапом стало проведение уже традиционной социальной акции «Поздравь своего соседа». Ребята рисуют тематические поздравительные открытки, например, с днем 8 Марта, с Новым годом, а затем вместе с педагогами расклеивают их на подъездах близлежащих домов. Дети с восторгом рассказывают, что соседи стали узнавать автора рисунка, хвалить их.

Жизнь каждого человека, так или иначе, связана с семьей. В семье человек рождается, делает первые шаги, познает первые радости и огорчения. Из семьи уходит в большой мир, к ней устремляется тогда, когда ему становится особенно неуютно. Ежегодной традицией в нашем детском саду является социальная акция «Детство – история будущего» по поддержанию многодетных семей. Активное участие в чествовании многодетных семей принимают депутаты городского Собрания депутатов, благодаря таким встречам напрямую решаются проблемы многодетных семей, видно проблемы «изнутри». И ни одна семья не уходит из детского сада без подарков.

С целью приобщения дошкольников к миру литературы дети и педагоги детского сада активно взаимодействуют с детско-юношеской библиотекой. На базе библиотеки проходят литературные вечера, библионочь, всевозможные литературные конкурсы.

Самое дорогое у человека – это жизнь. Главное в жизни – здоровье. Заботясь о здоровье дошкольников, мы заботимся о будущих поколениях.

Поэтому пропаганда и воспитание здорового образа жизни – это одна из главных традиций детского сада.

В ДОУ проведены международный день дарения детских книг «Читай-город», День спонтанного проявления доброты под девизом: «Что бы мы не делали, количество добра должно увеличиваться» [5, с. 89].

Таким образом, важнейшее требование, которому сегодня должен отвечать современный детский сад, чтобы обеспечить целостное развитие личности ребенка – развитие конструктивного взаимодействия с семьей, использование инновационных технологий, основанных на традиционной организации воспитательно-образовательного процесса.

Внедрение инновационных методов требует постоянного профессионального развития педагогов, создания условий для безопасного и осознанного использования цифровых средств, а также формирования у детей навыков критического мышления и ответственности. В перспективе дальнейших исследований и практической деятельности необходимо продолжать совершенствование программ, развивать информационную грамотность, расширять опыт внедрения новых технологий и обмениваться успешными практиками.

Такой комплексный подход обеспечит гармоничное развитие детей, их подготовку к жизни в цифровом обществе и повысит качество дошкольного образования в целом.

Библиография

1. Атемаскина Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ / Ю.В. Атемаскина. М.: Детство-Пресс, 2011. 84 с.
2. Бородина О.Н. Методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов дошкольного образования / О.Н. Бородина // Учитель Кузбасса. 2014. № 1. С. 8–11.
3. Гончарова Е.В. Инновационная деятельность в дошкольном образовательном учреждении: учебно-методическое пособие / Е.В. Гончарова, И.С. Телегина. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. 173 с.
4. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение / Н.В. Матяш. М.: Академия, 2012. 62 с.
5. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение / А.П. Панфилова. М.: Академия, 2009. 89 с.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Сергина Юлия Сергеевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Средняя школа № 6»
г. Смоленск, Российская Федерация
seryogina.yulya@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается понятие «инклюзивное образование», а также произведен его анализ как социально-педагогического феномена на основе мнений и педагогического опыта ученых, изучавших данную проблему.

Актуальность темы исследования определяется значимостью инклюзивного образования в современном образовательном пространстве, а также необходимостью совершенствования организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Целью работы является определение сущности инклюзивного образования в качестве социально-педагогического феномена, реализуемого в образовательном пространстве.

Методологическая основа исследования сформирована на основе личностно-развивающего подхода, гуманистического и системного подходов, актуальность которых обусловлена потребностями учеников образовательного учреждения, родителей, учителей.

Методы исследования: обобщение существующего педагогического опыта, изучение и анализ литературы по педагогике, психологии, инклюзии, социологии, связанной с темой нашего исследования, анализ нормативных документов, регламентирующих реализацию инклюзивного образования.

Научная новизна исследования состоит в анализе принципов инклюзивного образования, их обоснованности применения в образовательном учреждении, а также установление критериев для развития эффективного инклюзивного образования в школах.

Практическая значимость: результаты исследования могут быть использованы в деятельности образовательных учреждений.

Ключевые слова: инклюзивное образование, социальный феномен, феномен, педагогический феномен.

INCLUSIVE EDUCATION AS A SOCIO-PEDAGOGICAL PHENOMENON

Seregina Yulia Sergeevna

Municipal Budgetary Educational
Institution "Secondary School No. 6"
Smolensk, Russian Federation
seryogina.yulya@yandex.ru

Abstract. In this section, we will consider the concept of "inclusive education" and analyze it as a socio-pedagogical phenomenon based on the opinions and pedagogical experience of scientists who have studied this problem.

The relevance of the topic of the article is due to the special importance of the topic "Inclusive education" in the modern educational space, as well as the increased importance of organizing education for children with disabilities.

The purpose of the study is to talk about inclusive education as a socio-pedagogical phenomenon in the educational space.

The methodological basis of the research is based on a personality-developing approach, humanistic and systematic approaches, the relevance of which is determined by the needs of students of an educational institution, parents, and teachers.

Research methods: generalization of existing pedagogical experience, study and analysis of literature on pedagogy, psychology, inclusion, and sociology related to the topic of our research, analysis of regulatory documents regulating the implementation of inclusive education.

The scientific novelty of the study is the analysis of the principles of inclusive education, their validity in educational institutions, as well as the establishment of criteria for the development of effective inclusive education in schools.

Practical significance: The results of the study can be used in the activities of educational institutions.

Keywords: inclusive education, social phenomenon, phenomenon, pedagogical phenomenon.

В современном образовательном пространстве, характеризующемся всеобщностью и доступностью образования, прочное место занимает концепция инклюзивного образования. Данное обстоятельство закономерно,

поскольку с конца XX века государственная политика акцентирует внимание на вопросах воспитания, развития и обучения детей.

Здесь речь идет не только о здоровых детях, но и о детях, имеющих различные отклонения. Все это в совокупности вынудило искать наиболее эффективные модели реализации образования.

Так, проблемами инклюзивного образования интересовались многие ученые. Популяризация данного понятия начинает свою историю с 1994 года. Тогда была принята Саламанкская декларация на Всемирной конференции по образованию лиц с особыми потребностями в городе Саламанка (Испания). На ней были провозглашены принципы образования, на которые ориентируемся мы и сегодня при работе с особенными детьми:

1. Каждый имеет право на образование.

2. Для полноценного развития ребенка с особыми образовательными потребностями и эффективности его обучения необходимо создать специальные условия.

3. Педагоги, реализующие инклюзивное обучение, обязаны быть мобильными, готовыми к оказанию помощи, высококвалифицированными специалистами.

Из сказанного выше мы с уверенностью можем сказать, что образование полностью повернулось на удовлетворение потребностей особенных детей. С этих пор дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья не стоят особняком в образовании. Наоборот, каждое образовательное учреждение должно быть нацелено на помощь таким детям: школы обязаны искать возможности развить уникальные особенности каждого ребенка.

В 2001 году концепция инклюзивного образования была официально закреплена в документах специализированного учреждения ООН – ЮНЕСКО. Согласно положениям Всеобщей декларации о культурном разнообразии, общество по своей природе гетерогенно и не может существовать как однородная структура. Именно данная неоднородность, проявляющаяся в различиях между индивидами, составляет основу социокультурной ценности как общества в целом, так и каждой отдельной личности.

В Конвенции ООН «О правах инвалидов», принятой в 2006 году, говорится о правах инвалидов на территории РФ. Согласно данному документу официально признается право инвалидов на получение образования: «Наравне с другими должен быть предоставлен доступ к инклюзивному, качественному и бесплатному начальному и среднему образованию в местах своего проживания».

Официально понятия «инклюзивное образование», «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» были введены в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 2012 году. О реализации образования в

официальном документе сказано следующее: «В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления: создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

В данном исследовании нами рассматривается феномен инклюзивного образования с точки зрения социальной и педагогической реальности. Само понятие «феномен» в соответствии с определением толкового словаря С.И. Ожегова означает «необычное явление, факт, который трудно постичь». Мы неспроста взяли именно это понятие. Несмотря на все исследования и разработки, инклюзивное образование на настоящий момент является изученным не до конца. С чем это может связано? На самом деле, причин, почему возникают трудности при внедрении инклюзивного образования, много. Разберем некоторые, на наш взгляд, самые очевидные.

Среди исторических причин можем выделить следующие:

1. Долгое время на детей с ограниченными возможностями здоровья не обращали внимания, так как они не были приоритетом в образовании. Особенности дети обучались, как правило, в специализированных учебных заведениях, что во многом осложняло их социализацию.

2. Долгое время не было достаточной поддержки со стороны государства. Еще со времен СССР оно развивалось только в виде эксперимента.

С точки зрения применения знаний на практике тоже существуют некоторые сложности:

1. Неподготовленность педагогов.
2. Отсутствие ресурсов.
3. Социальная адаптация.
4. Адаптация образовательных программ.

Проблема инклюзии встала остро в послевоенное время. Сотни покалеченных детей, солдат пытались вернуться к реалиям жизни. Люди заново учились ходить, пытались работать.

Нормативно-правовая база инклюзивного образования начинает свое развитие с начала 20 века. Информацию о том, как происходило развитие

нормативно-правовой базы инклюзивного образования, представим в Таблице 1.

Таблица 1

Год	Страна	Нормативно-правовая база
1817	Дания	Акт об обязательном обучении глухих
1842	Швеция	Закон о начальном образовании для бедных детей и детей с трудностями в обучении
1873	Саксония	Закон об обязательном обучении слепых, глухих и умственно отсталых
1881	Норвегия	Закон об обязательном обучении глухих
1881	Норвегия	Закон об обучении умственно отсталых
1884	Пруссия	Циркуляр о выводе из вспомогательных классов педагогически запущенных детей из неблагополучных семей
1887	Швеция	Новая редакция Закона об обязательном начальном образовании, различающая бедных и слабоумных детей
1892	Швеция	Закон об обязательном 8-летнем обучении глухих
1892	Пруссия	Циркуляр, подтверждающий необходимость расширения сети вспомогательных классов
1893	Англия	Закон о начальном образовании слепых и глухих
1896	Швеция	Закон об обязательном обучении слепых
1899	Англия	Закон об обучении умственно отсталых детей
1900	Пруссия	Закон об обязательном обучении глухих, слепых и умственно отсталых
1909	Франция	Закон об организации вспомогательных классов и школ
1914	Бельгия	Закон об обучении умственно отсталых
1920	Нидерланды	Положение об образовании умственно отсталых, глухих и слабослышащих детей

Из представленной Таблицы 1 мы видим, как общество постепенно переходило от интегрированной модели обучения к инклюзивной. Изобилие нормативных актов говорит о том, что педагоги разных стран обращали внимание на проблему инклюзивного образования.

Полноценно свою историю инклюзивное образование начинает еще с 1970 года. В это время в Скандинавских странах был принят закон о «нормализации» образования. Если говорить о российской практике реализации инклюзивного образования, то до 18 века дети с особыми образовательными потребностями обучались и воспитывались при монастырях. Это этап, так называемого осознания возможности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

С конца 20-х годов 20 века в России происходит введение специального образования для лиц с нарушениями слуха, зрения и с умственной отсталостью. Однако наряду с этим прогрессом существует ряд трудностей, мешающих активной реализации инклюзии:

1. До сих пор нет закона, регламентирующего специфику реализации инклюзивного образования;

2. Закрытая система школ и специальных интернатов, где дети с отклонениями получали образование;

3. Недостаточная подготовленность педагогов, отсутствие у них знаний в области инклюзивного образования;

4. Участие родителей сводилось к минимуму.

Безусловно, все это мешало реализации инклюзивного образования, тормозило, а иногда и сводило практически к минимуму весь прогресс обучения. Цензовый характер обучения в закрытых школах вроде бы должен был давать преимущество на данном этапе развития инклюзивного образования, однако из-за разделения детей с отклонениями на «обучаемых» и «необучаемых» не могло конкурировать с прогрессом в данном вопросе с западными странами, где создавались школы и были предприняты первичные попытки создать адаптированные образовательные программы, удовлетворяющие потребности всех без исключения детей.

Таким образом, на основе полученных данных мы можем выделить несколько этапов становления инклюзивного образования.

1. На первом этапе люди поняли, что нет смысла делать вид, что детей с отклонениями нет. Это этап признания факта, что общество неоднородно и что помимо здоровых людей есть люди, требующие особого внимания и заботы.

2. Для второго этапа характерно развитие мысли о создании специальной системы обучения для лиц с отклонениями в развитии. Дети с отклонениями не обучались вовсе. Лишь реформы Петра I сделали шаг навстречу таким детям.

3. Третий этап – этап принятия первых законов об инклюзивном образовании, касающийся обучения детей с некоторыми видами нарушений. На данном этапе дети с ОВЗ получали образование в специализированных школах-интернатах. Большое внимание в них уделялось социализации детей, однако обычные школы все же пока детей с отклонениями не принимали.

4. Четвертый этап развития идей инклюзивного образования характеризуется появлением специальных школ для детей с ОВЗ как в России, так и за рубежом.

Н.Н. Малофеев давал характеристику этому этапу, подчеркивая, что повсеместно создаются специализированные образовательные учреждения, которые еще больше показывают отличие детей с ограниченными возможностями здоровья от здоровых детей [6, с. 148]. Проблема

специализированных заведений очевидна: дети, закрытые в стенах образовательного учреждения, чувствуют себя обособленно, не ощущают себя полноправными членами общества. Получается, что, получая специальное образование, дети были лишены поддержки религии, церкви, материальных благ (так как наметились проблемы с финансированием заведений) и поддержки родителей (пребывание в специальных учебных заведениях практически обрубало все контакты с внешним миром).

Благодаря усилиям В.П. Кащенко и А.С. Грибоедова был совершен прорыв: обращено внимание на неподготовленность кадров, реализующих специальное образование [4, с. 15]. На базе Педагогического института в Москве и Санкт-Петербурге была организована подготовка учителей для советской специальной школы.

Данному периоду свойственно и появление таких важных документов, касающихся области инклюзивного образования, как:

1. Всеобщая декларация прав человека (1948 г.). Это один из первых международных актов, который обратил внимание на вопрос соблюдения прав личности. Иными словами, в документе содержалась нормативная база, которая стала основой для международных стандартов образования инвалидов. С этих пор не только признается право инвалидов и людей с отклонениями на образование, но и обеспечивается его реализация в полном объеме.

2. Женевские конвенции (1945–1948 гг.). Это международные военные соглашения. Они включают в себя 4 международных договора о гуманном отношении к людям.

3. Принятие соглашения «О защите прав человека» (1950 г.). Согласно этому документу устанавливались права и свободы каждого человека, а с государств, принявших данное соглашение, бралось обязательство о том, что эти права и свободы будут гарантированы всем людям без исключения.

4. Декларация прав ребенка (1959 г.). Данная Декларация провозглашает 10 основных принципов в отношении детей:

- Гарантия того, что всем без исключения и какой-либо дискриминации детям принадлежат все права, упомянутые в документе.

- Следующий принцип касался специальной защиты, дарованной каждому ребенку. Кроме того, особую роль здесь играет предоставление возможности для благоприятного развития.

- Право на имя и гражданство.
- Ребенок должен пользоваться всеми благами социума.
- Неполноценному в физическом, психическом или социальном плане ребенку должны быть оказаны специальные условия, особое образование.

- Каждый ребенок должен расти в любви и понимании, необходимой для гармоничного развития его личности.
- Право каждого ребенка на получение бесплатного (по крайней мере на начальных этапах), доступного и качественного образования.
- Защищенность от жестокости.
- Защита от разного рода дискриминации.

5. Декларация социального прогресса и развития, принятая Генеральной Ассамблеей ООН (1969 г.). Согласно данной декларации все народы и люди имеют право жить в достойных условиях и в равной мере пользоваться всеми благами человечества. А социальный прогресс и развитие государства основываются на уважении, толерантности, признании ценности человеческой личности.

Из анализа нормативных документов видим, что на данном этапе предпринимаются попытки социализации особенных детей, однако для общества они до сих пор остаются «дефектными», требующими помещения их в специальные образовательные учреждения. Хотя начинают разрабатываться приемы и методы, учитывающие индивидуальные особенности ребенка и помогающие ему влиться в общество.

5. Пятый этап в корне разобщил зарубежную и российскую системы инклюзивного образования. Так, в Европе активно разрабатывается законодательная база, развивается структура системы включающего образования. Дети с отклонениями посещают обычные массовые школы, вследствие чего появилась новая проблема: учителя оказались не готовы дать качественное образование разнородной группе детей.

Если говорить о российской практике «включения» детей с отклонениями в общество, то здесь обнаруживается кризис: ученые отмечают полное непринятие идеи интегрированного обучения. Педагогами-психологами, дефектологами неоднократно предпринимались попытки найти пути выхода из сложившейся кризисной ситуации.

Так, в разговоре на эту тему интерес представляют научные труды Н.Н. Малофеева [6, с. 176]. Он предлагал многообразие форм интеграции детей (от полной до минимальной) на базе различных образовательных учреждений. Среди них были и специализированные, и массовые, и комбинированные учебные заведения. Н.Н. Малофеев также подчеркивал, что далеко не для каждого ребенка подходит система инклюзивного образования [6, с. 86]. Так, кому-то комфортнее и продуктивнее получать образование в специализированных учебных заведениях, а кому-то – в классах с обычными детьми. Вопрос о выборе индивидуального образовательного маршрута необходимо решать на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии на основе способностей и потребностей каждого ребенка. Это особая

комиссия, которая проводит комплексное исследование, изучение отклонений того или иного ребенка. На основе обследований выносит вердикт об индивидуальных особенностях и потребностях в развитии. В эту комиссию входят несколько специалистов. Это врачи, психологи, логопеды, дефектологи.

Огромную роль в процессе развития способностей ребенка с отклонениями Н.Н. Малофеев отводит родителям. Ученый считает, что именно они должны быть активными участниками образовательного процесса, чтобы помогать ребенку с ОВЗ адаптироваться в обществе [6, с. 45].

Важную роль в изучении данной темы сыграли исследования Л.С. Выготского. У него было сформировано свое понимание инклюзивного образования. Ученый считал, что это особая педагогическая система, которая призвана органично соединять в себе специальное и общее образование. Неоспорим был тот факт, что такое образование необходимо современному обществу. Школа, в которой здоровые дети обучаются вместе с детьми, имеющими нарушения в физическом или психологическом плане, полезна для всех сторон. Л.С. Выготский считал, что проблемой отклонений детей с ОВЗ является «социальный вывих». Он первый еще в 30-е годы 20 века предпринял попытку соединить специальное образование и общее в рамках одной школы одного класса. Главным он считал связь между социальной активностью, социальным окружением и индивидуальным развитием человека [1, с. 47]. Именно это и легло в основу дальнейшего развития всей системы инклюзивного образования.

Специальное образование имеет своей целью адаптацию исключительных детей в социум: приобретение навыков самообслуживания, подготовку к труду и профессиональной деятельности, к дальнейшей семейной жизни.

Л.С. Выготский выделил черты, необходимые для реализации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья:

1. Прежде всего, для адаптации детей должны быть выбраны специальные задания, которые носили бы коллективный характер. Дети с ОВЗ должны уметь конкурировать со здоровыми детьми на равных, эта конкуренция возникает как раз при выполнении заданий.

2. Особенное внимание уделяется, конечно же, подготовке педагогов. В современной школе учитель, работающий с детьми с ОВЗ, должен быть не просто профессионалом в своей сфере, но еще и знать основы дефектологии, психологии, медицины. Ребенку с отклонениями важно помочь социализироваться в классе, а также оказать необходимую помощь.

3. Создание ситуации успеха. Данное правило актуально и для здоровых детей, однако в классе, где обучается и здоровый ребенок, и ребенок с ОВЗ создавать ситуации, в которой последний чувствовал бы себя в выигрышном положении, необходимо с точки зрения выработки здоровой самооценки,

которая, которая, как отмечается многими психологами и дефектологами, работающими с особенными детьми, зачастую низкая [2, с. 487].

Соблюдение этих правил, как отмечается Л.С. Выготским, имеет большое значение: ребенок с ОВЗ может не просто контактировать со здоровыми сверстниками, но и заводить друзей, приобретать навыки коммуникации, чувствовать себя важным в обществе и быть ему полезным.

Л.С. Выготский считал, что процесс обучения и воспитания должен быть построен таким образом, чтобы учитывать генетические особенности детей, ребенок должен изучаться в динамике и развитии [2, с. 123]. К организации процесса обучения советский психолог подходил с учетом индивидуальных особенностей детей. Он был уверен, что обучение должно носить развивающий характер, а главным в процессе работы с детьми с ОВЗ должен быть деятельностный подход.

Этот подход строится на деятельности школьника – активной, разносторонней, самостоятельной (что важно). Для эффективной его реализации необходимо наличие мотива у школьника. Ребенок должен сам хотеть найти неизвестное, узнать нужную информацию. Существует особый сценарий для достижения поставленной цели. Причем действия учителя на каждом этапе ограничены. Он может подсказывать, задавая наводящие вопросы, но не предоставлять решение в готовом виде.

При достижении поставленной цели учитель проводит рефлексию: все ли задуманное получилось, как можно было достигнуть результата иначе, есть ли более быстрый путь для достижения результата и так далее. Кроме того, на заключительном этапе необходимо включить содержание обучения в контекст решения жизненно важных задач.

Таким образом, в процессе деятельностного подхода ребенок воспитывается как субъект жизнедеятельности – он способен ставить цели, решать задачи и отвечать за результаты.

Особый интерес для нас представляет мнение О.С. Кузьминой, которая понимает «инклюзивное образование» так: «социально-педагогический феномен, заключающийся в построении образовательного процесса, при котором ребенок с ограниченными возможностями здоровья обучается вместе со здоровыми сверстниками и получает специфическую педагогическую поддержку и коррекционную помощь, связанную с удовлетворением его особых образовательных потребностей» [5, с. 17].

На современном этапе развития инклюзивного образования можно отметить положительные черты:

1. В крупных городах создаются экспериментальные площадки по обучению лиц с отклонениями и инвалидов.
2. Активно развивается нормативно-правовая база.

3. Разрабатываются курсы повышения квалификации для педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования.

4. В учебные планы педагогических вузов включаются дисциплины, которые призваны подготовить будущих учителей к работе в инклюзивном классе.

Из представленного выше видим, что общество постепенно принимает в свои ряды особенных людей, пытается сделать их жизнь нормальной. Люди стали понимать ценность инклюзивного образования, поэтому с каждым годом проекты инклюзии получают поддержку со стороны государства. Кроме того, сейчас можно с уверенностью сказать, что на данный момент это одно из приоритетных направлений образовательной политики. Это очень важный шаг, так как формируется система образования, основанная на уважении, терпимости, гуманизме. Создается общество, в котором люди учатся ценить друг друга, принимать, общество, в котором отсутствует дискриминация и унижение.

Однако наряду с положительными чертами существуют и отрицательные. Даже современная система организации инклюзивного образования имеет сложности в реализации. Рассмотрим некоторые из них.

1. Дефицит квалифицированных специалистов. На данный момент становится прозрачно понятно, что современный учитель часто оказывается не готов к работе с классом, в котором есть здоровые дети и дети с ограниченными возможностями здоровья. Виной этому недостаточно хорошая вузовская подготовка педагогов, теоретический характер курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки и их оторванность от реалий современной школы. Подготовка узких специалистов – логопедов, дефектологов, психологов – как правило, направлена на их дальнейшую работу в специальных учебных заведениях.

2. Несовершенство образовательной системы. Учебный процесс должен быть гибким, удовлетворяющим потребности каждого обучающегося, а на настоящий момент оказывается, что недостаточно сформирована система социальной поддержки, отсутствуют документы, регламентирующие реализацию инклюзивного образования.

3. В небольших населенных пунктах количество учебных заведений, реализующих инклюзивное образование ограничено. В таких условиях дети с ограниченными возможностями здоровья просто не могут получать образование.

4. Социум, как оказывается на практике, не готов принимать детей-инвалидов и детей с особенностями в развитии. До сих пор можно заметить, к сожалению, предвзятое отношение к таким категориям детей.

На основе сказанного выше делаем вывод, что при всей изученности

вопросов инклюзивного образования, избытию мнений и взглядов относительно его внедрению современные школы оказываются неготовыми к полной реализации идей инклюзии. Дети с отклонениями по-прежнему чувствуют себя изгоями в классе и в образовательной системе.

Таким образом, рассмотрев в данной статье «инклюзивное образование» как социально-педагогический феномен мы приходим к выводу о том, в основе данного понятия должно быть понимание (равно как и полное принятие) неповторимости всех без исключения детей.

Важно заметить, что детей с ОВЗ нельзя ограждать от окружающих или вынуждено делить на категории по недостаткам или отклонениям в развитии. Инклюзивное образование предполагает наделять каждого ребенка на получение качественного образования с учетом его индивидуальных особенностей. И только тогда каждый ребенок будет вовлечен и в воспитательно-образовательный процесс, и в процесс социализации и развития. А это и есть цель инклюзивного образования.

Библиография

1. Выготский Л.С. Основы дефектологии: учебник для вузов / Л.С. Выготский. Санкт-Петербург: Лань, 2003. 656 с. (Специальная литература).
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. М.: Психолог, 2001. 536 с.
3. Егорова Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями / Т.В. Егорова. Балашов: Николаев, 2002. 80 с.
4. Кашенко В.П. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков / В.П. Кашенко. М.: Академия, 1999. 300 с.
5. Кузьмина О. С. Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Кузьмина Ольга Сергеевна. Омск, 2015. 23 с.
6. Малофеев Н.Н. Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики / Н.Н. Малофеев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2009. № 6. С. 3–9.
7. Мудрик А.В. Социальная педагогика / А.В. Мудрик. М.: Академия, 2012. 378 с.

**ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

Склянная Татьяна Николаевна

МБОУ «Средняя школа № 17

им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова»

г. Смоленск, Российская Федерация

smurf12@rambler.ru

Ковалева Ольга Николаевна,

МБОУ «Средняя школа №17

им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова»

г. Смоленск, Российская Федерация

smurf12@rambler.ru

Аннотация. Приоритетным направлением работы общеобразовательных учреждений является воспитание культуры здоровья обучающихся с целью сохранения и укрепления здоровья.

Актуальность темы данной статьи продиктована необходимостью формирования здорового образа жизни в урочной и внеурочной деятельности, развития стремления ребенка с ограниченными возможностями здоровья к самопознанию.

Цель исследования – создание комфортной образовательной среды для детей с ОВЗ через внедрение эффективных технологий, способствующих формированию здорового образа жизни, созданию условий для саморазвития и самопознания детей.

Методологической основой исследования является концепция Н.Е. Щурковой «Образ жизни, достойной Человека, и его формирование у школьника».

Методы исследования: изучение теоретических аспектов данной проблемы, анализ социологической, психолого-педагогической литературы.

Научная новизна исследования состоит в разработке концепции специально организованной педагогической среды, содействующей повышению эффективности созидательной и интегрирующей деятельности, формированию здорового жизни.

Практическая значимость исследования определяется сформированностью уровня социокультурной установки относительно

здоровья обучающихся с ОВЗ.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, культура здоровья, здоровьесберегающая среда, условия обучающихся с ОВЗ.

UDC 371

ORGANIZATION OF SOCIO-CULTURAL ACTIVITIES OF THE SCHOOL ON THE FORMATION OF A HEALTHY LIFESTYLE STUDENTS WITH DISABILITIES

Sklyannaya Tatiana Nikolaevna

MBOU "Secondary school No. 17

named after Hero of the Russian Federation A.B. Bukhanov"

Smolensk, Russian Federation

smurf12@rambler.ru

Kovaleva Olga Nikolaevna

MBOU "Secondary school No. 17

named after Hero of the Russian Federation A.B. Bukhanov"

Smolensk, Russian Federation

smurf12@rambler.ru

Abstract. The priority area of work of educational institutions is the education of a culture of health of students in order to preserve and strengthen health.

The relevance of the topic of this article is dictated by the need to form a healthy lifestyle in regular and extracurricular activities, as a way to self-knowledge and self-awareness of a child with disabilities.

The aim of the study is to create a comfortable educational environment for children with disabilities through the introduction of effective technologies that promote the formation of a healthy lifestyle, creating conditions for self-development and self-knowledge of children.

The methodological basis of the research is the concept of N.E. Shchurkova "A way of life worthy of a person, and its formation in a schoolboy."

Research methods: the study of the theoretical aspects of this problem, the analysis of sociological, psychological and pedagogical literature.

The scientific novelty of the research consists in developing the concept of a specially organized pedagogical environment that promotes the effectiveness of creative and integrative activities and the formation of a healthy life.

The practical significance of the study is determined by the formation of the

level of socio-cultural attitudes regarding the health of students with disabilities.

Keywords: healthy lifestyle, health culture, health-saving environment, conditions of students with disabilities.

Воспитание подрастающего поколения остается одной из ключевых социально-педагогических задач. Каждый педагог, обучая детей, стремится к тому, чтобы их ученики глубоко овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками, развивали свои духовные и физические качества. А также создает условия для поддержания и укрепления здоровья своих воспитанников. Эффективность такого процесса значительно возрастает при взаимодействии школы и семьи, а также педагогов и специалистов (медицинских работников, педагогов-психологов, логопедов).

В настоящее время отмечается тенденция к ухудшению здоровья учащихся, нежеланию нести ответственность за свое здоровье. Прослеживается низкий уровень культуры ведения здорового образа жизни, отсутствует и мотивация к адекватному поведению.

Понятие «здоровье» стало восприниматься гораздо шире, чем просто отсутствие заболеваний. Оно включает в себя социокультурный аспект: современная интерпретация здоровья охватывает субъективное ощущение благополучия и ответственное отношение к своему состоянию. Здоровье детей, их физическое и психологическое развитие, а также социально-психологическая адаптация зависят не только от условий окружающей среды, но и от атмосферы в учебных заведениях, поскольку в процессе обучения происходит активный рост и развитие организма ребенка.

В педагогической теории и практике особое место занимает концепция Надежды Егоровны Щурковой «Образ жизни, достойной Человека, и его формирование у школьника». Главные научные идеи и богатейший опыт доктора педагогических наук изложены в ее научных трудах, посвященных проблемам воспитания.

По мнению Н.Е. Щурковой, образ жизни представляет собой «новообразование индивида», который уже миновал определённый этап своего существования и обладает множеством воспринимаемых объектов, событий, ситуаций и явлений. Это уже человек, способный обобщить свой опыт и выстроить некую иерархическую структуру различных аспектов своей жизни.

Профессор Н.Е. Щуркова рассматривает воспитание как целенаправленный и организованный процесс, которым руководит квалифицированный педагог, который и ведет ребенка к постижению культуры современного общества, что помогает развивать умения существовать в данной

культуре и сознательно формировать свою жизнь, отвечающую высоким человеческим стандартам.

Позиция воспитателя – не воздействовать, а формировать и тем более формировать ученика. Формируется образ жизни, создаются условия для восхождения ребенка к культуре. И главное из этих условий – учитель-воспитатель как «предъявитель культуры». В этом определении воспитания заложены принципы воспитательного процесса, которые ориентированы на свободный выбор нравственной позиции, на ответственность за этот выбор, на сознательность и творчество[2].

Цель воспитания, по мнению Н.Е. Щурковой, это формирование личности, способной создать жизнь, отвечающую высоким человеческим стандартам. Индивид становится настоящей личностью только тогда, когда берет на себя ответственность и обязанности, осознает и оценивает как себя, так и окружающих, а также может реализовать свои таланты и способности в соответствии со своим призванием. Это и происходит, когда человек выполняет свою миссию на Земле.

Решение вопроса о том, какими принципами надлежит руководствоваться педагогу, реализующему воспитательную задачу формирования у обучающихся образа жизни, достойной Человека, представлено Н.Е. Щурковой в ряде следующих основополагающих принципов:

1) принцип ориентированности на ценностное социальное взаимодействия, где педагог, сталкиваясь с обыденными ситуациями, раскрывает смысл человеческих взаимоотношений и общечеловеческие ценности, опираясь на современную культуру;

2) принцип субъектности, при котором педагог помогает ребенку развить способность самостоятельно управлять своим поведением, деятельностью и, в дальнейшем, своей судьбой;

3) принцип принятия ребенка как данности, подразумевающий уважение к личности ученика, его жизненному опыту, признание его индивидуальных особенностей и текущего уровня развития [1, с. 34].

Ядром воспитательного процесса является воспитание мышления, предполагающее формирование у обучающихся понятий и представлений об образе жизни, достойной Человека. Одной из составляющей такого образа жизни является целенаправленное и эффективное формирование культуры здоровья [3].

Здоровье ребенка, его успешная социализация и психологическая устойчивость, а также его гармоничное развитие в значительной степени зависят от окружающих условий. Школа предоставляет обширные ресурсы для формирования оптимальной атмосферы, направленной на поддержание, укрепление и всестороннее развитие духовного, эмоционального,

когнитивного, личностного и физического благополучия всех участников образовательного процесса, включая учеников и педагогов.

Социокультурное пространство школы выступает системообразующим фактором, определяющим особенности ее социокультурного функционирования. Под социокультурным воспитательным полем подразумевается целенаправленно выстроенная педагогическая среда, представляющая собой сложную совокупность педагогических факторов и условий, способствующих становлению личности. В отличие от среды, которая является изначально существующей данностью, воспитательное пространство – это итог целенаправленных действий, направленных на оптимизацию процесса воспитания, подразумевающих не только создание, но и объединение ресурсов.

Созидание подобного пространства предполагает в качестве приоритетной задачи формирование образа личности, характеризующегося высоким уровнем образованности и культурного развития. Этот образ включает в себя ряд таких социально-этических и психологических черт, как:

- соблюдение дисциплины;
- самоконтроль в социуме и вне его;
- сбалансированные потребности;
- неподкупность, умеренность;
- чувство коллективизма;
- патриотизм, милосердие;
- активная гражданская позиция и ответственность.

В.Л. Сухомлинский считал, что забота о человеческом здоровье, тем более о здоровье ребенка – это не просто комплекс санитарно-гигиенических норм и правил, не свод требований к режиму, питанию, труду и отдыху; это, прежде всего, забота о гармонической полноте всех физических и духовных сил, и венцом этой гармонии является радость творчества».

Главное действующее лицо, заботящееся о здоровье обучающихся в образовательном учреждении, – педагог.

Важнейшим шагом в этом направлении является создание благоприятной для обучения среды посредством внедрения продуктивных технологий, направленных на укрепление здоровья, профилактику заболеваний и их коррекцию, что, в свою очередь, создает предпосылки для личностного роста и самопознания учеников.

Важным компонентом здорового образа жизни является нравственная составляющая, включающая комплекс характеристик, относящихся к мотивационной и информационной сферам деятельности. Согласно мнению Щурковой, нравственное здоровье определяет духовность человека, поскольку неразрывно связано с универсальными ценностями добра, любви и красоты.

В нашей школе наработан положительный опыт по реализации

здоровьесберегающих технологий и формированию здорового образа жизни обучающихся с ограниченными возможностями здоровья начальной школы. Деятельность педагогического коллектива строится по следующим направлениям:

- организация образовательного процесса и трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с санитарными нормами и правилами (СанПиН);

- интеграция здоровьесберегающих технологий в учебную и внеучебную деятельность с применением современных педагогических подходов (физкультминутки, релаксация, дыхательная гимнастика, упражнения для глаз);

- всестороннее изучение данных о психофизическом состоянии каждого ученика с ОВЗ, рекомендаций врачей и специалистов;

- применение индивидуального подхода в обучении и оздоровлении обучающихся с ОВЗ (мониторинг качества образования и здоровья воспитанников);

- взаимодействие семьи и школы как основа формирования культуры здорового образа жизни у обучающихся с ОВЗ;

- проведение занятий в разнообразных формах: групповых, индивидуальных;

- использование игровых технологий, обучающих программ, креативных заданий и упражнений;

- включение исторических экскурсов для снижения эмоционального напряжения;

- педагогическое наблюдение за детьми с ОВЗ (для выявления вредных привычек и склонностей).

- организация классных часов, тематических мероприятий, бесед и игр.

Таким образом, забота о здоровье учеников с ОВЗ подразумевает не только создание санитарно-гигиенических и психологических условий для учебной и внеурочной деятельности, но и популяризацию здорового образа жизни.

Формирование культуры здоровья неразрывно связано с формированием культуры здорового образа жизни, который является символом жизнедеятельности, соответствующим представлению о здоровье.

Человек, обладающий сформированной культурой здоровья, способен не только функционировать в рамках этой культуры, но и поддерживать ее своими действиями.

Библиография

1. Щуркова Н.Е. Воспитательный процесс в школе: в 3 ч. / Н.Е. Щуркова. М.: Центр «Педагогический поиск», 2011. 320 с.

2. Щуркова Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н.Е. Щуркова. 2-е изд. М.: Юрайт, 2018. 319 с.
3. Щуркова Н.Е. Система достойного воспитания / Н.Е. Щуркова, П.И. Арапова, Е.Ф. Баранова [и др.]. М.: АСТ, 2020. 256 с.

УДК 373.5.016:796

ИНТЕГРАЦИЯ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ КАК РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Стрелкова Наталья Михайловна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Центр образования № 1 «Академия детства»
г. Смоленск, Российская Федерация
natalya-erifanova@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема интеграции урочной и внеурочной деятельности учителя-предметника (физическая культура) в контексте реализации требований ФГОС и решения воспитательных задач в современном социокультурном пространстве. Автор обосновывает позицию, что преодоление разрыва между уроком как пространством формирования знаний и навыков и внеурочной деятельностью как средой их социализации является ключевым условием для достижения личностных и метапредметных результатов. В работе представлены авторские практико-ориентированные приемы и инструменты интеграции, основанные на принципах событийности, проектной деятельности, цифровизации и смены педагогических ролей. Описаны конкретные методики: от создания социально-значимых спортивных проектов до организации межпредметных исследований и школьного спортивного медиа. Статья предназначена для педагогов физической культуры, методистов и администрации образовательных организаций, заинтересованных в построении целостной воспитательной системы.

Ключевые слова: интеграция, урочная деятельность, внеурочная деятельность, физическая культура, личностные результаты, воспитание, социокультурное пространство, педагогические приемы, проектная деятельность, цифровизация.

**INTEGRATION OF REGULAR AND EXTRACURRICULAR
ACTIVITIES IN PHYSICAL EDUCATION AS A RESOURCE
FOR THE FORMATION OF PERSONAL LEARNING OUTCOMES
IN THE MODERN SOCIO-CULTURAL SPACE**

Strelkova Natalia Mikhailovna

Municipal budgetary educational institution

"Center of Education No. 1 "Academy of Childhood"

Smolensk, Russian Federation

E-mail:natalya-epifanova@mail.ru

Abstract. The article examines the problem of integrating the regular and extracurricular activities of a subject teacher (physical education) in the context of implementing the requirements of the Federal State Educational Standard and solving educational tasks in the modern socio-cultural space. The author substantiates the position that bridging the gap between the lesson as a space for the formation of knowledge and skills and extracurricular activities as a medium for their socialization is a key condition for achieving personal and metasubject results. The work presents the author's practice-oriented integration techniques and tools based on the principles of eventfulness, project activity, digitalization and the change of pedagogical roles. Specific methods are described: from the creation of socially significant sports projects to the organization of interdisciplinary research and school sports media. The article is intended for physical education teachers, methodologists and administrators of educational organizations interested in building an integrated educational system.

Keywords: integration, academic activities, extracurricular activities, physical education, personal results, education, socio-cultural space, pedagogical techniques, project activities, digitalization.

Введение. Современные вызовы, стоящие перед системой образования, – цифровизация, клиповость мышления, дефицит живого общения и социальных практик – актуализируют воспитательную функцию школы. Внеурочная деятельность закреплена в Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) как неотъемлемая часть образовательного процесса, непосредственно направленная на достижение личностных и метапредметных результатов [1]. Однако на практике она зачастую существует изолированно от содержания учебных предметов, превращаясь в набор кружков, слабо связанных с основной программой.

Особенно остро эта проблема стоит перед педагогами-предметниками, в частности, учителями физической культуры. Традиционный подход часто ограничивает их роль рамками урока, направленного в основном на развитие физических качеств и формирование двигательных навыков. Между тем, потенциал физической культуры как мощного средства социализации, формирования командного духа, волевых качеств и ценностного отношения к здоровью раскрывается в полной мере именно в пространстве свободной, мотивированной деятельности [2].

Целью данной статьи является представление и научно-методическое обоснование системы практических приемов и инструментов интеграции урочной и внеурочной деятельности учителя физической культуры, обеспечивающих переход от формирования узкопредметных навыков к воспитанию социально ответственной, активной и здоровой личности.

Основная часть. Теоретические основы интеграции. Интеграция в данном контексте понимается не как механическое сложение «урок + кружок», а как проектирование единой смысловой образовательной траектории. В ее основе лежат принципы:

1. Принцип единой цели: обе формы работы подчинены общей цели – развитию личности обучающегося через призму физической культуры.

2. Принцип сквозного сюжета: знания и умения, полученные на уроке, становятся инструментом для решения практических, личностно значимых задач во внеурочное время.

3. Принцип смены субъектной позиции: обучающийся переходит от роли пассивного исполнителя к роли активного организатора, исследователя, наставника.

Практические приемы и инструменты интеграции.

1. Прием «От двигательного навыка – к социальной практике».

2. Суть: трансформация учебного элемента (например, техника игры в волейбол, основы ЛФК) в социально значимый проект.

Инструментарий. Проект «Спорт без границ»: после изучения на уроке основ адаптивной физической культуры старшеклассники разрабатывают и проводят инклюзивные спортивные праздники для детей с ОВЗ. Школьная спортивная лига: изученные на уроках правила и техника игровых видов спорта становятся основой для организации внутришкольных чемпионатов с полным циклом (календарь, судейство, награждение), организованного силами учащихся.

Воспитательный потенциал: формирование эмпатии, социальной ответственности, организаторских способностей, гражданской идентичности.

2. Прием «Цифровое исследование как основа саморазвития».

Суть: использование цифровых технологий для превращения теоретических знаний по физиологии в персонализированный исследовательский проект.

Инструментарий: проект «Мой цифровой физкультурный дневник». На уроках изучается теория самоконтроля (ЧСС, нагрузка). Во внеурочное время обучающиеся, используя фитнес-браслеты и приложения (Google Fit, Strava), собирают личные данные, анализируют их в таблицах (Excel, Яндекс Таблицы), визуализируют результаты в виде инфографики и делают выводы о своем режиме и здоровье.

Воспитательный потенциал: развитие функциональной грамотности, цифровой культуры, навыков самоанализа и осознанного отношения к собственному здоровью.

3. Прием «Педагогическое наставничество: ученик в роли тренера».

Суть: создание условий для апробации педагогической позиции наиболее подготовленными учащимися.

Инструментарий: «Школа юного инструктора»: обучающиеся 9–11 классов, прошедшие отбор и мини-курс по основам методики обучения, проводят физкультминутки в начальной школе, помогают в организации занятий спортивных секций для младших. Их работа фиксируется в чек-листах и анализируется.

Воспитательный потенциал: формирование лидерских качеств, ответственности, рефлексивных способностей; профессиональные пробы.

4. Прием «Физкультура как межпредметный хаб».

Суть: встраивание физической культуры в общешкольную тематическую или проектную неделю.

Инструментарий. Межпредметный квест «Олимп»: на уроке физкультуры – выполнение нормативов. На уроках истории – изучение античных олимпийских традиций. На математике – расчет статистики и вероятностей. На ИЗО – создание эмблем и талисманов. Итог – комплексное образовательное событие.

Воспитательный потенциал: формирование целостной картины мира, понимание взаимосвязи наук, развитие системного мышления.

5. Прием «Спортивный медиа-нетворкинг».

Суть: создание школьного спортивного медиа-пространства, объединяющего теоретические знания с креативными и digital-навыками.

Инструментарий. Школьное спортивное медиа-агентство: группа учащихся ведет социальные сети школьных команд, снимает и монтирует видеообзоры матчей (на CapCut, InShot), создает графику (Canva), пишет репортажи, ведет статистику. Урок дает знание о виде спорта, внеурочка – каналы для его популяризации.

Воспитательный потенциал: развитие медиаграмотности, коммуникативных навыков, командной работы в digital-среде, формирование позитивного имиджа школы.

Заключение. Интеграция урочной и внеурочной деятельности по физической культуре представляет собой эффективный механизм перевода предметных знаний и навыков в плоскость личностного развития и социальной практики. Предложенные приемы («Социальный проект», «Цифровое исследование», «Педагогическое наставничество», «Межпредметный хаб», «Медиа-нетворкинг») носят практико-ориентированный характер и могут быть адаптированы в условиях любой образовательной организации.

Реализация интегрированного подхода позволяет трансформировать физическую культуру из учебной дисциплины в значимую социокультурную практику, в рамках которой происходит не только физическое, но и гражданское, нравственное становление личности.

Ключевой запрос современного социокультурного пространства – формирование субъекта, способного к созидательной деятельности, осознанному выбору, командной работе и ответственности за собственное здоровье и благополучие сообщества. Дальнейшее исследование может быть направлено на разработку критериев и инструментов оценки воспитательных эффектов такой интеграции.

Библиография

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утвержден Приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287. М., 2021. 61 с.
2. Лубовский Д.В. Воспитательный потенциал спортивной деятельности в школе / Д.В. Лубовский // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2019. № 3. С. 46–51.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М.: Просвещение, 2020. 223 с.
4. Леонтьева М.Р. Проектная деятельность как средство интеграции урочной и внеурочной работы по предмету / М.Р. Леонтьева // Инновации в образовании. 2022. № 5. С. 78–89.
5. Сериков В.В. Личностно-ориентированное образование: поиск новой парадигмы / В.В. Сериков. М.: Владос, 2018. 268 с.

СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОУ

Федорова Татьяна Григорьевна,

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 2 «Колокольчик»
Старооскольского городского округа
tfedorova70@yandex.ru

Аннотация. Актуальность применения современных игровых технологий в дошкольном учреждении в образовательной работе определена особенностью развития ребенка с 2 до 7 лет. Данные технологии полностью соответствуют экологии дошкольного детства, а также целям и задачам Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

Изменение социальных ориентиров развития современного общества влечет за собой и внесение изменений в организацию и совершенствование игровых технологий, требующих разработки методических рекомендаций, описывающих «механику» игровых технологий в практике дошкольного образования в различных видах деятельности. Большинство педагогов применяют сами и позитивно оценивают практику внедрения новейших технологий в образовательной деятельности дошкольников. Но воспитателей волнует вопрос их методического обеспечения и разработки алгоритма применения на практике в дошкольном образовательном учреждении.

Ключевые слова: игровые технологии, система, дошкольники, игровые ситуации, познавательный процесс, моделирование, динамика, творчество, детская деятельность.

A MODERN VIEW ON THE PROBLEMS OF USING GAME TECHNOLOGIES IN PRESCHOOLS

Fedorova Tatyana Grigorievna

Municipal Budgetary Preschool Educational
Institution Kindergarten No. 2 Kolokolchik
Starooskolsky City District
fedorova70@yandex.ru

Abstract. The relevance of using modern game technologies in preschool education is determined by the specific development of children from 2 to 7 years old. These technologies are fully consistent with the ecology of preschool childhood, as well as with the goals and objectives of the Federal Educational Program for Preschool Education (FOP DO).

The changing social guidelines for the development of modern society also entail changes in the organization and improvement of game technologies, which require the development of methodological recommendations describing the "mechanics" of game technologies in the practice of preschool education in various types of activity. Most teachers use and positively evaluate the practice of using the latest technologies in the educational activities of preschoolers. However, teachers are concerned about their methodological support and the development of an algorithm for practical application in a preschool educational institution.

Keywords: game technologies, system, preschoolers, game situations, cognitive process, modeling, dynamics, creativity, children's activities.

Игровые технологии – это методы и приемы взаимодействия педагога с детьми в форме игры, в которых прослеживается четко установленная цель обучения и предполагаемый конкретный результат познавательной направленности. Игровые технологии имеют ряд особенностей:

- система определенных действий, шагов, которые необходимы для получения результата;
- действия, производимые в определенной последовательности, для которых созданы условия;
- воспроизведение в аналогичных условиях;
- стимулирование активного участия детей в познавательном процессе, делая их субъектом познавательной деятельности.

Игровые технологии вызывают у ребенка положительные эмоции во время игровой ситуации. Дошкольник воспринимает ее как важную задачу, связанную с выполнением определенных действий, направленных на достижение результата. Это наполняет его деятельность определенным личностным смыслом, что исключает формализм в его действиях. В дальнейшем последовательность действий в воображаемой ситуации переводится ребенком в модель действия по инструкции взрослого в личную форму его поведения.

Игровые ситуации отличаются друг от друга на возрастных ступенях дошкольного детства. Так дети 3–4 лет опираются на наглядный, понятный образ, предусматривающий конкретные действия, желательно с движением и с тактильным контактом с персонажем. Слишком высокая степень сложности

игровой ситуации затрудняет ее осмысление ребенком. Взросление ребенка характеризуется желанием самостоятельных действий, проявление творчества. В старшем дошкольном возрасте ребенок обращает внимание на правила игры и воображаемая ситуация перекрывается знаниями этих правил и их выполнением (например, в игре нельзя переходить за черту).

На примере игровых технологий социально-коммуникативного развития ребенка можно проследить возрастную динамику становления личности дошкольника.

В возрасте 3–4 лет дети представляют себе «Зайчика», который заболел и грустит. Как ему помочь? В данном возрасте преобладает ситуативно-деловая форма общения, которая предполагает «игру рядом», то есть единообразие действий детей. Педагог стимулирует проявление сочувствия зайчику, роль которого играет застенчивый ребенок, может даже новенький малыш. Моделирование воображаемой ситуации представляет собой построение детей в кружок, в центре которого ставится «больной» зайчик. Дети ходят вокруг больного и поют: «Зайка, зайка, что с тобой? Ты сидишь совсем больной. Ты вставай, вставай, скачи! Вот морковку получи! Получи и попляши!». Дети угощают зайчика морковкой, гладят его по ручке, головке, всячески сочувствуют. Эта игра дает пример проявлять сочувствие, внимание другому ребенку в грустной ситуации.

В средней группе перед детьми уже стоит задача оценить поведение красивого «Утенка», который совершил плохой поступок и серого мышонка с хорошим поступком. Моделирование ситуации представляет собой попадание группы детей в лес к зверям, которые собрались на полянке. У каждого ребенка две карточки красного и синего цвета, с помощью которой они выражают свое отношение к внешнему виду животного: красивого с бантиком утенка и серенького невзрачного мышонка. С помощью карточек дети единогласно выразили свою симпатию к внешнему виду утенка. Во второй части игры воспитатель рассказывает историю о ежике, утенке и мышонке, в которой утенок проявляет себя задирой и обидчиком ежика, которому помог мышонок. В данной игре нельзя распределять роли между детьми, чтобы не проектировать ситуацию на конкретных детей. По завершении обсуждения реализуется игровая практика «Волшебная шляпа», в рамках которой на протяжении дня аккумулируются символические знаки («кружки доброты»), фиксирующие проявления детьми внимательного и заботливого отношения друг к другу.

В старшем возрасте у детей поддерживается интерес к отношениям и событиям в коллективе сверстников во время совместных действий, обсуждений, практик. В результате у детей расширяется коммуникативный опыт и формируется понимание правил взаимодействия на основе

справедливости и честности. При моделировании воображаемой ситуации предлагается организовать работу строительной компании по строительству объектов города. Дошкольники самостоятельно распределяются в пары, выбирают объект строительства, отбирают детали для постройки. При завершении строительства дети оценивают все объекты, действия строителей, слаженность их действий.

Таким образом, игровые технологии, выстроенные по возрастным возможностям и способностям дошкольников, поступательно формируют способность от ролевого подражания до самостоятельного проявления творчества в каждом виде детской деятельности.

Библиография

1. Акулова Т.А. Актуальность вопроса формирования целостной картины мира у детей старшего дошкольного возраста / Т.А. Акулова // Психология и педагогика дошкольного и начального общего образования: преемственность и новаторство: сборник научно-методических статей. Челябинск: Издательский центр «Титул», 2020. С. 12–16. [Электронный ресурс] URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44182836> (дата обращения: 23.12.2025).
2. Вольвач О.В. Эмоциональное развитие в дошкольном возрасте / О.В. Вольвач // Наука и образование: проблемы и перспективы: материалы XXII Международной научно-практической конференции молодых ученых и студентов, Бийск, 30 апреля 2020 года. Бийск: Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина, 2020. С. 112–116. [Электронный ресурс] URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43020798> (дата обращения: 23.12.2025).
3. К вопросу о формировании творческих способностей у детей дошкольного возраста / И.А. Яковлева, Т.В. Вишневецкая, М.Н. Сидорчук, Е.И. Жульева // Новые информационные технологии как основа эффективного инновационного развития: сборник статей Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 14 января 2020 года. Екатеринбург: Омега Сайнс, 2020. С. 172–177. [Электронный ресурс] URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41718939> (дата обращения: 23.12.2025).
4. Смирнова Е.О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для вузов / Е.О. Смирнова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2025. 121 с. [Электронный ресурс] URL: <https://urait.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-pedagogicheskie-sistemy-i-programmy-doshkolnogo-vozpitanija-567116> (дата обращения: 23.12.2025).
5. Шнейдер Л.Б. Молодая семья и ребенок-дошкольник: практическое пособие / Л.Б. Шнейдер, М.С. Рогач. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2020. 576 с. [Электронный ресурс] URL: <https://urait.ru/book/molodaya-semya-i-rebenok-doshkolnik-564276> (дата обращения: 23.12.2025).

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИНСТИТУТОВ,
ДЕТСКИХ И МОЛОДЁЖНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СОЗДАНИИ
ЕДИНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА:
РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА
В ДЕТСКОМ И МОЛОДЁЖНОМ ДВИЖЕНИИ**

**Итунина Карина Александровна,
Кушнир Вера Алексеевна,
Пантюхина Анастасия Владимировна**

Смоленский государственный университет
г. Смоленск, Российская Федерация
karina.itunina@yandex.ru

Аннотация. В статье анализируется наставничество как механизм интеграции усилий государственных институтов, образовательных организаций, детских и молодёжных объединений и семьи при формировании единого воспитательного пространства. Цель исследования – выявить результативные форматы взаимодействия ученического и родительского сообществ в контексте наставничества и оценить их вклад в воспитательный процесс. Методы исследования включали теоретический анализ научно-педагогической литературы, анкетирование родителей, сравнительный анализ динамики вовлечённости семей в событиях школы и общественно значимых акциях, а также обобщение опыта проектирования и реализации мероприятий.

Эмпирическая база представлена данными участия семей: рост вовлечённости в семейные квизы и игры (55% в 2024 г.; 70% в 2025 г.), повышение посещаемости Недели семьи (65% в 2023 г.; 85% в 2025 г.), а также сопоставление традиционных родительских собраний (75% в 2024 г.; 60% в 2025 г.) и совместных акций («Доброхоты Смоленщины», «Георгиевская ленточка»: 60% в 2024 г.; 75% в 2025 г.). Показано, что событийные и деятельностные форматы, опирающиеся на принципы партнёрства и наставнического сопровождения, укрепляют родительское сообщество и повышают удовлетворённость взаимодействием (до 88% по оценкам встреч; 92% удовлетворённости образовательным процессом по итогам опроса). Систематический сбор обратной связи (300+ анкет, 50+ предложений) и адаптация форматов обеспечили рост участия родителей на 30%.

Сделан вывод о том, что эффективность наставничества поддерживается методической базой, механизмами методической поддержки и мониторинга

результатов, а также межинституциональным партнёрством; предложены рекомендации по развитию и тиражированию практик в условиях региона.

Ключевые слова: наставничество; единое воспитательное пространство; детско-молодёжное движение; взаимодействие семьи и школы; родительское сообщество; социально значимые акции; обратная связь; мониторинг воспитательных результатов.

UDC 37.018.1

INTERACTION OF STATE INSTITUTIONS AND CHILDREN'S AND YOUTH ORGANIZATIONS IN CREATING A UNIFIED EDUCATIONAL ENVIRONMENT: THE ROLE OF MENTORING IN CHILDREN'S AND YOUTH MOVEMENTS

**Itunina Karina Alexandrovna,
Kushnir Vera Alekseevna,
Pantyukhina Anastasia Vladimirovna**
Smolensk State University
Smolensk, Russian Federation
karina.itunina@yandex.ru

Abstract. The article examines mentoring as a mechanism for integrating the efforts of state institutions, educational organizations, children's and youth associations, and families in building a unified educational environment. The study aims to identify effective formats of interaction between student and parent communities within mentoring-based practices and to assess their contribution to the educational process. Research methods include a theoretical review of pedagogical literature, parent surveys, comparative analysis of participation dynamics in school events and socially significant initiatives, and generalization of practical experience in designing and implementing activities.

The empirical base relies on participation indicators: increased involvement in family quizzes and games (55% in 2024; 70% in 2025), higher attendance of the Family Week (65% in 2023; 85% in 2025), and a comparison of traditional parent meetings (75% in 2024; 60% in 2025) with joint civic actions ("Dobrokhoty of Smolensk Region" and the St. George Ribbon campaign: 60% in 2024; 75% in 2025). The findings show that event-based and activity-oriented formats grounded in partnership and mentoring support strengthen the parent community and increase satisfaction with cooperation (up to 88% for meetings; 92% overall satisfaction with the educational process). Systematic feedback collection (300+ questionnaires; 50+

proposals) and adaptive redesign of formats resulted in a 30% increase in parental participation.

The article concludes that mentoring effectiveness depends on methodological support, monitoring mechanisms, and inter-institutional partnerships, and offers recommendations for scaling practices at the regional level.

Keywords: mentoring; unified educational environment; children's and youth movement; family-school interaction; parent community; civic initiatives; feedback; monitoring of educational outcomes.

Введение. Формирование единого воспитательного пространства Российской Федерации в современных социокультурных условиях предполагает согласование целей, ценностей и практик воспитания между государственными институтами, системой образования, семьёй и институтами гражданского общества. В этой логике воспитание рассматривается как целостная система отношений, смыслов и совместной деятельности, обеспечивающая развитие личности и её включённость в общественную жизнь [1; 3; 5]. Усиление роли детских и молодёжных объединений и развитие инфраструктуры воспитательной работы актуализируют поиск устойчивых механизмов координации усилий разных субъектов.

Одним из таких механизмов является наставничество, понимаемое как социально-педагогическое сопровождение ребёнка и молодого человека через передачу опыта, поддержку и включение в реальные практики деятельности [2, с. 55; 5, с. 98; 10, с. 7]. Наставничество обеспечивает преемственность ценностей и организационного опыта, поддерживает мотивацию участия через личный пример и доверие, а также снижает барьеры включённости в совместные практики [7; 8].

Цель исследования – выявить результативные форматы взаимодействия ученического и родительского сообществ в контексте наставничества в детском и молодёжном движении и оценить их вклад в формирование единого воспитательного пространства.

Задачи исследования:

- уточнить педагогический потенциал наставничества как интеграционного механизма;
- проанализировать практики взаимодействия семьи и школы, опирающиеся на наставнический подход;
- выявить факторы эффективности и проблемные зоны;
- сформулировать рекомендации по развитию и масштабированию практик.

Методы исследования: теоретический анализ научно-педагогической литературы [3, с. 40; 5, с. 56; 8, с. 5], анкетирование родителей и сбор предложений, сравнительный анализ динамики вовлечённости семей по годам, качественное обобщение опыта проектирования и реализации совместных событий.

Эмпирическая база: показатели участия семей в мероприятиях (2023–2025), результаты анкетирования (300+ анкет) и предложения по улучшению форматов (50+), а также данные удовлетворённости родителей и динамики вовлечённости.

1. Наставничество как фактор интеграции воспитательных усилий

Воспитательное пространство описывается как совокупность условий, отношений и событий, задающих ценностно-смысловые ориентиры развития личности и обеспечивающих согласованность воспитательных воздействий [1; 3]. В рамках ценностно-смыслового подхода особое значение приобретает событийность и совместно переживаемые смыслы, формирующие устойчивые ценностные ориентации [5, с. 17].

Наставничество в этой логике выступает не факультативным элементом, а способом организации отношений и совместной деятельности: наставник задаёт образцы, сопровождает рефлексию, поддерживает освоение социальных ролей и компетенций, необходимых для проектной и общественной активности [2, с. 60; 10, с. 10]. Наряду с вертикальными моделями («взрослый – ребёнок») применимы горизонтальные практики peer mentoring, повышающие доверие и снижающие барьеры взаимодействия [2, с. 101].

С позиции теории сообществ, практика наставничества обеспечивает включение новичков в деятельностное сообщество через совместное выполнение задач, постепенное расширение участия и распределение ответственности [8, с.207]. В условиях детско-молодёжного движения это связано с устойчивостью объединений, преемственностью и передачей организационного опыта между поколениями лидеров [7, с. 53].

2. Модель взаимодействия семьи и школы в логике наставничества

Традиционные форматы взаимодействия семьи и школы (соборания, информирование, индивидуальные консультации) сохраняют значение, однако в современных условиях они не всегда обеспечивают вовлечённость родителей. Наставническая модель смещает акцент на совместную деятельность и событийное включение, при котором родители и дети действуют как команда, а школа выступает организатором и методическим партнёром [3, с. 70; 5, с. 105].

В рассматриваемой практике использовались четыре группы форматов:

а) событийные семейные мероприятия (квизы, игры, тематические недели);

- б) регулярные встречи с родителями (включая обсуждение актуальных тем);
- в) совместные социально значимые акции;
- г) развитие родительского сообщества через комитеты и распределение ролей.

Ключевыми принципами являются доступность («низкий порог входа») и систематическая обратная связь как основание для адаптации форматов [10, с. 43].

3. Совместные мероприятия: динамика вовлечённости и воспитательные эффекты

3.1. Семейные квизы и игры

Семейные квизы и игровые форматы используются как «мягкий вход» в совместную деятельность. Они формируют опыт сотрудничества родителей и детей, создают условия для неформального общения с педагогами и позволяют транслировать ценности через сценарий.

По данным мониторинга доля семей-участников увеличилась с 55% в 2024 году до 70% в 2025 году (рост на 15 пп.). По результатам оценивания 90% родителей отметили положительное влияние формата на укрепление семейных связей и качества совместной коммуникации.

3.2. Неделя семьи

Неделя семьи представляет собой комплексный формат (серия событий и совместных действий), усиливающий устойчивое включение семьи. В 2025 году участие приняли 85% семей, что выше показателя 2023 года (65%) на 20 пп. При этом 95% участников выразили готовность участвовать в подобных мероприятиях в будущем.

4. Регулярные встречи и совместные акции: сравнительная эффективность форматов

4.1. Сопоставление собраний и деятельностных форматов

Мониторинг показал снижение посещаемости традиционных родительских собраний с участием детей: 75% в 2024 году и 60% в 2025 году (–15 пп.). Одновременно более высокую динамику демонстрируют деятельностные форматы. Так, участие семей в акциях «Доброхоты Смоленщины» и «Георгиевская ленточка» составило 60% в 2024 году и 75% в 2025 году (+15 пп.), что указывает на большой потенциал вовлечения через совместное социально значимое действие.

4.2. Тематика встреч и удовлетворённость

На встречах обсуждались вопросы поддержки детей в учебной деятельности (80% родителей) и эмоционального благополучия (70% родителей). Удовлетворённость родителей от встреч составила 88%, что

подтверждает значимость диалогового компонента и практической направленности взаимодействия.

4.3. Родительские комитеты

Формирование родительских комитетов усиливает субъектность родительского сообщества. В 2023 году создано 5 новых комитетов, общее количество увеличилось до 12; 65% родителей из комитетов активно участвуют в организации мероприятий.

5. Обратная связь и адаптация форматов

Систематический сбор мнений родителей позволил собрать 300+ анкет (около 75% семей) и получить 50+ предложений по улучшению форматов взаимодействия. На основе обратной связи были внедрены новые форматы (в том числе онлайн-встречи), что обеспечило рост участия родителей на 30%. Таким образом, обратная связь выступает не вспомогательным элементом, а инструментом управления качеством воспитательных практик и их устойчивости.

Заключение. Проведённый анализ показывает, что наставничество является эффективным механизмом интеграции усилий разных субъектов воспитания и формирования единого воспитательного пространства. Событийные и деятельностные форматы взаимодействия семьи и школы демонстрируют устойчивые эффекты: рост вовлечённости родителей в совместные мероприятия, укрепление родительского сообщества, повышение удовлетворённости образовательным процессом (до 92% по итогам опроса), а также улучшение академических показателей обучающихся (рост среднего балла успеваемости на 10% по сравнению с предыдущим годом).

Ключевые факторы эффективности включают наличие методической базы и стандартов подготовки наставников, регулярную методическую поддержку, мониторинг результатов и межинституциональное партнёрство. Перспективы дальнейшей работы связаны с развитием инструментов оценки качества наставничества, анализом долгосрочных эффектов для личностного и социального развития участников и расширением сетевого взаимодействия образовательных организаций и детско-молодёжных объединений.

Библиография

1. Бондаренко И.А. Воспитательное пространство: теоретические подходы и практики / И.А. Бондаренко // Журнал педагогики. 2018. № 4. С. 15–27.
2. Иванова Е.П. Наставничество в детских и молодёжных организациях: методология и практика / Е.П. Иванова. М.: Педагогическое общество России, 2019. 184 с.
3. Караковский В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт реализации / В.А. Караковский. М.: Новая школа, 2017. 256 с.
4. Никандров Н.Д. Воспитание личности в условиях социального развития общества / Н.Д. Никандров. М.: Педагогика, 2016. 312 с.

5. Щуркова Н.Е. Педагогика воспитания: теория, методика, практика / Н.Е. Щуркова. М.: Академия, 2015. 320 с.
6. Выготский Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. М.: Смысл, 2005. 1136 с.
7. Putnam R. D. Bowling Alone: The Collapse and Revival of American Community / R.D. Putnam. New York : Simon & Schuster, 2000. 541 p.
8. Wenger E. Communities of Practice: Learning, Meaning, and Identity / E. Wenger. Cambridge: Cambridge University Press, 1998. 318 p.
9. Отчеты региональных платформ по работе с молодежью (2016–2023): сборник методических материалов и практик. Смоленск, 2023. 146 с.
10. Методические рекомендации по организации наставничества в образовательных организациях / под редакцией И.А. Бондаренко. М.: Минпросвещения России, 2023. 64 с.

**ПРАКТИКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ
ЦИФРОВИЗАЦИИ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДОШКОЛЬНИКА**

Задеренко Ольга Васильевна

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Теремок»,
г. Белгород, Российская Федерация
zaderenk_87@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена проблеме развития внимания, интеллектуально-познавательной деятельности дошкольника.

Ключевые слова: игра, дошкольный возраст, интеллектуальное развитие, познавательная деятельность.

**FORMS OF ORGANIZATION OF COGNITIVE AND
INTELLECTUAL ACTIVITIES OF PRESCHOOLERS**

Zaderenko Olga Vasilievna,

Municipal Budgetary Pre-School Educational
Institution Kindergarten of Combined Type "Teremok"
City of Belgorod, Russian Federation
zaderenk_87@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the problem of development of attention, intellectual and cognitive activities of preschoolers.

Keywords: game, preschool age, intellectual development, cognitive activity.

С самого рождения ребенок является первооткрывателем окружающего его мира. Для него все впервые: солнце и снег, радость и страх. Всем известно, что дошкольный возраст – это время фантазеров, период интенсивного развития творческих способностей детей, неиссякаемых вопросов, разнообразия игровых замыслов, буйства фантазии. Следовательно,

чрезвычайно важно в этом возрасте поддерживать любознательность детей, желание познавать неизвестное.

Темп умственного развития старших дошкольников является весьма интенсивным и динамичным. Интеллектуальная сфера ребенка приобретает новые качественные характеристики. Дети этого возраста познают не только внешние качества предметов и явлений, но и существенные внутренние свойства, связи и отношения между ними. Они овладевают простейшими приемами обобщения, систематизации и классификации. Поэтому важно уделить внимание развитию общих интеллектуальных способностей [1].

В детском саду создаются условия для развития образных форм познания, а именно:

- восприятия, прежде всего, таких видов, как целенаправленное произвольное наблюдение (за поведением животных и деятельностью человека, развитием растений, художественное восприятие);
- наглядно-образной памяти как способности создать и сохранять детальные, наглядные представления об окружающем мире;
- наглядно-образного и наглядно-схематического мышления как способности оперировать образами и наглядными моделями;
- творческого воображения, фантазирования как способности к творческому воссозданию и моделированию нового.

Проблема развития внимания, интеллектуально-познавательной деятельности дошкольника в настоящее время является актуальной. Возникает необходимость поиска инновационных путей ее решения. В условиях нашего детского сада определены задачи по формированию интеллектуально-познавательных способностей у детей:

- расширять представления детей о «большом мире» через осмысление основных понятий (время, знак, символ, знаковые системы);
- систематизировать уже имеющуюся и новую информацию посредством логических операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация);
- развивать способность к наглядному моделированию, самостоятельно строить и использовать пространственные модели;
- способствовать развитию интеллектуальных способностей, образных форм познания (восприятия, памяти, воображения, мышления);
- формировать и совершенствовать тонкую моторику кисти и пальцев рук.

Включение ребенка в предметную исследовательскую деятельность способствует формированию познавательного отношения ребенка к окружающему миру. Освоение детьми окружающего мира начинается с познания свойств и отношений предметов, ведь свойства окружающих нас объектов указывают, прежде всего, на различие или сходство его с другими

предметами.

Познавательная активность ребенка, направленная на обследование окружающего мира, концентрирует его внимание на исследуемых объектах недолго, пока не иссякает интерес. Роль взрослого – поддержать этот интерес с помощью разнообразных форм организации деятельности детей, эффективных методов и приемов работы. Основной формой организации познавательно-интеллектуальной деятельности является обучение и игра [2].

Непосредственно-образовательная деятельность является наиболее значимой формой организации познавательной деятельности. Её значение определяется тем, что педагог передает детям знания, формирует умения и навыки, организует деятельность по их усвоению и применению. В непосредственно-образовательной деятельности у детей развивается мышление и речь, формируется познавательный интерес. Они овладевают предпосылками учебной деятельности, умением слушать и слышать речь взрослого, действовать в соответствии с указаниями и правилами, достигать нужных результатов, оценивать достигнутый результат, с точки зрения, его соответствия образцу, анализировать причины неудач.

Непосредственно-образовательная деятельность представляет собой:

- основную форму организации познавательной активности ребенка;
- динамическую, совершенствующуюся процессуальную систему, отражающую все стороны воспитательно-образовательного процесса;
- элементарную структурообразующую единицу учебного процесса, помогающую реализовать основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
- единичное звено в системе учебно-познавательной деятельности.

Существует множество форм организации непосредственно-образовательной деятельности в детском саду:

- соревнования (выстраиваются на основе соревнования между детьми): кто быстрее назовет, найдет, определит, заметит и т. д.;
- поиск истины (исследовательская деятельность детей типа: тает – не тает, летает – не летает, плавает – тонет и т.д.);
- бинарные встречи (Д. Родари) (составление творческих рассказов на основе использования двух предметов, от изменения положения которых меняются сюжет и содержание рассказа);
- концерты (отдельные концертные номера, несущие познавательную информацию);
- диалоги (проводятся по типу беседы, но тематика выбирается актуальной и интересной);
- «Следствие ведут знатоки» (работа со схемой, картой группы)

детского сада, ориентировка по схеме с детективной сюжетной линией).

Игра – основная форма организации познавательно-интеллектуальной деятельности в дошкольном возрасте. Игра – особый тип связи детей с жизнью. По своей природе игра ребенка – деятельность отобразительная. Игры творческие, сюжетно-ролевые отображают впечатления детей об окружающей жизни, их знание, понимание происходящих событий и явлений. В огромном количестве игр с правилами запечатлены разнообразие знаний, умственные операции, действия, которые дети должны освоить.

Игра имеет огромное значение в организации познавательной деятельности. Педагоги широко используют игру, понимая ее значение в развитии ребенка. Следует помнить, что главная задача при организации игровой деятельности – достижение поставленной цели. Опыт показывает, что любая игра является многофункциональной и многоцелевой. Использование различных игр и игровых форм организации детской деятельности способствует возникновению у детей интереса к учению. Рекомендуется широко использовать занимательный, дидактический материал, обыгрывая его в разнообразных проблемно-игровых ситуациях: дидактические игры, головоломки, ребусы, загадки, конструкторы. Большие возможности для познавательной деятельности ребенка представляет конструктор «Лего». Конструируя объект, выкладывая геометрические фигуры, цифры, буквы, повторяя предложенный алгоритм, дети самостоятельно или во взаимодействии с взрослым учатся оперировать простейшими понятиями, усваивают сенсорные эталоны.

Важным итогом интеллектуального развития дошкольников является их готовность к обучению в школе. Результатом целенаправленной работы должен стать переход от игровой интеллектуальной деятельности к учебно-познавательной. К моменту поступления в школу у дошкольников должно быть сформировано желание учиться, стремление овладевать учебными навыками. Педагог создает необходимые условия для успешного интеллектуального развития ребенка в ДОУ, отбирает содержание познавательного материала в соответствии с поставленными целями, продумывает и применяет разнообразные формы организации детской деятельности.

Библиография

1. Тамберг Ю.Г. Как научить ребенка думать: учебное пособие для учителей, воспитателей и родителей / Ю.Г. Тамберг. СПб., 2000. 240 с.
2. Букатов В.М. Педагогические тайнства дидактических игр / В.М. Букатов. М.: МПСИ; Флинта, 2003. 152 с.
3. Коноваленко С.В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше: практикум по развитию познавательной деятельности / С.В. Коноваленко. М.: Гном и Д, 2000. 96 с.

**ПРАКТИКА ШКОЛЬНОГО МЕДИАЦЕНТРА
В ПРОЦЕССЕ СОЗДАНИЯ ЕДИНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО
ПРОСТРАНСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Безбородова Мария Андреевна

заместитель директора по воспитательной работе
Муниципального бюджетного образовательного
учреждения «Средняя школа № 2», г. Десногорск
Смоленская область, Российская Федерация
LatMe@yandex.ru

Павлючкова Марина Сергеевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Средняя школа № 2», г. Десногорск
Смоленская область, Российская Федерация
marina.1992.2010@mail.ru

Аннотация. В работе представлен опыт организации и функционирования школьного медиацентра «StartMedia» в МБОУ «Средняя школа № 2» г. Десногорска как действенного механизма создания единого воспитательного пространства образовательной организации. Исходным тезисом выступает понимание того, что в современном информационном обществе школа обязана формировать у учащихся не только предметные знания, но и медиаграмотность – комплекс навыков работы с информацией, необходимых для успешной социализации и самореализации. В качестве инструмента решения этой задачи создан и запущен медиацентр, объединяющий пять ключевых направлений: радио «ПеременаФМ», газету «Большая Перемена», телестудию «ВКадре», фотошколу и студию монтажа.

В работе подробно описаны: воспитательные цели каждого направления (от формирования гражданской идентичности до развития творческих способностей); содержание практической деятельности (реальные проекты, выпуски, мероприятия); роли всех участников процесса – обучающихся, родителей и внешних партнёров (городские СМИ, общественные организации); достигнутые результаты, демонстрирующие развитие компетенций учащихся и укрепление школьного сообщества. Особое внимание уделено механизмам интеграции всех субъектов образовательного процесса.

Доказана эффективность трёх принципов: ориентация на интересы учащихся при создании медиаконтента; выстраивание взаимовыгодного сотрудничества через систему мотиваций; использование разнообразных

каналов коммуникации (от печатной газеты до соцсетей). На основании проведённой работы сделан вывод, что школьный медицентр становится: постоянной средой развития и самореализации учащихся; площадкой для профессиональных проб в медиасфере; мостом между поколениями, объединяющим учеников, учителей, родителей; фактором формирования школьного сообщества на основе общих ценностей.

Представленный опыт демонстрирует, что медицентр – это не эпизодические мероприятия, а системный ресурс воспитания, чья значимость в современной школе будет только возрастать.

Ключевые слова: школьный медицентр, воспитательное пространство, медиаграмотность, информационная культура, социализация, детско-взрослая общность, медиадетальность, внеурочная деятельность, патриотическое воспитание, творческое развитие, профориентация, командная работа, медиапродукты, единое образовательное пространство.

UDC 371

THE PRACTICE OF THE SCHOOL MEDIA CENTER IN THE PROCESS OF CREATION THE UNIFIED EDUCATIONAL SPACE OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION

Bezborodova Maria A.

Deputy Director for Educational
Work of the Municipal Budgetary Educational
Institution "Secondary School No 2",
Desnogorsk, Smolensk Region
LatMe@yandex.ru

Pavlyuchkova Marina Sergeevna

MBOU "Secondary school No. 2"
Desnogorsk, Smolensk region
marina.1992.2010@mail.ru

Abstract. The paper presents the experience of the organization and functioning of the school media center "StartMedia" in MBOU "Secondary School No. 2" in Desnogorsk as an effective mechanism for creating a unified educational space of an educational organization. The initial thesis is the understanding that in the modern information society, schools are obliged to form students not only subject knowledge, but also media literacy, a set of information skills necessary for successful

socialization and self-realization. As a tool for solving this problem, a media center has been created and launched, combining five key areas: radio "PeremenaFM", the newspaper "Bolshaya Peremena", the TV studio "VKadre", a photo school and an editing studio.

The paper describes in detail: the educational goals of each area (from the formation of civic identity to the development of creative abilities); the content of practical activities (real projects, releases, events); the roles of all participants in the process – students, parents and external partners (city media, public organizations); the results achieved demonstrate the development of students' competencies and the strengthening of the school community. Special attention is paid to the mechanisms of integration of all subjects of the educational process.

The effectiveness of three principles has been proven: focusing on the interests of students when creating media content; building mutually beneficial cooperation through a system of motivations; using a variety of communication channels (from a printed newspaper to social networks). Based on the work carried out, it is concluded that the school media center is becoming: a permanent environment for the development and self-realization of students; a platform for professional trials in the media sphere; a bridge between generations, uniting students, teachers, parents; a factor in the formation of a school community based on common values.

The presented experience demonstrates that the media center is not an episodic event, but a systemic educational resource, whose importance in modern schools will only increase.

Keywords: School media center, educational space, media literacy, information culture, socialization, child-adult community, media activities, extracurricular activities, patriotic education, creative development, career guidance, teamwork, media products, unified educational space.

«Кто владеет информацией – тот владеет миром», – сказал Натан Ротшильд. Трудно подобрать фразу, точнее описывающую значимость средств массовой информации в жизни современного человека. Школа, один из самых влиятельных институтов социализации, обязана откликаться на вызовы времени и идти в ногу с тенденциями стремительно развивающегося социума. Другими словами, современный школьник должен иметь в своём распоряжении широкий набор инструментов, навыков, умений работы с информацией в любом её проявлении, чтобы с пользой для собственного саморазвития и благополучия занять достойное место в социальной стратификации.

Школьный медиацентр развивает у обучающихся эти навыки посредством организации работы таких направлений, как:

– Радио «ПеременаФМ»;

- Газета «Большая Перемена»;
- Телестудия «ВКадре»;
- Фотошкола;
- Студия монтажа.

В процессе работы по этим основным направлениям медиацентр по роду деятельности проникает во все сферы жизни «школьного организма», коммуницирует со всеми участниками образовательного процесса на самые разнообразные темы, обеспечивая внутреннюю взаимосвязь между элементами. Это статьи в газете о самых актуальных событиях, например, о школьной команде по баскетболу, занявшей 1 место на городских соревнованиях, или радиоминутка «на злобу дня», о профилактике вейпинга. Медиацентр объединяет внутри школьного сообщества всех его участников, заостряет внимание на самых важных темах, осуществляя воспитательную функцию. Так, в первом примере важно замотивировать других школьников заниматься спортом, а во втором – напомнить о негативных последствиях употребления электронных сигарет, развеяв популярные в коммерческих СМИ мифы об их безопасности.

Важной чертой работы школьного медиацентра является то, что объединяет он не только внутреннее образовательное пространство. Развитие навыков работы с информацией предполагает активное сотрудничество детско-взрослых общностей, как внутри школы, так и за её пределами.

В структуре школьного медиацентра выделяют следующих участников:

Обучающиеся – фундамент детско-взрослой общности, обладающий основным творческим потенциалом.

Родители – группа активных, настроенных на стабильное сотрудничество и передачу ценного социального опыта.

Партнёры – организации города, оказывающие консультационную поддержку, помощь в профессиональном самоопределении, обучение школьников по узкопрофильным темам (газета «Десногорская правда» (гл. редактор Ирина Филиппова), городское телевидение «Десна-ТВ» (оператор Юлия Соболева), председатель совета родителей Владимир Муравьев, местное отделение «Движения Первых» г. Десногорска (председатель Оксана Шейфель).

Именно таким составом и осуществляется стабильное функционирование школьного медиацентра «StartMedia», а ниже приведены примеры участия детско-взрослых общностей в формировании единого воспитательного пространства школы по основным направлениям работы медиацентра.

Школьный медиа центр способствует созданию целостной информационной среды, является мотиватором активности школьников и взрослых в ключевых воспитательных событиях, освещает ход и результаты их

проведения, формирует опыт работы в информационной среде, развивает творческие, организаторские способности и предпрофессиональные компетенции в области журналистики и массовой коммуникации.

Радио «ПеременаФМ» (выпуск, посвященный годовщине первого полёта человека в Космос)

Воспитательная цель: формирование чувства гражданской идентичности, народного единства, патриотизма, гордости за подвиги своих земляков.

Краткое содержание: Начало радиопередачи представлено фрагментом архивной записи, содержащей обращение В. Левитана к населению СССР с сообщением об успешном осуществлении первого полета человека в Космос. Далее дикторы зачитывают краткую историческую справку, а также малоизвестные факты о первом полете. Текст периодически прерывается тематическими музыкальными композициями о космосе, космонавтах современных и советских исполнителей.

Роль:

Обучающиеся: дикторы, авторы сценария, осуществляют подборку музыкального материала.

Родители: тренировка домашнего задания – подготовка дикторов к выпуску при помощи выполнения упражнений на развитие артикуляции.

Партнёры: консультационное сопровождение в период подготовки, постановка голоса, дыхания, помощь в подборе музыки.

Результат: радиослушатели получили информацию о первом полете человека в Космос, ознакомились с музыкальным наследием великого события, погрузились в атмосферу всеобщего ликования и народного единства.

Газета «Большая Перемена»

Воспитательная цель: формировать стремление быть причастным к основным общешкольным делам, способствовать внеурочной занятости обучающихся.

Краткое содержание: зимний выпуск газеты печатается на голубой бумаге, основные цвета: текст – черный, заголовки и подзаголовки – темно-синие, синие, цвета фигур, рамок – фиолетовый, синий, темно-синий. Статьи: «С юбилеем, школа!», «Добро рядом» (о волонтерском отряде школы), «Что? Где? Когда?» (рубрика со сведениями мест досуга Смоленска, Десногорска, Рославля, Брянска – где можно приятно и с пользой провести время на каникулах), «Семейные старты» (статья про общешкольную семейную эстафету, прошедшую перед Новым Годом), «Проба пера» (рубрика, где молодые авторы публикуют свои стихи), «Ими гордится школа» (информация об обучающихся, состоящих в активе школы с фото).

Роль:

Обучающиеся: написание статей, подбор и подготовка фотоматериала, вёрстка газеты.

Родители: консультирование при написании статей, помощь в поиске информации, корректировка заголовков.

Партнёры: помощь в печати газеты, консультирование в процессе верстки, дизайна газеты, оформлении последней страницы с контактной информацией.

Результат: читатели узнали о самых актуальных и значимых общешкольных делах II четверти, получили контакты для обращения тем, кто замотивирован после прочтения присоединиться к активу школы.

Телестудия «ВКадре»

Воспитательная цель: содействие укреплению исторической памяти, формированию уважительного отношения среди обучающихся к великому подвигу предков во время Великой Отечественной войны.

Краткое содержание: подготовка, съёмка и монтаж телепередачи, посвященной 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Передача включает репортаж корреспондента с места, где располагается памятный знак жителям сожженной деревни Серебрянка (окрестности г. Десногорска), посвященный геноциду советского народа; блиц-опрос корреспондента с двумя педагогами, двумя обучающимися и двумя родителями о героях Великой Отечественной войны в их семьях; репортаж о праздновании Дня Победы в школе и городе с видеорядом кадров с места событий и закадровым голосовым сопровождением.

Роль:

Обучающиеся: подготовка текста, съёмка сюжетов, подготовка видеоматериала.

Родители: организация доставки корреспондентов к месту событий, участие в блиц-опросе.

Партнёры: мастер-классы по видеомонтажу, внесение корректировок по черновому материалу, тренинг «Как вести себя в кадре».

Результат: зрители активнее интересуются наследием Великой Отечественной войны своего города и семьи, растёт внимание и вовлеченность школьников и горожан, посмотревших телепередачу в проблему сохранения исторической памяти Великой Отечественной войны, а также осознание ценности подвига предков.

Фотошкола

Воспитательная цель: развитие творческих способностей, профориентация обучающихся.

Краткое содержание: группа попеременно делится на моделей и фотографов, необходимо произвести съемку модели формата «портрет», фото в полный рост, фото пейзажа, репортажное фото (в процессе движения).

Роль:

Обучающиеся: тренируют навыки позирования, фотографирования, помощи при позировании, навыки работы с фотокамерой, настройками, освещением, работы в режиме движения модели.

Родители: помогают в подборе образов для моделей.

Партнёры: проводят подготовительную работу – мастер-классы «Настройки зеркального фотоаппарата» и «Работа со светом».

Результат: полученные снимки анализируются совместно с приглашенным партнером, профессиональным фотографом города, затем оформляются в формате выставки медиацентра.

Студия монтажа

Воспитательная цель: развитие аналитических, творческих способностей, критичного отношения к информации, формирование навыка работы в парах.

Краткое содержание: участники делятся на пары и размещаются у ПК с установленной программой видеомонтажа Movavi Maker. Техническое задание для обучающихся: создать информационный ролик, освещающий открытие военно-патриотического клуба «Патриот» на базе школы. На компьютерах уже хранятся необходимые видео- и аудиоматериалы для монтажа в черновом виде.

Роль:

Обучающиеся: отрабатывают на практике навыки работы в программе монтажа, умение отсеивать лишнюю информацию, обрезать лишнее, выделять ключевые моменты в медиаконтенте, структурировать информацию, придерживаясь конкретной смысловой нагрузки.

Родители: консультируют обучающихся по допущенным ошибкам, делятся своим опытом при работе с ПК.

Партнёры: консультируют обучающихся о способах отбора информации, выделения ключевых моментов, организуют выездные экскурсии по видеомонтажу с посещением студии новостей г. Десногорска «Десна-ТВ».

Результат: готовые ролики анализируются в присутствии оператора телестудии «Десна-ТВ», лучший размещается в официальной группе школы в социальной сети ВКонтакте.

Школьный медиацентр стал настоящей детско-взрослой общностью, где дети занимаются интересным для них делом, проявляют активность и самостоятельность, а взрослые выполняют значимые роли, позиции активных участников и наставников, способных собственным примером зажечь искру у ребенка. Школьников и партнеров объединяет интерес к медиасфере,

возможность личностного и творческого роста в этой сфере. Немаловажным является ценностная составляющая совместной деятельности, осознание того что вместе выполняется значимая работа, нужная для школьного коллектива и социума. Общность поддерживается доверием, взаимопомощью и поддержкой, дружескими, заинтересованными друг в друге отношениями. Детям особенно приятно, почувствовать свою значимость в коллективе, когда в процессе общей работы взрослые обращаются к обучающимся через понятие «коллеги».

Мы считаем, что объединить всех субъектов образовательного пространства в единую медиа команду возможно, если:

– *сделать медиаконтент интересным для всех.* Нужна не только информация о школьных событиях, но и то, что волнует учеников и взрослых: музыка, фильмы, значимые события страны, игры, мемы. Для этого мы просим каждого классного руководителя выделить в классе самых креативных ребят, которые будут отвечать за связь с редакцией: они собирают новости, интересные истории из своего класса;

– *сделать сотрудничество персонально и коллективно выгодным.* Объявляем конкурс на лучшую статью от класса. Организуем мастер-классы по журналистике для всех желающих, это привлечет новых авторов и придаст им уверенности;

– *используем все возможности.* Например, группы в соцсетях, где каждый класс может делиться своими новостями и идеями. Проводим опросы и голосования, чтобы узнать, что интересно ученикам. То есть, даем «голос» каждому классу.

Так, через работу на самые разные темы в связке «школьник-родитель-профессионал» медиацентр оказывает воспитательное воздействие не только на целевую аудиторию, но и на самих участников, объединяя всех, тем самым создавая событийную общность.

А школа без событийной общности – это как сухой учебник без картинок: полезно, но совсем не увлекательно. Ведь именно совместные переживания, участие в общих делах и проектах сближают учеников, учат их работать в команде, поддерживать друг друга и вместе достигать поставленных целей. Без этого теряется чувство принадлежности к коллективу, а школьная жизнь становится безликой и пресной.

Современный медиацентр – это центр притяжения, точка интересов и возможностей для участников всех возрастов. Он становится своеобразным мостом, соединяющим разные классы, предметы и даже поколения в единое пространство.

Медиацентр предоставляет возможности для самовыражения и творчества. Здесь можно создавать собственные медиапродукты: видеоролики,

презентации, подкасты, школьные газеты. Это помогает развивать навыки коммуникации, работы в команде, критического мышления.

Вместо разовых мероприятий, приуроченных к каким-то датам, медицентр создает постоянную среду для развития и самореализации. Это место, где ученики могут встречаться, общаться, обмениваться идеями, работать над совместными проектами. Школьный медицентр – это мощный ресурс для объединения учеников разных классов, учителей разных предметов, родителей и выпускников школы, способствует формированию школьного сообщества, основанного на общих ценностях и интересах. В будущем роль медицентров будет только возрастать, превращаясь в ключевые элементы современной школы.

Актуальность такой работы не иссякнет, ведь сила воспитательного воздействия заключается именно в единстве, а наша цель – способствовать добровольному, заинтересованному объединению всех участников образовательного процесса.

Библиография

1. Качанова Е. Структура и особенности разработки программы развития ИБЦ / Е.Ю. Качанова. Хабаровск, 2024. [Электронный ресурс] URL: <https://example.com> (дата обращения: 23.03.2026).
2. Лапин Д.А. К проблеме развития системы школьных СМИ / Д.А. Лапин // Медиаальманах. 2021. № 4. С. 122–127.
3. Медиаобразование как ресурс профессиональной ориентации детей и молодёжи: методические рекомендации / Авт.-сост. М.В. Кузьмина. Киров: ИПО Кировской области, 2020. 60 с.
4. Мусатова И.Б. Рекомендации для руководителей образовательных организаций, специалистов в области воспитания, классных руководителей по организации работы школьных медицентров / И.Б. Мусатова, В.И. Королева. Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2023. 26 с.
5. Романов И.В. Медицентр в современной образовательной организации: цели и задачи деятельности / И.В. Романов, В.А. Матис. М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. 119 с.
6. Скрипченко Ю.Н. Медицентр в системе школьного образования / Ю.Н. Скрипченко // Региональные СМИ: пути взаимодействия с аудиторией: материалы Всероссийской научно-практической конференции / Забайкальский государственный университет; ответственный редактор О.В. Сафронова. Чита: ЗабГУ, 2022. С. 123–130.
7. Ястребцева Е.Н. Медиатека: как создать в школе медиатеку / Е.Н. Ястребцева. М.: Информатика и образование, 2014. 48 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Архипова Алина Викторовна, учитель английского языка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 1», г. Сафоново, Смоленская область, Российская Федерация

e-mail: alina-arhipova@bk.ru

Arhipova Alina Viktorovna, Municipal Budgetary General Education Institution Secondary General Education School No. 1 Safonovo, Smolensk Region, Russian Federation

e-mail: alina-arhipova@bk.ru

Безбородова Мария Андреевна, заместитель директора по воспитательной работе Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя школа № 2», г. Десногорск, Смоленская область, Российская Федерация

e-mail: LatMe@yandex.ru

Maria A, Bezborodova, Deputy Director for Educational Work of the Municipal Budgetary Educational Institution "Secondary School No 2", Desnogorsk, Smolensk Region, Russian Federation

e-mail: LatMe@yandex.ru

Богачева Ольга Николаевна, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Волоконовский детский сад № 3 «Родничок», Волоконовский район, Белгородская область, Российская Федерация

e-mail: olya.bogacheva.71@mail.ru

Bogacheva Olga Nikolaevna, Municipal Budgetary Preschool Educational Institution «Volokonovsky kindergarten No. 3 «Rodnichok»», Volokonovsky district, Belgorod region, Russian Federation

e-mail: olya.bogacheva.71@mail.ru

Задеренко Ольга Васильевна, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Теремок», г. Белгород, Российская Федерация

e-mail: zaderenk_87@mail.ru

Zaderenko Olga Vasilievna, Municipal Budgetary Pre-School Educational Institution Kindergarten of Combined Type "Teremok" City of Belgorod, Russian Federation

e-mail: zaderenk_87@mail.ru

Иванова Елена Вадимовна, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 «Колокольчик», Старооскольский городской округ, г. Старый Оскол, Российская Федерация
e-mail: 322215@mail.ru

Ivanova Elena Vadimovna, Municipal Budgetary Preschool Educational Institution Kindergarten No. 2 Kolokolchik, Starooskolsky City District, Stary Oskol, Russian Federation
e-mail: 322215@mail.ru

Итунина Карина Александровна, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Смоленский государственный университет», г. Смоленск, Российская Федерация
e-mail: karina.itunina@yandex.ru

Itunina Karina Alexandrovna, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Smolensk State University", Russian Federation
e-mail: karina.itunina@yandex.ru

Ковалева Ольга Николаевна, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова», г. Смоленск, Российская Федерация
e-mail: smurf12@rambler.ru

Kovaleva Olga Nikolaevna, Municipal Budgetary General Education Institution Secondary School No. 17 named after the Hero of the Russian Federation A.B. Bukhanov, Smolensk, Russian Federation
e-mail: smurf12@rambler.ru

Кушнир Вера Алексеевна, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Смоленский государственный университет», г. Смоленск, Российская Федерация
e-mail: karina.itunina@yandex.ru

Kushnir Vera Alekseevna, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Smolensk State University", Russian Federation
e-mail: karina.itunina@yandex.ru

Павлючкова Марина Сергеевна, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2», г. Десногорск, Смоленская область, Российская Федерация
e-mail: marina.1992.2010@mail.ru

Pavlyuchkova Marina Sergeevna, Municipal Budgetary Educational institution "Secondary school No. 2" , Desnogorsk, Smolensk region, Russian Federation
e-mail: marina.1992.2010@mail.ru

Пантюхина Анастасия Владимировна, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Смоленский государственный университет», г. Смоленск, Российская Федерация
e-mail: karina.itunina@yandex.ru

Pantuyukhina Anastasia Vladimirovna, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Smolensk State University", Russian Federation
e-mail: karina.itunina@yandex.ru

Серегина Юлия Сергеевна, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 6», г. Смоленск, Российская Федерация
e-mail: seryogina.yulya@yandex.ru

Seregina Yulia Sergeevna, Municipal Budgetary Educational institution «Secondary School No. 6», Smolensk, Russian Federation
e-mail: seryogina.yulya@yandex.ru

Склянная Татьяна Николаевна, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова», г. Смоленск, Российская Федерация
e-mail: smurf12@rambler.ru

Sklyannaya Tatiana Nikolaevna, Municipal Budgetary Educational institution «Secondary school No. 17 named after Hero of the Russian Federation A.B. Bukhanov», Smolensk, Russian Federation
e-mail: smurf12@rambler.ru

Стрелкова Наталья Михайловна, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 1 «Академия детства», г. Смоленск, Российская Федерация
e-mail: natalya-epifanova@mail.ru

Strelkova Natalia Mikhailovna, Municipal budgetary educational institution «Center of Education No. 1 «Academy of Childhood», Smolensk, Russian Federation
e-mail: natalya-epifanova@mail.ru

Федорова Татьяна Григорьевна, воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 «Колокольчик», Старооскольского городского округа
e-mail: tfedorova70@yandex.ru

Fedorova Tatyana Grigorievna, Municipal Budgetary Preschool Educational Institution Kindergarten No. 2 Kolokolchik Starooskolsky City District
e-mail: tfedorova70@yandex.ru

**V МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЧТЕНИЯ,
ПОСВЯЩЕННЫЕ ПАМЯТИ ДОКТОРА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК,
ПРОФЕССОРА Н.Е. ЩУРКОВОЙ**

**Материалы межрегиональной
(с международным участием)
научно-практической конференции
«Воспитание – XXI век: методика и искусство»**

22–23 января 2026 г.

Корректор Е.Л. Петрачкова
Подписано в печать 04.04.2026 г. Бумага офсетная.
Формат 60x84/16. Гарнитура «Times New Roman».
Печать лазерная. Усл. печ. л. 4,5
Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а

