

ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»

Г.А. Репина, К.О. Веселовский

Дисциплина
«Социальная адаптация
и развитие жизненных компетенций»
опорные конспекты и тесты

Смоленск
2022

Печатается по решению психолого-педагогического
консилиума ОГБПОУ "Смоленский педагогический
колледж"

УДК 377.013.42(075.32)

ББК 74.6

Р 412 **Репина Г. А.** Дисциплина "Социальная адаптация и развитие жизненных компетенций" : опорные конспекты и тесты / Репина Г. А., Веселовский К. О. – Смоленск: СПК, 2022. – 40 с.

Учебно-методическое пособие содержит материалы для размышления, опорные конспекты и тесты для слушателей программ профессионального обучения по дисциплине "Социальная адаптация и развитие жизненных компетенций".

Дисциплина для реализации в интеграционном или инклюзивном формате разработана специалистами регионального центра развития движения "Абилимпикс" и базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов Смоленской области, апробирована в ОГБПОУ "Смоленский педагогический колледж".

Рецензенты:

Полторацкая Н. Л., кандидат педагогических наук

Новиков В. В., кандидат педагогических наук

© Репина Г. А., Веселовский К. О., 2022

© ОГБПОУ "Смоленский
педагогический колледж", 2022

Вводный комментарий

Изучение дисциплины "Социальная адаптация и развитие жизненных компетенций" для лиц с инвалидностью и ОВЗ предусматривает осмысление:

- проблематики интеграционных социальных взаимодействий человека в сфере его ближайшего окружения,
- правил и приемов проявления позитивных и просоциальных компетенций на протяжении жизни.

Дисциплина актуальна для слушателей программ профессионального обучения, в частности, по профессии 17963 Разрисовщик ткани.

Направления взаимодействия лиц с инвалидностью и ОВЗ и педагогов в ходе освоения дисциплины:

- права человека (на основе Всеобщей декларации прав человека и Декларации ООН о правах инвалидов);
- принципы, механизмы, факторы социального воспитания как основы социальной адаптации и развития жизненных компетенций;
- оказание индивидуальной помощи в различных институтах воспитания и образования;
- информационная грамотность и предпринимательские навыки лиц с инвалидностью и ОВЗ как результат социальной адаптации и развития жизненных компетенций.

Предлагаемое пособие направлено на формирование ориентировочных представлений лиц с инвалидностью и ОВЗ об атрибутах социальной адаптации в контексте социализации, а также правилах самопроявления в контексте развития жизненных компетенций.

Дисциплина предусматривает лекционные, практические занятия, самостоятельную работу.

Опорные конспекты и маркерные тесты

1. Социальная адаптация и жизненные компетенции

Социальная адаптация

привыкание к новой окружающей среде

Стадии

ознакомление с новой ситуацией

внешняя приспособленность

принятие ценностей новой ситуации

удовлетворенность установленными порядками

Жизненные компетенции

знания

умения

навыки комфортного выживания

Список жизненных компетенций для оценки

владение социально-бытовыми умениями

адекватные представления о собственных
возможностях и ограничениях

знание и соблюдение норм здорового образа жизни

владение навыками коммуникации

понимание своих нужд и прав

освоение соответствующей возрасту системы
ценностей и социальных ролей

Тест 1.

№	ВОПРОС	ДА
1.	Я ПРЕДСТАВЛЯЮ, ЧТО ТАКОЕ СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ	
2.	Я МОГУ ПЕРЕЧИСЛИТЬ СТАДИИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ	
3.	Я ПРЕДСТАВЛЯЮ, ЧТО ОЗНАЧАЕТ ТЕРМИН «ЖИЗНЕННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ»	
4.	Я МОГУ ПЕРЕЧИСЛИТЬ ЖИЗНЕННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
5.	Я МОГУ ПЕРЕЧИСЛИТЬ МОИ ЖИЗНЕННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	

МОЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ

№	ВОПРОС	ДА
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

2. Типы личности как основа социальной адаптации и развития жизненных компетенций

Типы личности

цельная личность

антиличность

псевдоличность

Качества цельной личности

свобода мысли

ответственность за поступки

любовь и сострадание всему живому

стойкость

готовность к отстаиванию своих убеждений

Цельная личность социально адаптирована

Качества антиличности

безнравственность

бессовестность

Антиличность социально неадаптирована

Качества псевдоличности

равнодушие

конформность

Псевдоличность условно социально адаптирована

Псевдоличность наиболее распространена

Социально адаптированная личность

с развитыми жизненными компетенциями

природосообразна

культуросообразна

просоциальна

стремится к самосовершенствованию

Тест 2.

№	ВОПРОС	ДА
1.	Я ЗНАЮ ТРИ ОСНОВНЫХ ТИПА ЛИЧНОСТИ	
2.	Я МОГУ ПЕРЕЧИСЛИТЬ КАЧЕСТВА ЦЕЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ	
3.	Я МОГУ ПЕРЕЧИСЛИТЬ КАЧЕСТВА АНТИЛИЧНОСТИ	
4.	Я МОГУ ПЕРЕЧИСЛИТЬ КАЧЕСТВА ПСЕВДОЛИЧНОСТИ	
5.	Я ЗНАЮ ПРИЗНАКИ СОЦИАЛЬНО АДАПТИРОВАННОЙ ЛИЧНОСТИ С РАЗВИТЫМИ ЖИЗНЕННЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ	

МОЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ

№	ВОПРОС	ДА
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

3. Параметры социальной адаптации и развития жизненных компетенций

Параметры

этапы

механизмы

Этапы

младенчество (до 1 года)

раннее детство (1–3 года)

дошкольное детство (3–6 лет)

младший школьный возраст (6–10 лет)

младший подростковый возраст (10–12 лет)

старший подростковый возраст (12–14 лет)

ранняя юность (15–17 лет)

юношеский возраст (18–23 лет)

молодость (23–35 лет)

ранняя зрелость (35–45 лет)

поздняя зрелость (45–55 лет)

пожилой возраст (55–65 лет)

старость (65–70 лет)

долгожительство (свыше 70 лет)

Механизмы

подражание

идентификация

рефлексия

Признаки позитивной социальной адаптации

правовая грамотность

информационная грамотность

предпринимательская грамотность

Тест 3.

№	ВОПРОС	ДА
1.	Я ЗНАЮ ПАРАМЕТРЫ СОЦИАЛИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ	
2.	Я ЗНАЮ ЭТАПЫ СОЦИАЛИЗАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ	
3.	Я ЗНАЮ, КТО ТАКИЕ АГЕНТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ	
4.	Я ИМЕЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О МЕХАНИЗМАХ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ	
5.	Я ИМЕЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О МЕХАНИЗМАХ РАЗВИТИЯ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	

МОЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ

№	ВОПРОС	ДА
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

4. Принципы социальной адаптации и права человека

Принцип гуманистической направленности

ненасилие над личностью
не нарушать права человека

Принцип коллективности

выполнять позитивные социальные роли
в различных коллективах

учитывать свои желания и желания окружающих людей

Принцип диалогичности

обмен знаниями
умениями
навыками
ценностями

Принцип незавершенности

социальная адаптация
и развитие жизненных компетенций
идет на протяжении всей жизни

Принцип информационной грамотности

владение современными гаджетами
для освоения профессии
для защиты своих прав

Принцип экономической грамотности

предпринимательские навыки
представления о самозанятости

Тест 4.

№	ВОПРОС	ДА
1.	Я ПОНИМАЮ, ДЛЯ ЧЕГО НУЖНЫ ПРИНЦИПЫ АДАПТАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ	
2.	Я МОГУ ПЕРЕЧИСЛИТЬ ПРИНЦИПЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ	
3.	Я ПРЕДСТАВЛЯЮ СМЫСЛ ПРИНЦИПОВ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ	
4.	Я ВЫПОЛНЯЮ ПРИНЦИПЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ	
5.	Я МОГУ РАССКАЗАТЬ О ПРИНЦИПАХ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ	

МОЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ

№	ВОПРОС	ДА
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

5. Социализированность и воспитанность личности как результаты социальной адаптации

Социализированность

сформированность черт, задаваемых обществом
баланс адаптированности и обособления

Воспитанность

позитивно и продуктивно противостоять
неблагоприятным факторам социализации

законченное образование

работа по специальности

наличие семьи

реалистичные жизненные цели

собственный вклад в развитие общества



Тест 5.

№	ВОПРОС	ДА
1.	Я ПОНИМАЮ, В ЧЕМ СУЩНОСТЬ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ	
2.	Я ПОНИМАЮ, В ЧЕМ СУЩНОСТЬ ВОСПИТАННОСТИ	
3.	Я МОГУ РАССКАЗАТЬ О ПРИЗНАКАХ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ	
4.	Я МОГУ ПЕРЕЧИСЛИТЬ ПРИЗНАКИ ВОСПИТАННОСТИ	
5.	У МЕНЯ ЕСТЬ СВОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ВОСПИТАННОСТИ	

МОЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ

№	ВОПРОС	ДА
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

6. Макрофакторы, мезофакторы и микрофакторы социальной адаптации

Макрофакторы

Страна

Достижения, природно-климатические условия

Этнос

особенности психики и поведения

Общество

принадлежность к социальному слою, профгруппе

Государство

политика, система воспитания

Мезофакторы

Регион

география, демография, перспективы развития

Средства массовой коммуникации

СМК-предпочтения

Субкультуры

формальные, неформальные

Тип поселения

город, поселок, территориальная мобильность

Микрофакторы

Соседство

Группа сверстников

Воспитательные организации

Тест 6.

№	ВОПРОС	ДА
1.	Я МОГУ ПЕРЕЧИСЛИТЬ МАКРОФАКТОРЫ СОЦИАЛИЗАЦИОННОЙ АДАПТАЦИИ	
2.	Я ЗНАЮ, ЧТО ОТНОСИТСЯ К МЕЗОФАКТОРАМ СОЦИАЛИЗАЦИИ	
3.	Я МОГУ ПЕРЕЧИСЛИТЬ МИКРОФАКТОРЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ	
4.	Я МОГУ РАСКРЫТЬ СУЩНОСТЬ МАКРО-, МЕЗО- И МИКРОФАКТОРОВ	
5.	Я МОГУ ПРИВЕСТИ ПРИМЕРЫ МАКРО-, МЕЗО- И МИКРОФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА МЕНЯ	

МОЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ

№	ВОПРОС	ДА
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

7. Семья: понятие, функции, этапы изменения, классификация

Семья

персональная среда жизни и развития

Основная функция семьи

репродуктивная

Адаптирующие функции семьи

статусная

досуговая

воспитательная

экономическая

Этапы изменения семьи

вступление в брак

рождение детей

выделение из семьи последнего ребенка

распад

Классификация семей

По составу

традиционная

нуклеарная

молодая

внебрачная

в повторном браке

неполная

По педагогическому потенциалу

благополучная

неблагополучная

Тест 7.

№	ВОПРОС	ДА
1.	Я МОГУ РАСКРЫТЬ ПОНЯТИЕ СЕМЬИ	
2.	Я ЗНАЮ ОСНОВНЫЕ И СОЦИАЛИЗИРУЮЩИЕ ФУНКЦИИ СЕМЬИ	
3.	Я МОГУ ПЕРЕЧИСЛИТЬ ЭТАПЫ, В ХОДЕ КОТОРЫХ ИЗМЕНЯЕТСЯ СТРУКТУРА СЕМЬИ	
4.	Я ЗНАЮ РАЗЛИЧНЫЕ КЛАССИФИКАЦИИ СЕМЕЙ	
5.	Я ЗНАЮ ТИПЫ СЕМЕЙНЫХ СЦЕНАРИЕВ	

МОЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ

№	ВОПРОС	ДА
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

8. Быт, жизнедеятельность, взаимодействие в воспитательной организации

В воспитательной организации

становление мировоззрения

помощь в кризисной ситуации

защита прав на достойную жизнь

охрана физического и психического здоровья

помощь в самоорганизации и самопознании

Взаимодействие в социальном воспитании

обмен информацией

обмен способами деятельности и общения

обмен ценностными ориентациями

Содержательная основа взаимодействия

просоциальные и индивидуальные ценности человека

Быт воспитательной организации

уклад жизни ее членов

материальные и духовные условия

Жизнедеятельность

виды работы, обеспечивающие

удовлетворение потребностей человека

Модели обучения взаимодействию

групповая

межгрупповая

массовая

Тест 8.

№	ВОПРОС	ДА
1.	Я МОГУ РАСКРЫТЬ СУЩНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
2.	Я ЗНАЮ, ЧТО ТАКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СОЦИАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ	
3.	Я ПРЕДСТАВЛЯЮ, ЧТО ТАКОЕ БЫТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
4.	Я ПРЕДСТАВЛЯЮ, ЧТО ТАКОЕ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
5.	Я ЗНАЮ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ	

МОЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ

№	ВОПРОС	ДА
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

9. Виктимизация, отклоняющееся поведение

Виктимизация

процесс и результат превращения человека
в жертву социализации

Объективные факторы виктимизации

внешние воздействия на человека
нестабильность жизни

Субъективные факторы виктимизации

внутренние изменения в человеке
неблагоприятные факторы воспитания и социализации

Девииантное поведение

отклонение от норм
социально осуждаемое

Делинквентное поведение

нарушение норм
уголовная ответственность

Агрессия

содержащее угрозу
или наносящее ущерб поведение

Методы коррекции девиаций

моделирование
ролевые игры
перенесение навыков в реальную жизненную обстановку

Тест 9.

№	ВОПРОС	ДА
1.	Я ПОНИМАЮ СУЩНОСТЬ ВИКТИМИЗАЦИИ	
2.	Я РАЗЛИЧАЮ ОБЪЕКТИВНЫЕ И СУБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ ВИКТИМИЗАЦИИ	
3.	Я ЗНАЮ, КАКОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЯВЛЯЕТСЯ ДЕВИАНТНЫМ, А КАКОЕ ДЕЛИКВЕНТНЫМ	
4.	Я ПОНИМАЮ, ЧТО ТАКОЕ АГРЕССИЯ	
5.	Я ЗНАЮ, ЧТО ПРОВОЦИРУЕТ АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ	

МОЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ

№	ВОПРОС	ДА
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

10. Организация взаимодействия с трудными и одаренными подростками

Трудные подростки

физически здоровые
педагогически запущенные
безнадзорные

Группы трудных подростков

отстающие от сверстников по половому развитию
конформные
безответственные
интересы неустойчивы
эмоции поверхностны

с ускоренным половым развитием
аффективны
агрессивны
расторможены

Работа с трудным подростком

помощь в осознании своего "Я"
содействие в значимом деле

Виды одаренности

творческая (нестандартное видение мира)
интеллектуальная (анализ)
психомоторная (спорт)
академическая (способность учиться)
социальная (лидерство)

Дарование

высокая эффективность с минимальной затратой труда

Тест 10.

№	ВОПРОС	ДА
1.	Я ЗНАЮ ПРИЧИНЫ ПОЯВЛЕНИЯ ТРУДНЫХ ПОДРОСТКОВ	
2.	Я МОГУ ПЕРЕЧИСЛИТЬ ГРУППЫ ТРУДНЫХ ПОДРОСТКОВ	
3.	Я ЗНАЮ, КАК ПОМОЧЬ ТРУДНОМУ ПОДРОСТКУ	
4.	Я МОГУ ПЕРЕЧИСЛИТЬ ВИДЫ ОДАРЕННОСТИ	
5.	Я ЗНАЮ, ЧТО ТРУДНЫЕ И ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ ПОХОЖИ	

МОЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ

№	ВОПРОС	ДА
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

11. Личность в социуме и отклонения от ее нормального развития

Типы личности

цельная личность

антиличность

псевдоличность

Правила развития нормальной личности

природосообразность

культуросообразность

просоциальность

самосовершенствование

Виктимизация

превращение в жертву социализации

Девияция

социально осуждаемое действие

Делинквенция

нарушение правовых норм

уголовной наказуется

Агрессия

поведение, наносящее ущерб или содержащее угрозу

Шкалы агрессивных действий

прямая – непрямая

физическая – вербальная

активная – пассивная

Тест 11.

№	ВОПРОС	ДА
1.	Я МОГУ ПЕРЕЧИСЛИТЬ ОСНОВНЫЕ ТИПЫ ЛИЧНОСТИ	
2.	Я МОГУ ПЕРЕЧИСЛИТЬ ПРАВИЛА РАЗВИТИЯ НОРМАЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ	
3.	Я ЗНАЮ, ЧТО ТАКОЕ ВИКТИМИЗАЦИЯ	
4.	Я ЗНАЮ, ЧТО ПОНИМАЮТ ПОД ДЕВИАЦИЕЙ	
5.	Я ЗНАЮ, ЧТО ПОИНМАЮТ ПОД ДЕЛИНКВЕНТНОСТЬЮ	

МОЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ

№	ВОПРОС	ДА
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Итоговый тест

№	ВОПРОС	ДА
1.	Я ПРЕДСТАВЛЯЮ ЧТО ТАКОЕ СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ	
2.	Я МОГУ ПЕРЕЧИСЛИТЬ СТАДИИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ	
3.	Я ПРЕДСТАВЛЯЮ, ЧТО ОЗНАЧАЕТ ТЕРМИН «ЖИЗНЕННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ»	
4.	Я МОГУ ПЕРЕЧИСЛИТЬ ЖИЗНЕННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
5.	Я МОГУ ПЕРЕЧИСЛИТЬ МОИ ЖИЗНЕННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
6.	Я ЗНАЮ ПРАВИЛА РАЗВИТИЯ НОРМАЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ	
7.	Я МОГУ РАСКРЫТЬ СУЩНОСТЬ ВИКТИМИЗАЦИИ	
8.	Я ЗНАЮ, КАКОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЯВЛЯЕТСЯ ДЕВИАНТНЫМ, А КАКОЕ ДЕЛИКВЕНТНЫМ	
9.	Я МОГУ ПЕРЕЧИСЛИТЬ ГРУППЫ ТРУДНЫХ ПОДРОСТКОВ	
10.	Я МОГУ ПЕРЕЧИСЛИТЬ ВИДЫ ОДАРЕННОСТИ	
11.	Я ЗНАЮ ТРИ ОСНОВНЫХ ТИПА ЛИЧНОСТИ	
12.	Я МОГУ ПЕРЕЧИСЛИТЬ КАЧЕСТВА ЦЕЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ	
13.	Я МОГУ ПЕРЕЧИСЛИТЬ КАЧЕСТВА АНТИЛИЧНОСТИ	
14.	Я МОГУ ПЕРЕЧИСЛИТЬ КАЧЕСТВА ПСЕВДОЛИЧНОСТИ	
15.	Я ЗНАЮ ПРИЗНАКИ СОЦИАЛЬНО	

	АДАПТИРОВАННОЙ ЛИЧНОСТИ С РАЗВИТЫМИ ЖИЗНЕННЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ	
16.	Я ПОНИМАЮ, ДЛЯ ЧЕГО НУЖНЫ ПРИНЦИПЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ	
17.	Я МОГУ ПЕРЕЧИСЛИТЬ ПРИНЦИПЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ	
18.	Я ПРЕДСТАВЛЯЮ СМЫСЛ ПРИНЦИПОВ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ	
19.	Я МОГУ РАССКАЗАТЬ О ПРИНЦИПАХ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ	
20.	Я ЗНАЮ ЭТАПЫ СОЦИАЛИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ	
21.	Я ЗНАЮ ФАКТОРЫ СОЦИАЛИЗАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ	
22.	Я ЗНАЮ, КТО ТАКИЕ АГЕНТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ	
23.	Я ИМЕЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О МЕХАНИЗМАХ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ	
24.	Я ИМЕЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О МЕХАНИЗМАХ РАЗВИТИЯ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	
25.	Я МОГУ ПЕРЕЧИСЛИТЬ МАКРОФАКТОРЫ СОЦИАЛИЗАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ	
26.	Я ЗНАЮ, ЧТО ОТНОСИТСЯ К МЕЗОФАКТОРАМ СОЦИАЛИЗАЦИИ	
27.	Я МОГУ ПЕРЕЧИСЛИТЬ МИКРОФАКТОРЫ	

	СОЦИАЛИЗАЦИИ	
28.	Я МОГУ ПРИВЕСТИ ПРИМЕРЫ МАКРО-, МЕЗО- И МИКРОФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА МЕНЯ	
29.	Я МОГУ РАСКРЫТЬ ПОНЯТИЕ СЕМЬИ	
30.	Я ЗНАЮ ФУНКЦИИ СЕМЬИ	
31.	Я ЗНАЮ КЛАССИФИКАЦИЮ СЕМЕЙ	
32.	Я ЗНАЮ ТИПЫ СЕМЕЙНЫХ СЦЕНАРИЕВ	
33.	Я ПОНИМАЮ, ЧТО ТАКОЕ БЫТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
34.	Я ЗНАЮ, ЧТО ТАКОЕ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
35.	Я ЗНАЮ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ	

Характеристика теста

Время выполнения – до 70 минут.

Форма представления теста – печатный или электронный крупношрифтовой вид.

Допустимо выполнение теста в дистанционном формате (для обучающихся, имеющих индивидуальный учебный план или находящихся на реабилитационном, плановом или внеплановом лечении).

Уровень освоения материала – обязательные результаты обучения.

Субъекты процесса оценивания: педагог, внешние эксперты (волонтеры-профессионалы), обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ старших курсов.

Ключ: ответ "да" – 1 балл. Иной ответ – 0 баллов.

30-35 баллов – "отлично";

24 – 29 баллов – "хорошо", при условии устной расшифровки указанного педагогом вопроса;

18 – 23 баллов – "удовлетворительно", при условии устной расшифровки выбранного слушателем вопроса.

Менее 18 баллов – "неудовлетворительно".

Тезаурус

1. **Агенты социализации** – референтные лица, направляющие социализацию человека на разных ее этапах.
2. **Агрессия** – любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.
3. **Анализ** – вычленение из целостного объекта тех его свойств и сторон, которые имеют существенное значение для решения определённой проблемы.
4. **Ассертивность** – умение достигать поставленных целей не прибегая к манипуляции окружающими людьми, конструктивно разрешать конфликтные ситуации.
5. **Брак** – исторически меняющаяся социальная форма отношений между мужчиной и женщиной.
6. **Виктимность** – предрасположенность человека стать жертвой тех или иных обстоятельств.
7. **Виктимогенность** – наличие в тех или иных объективных обстоятельствах социализации характеристик, черт, опасностей, влияние которых может сделать человека жертвой этих обстоятельств.
8. **Воспитание** – специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной целью которого является формирование личности, нужной и полезной обществу.
9. **Генезис** – происхождение, возникновение; история закономерного развития.

10. **Гипотеза** – научно обоснованное предположение, требующее специального доказательства для своего окончательного утверждения.
11. **Государство** – звено политической системы общества, обладающее властными функциями.
12. **Группа сверстников** – объединение людей примерно одного возраста, связанных общностью интересов, совместной деятельностью, её целями, идентифицирующих себя как группу.
13. **Жертва социализации** – дети, подростки, юноши с неуспешной социализацией.
14. **Защита детей** – комплекс государственных и благотворительных актов по улучшению социального, материального и физического положения детей.
15. **Интерпретация** – истолкование, раскрытие смысла полученных результатов.
16. **Коррекционное воспитание** – создание условий для приспособления к жизни в социуме, преодоления или ослабления недостатков или дефектов развития отдельных категорий людей в специально созданных для этого организациях.
17. **Личностные ресурсы семьи** – определяются составом семьи (наличие родителей, братьев и сестер, близких родственников, включенных в семейную жизнь) и характеристиками старших членов семьи (состояние здоровья, характер, уровень и вид образования, индивидуальные увле-

чения, вкусы, ценностные ориентации, социальные установки, уровень притязаний и др.).

18. **Личность** – человек как представитель общества, свободно и ответственно определяющий свою позицию среди людей.
19. **Локальная воспитательная система** – совокупность взаимосвязанных педагогических компонентов, составляющих целостность и своеобразие воспитательной системы конкретного микросоциума.
20. **Менталитет** – глубинный духовный склад, совокупность коллективных представлений на неосознанном уровне, присущий этносу как большой группе людей, сформировавшейся в определенных природно-климатических и историко-культурных условиях.
21. **Микросоциум** – совокупность формальных и неформальных групп людей, объединённых территориальными, возрастными или другими признаками и проживающих в конкретном поселении.
22. **Неполная семья** – тип семьи, возникающей вследствие развода или смерти одного из супругов.
23. **Ноосфера** – состояние биосферы, сложившееся в результате взаимодействия ее законов с деятельностью человеческого разума.
24. **Образование** – система целенаправленных действий общества, направленных на развитие его индивидов в процессе приобщения к сокровищам человеческой культуры.

25. **Общество** – совокупность сложившихся социальных отношений между людьми.
26. **Общество** – совокупность сложившихся социальных отношений между людьми.
27. **Одаренность** – высокий уровень развития каких-либо способностей.
28. **Перевоспитание** – целенаправленная воспитательная деятельность, направленная на исправление предшествующего результата воспитания человека, корректировку поведения, устранение ошибочных суждений и оценок, преодоление девиантного поведения.
29. **Принципы социальной адаптации** – основоположения, раскрывающие ценности и особенности социальной адаптации в контексте социализации.
30. **Проактивная агрессия** – поведение (например, принуждение, запугивание), направленное на получение определенного позитивного результата.
31. **Развитие** – процесс закономерного изменения личности в результате социализации.
32. **Реабилитация** – комплекс медицинских, педагогических, психологических мероприятий, направленных на восстановление здоровья и трудоспособности лиц с ограниченными в результате перенесённых заболеваний и травм физическими и психическими возможностями.
33. **Реактивная агрессия** – реакция возмездия в ответ на осознаваемую угрозу.

34. **Реальное сиротство** – явление окружающей действительности, характеризующееся наличием в обществе детей, оставшихся без попечения родителей или лиц их замещающих по причине физической смерти.
35. **Регион** – часть страны, представляющая собой целостную социально-экономическую систему и обладающая общностью экономической, политической и духовной жизни, общим историческим прошлым, культурным и социальным своеобразием.
36. **Религиозные организации** – общности людей, объединённых одной религией при молитвенных центрах.
37. **Репрезентативная система** – наиболее комфортный тип восприятия информации, ведущий к ее интериоризации (аудиальный, визуальный, кинестетический или смешанный).
38. **Респондент** – непосредственный участник исследуемых социальных процессов и явлений.
39. **Самовоспитание** – процесс сознательного преобразования человеком самого себя, своих телесных, душевных сил и свойств, социальных качеств личности.
40. **Семейный сценарий** – совокупность социального опыта, социальных установок и ценностей, ролевых ожиданий членов семьи, обуславливающих уровень и формы нравственных взаимоотношений в семье, семейные традиции.
41. **Семья с факторами социального риска** – семья с наличием межличностных и внутрисемейных трудностей и конфликтов.

42. **Семья** – основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью.
43. **Система** – совокупность элементов, расположенная в иерархическом порядке и составляющая единое целое.
44. **Соседство** – группа людей, объединенная территориальным признаком, близостью проживания.
45. **Социализация** – процесс и результат присвоения и творческого продуцирования человеком социального опыта по мере психологического, интеллектуального и личностного развития в деятельности и общении.
46. **Социальная адаптация** – процесс и результат освоения человеком новых социальных ролей и позиций, значимых для его социального окружения.
47. **Социальная компетентность** – навыки, позволяющие человеку выполнять нормы и правила жизни в обществе.
48. **Социальная среда** – зона ближайшего действия человека, неоднозначная система условий развития личности как противостоящая ей, так и изменяемая действиями и поступками самого человека.
49. **Социальное взаимодействие** – контакт человека с ближайшим окружением в ходе его жизнедеятельности, следствием которого являются изменения в поведении, деятельности, отношении, установках. Виды: частное и публичное, длительное и кратковременное, вербальное и невербальное.

50. **Социальное сиротство** – социальное явление, характеризующееся наличием в обществе детей, оставшихся без попечения биологически живых родителей или лиц их замещающих.
51. **Социально-педагогическая поддержка** – комплекс специальных социально-педагогических мер, направленных на создание и поддержание достойных условий существования для социальных групп, семей, людей, испытывающих нужду в удовлетворении жизненных потребностей и улучшении условий социализации, на оказании помощи в жизненном самоопределении.
52. **Социальные нормы** – образцы, эталоны, модели поведения в обществе.
53. **Средства массовой коммуникации (СМК)** – технические средства, с помощью которых осуществляется распространение информации на большое количество людей и большие расстояния. СМК можно отнести и к мегафакторам, и к мезофакторам социализации.
54. **Стиль семейного воспитания** – типичные для старших система приемов и характер взаимодействия с младшими.
55. **Страна** – территория, выделяемая по географическому положению, природным условиям, имеющая определенные границы.
56. **Субкультура** – культура, носителями которой являются небольшие группы людей, характеризующиеся определенными ценностями, нормами поведения, взаимодействия, источниками информации, эстетическими пристрастиями, жаргоном, фольклором.

57. **Суггестивность** – способность личности к референтной самопрезентации посредством ее интеллектуальных, творческих, сенсорных или биоэнергетических особенностей.
58. **Талант** – выдающиеся природные способности.
59. **Толерантность** – терпимость к инакомыслию.
60. **Традиционная семья** – тип семьи, состоящей из нескольких поколений родственников, живущих вместе.
61. **Трудные дети** – педагогически запущенные дети, которые имеют трудно корректирующиеся отклонения в поведении и нуждаются в индивидуальном подходе.
62. **Факторы социализации** – условия, которые в разной мере влияют на процесс социализации.
63. **Этнос** – исторически сложившаяся устойчивая совокупность людей, обладающих общим менталитетом, национальным самосознанием и характером, стабильными особенностями культуры, а также осознанием своего единства и отличия от других подобных образований.

Литература

1. Актуальные механизмы социальной адаптации и развития жизненных компетенций лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: профориентация, профобучение, профобразование, содействие в трудоустройстве: информационно-методическое издание / Департамент Смоленской области по образованию и науке, ОГБПОУ "Смоленский педагогический колледж" – БПОО Смоленской области, региональный центр развития движения "Абилимпикс". – Смоленск: СПК, 2021. – 56 с.
2. Особые дети – особая педагогика: Проблемы развития, воспитания и социализации в контексте вызовов современного образования: Сборник материалов VII-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (14 апреля 2021 г., Смоленск) / Под ред. В. А. Пегова, А. В. Матвеевой, Г. А. Репиной. – Смоленск: СГАФКСТ, 2021. – 60 с. – ISBN 978-5-94578-185-6.
3. Полторацкая Н. Л. Социально-педагогическое сопровождение профессионального образования лиц с ОВЗ в ОГБОУ СПО "Смоленский педагогический колледж" // Полторацкая Н. Л., Репина Г. А., Веселовский К. О. Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – №1. – М., 2015. – С. 69 – 80.

Оглавление

Вводный комментарий.....	3
Опорные конспекты и маркерные тесты.....	4
1. Социальная адаптация и жизненные компетенции.....	4
Тест 1.	5
2. Типы личности как основа социальной адаптации и развития жизненных компетенций.....	6
Тест 2.	7
3. Параметры социальной адаптации и развития жизненных компетенций.....	8
Тест 3.	9
4. Принципы социальной адаптации и права человека.....	10
Тест 4.	11
5. Социализированность и воспитанность личности как результаты социальной адаптации	12
Тест 5.	13
6. Макрофакторы, мезофакторы и микрофакторы социальной адаптации.....	14
Тест 6.	15
7. Семья: понятие, функции, этапы изменения, классификация	16
Тест 7.	17
8. Быт, жизнедеятельность, взаимодействие в воспитательной организации	18
Тест 8.	19
9. Виктимизация, отклоняющееся поведение	20
Тест 9.	21
10. Организация взаимодействия с трудными и одаренными подростками...	22
Тест 10.	23
11. Личность в социуме и отклонения от ее нормального развития.....	24
Тест 11.	25
Тезаурус.....	30
Литература	38

**Репина Галина Анатольевна
Веселовский Константин Олегович**

**Дисциплина
"Социальная адаптация
и развитие жизненных компетенций"
опорные конспекты и тесты**

Учебно-методическое пособие

Подписано в печать 26.02.2022. Формат 60x84 $\frac{1}{16}$.
Бумага офсетная. Гарнитура Times new Roman
Объем 0,8 п. л. Тираж 50 экз. Заказ 2022/1.
