

Т.Н. Марчевская



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для педагогов, принимающих участие
в конкурсе
на получение денежного поощрения лучшими учителями
образовательных организаций,
реализующих образовательные программы начального общего,
основного общего и среднего общего образования

Смоленск
2018 г.

Введение

Настоящие рекомендации разработаны для педагогов, принимающих участие в конкурсе на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2018 году.

Согласно Указу Президента РФ, ежегодно, начиная с 2010 года, выплачивается 1 тыс. денежных поощрений в размере 200 тыс. рублей каждое «лучшим учителям за высокие достижения в педагогической деятельности, получившие общественное признание».

Рекомендации содержат перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих проведение конкурсных процедур, условия участия в конкурсе, информацию о критериях, показателях оценивания конкурсных материалов, варианты представления информации по каждому критерию, требования к оформлению конкурсной документации, разъяснения по проведению экспертизы конкурсных материалов.

Данные рекомендации направлены на повышение уровня конкурсных материалов, совершенствование культуры аналитической деятельности педагогов: четкое представление результатов педагогической деятельности, правильную интерпретацию данных, определение путей транслирования педагогического опыта. Рекомендации призваны упорядочить представление материалов конкурсного отбора лучших учителей на получение денежного поощрения.

При составлении данных рекомендаций был учтен опыт проведения конкурса лучших учителей в 2015-2017 гг. в Смоленской области.

1. Нормативно-правовые документы в соответствии, с которыми организуются конкурсные процедуры на получение денежного поощрения лучшими учителями

В основе организации конкурсных процедур на получение денежного поощрения лучшими учителями в 2018 году лежат следующие нормативно-правовые акты:

на федеральном уровне:

- Указ Президента Российской Федерации от 28 января 2010г. № 117 «О денежном поощрении лучших учителей»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2017 г. № 500 «Об утверждении правил проведения конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 20 мая 2017г. № 606 «Об утверждении Правил выплаты денежного поощрения лучшим учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

на региональном уровне:

- Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 15 февраля 2018 г. № 133-ОД «Об определении сроков проведения конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями в 2018 году»,

- Процедура проведения конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями в 2018 году в Смоленской области, утвержденная на заседании конкурсной комиссии от 21.02.2018г.,

- Показатели критериев конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями в 2018 году в Смоленской области, утвержденные на заседании конкурсной комиссии от 21.02.2018г.

2. Условия участия в конкурсе

Согласно Указу Президента РФ (далее – Указ) и Правилам проведения конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями (далее – Правила) на участие в конкурсе имеют право учителя со стажем педагогической деятельности не менее трех лет, основным местом работы которых являются образовательные организации, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Лица, осуществляющие в указанных образовательных организациях только административные или организационные функции, право на участие в конкурсе не имеют.

Подчеркнем, что повторное участие в конкурсе возможно не ранее, чем через пять лет. Исчисление пятилетнего срока начинается с 1 января года, следующего за годом участия в конкурсе.

Следует обратить внимание на то, что к участникам конкурса предъявляется обязательное требование - *высокие достижения в педагогической деятельности, получившие общественное признание.*

Выдвижение учителей на получение денежного поощрения проводится с их согласия *коллегиальным органом управления образовательной организацией*, в качестве которого могут выступать: общее собрание (конференция) работников и обучающихся образовательной организации, педагогический совет, попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и иные коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом образовательной организации.

В конкурсную комиссию педагогу в период с 1 марта по 13 апреля необходимо представить следующие документы:

1. копия решения (выписка из решения) коллегиального органа управления образовательной организацией о выдвижении учителя

образовательной организации на участие в конкурсе, заверенная руководителем образовательной организации;

2. копия диплома о профессиональном образовании, заверенная руководителем образовательной организации в установленном законодательством Российской Федерации порядке;

При этом не указывается, какое именно – высшее или среднее – профессиональное образование должен иметь участник конкурса. Это означает, что в конкурсе имеют право участвовать обладатели диплома не только о высшем, но и о среднем профессиональном образовании. Само понятие «*профессиональное образование*» не обязательно подразумевает педагогическое, а означает лишь то, что это не *общее* образование;

3. копия трудовой книжки учителя образовательной организации, заверенная руководителем образовательной организации;

4. справка, содержащая информацию о профессиональных достижениях учителя, структурированная строго в соответствии с критериями конкурса (на бумажном и электронном носителях). На каждой странице справки должна быть подпись руководителя образовательной организации (ОО) и печать ОО;

5. информация о публичной презентации общественности и профессиональному сообществу результатов педагогической деятельности учителя, заверенная подписью руководителя и печатью образовательной организации.

Участник конкурса в обязательном порядке должен сделать публичную презентацию результатов своей профессиональной деятельности перед общественностью и профессиональным сообществом. Содержанием презентации может быть, как общий «отчет» о профессиональных достижениях, так и отдельное, инновационное, направление деятельности учителя. В качестве профессионального сообщества могут выступать члены методического объединения, педагогические работники образовательного учреждения, участники профессионального семинара или конференции. В

качестве представителей общественности могут выступать родители учащихся, работодатели, журналисты, члены общественных организаций и т.д. Для такой презентации как для общественно значимого события может быть организовано специальное мероприятие, на котором будут присутствовать как профессионалы, так и общественность.

В качестве документального подтверждения публичной презентации может выступать протокол данного мероприятия, справка о том, что такая презентация имела место. Документальное подтверждение презентации также заверяется работодателем. Содержание презентации специально не оценивается общественными экспертами, но, безусловно, может оказать влияние на их мнение.

При подаче документов учитель пишет заявление участника конкурса (Приложение 1) и заполняет согласие на обработку персональных данных (Приложение 2).

Документы на конкурс педагогам целесообразно подавать в сопровождении директора образовательной организации. Это дает возможность оперативно исправить ошибки в оформлении документов, предоставляемых на конкурс, и успешно пройти техническую экспертизу.

Факт регистрации учителя на участие в конкурсе фиксируется в журнале регистрации участников конкурса и заверяется подписью участника конкурса. Учителю выдается регистрационный лист (Приложения № 3.).

В случае неполного комплекта конкурсных документов или обнаружения факта получения педагогом денежного поощрения в конкурсе лучших учителей ранее чем за 5 лет до начала конкурса в 2018 году (год исчисления начинается с 1 января года следующего за годом участия в конкурсе) секретарь конкурсной комиссии отказывает учителю в регистрации для участия в конкурсе.

3. Критерии конкурсного отбора лучших учителей

Согласно Правилам, конкурсный отбор лучших учителей проводится на основании следующих семи критериев отбора:

наличие у учителя образовательной организации собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе;

высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя образовательной организации;

высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель образовательной организации;

создание учителем образовательной организации условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта, формирования гражданской позиции;

создание учителем образовательной организации условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением);

обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем образовательной организации различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения;

непрерывность профессионального развития учителя образовательной организации.

Показатели критериев конкурсного отбора

Рассмотрим более подробно показатели каждого из критериев.

1 критерий «Наличие собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе»

№ п/п	Показатели
1.1.	Актуальность (программы, системы занятий, системы упражнений, комплекса заданий, серии лабораторных и практических занятий, методических рекомендаций и пр.)
1.2.	Системность
1.3.	Соответствие содержания виду методической разработки
1.4.	Технологичность
1.5.	Отзывы, оценка:
	на уровне образовательной организации
	на уровне муниципального образования
	на уровне РУМО (прохождение общественно-профессиональной экспертизы)
	на уровне областного Экспертного совета, на уровне предметно-методических журналов федерального уровня
1.6.	Результативность:
	представлены предметные результаты
	представлены метапредметные и личностные результаты

2 критерий «Высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя образовательной организации»

№ п/п	Показатели
2.1.	Качество знаний обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией и системой образования за последние три года:
	приведены количественные характеристики, соответствующие условиям, в которых работает учитель
	дана интерпретация данных
2.2.	Личностные результаты обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией:
	представлены
	не представлены
2.3.	Метапредметные результаты обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией:
	представлены
	не представлены
2.4.	Предметные результаты обучающихся:
	наблюдается положительная динамика
	дана интерпретация данных
2.5.	Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в очных

	предметных олимпиадах, конкурсах муниципального, регионального, федерального, международного уровней и результативность
	увеличение количества участников
	увеличение количества победителей и призеров олимпиад, конкурсов
2.6.	Рост мотивации к изучению предмета (увеличение доли обучающихся, проявляющих интерес к изучению данного предмета)

3 критерий «Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель образовательной организации»

№ п/п	Показатели
3.1.	Описана система внеурочной деятельности по предмету в контексте ФГОС
3.2.	Ведение на протяжении ряда лет кружков, секций, хоровых студий, школьных клубов, научных обществ учащихся и т. д.
3.3.	Представлены программы кружков, секций, хоровых студий, школьных клубов, конференций и т. д.
3.4.	Результаты внеурочной деятельности учителя: участие и достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, марафонах, концертах, конференциях, семинарах
	школьного
	муниципального
	регионального
	федерального и международного уровней

4 критерий «Создание учителем условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта, формирования гражданской позиции»

№ п/п	Показатели
4.1.	Создание условий для активного участия обучающихся в ученическом самоуправлении
4.2.	Организация работы, направленной на формирование здорового образа жизни обучающихся
	на уровне знаний, отношений
	на уровне получения опыта
4.3.	Создание условий для участия в социально-полезной деятельности (волонтерская деятельность: помощь пожилым людям, инвалидам, детям-сиротам, участие в проектах, направленных на благоустройство территории, улучшение качества окружающей среды и др.)
	деятельность носит эпизодический характер
	выстроена система социально-полезной деятельности
4.4.	Создание условий для формирования у обучающихся активной гражданской позиции
	на уровне знаний, отношений обучающихся
	на уровне получения личностного опыта обучающимися

5 критерий «Создание учителем образовательной организации условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)»

№ п/п	Показатели
5.1.	Разработка и реализация адаптированных образовательных рабочих программ, направленных на развитие детей с особыми образовательными потребностями и способствующих обеспечению социализации ребенка:
	представлена адаптированная образовательная рабочая программа, направленная на развитие детей с особыми образовательными потребностями и способствующих обеспечению социализации ребенка
	представлены результаты реализации адаптированных образовательных программ, направленных на развитие детей с особыми образовательными потребностями и способствующих обеспечению социализации ребенка
5.2.	Создание условий в процессе воспитания и обучения, направленных на развитие детской одарённости:
	описаны условия, представлена программа, направленная на развитие детской одарённости
	представлены результаты реализации программы
5.3.	Организация условий в процессе воспитания и обучения, направленных на развитие детей из социально неблагополучных семей, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, попавших в трудные жизненные ситуации, детей из семей мигрантов, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с девиантным поведением
	описаны условия, представлена программа
	представлены результаты реализации программы

6 критерий «Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем образовательной организации различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения»

№ п/п	Показатели
6.1.	Дано краткое обоснование выбора и использования различных образовательных технологий
6.2.	Представлена собственная система использования технологий
6.3.	Представлены учебно-методические разработки, конспекты занятий
6.4.	Представлено использование дистанционных технологий или электронного обучения

6.5.	Показана результативность собственной системы использования технологий в процессе обучения предмету:
	представлены только предметные результаты
	представлены личностные и метапредметные результаты

7 критерий «Непрерывность профессионального развития учителя»

№ п/п	Показатели
7.1.	Участие в экспертной деятельности (в предметной комиссии по оценке государственной итоговой аттестации, экспертной группе по аттестации, по проведению общественно-профессиональной экспертизы РУМО, составе жюри олимпиад, конкурсов, соревнований, смотров и др. на разных уровнях
	на муниципальном уровне
	на региональном уровне
7.2.	Выступления на научно-практических конференциях, семинарах, курсах, вебинарах РУМО, «круглых столах»
	на муниципальном уровне
	на региональном, федеральном уровнях
7.3.	Участие в работе профессиональных объединений, творческих групп
	на муниципальном уровне
	на региональном, федеральном уровнях
7.4.	Победы в профессиональных конкурсах, проводимых отраслевыми органами управления образованием:
	муниципальных
	региональных
	федеральных (победитель, лауреат, участник)

Остановимся более подробно на содержании каждого критерия.

Критерий 1. «Наличие собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе»

В первом критерии возможно представление только той методической разработки, которая *апробирована и получила по итогам апробации в профессиональном сообществе положительное заключение*. При ее описании в аналитической справке необходимо показать актуальность, системность, технологичность, соответствие содержания виду методической разработки.

Методическая разработка должна иметь положительные отзывы, оценки на уровне образовательной организации или на уровне муниципального образования или на уровне РУМО, на уровне областного

Экспертного совета, на уровне предметно-методических журналов федерального уровня.

Информация об апробации методической разработки, ее результативности прописывается в тексте аналитической справки.

В приложении размещаются методическая разработка, отзывы, сертификаты, справки, подтверждающие факт апробации, и диагностические материалы (по метапредметным и личностным результатам). Обращаем Ваше внимание, что на все приложения должны быть корректные ссылки в тексте аналитической справки.

Критерий 2. «Высокие результаты учебных достижений обучающихся при их позитивной динамике за последние три года»

Второй критерий позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя. Вместе с тем, существует некоторая сложность оценки учителя по этому критерию, связанная с неоднозначным пониманием термина «учебные достижения». Учебные достижения - это и привычные отметки, получаемые учащимися за освоение учебного предмета. Это и результаты независимой внешней оценки, результаты ГИА, ОГЭ, ВПР. Это и количество, и качество творческих, исследовательских, проектных работ учащихся, выполненных под руководством учителя, представленных на различных конкурсах. Это и количество участников и победителей предметных олимпиад.

При описании второго критерия необходимо учитывать то, что при оценивании учителя по данному критерию, конкурсная комиссия ориентируется не только на абсолютные показатели. Учебные результаты рассматриваются как высокие, лишь учитывая обстоятельства, в которых работает учитель (контингент учащихся, городская или сельская школа, массовая школа или гимназия/лицей, начальная школа или основная/старшая школа и др.). Поэтому должны быть приведена не только количественная характеристика качества знаний обучающихся за последние три года, но и дана ее интерпретация.

Динамику качества знаний, предметных, метапредметных, личностных результатов можно показать на графиках, диаграммах с указанием названия мониторингов. В приложении могут быть в качестве доказательств размещены административные справки, ксерокопии результатов государственной итоговой аттестации, ВПР, промежуточной аттестации и т.д.

Кроме того, необходимо наглядно (графики, таблицы и т.д.) показать положительную динамику количества участников и количества победителей и призеров олимпиад, конкурсов по предмету за последние три года.

Рост мотивации к изучению предмета (увеличение доли обучающихся, проявляющих интерес к изучению данного предмета) может быть отображен в таблице или на графике. При этом желательно дать объяснение, благодаря чему Вы смогли добиться положительной динамики. В приложении целесообразно подтвердить эту информацию справками администрации образовательной организации по изучению мотивации к изучению различных предметов в образовательной организации.

Критерий 3. «Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель образовательной организации»

Этот критерий показывает, насколько у учителя высока педагогическая активность и широки педагогические возможности. Внеурочная деятельность свидетельствует о популярности учителя среди учеников и об его эффективности. Во внеурочной деятельности обучающиеся участвуют добровольно, как правило, потому что их привлекает педагог как личность. На основе этого возникает мотивация к участию во всех мероприятиях, которые организует учитель, в том числе, и во внеурочной деятельности.

При описании системы внеурочной деятельности по предмету в контексте ФГОС рекомендуем выделить целевой, содержательный (направления, компоненты) и диагностическо-результативный блоки

системы. Обратите внимание на то, что наличие схемы облегчает восприятие представляемой информации.

Ведение на протяжении ряда лет кружков, секций, хоровых студий, школьных клубов, научных обществ учащихся и т. д. должно быть подтверждено выписками из тарификации, справками администрации ОО.

Программы кружков, секций, хоровых студий, школьных клубов, конференций и т. д. должны быть оформлены в соответствии с требованиями локальных нормативных актов образовательных организаций и размещены в Приложении.

Результаты внеурочной деятельности учителя: участие и достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, марафонах, концертах, конференциях, семинарах констатируются в справке, с обязательной ссылкой на приложение, где размещаются дипломы, выписки из приказов о поощрении учителя за высокие достижения его обучающихся во внеурочной деятельности по преподаваемому предмету и т.д.

Критерий 4. «Создание учителем условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта»

Под позитивным социальным опытом следует понимать опыт, приобретенный обучающимися в той или иной позитивно направленной социальной деятельности. И, разумеется, важно, что созданию условий для этой деятельности способствует учитель, не обязательно выступая при этом в роли классного руководителя. Направлениями такой деятельности и соответственно оценочными показателями в рамках данного критерия может быть создание условий для:

- взаимопомощи в ученическом коллективе в рамках класса, школы;
- активного участия учащихся в самоуправлении класса, школы;
- участия в такой социально направленной деятельности, как помощь пожилым людям, инвалидам, детям-сиротам и др.;
- участия в проектах, направленных на благоустройство территории, улучшение качества окружающей среды;

участие в мероприятиях, направленных на формирование здорового образа жизни обучающихся.

При этом важно показать, что социально-полезная деятельность носит не эпизодический характер, а педагогом выстроена стройная система социально-полезной деятельности, направленная на получение обучающимися позитивного социального опыта.

При описании условий для формирования у обучающихся активной гражданской позиции важно показать комплекс мероприятий обеспечивающих воспитательные результаты на уровне знаний, отношений и личностного опыта.

Критерий 5. «Создание учителем образовательной организации условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)»

При описании данного критерия информацию о разработке и реализации адаптированных образовательных рабочих программ, направленных на развитие детей с особыми образовательными потребностями и способствующих обеспечению социализации ребенка можно представить в таблице, а в приложении разместить программу и справку о результатах реализации программы.

Одним из важнейших направлений деятельности современного педагога является развитие детской одаренности. В создании условий в процессе воспитания и обучения, направленных на развитие детской одарённости, участвуют во взаимодействии многие специалисты образовательной организации. Важно показать роль конкретного педагога в этом процессе. В приложении целесообразно поместить программу по

развитию детской одаренности в рамках конкретного предмета и внеурочной деятельности по нему. Результаты реализации программы должны свидетельствовать об ее эффективности.

Организация условий в процессе воспитания и обучения, направленных на развитие детей из социально неблагополучных семей, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, попавших в трудные жизненные ситуации, детей из семей мигрантов, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с девиантным поведением *описывается только для тех категорий обучающихся из данного перечня, с которыми работает педагог.*

Еще раз обращаем Ваше внимание на то, что необходимо представить программу, направленную на развитие одной или нескольких категорий детей из предложенного списка, и результаты ее реализации.

Критерий 6. «Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем образовательной организации различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения»

Использование современных образовательных технологий является важным условием достижения нового качества образования. Федеральные государственные образовательные стандарты практически по всем учебным предметам предполагают овладение обучающимися исследовательскими, проектными, информационно-коммуникативными умениями. Это обуславливает обязательное присутствие соответствующих видов учебной деятельности на занятиях. Организовать такую деятельность и оценить ее результаты можно только в том случае, если учитель эффективно использует в учебном процессе современные образовательные технологии (проектные и исследовательские, ИК-технологии и др.).

При описании данного критерия необходимо обосновать целесообразность использования тех или иных образовательных технологий данным учителем в конкретных условиях. Следует показать, какие учебные результаты ожидаются, а возможно, и получены вследствие их использования. Выполнение именно этих требований будет действительно способствовать «обеспечению высокого качества организации образовательного процесса». Таким образом, учитель должен проявить достаточно высокую квалификацию, для того чтобы обоснованность, уместность и результативность использования образовательных технологий в образовательной деятельности.

При оценивании по данному критерию учитывается: наличие собственной системы использования современных образовательных технологий, наличие учебно-методических разработок, конспектов занятий с использованием представленных технологий (целесообразно конспекты занятий разместить в приложении), использование дистанционных технологий или электронного обучения. Очень важно показать результативность собственной системы использования технологий в процессе обучения предмету, как на уровне предметных результатов, так и на уровне личностных и метапредметных результатов. Результативность использования современных образовательных технологий может быть подтверждена описанием и справкой по проведенному педагогическому эксперименту.

Критерий 7 «Обеспечение непрерывности собственного профессионального образования»

Право педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года установлено Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 2 ч. 5 ст. 47). Периодичность прохождения повышения квалификации в течение этого периода

устанавливает работодатель. Таким образом, каждый педагог включен в процесс непрерывного профессионального образования.

В данном критерии важнейшими показателями является не просто участие педагога в мероприятиях по повышению квалификации, а участие педагога в качестве выступающего в различных мероприятиях, обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие.

Информацию по этому показателю можно представить в табличном виде, с указанием названия и даты проведения мероприятия, темы выступления педагога со ссылкой на приложение, в котором представлены подтверждающие документы (сертификаты, дипломы, справки, программы и т.д.).

Важной ступенью в профессиональном образовании учителя является совершенствование экспертной и методической компетенций.

Краткую информацию об участии в экспертной деятельности (в предметной комиссии по оценке государственной итоговой аттестации, экспертной группе по аттестации, по проведению общественно-профессиональной экспертизы РУМО, составе жюри олимпиад, конкурсов, соревнований, смотров и др. на разных уровнях подтверждают ксерокопиями приказов, справками, сертификатами и т.д.) учитель представляет в тексте аналитической справки. Документы подтверждающего характера размещаются в приложении.

Деятельность в составе профессиональных объединений, творческих групп подтверждают справками, приказами, планами работы методических объединений и т. д.

Участие в профессиональных конкурсах желательно представить в виде таблицы с обязательным указанием: года проведения, уровня (муниципальный, региональный и т.д.), названия конкурса, результата участия (победитель, призер и т.д.). Обращаем Ваше внимание, на то, что учитываются только конкурсы, проводимые под эгидой органов управления образованием. Констатация факта участия и победы в конкурсах учитывается

при наличии в приложении подтверждающих документов (дипломов, сертификатов, грамот и т.д.).

Таким образом, данный критерий содержит такие показатели, как: участие в экспертной деятельности; выступление на научно-практических конференциях, семинарах, курсах, тренингах, вебинарах и т.д.; участие в работе профессиональных объединений, творческих групп, результаты участия в муниципальных, региональных и федеральных профессиональных конкурсах.

4. Рекомендации по оформлению конкурсных документов

Пакет документов, предоставляемый в конкурсную комиссию, желательно разделить на две папки. В первой папке должна быть представлена аналитическая справка - информация о профессиональных достижениях учителя. Аналитическая справка должна быть структурированная строго в соответствии с критериями конкурса. Информация о профессиональных достижениях учителя предоставляется на бумажном и электронном носителях, приложение только на бумажном носителе.

Во второй папке размещаются следующие документы:

копия решения (выписка из решения) коллегиального органа управления образовательной организацией о выдвижении учителя образовательной организации на участие в конкурсе;

копия диплома о профессиональном образовании;

копия трудовой книжки учителя образовательной организации,

информация о публичной презентации общественности и профессиональному сообществу результатов педагогической деятельности учителя образовательной организации в виде справки, подписанной руководителем образовательной организации.

4.1. Требования к оформлению информации о профессиональных достижениях учителя

Согласно «Правилам проведения конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями», утвержденным Приказом Минобрнауки России от 7 июня 2017 г. № 500, в конкурсную комиссию должна быть представлена в том числе «информация о профессиональных достижениях учителя, заверенная работодателем и сформированная в соответствии с критериями конкурсного отбора». Очевидно, что «информация» объединяет в себе понятие аналитической справки и набор документов, подтверждающих высокие профессиональные достижения учителя: награды, грамоты, поощрения и т.д.

Содержательная часть «информации» должна быть **структурирована по рубрикам, в точности соответствующим критериям конкурсного отбора**, т.е. в ней должны содержаться все необходимые сведения о деятельности учителя по направлениям, определяемым критериями отбора. При описании каждого критерия информацию следует представлять строго по показателям критерия. Желательно, чтобы «информация», или папка профессиональных достижений учителя, содержала все необходимые данные, на основании которых общественные эксперты могли бы достаточно полно судить о степени соответствия деятельности учителя требованиям конкурса.

Еще раз обращаем внимание на то, что «информация о профессиональных достижениях учителя» должна быть заверена работодателем. На каждой странице должны быть подпись руководителя образовательной организации и печать образовательной организации.

Кроме того, при оформлении информации о профессиональных достижениях учителя желательно придерживаться следующих требований:

1. Форматирование текста:
 - в редакторе Microsoft Office Word,
 - шрифт Times New Roman,

- основной текст – кегль 14,
- интервал 1,5,
- верхнее и нижнее поля –2 см; левое поле –3 см, правое поле –1,5 см,
- отступ (абзац) –1,25 см,
- выравнивание по ширине.

2. Общий объем информации - желательно до 33 страниц, без учета приложения.

3. Текст информации подразделяется в соответствии с критериями и показателями. Названия критериев и показателей критериев выделяется полужирным начертанием (по желанию – цветом).

4. Таблицы и графики, схемы, рисунки подписываются. В таблицах размер кегеля – 12, выравнивание по левому краю.

5. Все приложения подразделяются на 7 разделов в соответствии с критериями и номеруются справа вверху. Например, Приложение 1.1., Приложение 7.78.

6. На титульном листе (Приложение 4) в обязательном порядке указываются:

- полное название образовательной организации (по уставу),
- фамилия, имя, отчество учителя,
- преподаваемый предмет.

5. Проведение экспертизы конкурсных материалов

Согласно Правилам проведения конкурса (Приложение 5), для проведения конкурса орган государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования, создает конкурсную комиссию. В состав конкурсной комиссии входят руководители образовательных организаций в количестве не более одной четвертой от общего числа членов конкурсной комиссии, представители профессиональных объединений работодателей в количестве

не более одной четвертой от общего числа членов конкурсной комиссии, представители общественных объединений, осуществляющих свою деятельность в сфере образования, в количестве не более одной четвертой от общего числа членов конкурсной комиссии и родители (законные представители) обучающихся образовательных организаций в количестве не более одной четвертой от общего числа членов конкурсной комиссии.

Проведение экспертизы основывается на следующих принципах:

открытости и прозрачности;

направленности экспертных действий, мнений и суждений на дальнейшую поддержку педагогического опыта учителей;

нормативно-методической подготовки экспертной деятельности;

независимости и правовой защищенности участников экспертного процесса;

компетентности экспертов и их заинтересованности в получении объективных результатов;

учета мнений независимых экспертов при принятии решений по результатам экспертных заключений.

Конкурсные материалы каждого участника оцениваются 5 членами конкурсной комиссии. Оценка конкурсных материалов в соответствии с приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке «Об определении сроков проведения конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями в 2018 году» от 15.02.2018 г. № 133-ОД происходит в период с 16 апреля по 6 мая 2018 года.

По окончании экспертизы каждый член конкурсной комиссии заполняет оценочный лист (Приложение 6) и передает его секретарю конкурсной комиссии.

На основании оценочных листов конкурсная комиссия формирует рейтинг участников конкурса. В соответствии с приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке «Об определении сроков проведения конкурса на получение денежного поощрения лучшими

учителями в 2018 году» от 15.02.2018 г. № 133-ОД формирование рейтинга происходит в период с 7 по 10 мая 2018 года.

На основании рейтинга участников конкурса до 14 мая 2018 года конкурсная комиссия формирует список победителей конкурса и направляет его в Департамент Смоленской области по образованию и науке.

До 30 мая 2018 года Департамент Смоленской области по образованию и науке готовит проект приказа об утверждении списков учителей-победителей конкурса.

Заявление участника конкурса

Я,

_____ ,
(Ф.И.О. полностью)

прошу принять мои документы для участия в конкурсном отборе на получение денежного поощрения лучшими учителями.

Ранее являлся/ не являлся победителем конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями в _____.

(указать год)

Даю своё согласие на проведение в отношении меня проверочных мероприятий.

Дата _____

Подпись _____

**СОГЛАСИЕ
на обработку персональных данных**

г. Смоленск

«__» _____ 20__ г.

Я, _____
(Ф.И.О)

серия _____ № _____ выдан _____
(вид документа, удостоверяющего личность) (когда и кем выдан)

____ проживающий(ая) по
адресу: _____

настоящим даю свое согласие на обработку Департаменту Смоленской области по образованию и науке моих персональных данных и подтверждаю, что, давая такое согласие,
области, областного государственного учреждения)

я действую своей волей и в своих интересах.

Согласие дается мною для целей: участие в конкурсе на получение денежного поощрения лучшими учителями и распространяется на следующую информацию:

фамилия, имя, отчество, год, месяц, дата и место рождения, адрес, образование,
(перечень персональных данных)

номер пенсионного страхового свидетельства, идентификационный номер о постановке на учет физического лица в налоговом органе на территории Российской Федерации, паспортные данные, банковские реквизиты.

Настоящее согласие предоставляется на осуществление любых действий в отношении моих персональных данных, которые необходимы или желаемы для достижения указанных выше целей, включая (без ограничения) сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе передача), обезличивание, блокирование, уничтожение, трансграничную передачу персональных данных, а также осуществление любых иных действий с моими персональными данными с учетом федерального законодательства.

В случае неправомерного использования предоставленных мною персональных данных согласие отзывается моим письменным заявлением.

Данное согласие действует с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

(подпись лица, давшего согласие на обработку ПД)

(расшифровка подписи)

**КОНКУРС НА ПОЛУЧЕНИЕ ДЕНЕЖНОГО ПООЩРЕНИЯ
ЛУЧШИМИ УЧИТЕЛЯМИ**

**РЕГИСТРАЦИОННЫЙ ЛИСТ ДОКУМЕНТОВ,
представленных в конкурсную комиссию**

ФИО учителя

образовательная организация

№	Наименование документа (конкурсного материала)	Принят (да)	Не принят (нет)
1	Копия решения (выписки из решения) коллегиального органа управления образовательной организации о выдвижении учителя	да	нет
2	Копия документа о соответствующем уровне профессионального образования, заверенная руководителем организации	да	нет
3	Копия трудовой книжки, заверенная руководителем организации	да	нет
4	Информация о профессиональных достижениях учителя, заверенная руководителем организации и сформированная в соответствии с критериями конкурсного отбора	да	нет
5	Информация о публичной презентации общественности и профессиональному сообществу результатов педагогической деятельности, достоверность которых подтверждена документально	да	нет

Перечень представленных материалов **соответствует /не соответствует** условиям конкурсного отбора (нужное подчеркнуть).

Секретарь комиссии _____ / _____ /

« _____ » _____ 2018 года

Конкурс получение денежного поощрения лучшими учителями
образовательных организаций,
реализующих образовательные программы начального общего,
основного общего и среднего общего образования

**Информация о профессиональных достижениях
Иванова Ивана Ивановича,
учителя математики
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Средняя школа № 41» города Смоленска**

Оценочный лист

№ п/п	Критерии отбора, показатели, максимальный балл	Количество баллов
1. Наличие собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в проф. сообществе		
1.1.	Актуальность (программы, системы занятий, системы упражнений, комплекса заданий, серии лабораторных и практических занятий, методических рекомендаций и пр.)	1 балл
1.2.	Системность	1 балл
1.3.	Соответствие содержания виду методической разработки	1 балл
1.4.	Технологичность	1 балл
1.5.	Отзывы и оценка:	до 4 баллов (по принципу поглощения)
	на уровне образовательной организации	1 балл
	на уровне муниципального образования	2 балла
	на уровне РУМО (прохождение общественно-профессиональной экспертизы)	3 балла
	на уровне областного Экспертного совета, на уровне предметно-методических журналов федерального уровня	4 балла
1.6.	Результативность:	до 2 баллов
	представлены предметные результаты	1 балл
	представлены метапредметные и личностные результаты	1 балл
Высокие результаты учебных достижений обучающихся при их позитивной динамике за последние три года		
2.1.	Качество знаний обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией и системой образования за последние три года:	до 2 баллов
	приведены количественные характеристики, соответствующие условиям, в которых работает учитель	1 балл
	дана интерпретация данных	1 балл
2.2.	Личностные результаты обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией:	
	представлены	1 балл
	не представлены	0 баллов
2.3.	Метапредметные результаты обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией:	
	представлены	1 балл
	не представлены	0 баллов
2.4.	Предметные результаты обучающихся:	
	наблюдается положительная динамика	2 балла
	дана интерпретация данных	1 балл
2.5.	Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в очных предметных олимпиадах, конкурсах муниципального, регионального, федерального, международного уровней и результативность	
	увеличение количества участников	1 балл
	увеличение количества победителей и призеров олимпиад, конкурсов	1 балл

2.6.	Рост мотивации к изучению предмета (увеличение доли обучающихся, проявляющих интерес к изучению данного предмета)	1 балл
Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету		
3.1.	Описана система внеурочной деятельности по предмету в контексте ФГОС	до 3 баллов
3.2.	Ведение на протяжении ряда лет кружков, секций, хоровых студий, школьных клубов, научных обществ учащихся и т. д.	2 балла
3.3.	Представлены программы кружков, секций, хоровых студий, школьных клубов, конференций и т. д.	1 балл
3.4.	Результаты внеурочной деятельности учителя: участие и достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, марафонах, концертах, конференциях, семинарах	(оценка по принципу поглощения, до 4 баллов):
	школьного	1 балл
	муниципального	2 балла
	регионального	3 балла
	федерального и международного уровней	4 балла
Создание учителем условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта, формирования гражданской позиции		
4.1.	Создание условий для активного участия обучающихся в ученическом самоуправлении	1 балл
4.2.	Организация работы, направленной на формирование здорового образа жизни обучающихся	До 3 баллов
	на уровне знаний, отношений	1 балл
	на уровне получения опыта	2 балла
4.3.	Создание условий для участия в социально-полезной деятельности (волонтерская деятельность: помощь пожилым людям, инвалидам, детям-сиротам, участие в проектах, направленных на благоустройство территории, улучшение качества окружающей среды и др.)	До 3 баллов
	деятельность носит эпизодический характер	2 балла
	выстроена система социально-полезной деятельности	3 балла
4.4.	Создание условий для формирования у обучающихся активной <i>гражданской позиции</i>	До 3 баллов
	на уровне знаний, отношений обучающихся	1 балл
	на уровне получения личностного опыта обучающимися	2 балла
Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями		
5.1.	Разработка и реализация адаптированных образовательных рабочих программ, направленных на развитие детей с особыми образовательными потребностями и способствующих обеспечению социализации ребенка	До 4 баллов
	Представлена адаптированная образовательная рабочая программа, направленная на развитие детей с особыми образовательными потребностями и способствующих обеспечению социализации ребенка	2 балла
	Представлены результаты реализации адаптированных образовательных программ, направленных на развитие детей с особыми образовательными потребностями и способствующих обеспечению социализации ребенка	2 балла

5.2.	Создание условий в процессе воспитания и обучения, направленных на развитие детской одарённости	До 3 баллов
	Описаны условия, представлена программа, направленная на развитие детской одарённости	1 балл
	Представлены результаты реализации программы	2 балла
5.3	Организация условий в процессе воспитания и обучения, направленных на развитие детей из социально неблагополучных семей, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, попавших в трудные жизненные ситуации, детей из семей мигрантов, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с девиантным поведением	До 3 баллов
	Описаны условия, представлена программа	1 балл
	Представлены результаты реализации программы	2 балла
Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения		
6.1.	Дано краткое обоснование выбора и использования различных образовательных технологий	До 2 баллов
6.2.	Представлена собственная система использования технологий	До 2 баллов
6.3.	Представлены учебно-методические разработки, конспекты занятий	До 2 баллов
6.4.	Представлено использование дистанционных технологий или электронного обучения	2 балла
6.5.	Показана результативность собственной системы использования технологий в процессе обучения предмету:	До 2 баллов
	представлены только предметные результаты	1 балл
	представлены личностные и метапредметные результаты	1 балл
Непрерывность профессионального развития учителя		
7.1.	Участие в экспертной деятельности (в предметной комиссии по оценке государственной итоговой аттестации, экспертной группе по аттестации, по проведению общественно-профессиональной экспертизы РУМО, составе жюри олимпиад, конкурсов, соревнований, смотров и др. на разных уровнях	До 2 баллов
	на муниципальном уровне	1 балла
	на региональном уровне	2 балла
7.2.	Выступления на научно-практических конференциях, семинарах, курсах, вебинарах РУМО, «круглых столах»	До 2 баллов
	на муниципальном уровне	1 балл
	на региональном, федеральном уровнях	2 балла
7.3	Участие в работе профессиональных объединений, творческих групп	До 2 баллов
	на муниципальном уровне	1 балл
	на региональном, федеральном уровнях	2 балла
7.4	Победы в профессиональных конкурсах, проводимых отраслевыми органами управления образованием:	До 4 баллов (по принципу поглощения)
	муниципальных	2 балла
	региональных	3 балла
	федеральных (победитель, лауреат, участник)	4 балла

Эксперт _____ / _____ /
« _____ » _____ 2018 года