Критерии конкурсного отбора на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2025 году

Согласно Правилам проведения конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности (утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2018 г. № 1739) конкурсная комиссия проводит конкурсный отбор на основании шести критериев:

- ✓ наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе;
- ✓ высокие (с позитивной динамикой за последние 3 года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя;
- ✓ высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель;
- ✓ создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одарённые дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением);
- ✓ обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения;
- ✓ непрерывность профессионального развития учителя.

Каждый из критериев оценивается до 10 баллов.

Показатели критериев оценки конкурсных материалов

№ п/п	Критерии отбора, показатели	Количество баллов
1. Наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе		
1.1.	Актуальность (программы, системы занятий, системы упражнений, комплекса заданий, серии лабораторных и практических занятий, методических рекомендаций и пр.)	1 балл
1.2.	Системность	1 балл
1.3.	Соответствие содержания виду методической разработки	1 балл
1.4.	Технологичность	1 балл
1.5.	Отзывы и оценка:	до 4 баллов (по принципу поглощения)
	на уровне образовательной организации	1 балл
	на уровне муниципального образования	2 балла
	на уровне РУМО (прохождение общественно-профессиональной экспертизы)	3 балла
	на уровне областного Экспертного совета, на уровне предметно-методических журналов федерального уровня	4 балла
1.6.	Результативность:	до 2 баллов
	представлены предметные результаты	1 балл
	представлены метапредметные и личностные результаты	1 балл
2.Высокие (с позитивной динамикой за последние 3 года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя		
2.1.	Качество знаний обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией и системой образования за последние три года:	до 2 баллов
	приведены количественные характеристики, соответствующие условиям, в которых работает учитель	1 балл
	дана интерпретация данных	1 балл
2.2.	Личностные результаты обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией:	
	представлены	1 балл
	не представлены	0 баллов
2.3.	Метапредметные результаты обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией:	
	представлены	1 балл
	не представлены	0 баллов
2.4.	Предметные результаты обучающихся:	
	наблюдается положительная динамика	2 балла
	дана интерпретация данных	1 балл

2.5.	Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в очных предметных олимпиадах, конкурсах муниципального, регионального, федерального, международного уровней и результативность	
	увеличение количества участников	1 балл
	увеличение количества победителей и призеров олимпиад, конкурсов	1 балл
2.6.	Рост мотивации к изучению предмета (увеличение доли обучающихся, проявляющих интерес к изучению данного предмета)	1 балл
3.Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель		
3.1.	Описана система внеурочной деятельности по предмету в контексте ФГОС	до 3 баллов
3.2.	Ведение на протяжении ряда лет кружков, секций, хоровых студий, школьных клубов, научных обществ учащихся и т. д.	2 балла
3.3.	Представлены программы кружков, секций, хоровых студий, школьных клубов, конференций и т. д.	1 балл
3.4.	Результаты внеурочной деятельности учителя: участие и достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, марафонах, концертах, конференциях, семинарах	(оценка по принципу поглощения, до 4 баллов):
	школьного	1 балл
	муниципального	2 балла
	регионального	3 балла
	федерального и международного уровней	4 балла
4.Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся		
4.1.	Разработка и реализация адаптированных образовательных рабочих программ, направленных на развитие детей с особыми образовательными потребностями и способствующих обеспечению социализации ребенка	До 4 баллов
	Представлена адаптированная образовательная рабочая программа, направленная на развитие детей с особыми образовательными потребностями и способствующих обеспечению социализации ребенка	2 балла
	Представлены результаты реализация адаптированных образовательных программ, направленных на развитие детей с особыми образовательными потребностями и способствующих обеспечению социализации ребенка	2 балла
4.2.	Создание условий в процессе воспитания и обучения,	До 3 баллов

	направленных на развитие детской одарённости	
	Описаны условия, представлена программа, направленная на развитие детской одарённости	1 балл
	Представлены результаты реализации программы	2 балла
4.3	Организация условий в процессе воспитания и обучения, направленных на развитие детей из социально неблагополучных семей, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, попавших в трудные жизненные ситуации, детей из семей мигрантов, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с девиантным поведением	До 3 баллов
	Описаны условия, представлена программа	1 балл
	Представлены результаты реализации программы	2 балла
5.Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения		
5.1.	Дано краткое обоснование выбора и использования различных образовательных технологий	До 2 баллов
5.2.	Представлена собственная система использования технологий	До 2 баллов
5.3.	Представлены учебно-методические разработки, конспекты занятий	До 2 баллов
5.4.	Представлено использование дистанционных технологий или электронного обучения	2 балла
5.5.	Показана результативность собственной системы использования технологий в процессе обучения предмету:	До 2 баллов
	представлены только предметные результаты	1 балл
	представлены личностные и метапредметные результаты	1 балл
6.Непрерывность профессионального развития учителя		
6.1.	Участие в экспертной деятельности (в предметной комиссии по оценке государственной итоговой аттестации, экспертной группе по аттестации, по проведению общественно-профессиональной экспертизы РУМО, составе жюри олимпиад, конкурсов, соревнований, смотров и др. на разных уровнях	До 2 баллов (по принципу поглощения)
	на муниципальном уровне	1 балла
	на региональном уровне	2 балла
6.2.	Выступления на научно-практических конференциях, семинарах, курсах, вебинарах РУМО, «круглых столах»	До 2 баллов (по принципу поглощения)
	на муниципальном уровне	1 балл
	на региональном, федеральном уровнях	2 балла
6.3	Участие в работе профессиональных объединений,	До 2 баллов

	творческих групп	(по принципу поглощения)
	на муниципальном уровне	1 балл
	на региональном, федеральном уровнях	2 балла
6.4	Победы в профессиональных конкурсах, проводимых отраслевыми органами управления образованием:	До 4 баллов (по принципу поглощения)
	муниципальных	2 балла
	региональных	3 балла
	федеральных (победитель, лауреат, участник)	4 балла