

**Порядок проведения конкурса на присуждение  
премий лучшим учителям за достижения в  
педагогической деятельности  
2022 год**

**Н.А. Ивенкова,**  
зав. отделом сопровождения  
конкурсного движения  
и диссеминации инновационных  
образовательных проектов  
ГАУ ДПО СОИРО  
**М.Н. Земцова,**  
методист Центра экспертизы  
ГАУ ДПО СОИРО



## **Цель вебинара:**



- 1. Познакомить с порядком проведения конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности педагогов, получивших общественное признание**
- 2. Познакомить с содержанием критериев конкурса и системой баллов**

## **Нормативно-правовые основы: на федеральном уровне**



- 1. Указ Президента Российской Федерации от 28.11.2018 № 679 «О премиях лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности».**
- 2. Постановление Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2018 г. № 1739 «О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 28 ноября 2018 года № 679 «О премиях лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности» и признании утратившим силу постановления Правительства Российской Федерации от 20 мая 2017 г. № 606».**
- 3. Постановление Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2020 г. № 143 «О внесении изменений в правила проведения конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности, включающие, в том числе, условия участия в нем».**

# **Нормативно-правовые основы: на региональном уровне**



**1. Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 23.03.2022 г. № 265-ОД «Об определении сроков проведения конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2022 году»;**

**2. Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 23.03.2022 г. № 264-ОД «Об утверждении порядка проведения конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности»**

## Условия участия



- 1. Имеют право учителя с установленным объемом учебной нагрузки не менее 18 часов в неделю за ставку заработной платы.**
- 2. Стаж педагогической деятельности - не менее трех лет.**
- 3. Основным местом работы учителя является образовательная организация, расположенная на территории Смоленской области.**
- 4. Лица, осуществляющие в образовательных организациях административные или организационные функции, право на участие не имеют.**
- 5. Учитель, получивший премию, денежное поощрение имеет право повторно участвовать в конкурсе не ранее чем через пять лет.**
- 6. Обязательное требование - высокие достижения в педагогической деятельности, получившие общественное признание.**
- 7. Выдвижение учителей осуществляется коллегиальным органом управления образовательной организацией с их письменного согласия.**

## Конкурсные документы



- 1. Копия решения (выписка из решения ) коллегиального органа управления образовательной организации о выдвижении учителя;**
- 2. Копия документа (документов) о соответствующем уровне профессионального образования, заверенная руководителем образовательной организации;**
- 3. Копия трудовой книжки, заверенная руководителем образовательной организации;**
- 4. Справка о профессиональных достижениях учителя, заверенная руководителем организации и сформированная в соответствии с критериями конкурсного отбора на бумажном и электронном носителях;**

## **Конкурсная комиссия осуществляет регистрацию на основании:**



- 5. Информация о публичной презентации общественности и профессиональному сообществу результатов педагогической деятельности, достоверность которой документально подтверждена;**
- 6. Заявление участника конкурса;**
- 7. Согласие на обработку персональных данных.**

## **Прием и регистрация конкурсных документов**



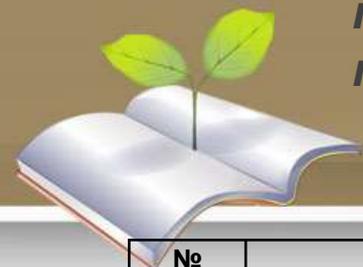
**Ежедневно в рабочие дни с 9.00 до 17.00 (перерыв с 13.00 до 14.00) по адресу: г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, д. 20 А, кабинет 105, государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Смоленский областной институт развития образования»**

## Критерии конкурсного отбора:



- ❑ *наличие собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе;*
- ❑ *высокие результаты учебных достижений обучающихся при их позитивной динамике за последние три года;*
- ❑ *высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету;*
- ❑ *создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одарённые дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным поведением) — с особыми образовательными потребностями;*
- ❑ *обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения;*
- ❑ *непрерывность профессионального развития учителя*

**1 критерий «Наличие собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе»**



№	Показатели	Количество баллов
1.1.	Актуальность (программы, системы занятий, системы упражнений, комплекса заданий, серии лабораторных и практических занятий, методических рекомендаций и пр.)	1 балл
1.2.	Системность	1 балл
1.3..	Соответствие содержания виду методической разработки	1 балл
1.4..	Технологичность	1 балл
1.5.	Отзывы и оценка:	<b>до 4-х баллов</b> (по принципу поглощения)
	на уровне образовательной организации	1 балл
	на уровне муниципального образования	2 балла
	на уровне РУМО (прохождение общественно-профессиональной экспертизы)	3 балла
	на уровне областного Экспертного совета, на уровне предметно-методических журналов федерального уровня	4 балла
1.6.	Результативность:	<b>до 2-х баллов</b>
	представлены предметные результаты	1 балл
	представлены метапредметные и личностные результаты	1 балл

## Подтверждение 1 критерия:



**Методическая разработка** – форма описания инновационного опыта, раскрывающая систему деятельности педагога по решению конкретных педагогических задач, направленных на достижение новых образовательных результатов обучающихся, и позволяющая представить педагогический опыт педагога опосредованно.

*Методическая разработка может представлять собой как учебно-методический комплекс, включающий, так и структурные составляющие:*



**авторскую программу**

**систему уроков, занятий, упражнений, заданий, серию лабораторных и практических занятий и др.**

**комплекс проектов, диагностических методик**

**совокупность форм и методов контроля с критериями оценки эффективности**

**методические рекомендации**

## Методическая разработка содержит:



- титульный лист
- пояснительную записку (иногда используется термин «Аннотация»)
- собственно методическую разработку
- список литературы с указанием сведений об источниках, положенных в основу данной разработки, с указанием названия, автора, издательства и года издания
- приложения

**На титульном листе** указываются:

- полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с лицензией/Уставом)
- название методической разработки
- фамилия, имя, отчество педагогического работника, должность
- год

**Структура собственно методической разработки**

- Пояснительная записка
- Основная часть
- Заключение
- Литература
- Приложения

## Методическая разработка содержит:



Во введении (или пояснительной записке) могут быть указаны:

- нормативно-правовые документы, положенные в основу разработки
- актуальность, цель и задачи, решаемые в процессе реализации в соответствии с приоритетами государственной образовательной политики и учётом государственного и социального заказа (региона, муниципального образования, работодателей, образовательной организации)
- основная идея педагогической деятельности, авторский замысел
- степень новизны**
- основные технологии и (или) техники, способствующие достижению планируемых результатов, средства педагогического взаимодействия, формы
- образовательные результаты, формируемые в рамках реализации данной разработки

## Методическая разработка содержит:



### **В основной части во введении на основании поставленных задач:**

- раскрывается содержание педагогической деятельности;
- показываются способы педагогической деятельности по реализации собственной педагогической идеи;
- представляются используемые приемы, техники обучения, формы организации деятельности;
- формулируются выводы и обобщения о том, что при реализации опыта позволило получить более высокие результаты.

### **Заключение**

- формулируются выводы и оценка продуктивности методической разработки;
- подчеркиваются возможности использования методической разработки в практике работы других.

### **Сведения об апробации**

### **Приложение**

отзывы, сертификаты, справки, подтверждающие факт апробации, диагностические материалы (по метапредметным и личностным результатам).

**!** *На все приложения должны быть корректные ссылки в тексте аналитической справки.*

# Методическая разработка в формате образовательной программы



## 1. Пояснительная записка отражает:

- актуальность программы;
- цели и задачи программы;
- обоснование отбора содержания;
- общую характеристику учебного процесса (особенности форм и методов обучения и др.);
- указание на наличие внутрипредметных и межпредметных связей;
- характеристику ресурсов;
- сведения об апробации программы

## 2. Содержательная часть включает:

- последовательный перечень тем с их кратким содержанием, указанием времени, необходимого на их изучение;
- описание способов достижения планируемых результатов;
- список демонстраций, практических и лабораторных работ, экскурсий и пр.

## 3. Список литературы для учителя и обучающихся

## *Вариант методической разработки – методические рекомендации*



**Методические рекомендации разрабатываются педагогом-мастером на основе обобщения опыта работы по решению конкретных задач и содержат комплекс сформулированных предложений и указаний, способствующих внедрению в практику наиболее эффективных методов, приёмов и форм обучения и воспитания**

## 2 критерий «Высокие результаты учебных достижений обучающихся при их позитивной динамике за последние три года»



№	Показатели	Количество баллов
2.1.	Качество знаний обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией и системой образования за последние три года:	до 2-х баллов
	приведены количественные характеристики, соответствующие условиям, в которых работает учитель	1балл
	дана интерпретация данных	1 балл
2.2.	Личностные результаты обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией:	до 1-го балла
	представлены	1 балл
	не представлены	0 баллов
2.3.	Метапредметные результаты обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией:	до 1-го балла
	представлены	1 балл
	не представлены	0 баллов
2.4.	Предметные результаты обучающихся:	до 3-х баллов
	наблюдается положительная динамика	2 балла
	дана интерпретация данных	1 балл

**2 критерий «Высокие результаты учебных достижений обучающихся при их позитивной динамике за последние три года»**



<b>№</b>	<b>Показатели</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>2.5.</b>	<b>Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в очных предметных олимпиадах, конкурсах муниципального, регионального, федерального, международного уровней и результативность</b>	<b>до 2-х баллов</b>
	увеличение количества участников	1 балл
	увеличение количества победителей и призеров олимпиад, конкурсов	1 балл
<b>2.6.</b>	<b>Рост мотивации к изучению предмета (увеличение доли обучающихся, проявляющих интерес к изучению данного предмета)</b>	<b>1-го балл</b>

**Подтверждение 2 критерия:**  
**показатель «Качество знаний обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией и системой образования за последние три года»:**



**Показатель подтверждается заверенными:**

- сводными данными по качеству знаний;
- результатами независимой внешней оценки;
- результатами ГИА, ОГЭ, ВПР;
- количеством и качеством творческих, исследовательских, проектных работ учащихся, выполненных под руководством учителя, представленных на различных конкурсах;

**! Представленная информация должна сопровождаться аргументированным обоснованием**

**! Должна быть приведена не только количественная характеристика качества знаний обучающихся за последние три года, но и дана ее интерпретация**

*(контингент учащихся, городская или сельская школа, массовая школа или гимназия/лицей, начальная школа или основная/старшая школа и др.)*

**Подтверждение 2 критерия:**  
**показатель «Качество знаний обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией и системой образования за последние три года»:**



**Показатель подтверждается** динамикой качества знаний, которую можно показать на графиках, диаграммах с указанием названия мониторингов.

*В приложении могут быть в качестве доказательств размещены административные справки, ксерокопии результатов государственной итоговой аттестации, ВПР, промежуточной аттестации и т.д.*

## **Подтверждение 2 критерия:**

**показатель «Качество знаний обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией и системой образования за последние три года»:**



**Результативность государственной итоговой аттестации на ступени основного общего образования по предмету за 2019-2020 учебный год:**

Количество учащихся в параллели	Количество учащихся, сдававших экзамен по предмету	Средний балл	% качества
154	145	4,3	81,3

**Результативность государственной итоговой аттестации по предмету (в баллах):**

Учебный год	Кол-во уч-ся	100 баллов	90 баллов и более	80 баллов и более	70 баллов и более	60 баллов и более	Менее 60 баллов
2020-2021 9 классы	60	---	8	18	19	10	5

## **Подтверждение 2 критерия:**

**показатели «Личностные результаты обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией», «Метапредметные результаты обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией», «Предметные результаты обучающихся»**



**Показатель подтверждается** динамикой предметных, метапредметных, личностных результатов, которую можно показать на графиках, диаграммах с указанием названия мониторингов.

*В приложении могут быть в качестве доказательств размещены административные справки, ксерокопии результатов государственной итоговой аттестации, ВПР, промежуточной аттестации и т.д.*

## Подтверждение 2 критерия:

показатели «Личностные результаты обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией», «Метапредметные результаты обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией», «Предметные результаты обучающихся»



### Варианты

1)

Результаты	Показатели достижения результата	Способы оценки результата
<b>Личностные результаты</b>		
Сформированность основ гражданской идентичности и основ социальных компетенций	<ul style="list-style-type: none"><li>- наличие ценностных установок: любви к Родине и чувства гордости за неё; уважительного отношения к истории, культуре России и других стран; положительное принятие своей этнической принадлежности;</li><li>- толерантность в отношении людей других национальностей;</li><li>- участие в общественно-полезной деятельности, добросовестное отношение к своим обязанностям, выполнение норм и требований школьной жизни;</li><li>- присвоение моральных норм, выступающих регуляторами морального поведения</li></ul>	Внешняя оценка: внешние мониторинговые процедуры 2. Внутренняя оценка: педагогическое наблюдение, беседы, анкетирование, опросы, самооценка

2)

Год	Класс	Количество обучающихся	Личностный результат	Результаты стартовой диагностики	Результаты итоговой диагностики

## Подтверждение 2 критерия:

показатели «Личностные результаты обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией», «**Метапредметные результаты обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией**», «Предметные результаты обучающихся»



Результаты	Показатели достижения результата	Способы оценки результата
<b>Метапредметные результаты:</b>		
Способность к самоорганизации, целеполаганию	умение самостоятельно ставить цель деятельности, планировать и прогнозировать результат, контролировать процесс достижения результата, корректировать свои действия и оценивать их успешность	педагогическое наблюдение, беседа, самооценка, взаимооценка; анализ результатов выполнения комплексных работ на межпредметной основе .....

## Подтверждение 2 критерия:

*показатель «Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в очных предметных олимпиадах, конкурсах муниципального, регионального, федерального, международного уровней и результативность»:*



2018 – 2019 учебный год				
Этап Всероссийской олимпиады	Участники	Победители	Призеры	Ф.И. победителей и призеров
Школьный	16	1	2	
Муниципальный	3	1	2	
Региональный	2	----	2	
2019 – 2020 учебный год				
Школьный	18	1	1	-
Муниципальный	2	1	1	
Региональный	2	----	----	
2020 – 2021 учебный год				
Школьный	24	2	2	
Муниципальный	4	1	2	
Региональный	1	---	----	

**Подтверждение показателя «Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в очных предметных олимпиадах, конкурсах муниципального, регионального, федерального, международного уровней и результативность»:**



Учебный год	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Участники	Победители/ призеры	Участники	Победители/ призеры	Участники	Победители/ призеры
<i>Этап Всероссийской олимпиады</i>						
школьный	21	1 / 4	34	2 / 4	42	2 / 7
муниципальный	3	- / -	2	- / 2	4	- / 1
региональный	-	-	3	- / 1	1	- / 1

**Подтверждение 2 критерия:**

**показатель «Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в очных предметных олимпиадах, конкурсах муниципального, регионального, федерального, международного уровней и результативность»:**



**Необходимо наглядно (графики, таблицы и т.д.) показать положительную динамику количества участников и количества победителей и призеров олимпиад, конкурсов по предмету за последние три года.**

## **Подтверждение показателя «Рост мотивации к изучению предмета (увеличение доли обучающихся, проявляющих интерес к изучению данного предмета)»**



**Рост мотивации (интереса) к изучению предмета подтверждается результатами регулярного анкетирования (проводится психологом школы или самим учителем) обучающихся и их родителей:**

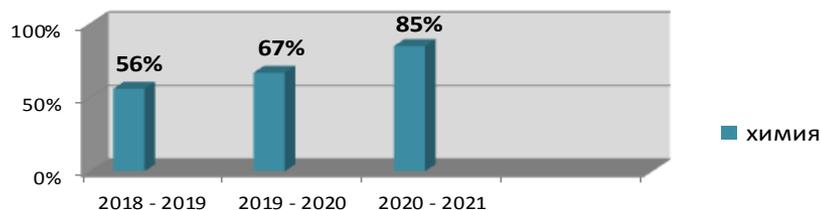
.... совместно с психологической службой школы выстроена система диагностики по выявлению уровня развития мотивации учащихся к изучению химии (данные представлены по результатам психодиагностических исследований школьного психолога *Ивановой И.А.*):

- изучение отношения обучающихся к различным направлениям деятельности («Карта интересов» Голомшток А.Е.) – 2018 год;
- рейтинг учебных предметов (опрос «Свободное ранжирование предметов») – 2018, 2019 годы;
- изучение учебной мотивации обучающихся (методика «Диагностика выявления типа школьной мотивации» Лепешева Е.А.) – 2019 год;
- изучение познавательных интересов обучающихся (методика «Анализ отношения школьников к учению» Балабкина И.А.) – 2020 год (*Приложение 1.15*).

# Подтверждение показателя «Рост мотивации к изучению предмета (увеличение доли обучающихся, проявляющих интерес к изучению данного предмета)»



## Предмет «Химия» в рейтинге учебных предметов за три учебных года:



Диагностика мотивации учащихся позволяет достаточно объективно оценить степень интересов школьников к изучению предмета, а также выявить позитивную динамику в процессе формирования социально-контекстной личности средствами предметов естественнонаучного цикла.

Анализ данных показателей свидетельствует об увеличении числа обучающихся в предпрофильном (на 11 %) и профильных (на 18 %) классах, имеющих высокую мотивацию к изучению химии.

Изучение карты интересов учащихся 11 б класса показывает, что 85% школьников имеют ярко выраженный интерес к химико-биологическому направлению профессиональной деятельности; 23 выпускника класса продолжили образование в системе высшей школы по данному профилю.

Т.о., наблюдаемый устойчивый рост мотивации обучающихся объясняется личностно ориентированным подходом в обучении учащихся.

***! В приложении необходимо подтвердить информацию по изучению мотивации к изучению предмета справками администрации.***

### 3 критерий «Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету»



№	Показатели	Количество баллов
3.1.	Описана система внеурочной деятельности по предмету в контексте ФГОС	до 3-х баллов
3.2.	Ведение на протяжении ряда лет кружков, секций, хоровых студий, школьных клубов, научных обществ учащихся и т. д.	до 2-х баллов
3.3.	Представлены программы кружков, секций, хоровых студий, школьных клубов, конференций и т. д.	1 балл
3.4.	Результаты внеурочной деятельности учителя: участие и достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, марафонах, концертах, конференциях, семинарах	до 4-х баллов (по принципу поглощения)
-	школьного	1 балл
-	муниципального	2 балла
-	регионального	3 балла
-	федерального и международного уровней	4 балла

## Подтверждение 3 критерия:



**Необходимо представить систему внеурочной деятельности по предмету в контексте ФГОС, отметив целевой компонент, содержательный, операционно-деятельностный (какие методы, формы работы, элементы технологий используются) и результативный.**

**Ведение на протяжении ряда лет кружков, секций, хоровых студий, школьных клубов, научных обществ учащихся и т. д. должно быть подтверждено выписками из тарификации, справками администрации.**

**Программы кружков, секций, хоровых студий, школьных клубов, конференций и т. д. должны быть оформлены в соответствии с требованиями локальных нормативных актов образовательных организаций и размещены в Приложении.**

**Результаты внеурочной деятельности (могут быть представлены наглядно - графики, таблицы и т.д.): участие и достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, марафонах, концертах, конференциях, семинарах констатируются в справке, с обязательной ссылкой на Приложение.**

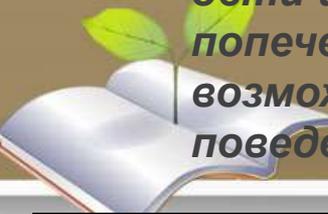
**В Приложении: размещаются дипломы, выписки из приказов о поощрении учителя за достижения его обучающихся во внеурочной деятельности по преподаваемому предмету и т.д.**

**4 критерий** «Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одарённые дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным поведением) — с особыми образовательными потребностями



№	Показатели	Количество баллов
4.1.	<b>Разработка и реализация адаптированных образовательных программ, направленных на развитие детей с особыми образовательными потребностями и способствующих обеспечению социализации ребенка:</b>	<b>до 4-х баллов</b>
	представлена адаптированная образовательная рабочая программа, направленная на развитие детей с особыми образовательными потребностями и способствующих обеспечению социализации ребенка	2 балла
	представлены результаты реализации адаптированных образовательных программ, направленных на развитие детей с особыми образовательными потребностями и способствующих обеспечению социализации ребенка	2 балла
4.2.	<b>Создание условий в процессе воспитания и обучения, направленных на развитие детской одарённости:</b>	<b>до 3 баллов</b>
	описаны условия, представлена программа, направленная на развитие детской одарённости	1 балл
	представлены результаты реализации программы	2 балл

**4 критерий** «Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одарённые дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным поведением) — с особыми образовательными потребностями



№	Показатели	Количество баллов
4.3.	Организация условий в процессе воспитания и обучения, направленных на развитие детей из социально неблагополучных семей, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, попавших в трудные жизненные ситуации, детей из семей мигрантов, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с девиантным поведением:	До 3-х баллов (по принципу поглощения)
	описаны условия, представлена программа	1 балл
	представлены результаты реализации программы	2 балла

## Подтверждение 4 критерия:



**Информацию о разработке и реализации адаптированных образовательных рабочих программ, направленных на развитие детей с особыми образовательными потребностями и способствующих обеспечению социализации ребенка, можно представить в таблице, а в приложении разместить программу и справку о результатах реализации программы.**

**Необходимо представить программу, направленную на развитие одной или нескольких категорий детей из предложенного списка, и результаты ее реализации (например, программу по организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ).**

**Показать роль конкретного педагога в развитии детской одарённости, возможно указать на взаимодействие с другими специалистами образовательной организации. В приложении поместить программу по развитию детской одаренности в рамках конкретного предмета и внеурочной деятельности по нему, подчеркнув результативность деятельности.**

**Организация условий в процессе воспитания и обучения, направленных на развитие детей из социально неблагополучных семей, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, попавших в трудные жизненные ситуации, детей из семей мигрантов, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с девиантным поведением описывается только для тех категорий обучающихся из данного перечня, с которыми работает педагог.**

**5 критерий «Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения»;**



<b>№</b>	<b>Показатели</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>5.1.</b>	<i>Дано краткое обоснование выбора и использования различных образовательных технологий</i>	<b>До 2-х баллов</b>
<b>5.2.</b>	<i>Представлена собственная система использования технологий</i>	<b>До 2-х баллов</b>
<b>5.3.</b>	<i>Представлены учебно-методические разработки, конспекты занятий</i>	<b>До 2-х баллов</b>
<b>5.4.</b>	<i>Представлено использование дистанционных технологий или электронного обучения</i>	<b>2 балла</b>
<b>5.5.</b>	<i>Показана результативность собственной системы использования технологий в процессе обучения предмету:</i>	<b>До 2-х баллов</b>
	<b>представлены только предметные результаты</b>	<b>1 балл</b>
	<b>представлены личностные и метапредметные результаты</b>	<b>1 балл</b>

## **Подтверждение 5 критерия:**



**Необходимо обосновать целесообразность использования тех или иных образовательных технологий данным учителем в конкретных условиях.**

**Следует показать, какие учебные результаты ожидаются, а возможно, и получены вследствие их использования.**

**Необходимо предъявить:**

**наличие собственной системы использования современных образовательных технологий;  
наличие учебно-методических разработок,**

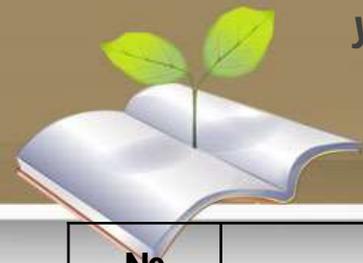
**конспектов занятий с использованием представленных технологий, а также  
дистанционных технологий или электронного обучения.**

**Важно показать результативность собственной системы использования технологий в  
процессе обучения предмету, как на уровне предметных результатов, так и на уровне  
личностных и метапредметных результатов (критерий 2).**

**Результативность использования современных образовательных технологий может  
быть подтверждена описанием и справкой, подтверждающей факт применения.**

**!** В Приложении: разместить учебно-методические разработки, конспекты занятий и др.  
подтверждающие факт применения материалы.

6 критерий «Непрерывность профессионального развития учителя»



№	Показатели	Количество баллов
6.1.	Участие в экспертной деятельности (в предметной комиссии по оценке государственной итоговой аттестации, экспертной группе по аттестации, по проведению общественно-профессиональной экспертизы РУМО, составе жюри олимпиад, конкурсов, соревнований, смотров и др. на разных уровнях:	до 2-х баллов
	на муниципальном уровне	1 балл
	на региональном уровне	2 балла
6.2.	Выступления на научно-практических конференциях, семинарах, курсах, вебинарах РУМО, «круглых столах»:	до 2-х баллов
	на муниципальном уровне	1 балл
	на региональном, федеральном уровнях	2 балла

**6 критерий «Непрерывность профессионального развития учителя»**



<b>№</b>	<b>Показатели</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>6.3.</b>	<b>Участие в работе профессиональных объединений, творческих групп:</b>	<b>До 2-х баллов</b>
	на муниципальном уровне	1 балл
	на региональном, федеральном уровнях	2 балла
<b>6.4.</b>	<b>Победы в профессиональных конкурсах, проводимых отраслевыми органами управления образованием:</b>	<b>до 4 баллов (по принципу поглощения)</b>
	муниципальных	2 балла
	региональных	3 балла
	федеральных (победитель, лауреат, участник)	4 балла

## **Подтверждение 6 критерия:**



**Необходимо показать не просто участие педагога в мероприятиях по повышению квалификации, а участие педагога в качестве выступающего в различных мероприятиях, обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие.**

**Информацию по этому показателю можно представить в табличном виде, с указанием названия и даты проведения мероприятия, темы выступления педагога со ссылкой на приложение, в котором представлены подтверждающие документы (сертификаты, дипломы, справки, программы и т.д).**

**Краткую информацию об участии в экспертной деятельности (в предметной комиссии по оценке государственной итоговой аттестации, экспертной группе по аттестации, по проведению общественно- профессиональной экспертизы РУМО, составе жюри олимпиад, конкурсов, соревнований, смотров и др. на разных уровнях подтверждают ксерокопиями приказов, справками, сертификатами и т.д.) учитель представляет в тексте аналитической справки.**

**В Приложении : документы подтверждающего характера:**



# Спасибо за внимание!

Земцова Мария Николаевна, тел. 8 (4812) 38-19-81, e-mail: [muxina108@yandex.ru](mailto:muxina108@yandex.ru)

Ивенкова Наталья Алексеевна, тел. 8 (4812) 38-94-51, e-mail: [Natalyaivenkova@yandex.ru](mailto:Natalyaivenkova@yandex.ru)