

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)

ПРИКАЗ

26.02.2024

№ 28-09

О проведении регионального заочного конкурса психолого-педагогических программ, технологий, проектов среди специалистов психолого-педагогических служб Смоленской области

С целью реализации Концепции развития психологической службы образования до 2025 года, повышения качества психолого-педагогических проектов, программ и технологий, реализуемых в системе образования Смоленской области, выявления и диссеминации лучших образцов инновационной практики.

п р и к а з ы в а ю:

1. Кафедре педагогики и психологии (Шаталова О.А.) в период с 28 февраля по 29 марта 2024 года организовать проведение регионального заочного конкурса психолого-педагогических проектов, программ и технологий специалистов психолого-педагогических служб Смоленской области (далее – Конкурс).
2. Утвердить положение о Конкурсе (Приложение № 1).
3. Утвердить состав организационного комитета Конкурса (Приложение № 2).
4. Утвердить состав жюри Конкурса (Приложение № 3).
5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на проректора по науке и проектированию образовательной деятельности Дидук И.А.

И.о. ректора



С.П. Захаров

Приложение № 1
к приказу ГАУ ДПО СОИРО
от 26.02.2024 № 28-од

ПОЛОЖЕНИЕ
о региональном заочном конкурсе
психолого-педагогических программ, технологий, проектов
специалистов психолого-педагогических служб
Смоленской области

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи регионального конкурса психолого-педагогических программ, технологий, проектов (далее – Конкурс), порядок его организации, проведения, подведения итогов и награждения победителей. Конкурс является региональным этапом Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде.

1.2. Конкурс проводится в соответствии с «Концепцией развития психологической службы в системе общего и профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года» и ориентирован на развитие психологической службы в системе образования Смоленской области, пропаганду психологических знаний, как обязательной составляющей образовательной деятельности, способствующей повышению гуманистической направленности, эффективности и конкурентоспособности образования, на содействие профессиональному развитию психологов образования Смоленской области.

1.3. Конкурс ориентирован на повышение профессионального уровня и наиболее полную реализацию творческого потенциала специалистов психологических служб: педагогов-психологов, социальных педагогов, логопедов, дефектологов, а также преподавателей психологии, методистов психолого-педагогических служб.

1.4. Организатором Конкурса является ГАУ ДПО СОИРО, кафедра педагогики и психологии.

1.5. Конкурс проводится совместно с СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования», СОГБУ «Центра психолого-медико-социального сопровождения детей и семей», МБУ ДО «ЦДО №1 Службой социально-психолого-педагогического сопровождения деятельности образовательных учреждений г. Смоленска».

1.6. Программы победителей будут рекомендованы для участия во Всероссийском конкурсе лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде, проводимом Министерством просвещения РФ, Федерацией психологов образования России.

II. Цели и задачи Конкурса

2.1. Конкурс проводится в целях повышения качества психолого-педагогических проектов, программ и технологий, реализуемых в системе образования Смоленской области.

2.2. Задачами Конкурса являются:

- выявление и диссеминация лучших образцов психологической практики в образовательных организациях Смоленской области, реализующих психолого-педагогические программы, технологии, проекты;
- внедрение достижений современной психологической науки, а также современных технологий и методов в практику психолого-педагогической работы в образовательных организациях региона;
- развитие информационного и методического обеспечения психологической работы в сфере образования Смоленской области;
- создание реестра региональных психолого-педагогических профилактических, коррекционно-развивающих, просветительских, диагностических программ

- психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации др., соответствующих современным требованиям;
- тиражирование лучших психолого-педагогических практик и инновационных технологий, проектов оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений;
 - составление сборника программ, технологий, проектов победителей Конкурса.

III. Порядок формирования организационного комитета

3.1. Для организации, проведения, а также информационно-технического обеспечения Конкурса создается организационный комитет Конкурса (далее – Оргкомитет), в состав которого входят представители ГАУ ДПО СОИРО, СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования», СОГБУ «Центра психолого-медико-социального сопровождения детей и семей», МБУ ЦДО №1 Службы социально-психолого-педагогического сопровождения деятельности образовательных учреждений г. Смоленска. Состав Оргкомитета утверждается приказом ректора ГАУ ДПО СОИРО (далее – Институт).

3.2. Решения Оргкомитета принимаются простым большинством голосов, оформляются протоколом и утверждаются председателем Оргкомитета.

IV. Порядок формирования жюри Конкурса

4.1. Для проведения экспертной оценки представленных психолого-педагогических программ, технологий, проектов создается жюри Конкурса, состав которого утверждается приказом ректора Института.

4.2. Жюри Конкурса осуществляет экспертную оценку конкурсных материалов, принятых к участию в Конкурсе, на основании установленных критериев.

4.3. В состав жюри Конкурса входят ведущие специалисты региона в сфере практической психологии и педагогики.

4.4. Экспертная оценка представленных на Конкурс программ осуществляется жюри Конкурса с **01 по 10 апреля 2024 года**.

4.5. Подведение итогов Конкурса состоится **15 апреля 2024 года**.

4.6. Решение жюри Конкурса оформляется протоколом и подписывается председателем (Форма протокола в Приложении 2 к настоящему Положению о конкурсе).

V. Участники Конкурса

5.1. В Конкурсе могут принимать участие педагоги-психологи всех типов образовательных организаций, руководители муниципальных методических объединений, методисты психолого-педагогических служб, преподаватели психологии профессиональных образовательных организаций, социальные педагоги, логопеды, дефектологи, интернатных учреждений, которые представляют психолого-педагогические программы. В случае коллективных заявок соавторов может быть не более 5 человек.

5.2. Участие в Конкурсе является добровольным.

5.3. Участники Конкурса обязаны предоставить полный комплект конкурсных материалов в установленные Оргкомитетом сроки.

VI. Сроки и порядок проведения Конкурса

6.1. Конкурс проводится с **28 февраля по 29 марта 2024 г.**

6.2. Заявки и конкурсные материалы принимаются Оргкомитетом с **28 февраля 2024 г. по 29 марта 2024 г.** по электронной почте **e-mail: lornet25@yandex.ru**

6.3. Конкурсные материалы предъявляются только в электронном виде и оформляются с использованием пакета программ Microsoft Office. Требование к текстовым документам: шрифт TimesNewRoman, кегль 12, межстрочный интервал – одинарный, отступ первой строки – 1, 25.

6.4. Участники Конкурса несут ответственность за содержание конкурсных материалов.

6.5. Конкурсные материалы проверяются программой «Антиплагиат».

6.6. Информация о победителях будет размещена на сайте: <http://www.dpo-smolensk.ru> в разделах «Текущие новости» и «Кафедра психологии и педагогики» в рубрике «Новости»

«Конкурс психолого-педагогических программ» (Приложение 4 к настоящему Положению о конкурсе-Согласие на обработку персональных данных).

6.7. Направление программы для участия в Конкурсе расценивается Оргкомитетом конкурса как разрешение автора (авторского коллектива) на ее публикацию в сборнике, а также иные формы распространения с обязательным указанием авторства.

VII. Номинации Конкурса

7.1. Конкурс проводится по следующим номинациям:

1. Программы развития психологической службы – программы и модели организации работы психологической службы, обеспечивающие эффективность решения задач совершенствования и развития психолого-педагогической помощи детям в системе образования, а также условия для развития профессиональных команд педагогов, педагогов-психологов и др.

2. Профилактические психолого-педагогические программы – программы, направленные на профилактику трудностей в обучении, развитии, воспитании и социализации, отклонений в развитии и поведении обучающихся, воспитанников (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья).

3. Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся – программы психолого-педагогической работы с обучающимися, воспитанниками, испытывающими трудности в обучении и развитии (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья), направленные на преодоление проблем и компенсацию недостатков, адаптацию в образовательной среде и др.

4. Программы коррекционно-развивающей работы – программы, направленные на поддержку педагогов и родителей в вопросах организации образовательного процесса детей с ОВЗ в образовательной организации; участие в создании инклюзивной среды образовательной организации; сопровождение процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации.

5. Развивающие психолого-педагогические программы – программы, направленные на наиболее полное раскрытие интеллектуально-личностного потенциала обучающихся, воспитанников, формирование и развитие их социально-психологических умений и навыков, развитие креативности (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья).

6. Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы – программы, направленные на формирование психологических знаний, повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогов, работающих с различными категориями обучающихся.

7. Программы индивидуализации педагогической деятельности – программы и технологии реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных маршрутов в зависимости от нозологии, степени ограничений, психофизиологических особенностей, особенностей поведения, способностей и образовательных потребностей, направленные на оказание своевременной квалифицированной помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей, а также реабилитационной помощи

8. Диагностические психолого-педагогические программы – программы психологической и психолого-педагогической диагностики интеллектуальных, личностных, коммуникативных, поведенческих, социальных особенностей обучающихся, способностей воспитанников в рамках решения актуальных образовательных и воспитательных задач.

9. Программы работы психолога с педагогическими коллективами и педагогами – программы, которые направлены на повышение психологической компетентности педагогических коллективов, развитие их профессиональных ресурсов, навыков командного взаимодействия и психологического благополучия.

10. Технологии – алгоритм целенаправленных последовательных действий участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение намеченного результата, комплекс методов, способов и форм психолого-педагогической работы по обеспечению

благоприятных условий для личностного и профессионального развития участников образовательного процесса, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (технологии, представляемые на конкурс, соответствуют классификации психолого-педагогических технологий Овcharовой Р.В.).

11. Проекты — некоторая акция, совокупность мероприятий, объединенных одной программой или имеющих общую организационную форму целенаправленной деятельности (психологическая акция, информационный проект, издательский проект, телевизионный проект, «Неделя психологии в ОО» и др.).

VIII. Требования к содержанию и оформлению конкурсной документации

8.1. Психолого-педагогические программы, технологии, проекты должны быть апробированы в образовательных организациях Смоленской области и иметь положительные отзывы специалистов и руководителей образовательных организаций, в которых проходила апробация или иметь внешнюю рецензию.

8.2. Основанием для регистрации участника Конкурса, его психолого-педагогического проекта, программы, технологии является предоставление автором (авторским коллективом) в Оргкомитет обязательного комплекта конкурсных материалов, включающего в себя:

1) заявку на участие в Конкурсе (Приложение 1 к настоящему Положению о Конкурсе);
2) психолого-педагогическую программу, технологию, проект объемом не более 40 стр., с оглавлением и сквозной нумерацией листов (Требования изложены в Приложении 3 к настоящему Положению о Конкурсе);

3) отзыв (или рецензию) на психолого-педагогическую программу администрации образовательного учреждения, в котором проходила ее апробация;

4) материалы, иллюстрирующие реализацию данной программы, технологии, проекта в образовательном учреждении и результативность её освоения, доказательность эффективной практики (тематическое планирование, результаты диагностического исследования до и после реализации технологии, 1 конспект занятия по программе в соответствии с технологией, отзывы участников или публикации в средствах массовой информации);

8.3. Комплект документов конкурсанта должен быть представлен отдельными файлами с названием.

8.4. На титульном листе комплекта конкурсной документации необходимо указать:

– на Региональный конкурс психолого-педагогических программ, технологий, проектов специалистов психолого-педагогических служб Смоленской области;

– номинация;

– название психолого-педагогической программы, технологии, проекта;

– фамилия, имя, отчество автора (членов авторского коллектива);

– место работы;

– контактная информация: ФИО контактного лица, адрес электронной почты, номер телефона (см. Приложение 3 Требования к психолого-педагогической программе, технологии, проекту).

8.5. Представленные материалы не возвращаются и не рецензируются.

IX. Подведение итогов Конкурса и награждение победителей

9.1. Жюри конкурса осуществляет экспертную оценку программ, технологий, проектов, принятых к участию в Конкурсе, на основании установленных критериев.

9.2. По результатам экспертной оценки каждой программы, технологии, проекта составляется протокол экспертной оценки психолого-педагогической программы, в который заносятся результаты оценивания в баллах. Протокол подписывает председатель Жюри конкурса.

9.3. По итогам Конкурса Жюри определяет победителя (ей) в каждой номинации. Победителями Конкурса признаются авторы, чьи программы, технологии, проекты набрали по результатам экспертной оценки наибольшее количество баллов.

9.4. Решение Жюри конкурса оформляется протоколом по подведению итогов Конкурса. Протокол подписывает председатель Жюри.

9.5. Победители награждаются дипломом 1 степени в каждой номинации. В случае коллективных заявок дипломы выдаются каждому члену коллектива (соавторов может быть не более 5 человек.).

9.6. Участникам Конкурса вручаются электронные сертификаты.

9.7. Программы, технологии, проекты победителей Конкурса будут опубликованы в электронном сборнике. Разработки, получившие наиболее высокий рейтинг конкурсной комиссии, предлагаются к включению в банк регионального опыта.

Приложение 1
к Положению о региональном заочном конкурсе
психолого-педагогических программ
специалистов психолого-педагогических служб
Смоленской области

**В Оргкомитет регионального конкурса психолого-педагогических программ,
технологий, проектов**

ЗАЯВКА

Автор (авторский коллектив в составе) (ФИО полностью)		
Должность, место работы (полное название образовательного учреждения)		
направляет для участия в региональном конкурсе психолого-педагогических программ и технологий <i>в номинации</i>		
психолого-педагогическую программу (технологию, проект)		
Практическая апробация указанной программы (технологии, проекта) проведена с «_» 20_ г. по «_» 20_ г.		
Представлен отзыв образовательного учреждения прилагается (с указанием образовательной организации)	ДА	НЕТ
Представлено согласие на обработку персональных данных	ДА	НЕТ

Подпись (подписи) _____ / _____
ФИО

«_» _____ 2024 г.

Приложение 2
к Положению
о региональном заочном конкурсе
психолого-педагогических программ
специалистов психолого-педагогических служб
Смоленской области

ФОРМА ПРОТОКОЛА ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ, ТЕХНОЛОГИИ, ПРОЕКТА

Номинация (подчеркнуть):

1. Программы развития психологической службы
2. Профилактические психолого-педагогические программы
3. Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся
4. Программы коррекционно-развивающей работы
5. Развивающие психолого-педагогические программы
6. Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы
7. Программы индивидуализации педагогической деятельности
8. Диагностические психолого-педагогические программы
9. Программы работы психолога с педагогическими коллективами и педагогами
10. Технологии
11. Проекты

Название работы

Фамилия, имя, отчество автора (членов авторского коллектива):

Дата проведения экспертизы: «» 2024 г.

Эксперт (Ф.И.О.)

Оценка: 0 баллов – отсутствует; 1 балл – проявляется частично; 2 балла – проявляется в полном объеме.

При оценке конкурсного материала удалите лишние баллы в каждом критерии.

Максимальное количество баллов 46 баллов

№ п/п	Критерии оценки	Эксперт №	
1.	Соблюдение требований к психолого-педагогической программе (технологии, проекту)	0 1 2	
2.	Обоснованность выбора вида программы (технологии, проекта) описанием проблемной ситуации, на решение которой она направлена	0 1 2	
3.	Полнота описания психологических особенностей целевой группы, контингента потенциальных участников программы (технологии, проекта)	0 1 2	
4.	Научная, методологическая и методическая обоснованность программы (технологии, проекта)	0 1 2	
5.	Взаимосвязь целей и задач	0 1 2	

6.	Соответствие содержания программы (технологии, проекта) заявленным целям и задачам	0 1 2
7.	Соответствие содержания программы (технологии, проекта) особенностям контингента участников	0 1 2
8.	Технологичность и комплексность решения задач с помощью программных мероприятий	0 1 2
9.	Четкость и последовательность в описании структуры программы (технологии, проекта), наличие внутренней логики построения, содержательная взаимосвязь основных модулей программы (этапов технологии)	0 1 2
10.	Полнота содержательного описания используемых методик, технологий, инструментария со ссылкой на источники, обоснованность их применения в данной программе	0 1 2
11.	Научная и методическая обоснованность применяемых методов, методик и технологий	0 1 2
12.	Полнота описания требований к специалистам, перечню учебных и методических материалов, материально-технической оснащенности учреждения для реализующим программу (технологию, проект)	0 1 2
13.	Полнота описания требований к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы, технологии, проекта (библиотека, Интернет и т.д.)	0 1 2
14.	Полнота сведений о практической апробации программы, технологии, проекта на базе образовательного учреждения	0 1 2
15.	Конкретность в формулировке планируемых результатов	0 1 2
16.	Сформированность показателей, критериев оценки достижения результатов (качественных и количественных)	0 1 2
17.	Соответствие нормам русского языка и стилю учебно-методических текстов.	0 1 2
18.	Уровень оформления программы (технологии, проекта): таблицы, схемы, шрифт, интервал.	0 1 2
Член Экспертного совета _____ / _____		ИТОГО:

ТРЕБОВАНИЯ К ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЕ, ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТУ

1. ТРЕБОВАНИЯ К ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЕ (в соответствии с требованиями Всероссийского конкурса)

Психолого-педагогическая программа – комплекс взаимосвязанных психолого-педагогических мероприятий, направленных на достижение целей обучения, воспитания и развития, реализация которых ограничена конкретными временными рамками.

Виды психолого-педагогических программ:

1. *Программы развития психологической службы* – программы и модели организации работы психологической службы, обеспечивающие эффективность решения задач совершенствования и развития психолого-педагогической помощи детям в системе образования, а также условия для развития профессиональных команд педагогов, педагогов-психологов и др.
2. *Профилактические психолого-педагогические программы* – программы, направленные на профилактику трудностей в обучении, развитии, воспитании и социализации, отклонений в развитии и поведении обучающихся, воспитанников (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья).
3. *Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся* – программы психолого-педагогической работы с обучающимися, воспитанниками, испытывающими трудности в обучении и развитии (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья), направленные на преодоление проблем и компенсацию недостатков, адаптацию в образовательной среде и др.
4. *Программы коррекционно-развивающей работы* – программы, направленные на поддержку педагогов и родителей в вопросах организации образовательного процесса детей с ОВЗ в образовательной организации; участие в создании инклюзивной среды образовательной организации; сопровождение процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации.
5. *Развивающие психолого-педагогические программы* – программы, направленные на наиболее полное раскрытие интеллектуально-личностного потенциала обучающихся, воспитанников, формирование и развитие их социально-психологических умений и навыков, развитие креативности (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья).
6. *Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы* – программы, направленные на формирование психологических знаний, повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогов, работающих с различными категориями обучающихся.
7. *Программы индивидуализации педагогической деятельности* – программы и технологии реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных маршрутов в зависимости от нозологии, степени ограничений, психофизиологических особенностей, особенностей поведения, способностей и образовательных потребностей, направленные на оказание своевременной квалифицированной помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей, а также реабилитационной помощи

8. *Диагностические психолого-педагогические программы* – программы психологической и психолого-педагогической диагностики интеллектуальных, личностных, коммуникативных, поведенческих, социальных особенностей обучающихся, способностей воспитанников в рамках решения актуальных образовательных и воспитательных задач.

9. *Программы работы психолога с педагогическими коллективами и педагогами* – программы, которые направлены на повышение психологической компетентности педагогических коллективов, развитие их профессиональных ресурсов, навыков командного взаимодействия и психологического благополучия.

На титульном листе комплекта конкурсной документации необходимо указать:

- на Региональный конкурс психолого-педагогических программ и технологий специалистов психолого-педагогических служб Смоленской области;
- номинация;
- название психолого-педагогической программы (технологии);
- фамилия, имя, отчество автора (членов авторского коллектива);
- муниципальное образование, место работы (полное название организации), должность;
- контактная информация: ФИО контактного лица, электронный адрес, номер телефона.

Программа должна включать следующие пункты:

Пояснительная записка

1. Указание вида программы, обоснованного описанием проблемной ситуации, на решение которой она направлена.
2. Обоснование актуальности, необходимости реализации данной программы для достижения указанных целей и решения поставленных задач.
3. Описание участников программы; при написании программ следует отталкиваться от **целевых групп** обучающихся в соответствии с Распоряжением от 28 декабря 2020 г. N р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» Министерство Просвещения Российской Федерации.
4. Описание целей и задач программы.
5. Научные, методологические и методические основания программы.
6. В программах обязательно прописывается, какие психолого-педагогические технологии используются (название).
7. Описание используемых технологий, методик, инструментария со ссылкой на источники (авторов).
8. Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы.
9. Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы.
10. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы (специалистов, детей, родителей, педагогов).
11. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы:
 - требования к специалистам, реализующим программу;
 - перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы;
 - требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.);
 - требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы (библиотека, Интернет и т.д.);
 - другие.

12. Сроки и этапы реализации программы.
13. Ожидаемые результаты реализации программы (промежуточные и итоговые).
14. Система организации внутреннего контроля за реализацией программы.
15. Критерии оценки достижения планируемых результатов:
 - качественные,
 - количественные.
16. Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения:
 - на базе, какого образовательного учреждения была апробирована программа;
 - срок апробации;
 - количество участников;
 - другая информация.

Структура и содержание программы

Учебно-тематический план, функциональные модули или разделы, психологический и психолого-педагогический инструментарий с указанием источников(авторов), в соответствии с ними перечень и описание программных мероприятий. Описание используемых методик и технологий в зависимости от вида программы – профилактическая, коррекционно-развивающая, развивающая, диагностическая и др., списка литературы и т.д.

2. ТРЕБОВАНИЯ К ОПИСАНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ /ПСИХОТЕХНОЛОГИИ/.

Технология–алгоритм целенаправленных последовательных действий участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение намеченного результата, комплекс методов, способов и форм психолого-педагогической работы по обеспечению благоприятных условий для личностного и профессионального развития участников образовательного процесса, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (технологии, представляемые на конкурс, должны соответствовать классификации психолого-педагогических технологий Овчаровой Р.В.).

Технология (и) является частью психолого-педагогической программы. Поэтому необходимо указать, в рамках какой программы реализуется технология.

Технология должна отражать пошаговые действия, алгоритм работы, поэтапность, с чего начинается применение, реализация и чем, какими результатами заканчивается. Насколько оправдано применение данной технологии, есть ли положительный результат.

Описание делать по предложенным пунктам.

Технология должна включать следующие пункты:

I. Указать **название** психолого-педагогической технологии /психотехнологии/, выбрав из доступных образовательных, педагогических или психолого-педагогических **классификаций**, Овчаровой Р.В. или из классификации технологий помощи несовершеннолетним с девиантным поведением и семьям в соответствии с Распоряжением от 28 декабря 2020 г. N p-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» Министерство Просвещения Российской Федерации.

Например, «Работа с детской агрессивностью в школьном возрасте посредством технологии психологического информирования», «Технология психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с поведенческими нарушениями».

Классификации:

Первая группа- Психолого-педагогические (игровые, здоровьесберегающие, когнитивные, цифровые, развивающие, развития критического мышления и др.).

Вторая группа- Классификация Овчаровой Р.В.

Собственно психотехнологии (по направлениям психологической работы):

- Психодиагностические (психологической экспертизы).
- Развивающие.
- Психопрофилактические.
- Психологического информирования.
- Психологического консультирования.
- Социально-психологической адаптации.
- Психокоррекционные (из классификации Мамайчук И.И.).
- Психотерапевтические.
- Психологической реабилитации.
- Психологического сопровождения.
- Цифровые технологии. Технологии сопровождения участников образовательного процесса в условиях дистанционного обучения.

Третья группа- Классификация технологий помощи несовершеннолетним с девиантным поведением и семьям (в соответствии с Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2020 г. N р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»):

- Технологии сбора информации о несовершеннолетнем;
 - Технологии раннего вмешательства, направленные на раннее предотвращение неблагополучия как в контексте развития ребенка, так и в семейном контексте;
 - Технологии мотивирования;
 - Технологии, ориентированные на работу с семьей;
 - Технологии организации социальной среды;
 - Технологии информирования;
 - Технологии, основанные на использовании методов активного социального обучения;
 - Технологии формирования социальных альтернатив, базирующиеся на идее о формировании альтернативной просоциальной деятельности;
 - Технологии работы со специалистами;
 - Восстановительные технологии, в основе которых лежат программы примирения и медиации;
 - Технологии создания групп социальной поддержки, направленные на формирование групп само- и взаимопомощи (среди сверстников, родителей, учителей);
 - Технологии индивидуальной и групповой психотерапии, основанные на различных психотерапевтических подходах (психодинамическом, гуманистическом, поведенческом, когнитивном, семейных систем);
 - Постепентенциарные технологии помощи несовершеннолетним и их родителям;
 - Мультикомпонентные технологии, учитывающие индивидуальные и средовые аспекты работы с клиентами и включающие в себя различные компоненты, состоящие из вышеописанных технологий.
- 2. Указать название психолого-педагогической программы, куда включена технология и с помощью которой реализуется программа.**
- 3. Проблематика, актуальность, описание целевой группы, обоснование выбора технологии (Из Пояснительной записки Программы).**
- 4. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников технологии (специалистов, детей, родителей, педагогов).**
- 5. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации психолого-педагогической технологии:**
- требования к специалистам, реализующим технологию;
 - перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации технологии;
 - требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации технологии (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.);

- требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации технологии (библиотека, Интернет и т.д.);
- другие.

6. Ожидаемые психологические и педагогические результаты реализации технологии
Критерии и показатели оценки достижения планируемых результатов:

- количественные;
- качественные.

7. О практической апробации психолого-педагогической технологии на базе образовательного учреждения:

- на базе какого образовательного учреждения была апробирована технология;
- срок апробации;
- количество участников;
- диагностический инструментарий;
- результаты исследования до использования технологии/ и после по критериям и показателям оценки достижения планируемых результатов (входные, итоговые).
- другая информация.

10. Структура и содержание технологии

Этапы	Шаги, (описание процесса, пункты, алгоритм, последовательность)	Методика проведения	Содержание (модули или блоки, тематическое планирование с содержанием)	Формы	Методы	Приемы
I.	1. 2. 3...					
II.		1. 2. 3...				
III.						
...						

Описание используемых технологий в зависимости от вида программы – профилактическая, коррекционно-развивающая, развивающая, обучающая, диагностическая и др., в соответствии с ними перечень и описание программных мероприятий, функциональные модули, дидактические разделы, психологический и психолого-педагогический инструментарий с указанием источников, списка литературы и т.д. Если программа, например, коррекционная- из списка коррекционных технологий, программа развивающая, соответственно развивающие технологии и цели, задачи также будут варьироваться.

11. Конспект 1 занятия в данной технологии.

Пример описания этапов и шагов технологии (к пункту 10)

Технология игровой деятельности (Л.В. Нетребенко)

1 этап. Подготовительный

1. Определение объекта (ребёнок, целевая группа, микрогруппа).
2. Выявление проблемы. Углубленная диагностика.
3. Цель игры (психологическая, развивающая, здоровьесберегающая, коррекционная, УУД и др.).

4. Задачи (психологические, развивающие, здоровьесберегающие, коррекционные, УУД и др.).
5. Продумывание планируемого результата.
6. Подбор игр под проблему, обоснование выбора данного вида технологии (из классификации игр).

7. Продумывание пространственного решения игры.

II этап. Методика проведения игры

Сообщаем название игры.

Мотивация участников.

Инструкция.

Ход игры (диагностика, коррекция, реализация функций игры).

Завершение игры.

Рефлексия.

III этап. Диагностика результативности использования игровой технологии (доказательность результативности практики).

IV. Этап психолого-педагогического анализа (выявленные проблемы по итогам результативности, если есть или остались, выводы, рекомендации по дальнейшему использованию технологии, корректировка технологии, программы и др. при необходимости замена).

3. ТРЕБОВАНИЯ К ОПИСАНИЮ ПРОЕКТА

Вначале необходимо определить направление Вашего проекта:

- 1) Проект-некоторая акция, совокупность мероприятий, объединенных одной программой или имеющих общую организационную форму целенаправленной деятельности (психологическая акция, информационный проект, издательский проект, телевизионный проект и др.).
- 2) Психолого-педагогический проект-преобразование человека и межличностных отношений в рамках образовательных процессов. Объектом проектирования становятся инструментарий педагогической деятельности.
- 3) Завершенный цикл продуктивной индивидуальной или совместной деятельности (отдельного учащегося, проектной группы, обучающегося коллектива, образовательной организации, корпорации).

После выбора направления необходимо заполнить паспорт проекта, далее представить схематично модель проекта, содержание проекта, литературу, приложение (при наличии).

Выделяют **три** **этапа** (ступени) проектирования: Психолого-педагогическое моделирование (**создание модели**) - это разработка целей (общей идеи) создания педагогических систем, процессов или ситуации и основных путей их достижения.

Психолого-педагогическое проектирование (создание проекта) - дальнейшая разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования. Содержание проекта.

Психолого-педагогическое конструирование (создание конструкта) - это дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками отношений. Конструирование учебной и педагогической деятельности - это уже методическая задача.

Паспорт проекта

1. Краткая аннотация проекта

№	Пункты	Содержание
1.	Название проекта, общая идея	
2.	Разработчик проекта	

3.	Основополагающие документы	
4.	Актуальность темы. Проблематика.	
5.	Ключевые понятия	
6.	Объект исследования	
7.	Предмет исследования	
8.	Цель проекта	
9.	Задачи проекта	План мероприятий (под каждую задачу) или «Дорожная карта»
10.	Диагностический инструментарий	
11.	Направления реализации проекта	
12.	Участники проекта (контингент участников: обучающиеся, педагоги, родители)	
13.	Ожидаемые результаты. Показатели и критерии ожидаемых результатов	
14.	Ресурсы (+)	
15.	Возможные риски	
16.	Сроки реализации проекта. Продолжительность	
17.	Сведения о практической апробации	
18.	Этапы реализации проекта	
19.	Форма представления результатов проекта. Психологические и педагогические результаты по показателям и критериям. Образовательные продукты.	

2. Модель проекта (схематично).
3. Содержание проекта.
4. Литература.
5. Приложение (при наличии).

Приложение 4
к Положению
о региональном заочном конкурсе
психолого-педагогических программ
специалистов психолого-педагогических служб
Смоленской области

Согласие субъекта персональных данных на обработку своих персональных данных

- 1) Я, _____
адрес регистрации: _____
серия и номер основного документа, удостоверяющего личность _____, сведения о дате
выдачи указанного документа « ____ » _____ 20__ года и выдавшем его органе _____
- 2) Наименование и адрес оператора, получающего согласие субъекта персональных данных:
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
юридический/фактический адрес: 214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, д.20а
- 3) Правовое основание обработки персональных данных: руководствуясь Конституцией РФ, ФЗ от
27.07.2006г. № 152-ФЗ «О персональных данных», Трудовым кодексом РФ, Гражданским кодексом
РФ и др.
- 4) Цель обработки персональных данных: организация работы субъекта персональных данных и
оператора персональных данных с целью: обеспечение соблюдения законов и иных нормативных
правовых актов; хранение архивов данных на бумажных носителях и/или электронных носителях;
использование в уставной деятельности с применением средств автоматизации или без таких средств,
включая хранение этих данных в архивах и размещение в информационно-телекоммуникационных
сетях, сетях интернета, СМИ с целью предоставления доступа к ним; заполнение базы данных,
проведения мониторинговых исследований.
- 5) Перечень персональных данных, на обработку которых дается согласие субъекта персональных
данных: фамилия, имя, отчество; дата рождения; место рождения; гражданство; паспортные данные;
сведения: контактная информация.
- 6) Перечень действий с персональными данными, на совершение которых дается согласие, общее
описание используемых оператором способов обработки персональных данных: настоящее согласие
предоставляю на осуществление любых действий с моими персональными данными, которые
необходимы или желательны для осуществления указанной выше цели. Обработка персональных
данных осуществляется путем смешанной обработки (или неавтоматизированной, или
исключительно автоматизированной), включающей сбор, анализ, обобщение, уточнение, обновление,
изменение, систематизацию, накопление, хранение, использование, распространение, передачу
персональных данных (в том числе по внутренней сети, трансграничную передачу), обезличивание,
блокирование, уничтожение.
- 7) Срок, в течение которого действует согласие: бессрочно. Настоящее согласие может быть отозвано
Субъектом в любой момент по соглашению сторон. В случае неправомерного использования
предоставленных данных соглашение отзывается письменным заявлением субъекта персональных
данных.
- 8) Субъект по письменному запросу имеет право на получение информации, касающейся обработки
его персональных данных (в соответствии с п.4 ст.14 Федерального закона от 27.06.2006 № 152-ФЗ).

_____ /
подпись

_____ /
Ф.И.О.

Приложение № 2
к приказу ГАУ ДПО СОИРО
от 26.02.2024 № 28-од

**Состав организационного комитета
регионального заочного конкурса психолого-педагогических
программ и технологий специалистов психолого-педагогических
служб Смоленской области**

1. Ивенкова Н.А., заведующий отделом сопровождения конкурсного движения и диссеминации инновационных образовательных проектов, доцент кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО СОИРО
2. Корж М.А., заместитель директора МБУ ДО «ЦДО №1» г. Смоленска, председатель ОМО педагогов-психологов (по согласованию)
3. Кутузова С.А., заместитель директора по научно-методической работе СОГБУ «Центр психолого-медико-социальной помощи детям и семьям» (по согласованию)
4. Тишурова А.Я., главный внештатный психолог в системе образования Смоленской области, руководитель отдела ППМСП, педагог-психолог СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования» (по согласованию)
5. Шаталова О.А., доцент кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО СОИРО

Приложение № 3
к приказу ГАУ ДПО СОИРО
от 26.02.2024 № 28-од

Состав Жюри
регионального заочного конкурса психолого-педагогических
проектов, программ и технологий специалистов психолого-педагогических
служб Смоленской области

1. Нетребенко Л.В., доцент кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО СОИРО, председатель жюри
2. Рубцова М.А., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО СОИРО
3. Мищенко Е.Ю., доцент кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО СОИРО