**Описание показателей критериев конкурсного отбора на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2022 году**

**Смоленск**

**2022 г.**

**Критерии конкурсного отбора**

Согласно Правилам проведения конкурса на присуждение премий лучшим учителям (утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2018 г. № 1739) за достижения в педагогической деятельности конкурсная комиссия проводит конкурсный отбор на основании шести критериев:

* наличие собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе;
* высокие результаты учебных достижений, обучающихся при их позитивной динамике за последние три года;
* высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету;
* создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одарённые дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным поведением) – с особыми образовательными потребностями;
* обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения;
* непрерывность профессионального развития учителя.

Каждый из критериев оценивается до 10 баллов.

**Показатели критериев оценки конкурсных материалов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии отбора, показатели, максимальный балл | Количество баллов |
| *1 критерий «Наличие собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе»* |
| 1.1. | Актуальность (программы, системы занятий, системы упражнений, комплекса заданий, серии лабораторных и практических занятий, методических рекомендаций и пр.) | 1 балл |
| 1.2. | Системность  | 1 балл |
| 1.3. | Соответствие содержания виду методической разработки  | 1 балл |
| 1.4. | Технологичность | 1 балл  |
| 1.5. | Отзывы и оценка: | до 4 баллов(по принципу поглощения) |
| на уровне образовательной организации  | 1 балл |
| на уровне муниципального образования  | 2 балла |
| на уровне РУМО (прохождение общественно-профессиональной экспертизы) | 3 балла |
| на уровне областного Экспертного совета, на уровне предметно-методических журналов федерального уровня  | 4 балла |
| 1.6. | Результативность:  | до 2 баллов |
| представлены предметные результаты  | 1 балл |
| представлены метапредметные и личностные результаты  | 1 балл |
| *2 критерий «Высокие результаты учебных достижений, обучающихся при их позитивной динамике за последние три года»* |
| 2.1. | Качество знаний обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией и системой образования за последние три года:  | до 2 баллов |
| приведены количественные характеристики, соответствующие условиям, в которых работает учитель  | 1 балл |
| дана интерпретация данных  | 1 балл |
| 2.2. | Личностные результаты обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией: |  |
| представлены  | 1 балл |
| не представлены  | 0 баллов |
| 2.3. | Метапредметные результаты обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией:  |  |
| представлены  | 1 балл |
| не представлены  | 0 баллов |
| 2.4. | Предметные результаты обучающихся: |  |
| наблюдается положительная динамика  | 2 балла |
| дана интерпретация данных  | 1бал |
| 2.5. | Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в очных предметных олимпиадах, конкурсах муниципального, регионального, федерального, международного уровней и результативность |  |
| увеличение количества участников  | 1 балл |
| увеличение количества победителей и призеров олимпиад, конкурсов  | 1 балл |
| 2.6. | Рост мотивации к изучению предмета (увеличение доли обучающихся, проявляющих интерес к изучению данного предмета)  | 1 балл |
| *3 критерий «Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету»* |
| 3.1. | Описана система внеурочной деятельности по предмету в контексте ФГОС  | до 3 баллов |
| 3.2. | Ведение на протяжении ряда лет кружков, секций, хоровых студий, школьных клубов, научных обществ учащихся и т. д. | 2 балла |
| 3.3. | Представлены программы кружков, секций, хоровых студий, школьных клубов, конференций и т. д. | 1 балл |
| 3.4. | Результаты внеурочной деятельности учителя: участие и достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, марафонах, концертах, конференциях, семинарах  | (оценка по принципу поглощения, до 4 баллов): |
| школьного  | 1 балл |
| муниципального  | 2 балла |
| регионального  | 3 балла |
| федерального и международного уровней  | 4 балла |
| *4 критерий «Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями»* |
| 4.1. | Разработка и реализация адаптированных образовательных рабочих программ, направленных на развитие детей с особыми образовательными потребностями и способствующих обеспечению социализации ребенка  | До 4 баллов |
| Представлена адаптированная образовательная рабочая программа, направленная на развитие детей с особыми образовательными потребностями и способствующих обеспечению социализации ребенка | 2 балла |
| Представлены результаты реализация адаптированных образовательных программ, направленных на развитие детей с особыми образовательными потребностями и способствующих обеспечению социализации ребенка | 2 балла |
| 4.2. | Создание условий в процессе воспитания и обучения, направленных на развитие детской одарённости | До 3 баллов |
| Описаны условия, представлена программа, направленная на развитие детской одарённости | 1 балл |
| Представлены результаты реализации программы | 2 балла |
| 4.3 | Организация условий в процессе воспитания и обучения, направленных на развитие детей из социально неблагополучных семей, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, попавших в трудные жизненные ситуации, детей из семей мигрантов, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с девиантным поведением | До 3 баллов |
| Описаны условия, представлена программа | 1 балл |
| Представлены результаты реализации программы | 2 балла |
| *5 критерий «Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения»* |
| 5.1. | Дано краткое обоснование выбора и использования различных образовательных технологий  | До 2 баллов |
| 5.2. | Представлена собственная система использования технологий  | До 2 баллов |
| 5.3. | Представлены учебно-методические разработки, конспекты занятий  | До 2 баллов |
| 5.4. | Представлено использование дистанционных технологий или электронного обучения | 2 балла |
| 5.5. | Показана результативность собственной системы использования технологий в процессе обучения предмету: | До 2 баллов |
| представлены только предметные результаты  | 1 балл |
| представлены личностные и метапредметные результаты  | 1 балл |
| *6 критерий «Непрерывность профессионального развития учителя»* |
| 6.1. | Участие в экспертной деятельности (в предметной комиссии по оценке государственной итоговой аттестации, экспертной группе по аттестации, по проведению общественно-профессиональной экспертизы РУМО, составе жюри олимпиад, конкурсов, соревнований, смотров и др. на разных уровнях  | До 2 баллов(по принципу поглощения) |
| на муниципальном уровне  | 1 балла |
| на региональном уровне | 2 балла |
| 6.2. | Выступления на научно-практических конференциях, семинарах, курсах, вебинарах РУМО, «круглых столах»  | До 2 баллов(по принципу поглощения) |
| на муниципальном уровне  | 1 балл |
| на региональном, федеральном уровнях | 2 балла |
| 6.3  | Участие в работе профессиональных объединений, творческих групп  | До 2 баллов(по принципу поглощения) |
| на муниципальном уровне  | 1 балл |
| на региональном, федеральном уровнях | 2 балла |
| 6.4 | Победы в профессиональных конкурсах, проводимых отраслевыми органами управления образованием: | До 4 баллов (по принципу поглощения) |
| муниципальных  | 2 балла |
| региональных  | 3 балла |
| федеральных (победитель, лауреат, участник)  | 4 балла |