

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)

Методические рекомендации
для участников регионального конкурса
на лучшую программу внеурочной
деятельности

Авторы-составители:
Зевакова Н.С., зав. отделом воспитания и ДОД
Сечковская Н.В., методист отдела воспитания и ДОД

Смоленск
2016

Согласно Положению о проведении регионального конкурса на лучшую программу внеурочной деятельности (далее – Конкурс) в Конкурсе могут принять участие педагогические работники общеобразовательных организаций Смоленской области.

Целью Конкурса является выявление передового педагогического опыта по разработке рабочих программ внеурочной деятельности в контексте требований ФГОС.

Конкурс проводится по следующим номинациям:

- Лучшая программа внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности.
- Лучшая программа внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности.
- Лучшая программа внеурочной деятельности социальной направленности.
- Лучшая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности.
- Лучшая программа внеурочной деятельности общекультурной направленности.

Экспертиза конкурсных материалов проводится конкурсной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- соответствие конкурсных материалов целям и задачам Конкурса;
- ориентация программы на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- оформление содержания и структуры программы в соответствии с требованиями ФГОС;
- полнота и целостность материалов, доступность изложения содержания, логичность и грамотность подачи информации;
- авторские находки, способствующие личностному развитию обучающегося.

Методические рекомендации предназначены для педагогических работников общеобразовательных организаций и носят рекомендательный характер.

Содержание общего образования, его цели, задачи и планируемые результаты определяются основной образовательной программой образовательной организации, разрабатываемой ею самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования с учётом примерной основной образовательной программы (статьи 12 и 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Основная образовательная программа общеобразовательной организации реализуется через урочную и внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы [7, с. 1].

Внеурочная деятельность является обязательной, организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Формы её организации школа определяет самостоятельно, с учётом интересов и запросов учащихся и их родителей (законных представителей).

Право выбора направлений и форм внеурочной деятельности имеют родители (законные представители) обучающегося при учёте его мнения до завершения получения ребёнком основного общего образования.

В соответствии с ФГОС общего образования рабочие программы курсов внеурочной деятельности являются обязательным компонентом содержательного раздела основной образовательной программы образовательной организации, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы и должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы [8, с. 1].

В результате реализации программ внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися [1, с. 3-5]:

- воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- воспитательных эффектов – последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.п.).

Воспитательные результаты могут быть распределены по трём уровням.

1 уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с педагогами как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

2 уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищённой, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергать).

3 уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления воспитательных эффектов.

При этом каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует своя образовательная форма.

Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности наиболее полно представлены в методическом конструкторе Д.В. Григорьева, П.В. Степанова «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности» [1].

Понимание взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности позволит педагогам [1, с. 7-8]:

- разрабатывать программы внеурочной деятельности с чётким и внятным представлением о результате;
- подбирать формы внеурочной деятельности, гарантирующие достижение результата определённого уровня;
- выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к другому;
- диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности;
- оценивать качество программ внеурочной деятельности.

С помощью методического конструктора могут быть разработаны различные типы образовательных программ внеурочной деятельности [1, с. 36-37]:

- комплексные образовательные программы, предполагающие последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности;
- тематические образовательные программы, направленные на получение воспитательных результатов в определённом проблемном поле и использующие возможности различных видов внеурочной деятельности (например, ОП патриотического воспитания, ОП воспитания толерантности);

- образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности (например, ОП художественного творчества, ОП проблемно-ценностного общения, ОП социально преобразовательной деятельности);
- образовательные программы, ориентированные на учащихся определённой возрастной группы (ОП для младших школьников; ОП для подростков; ОП для старшеклассников).

Основными элементами рабочей программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС являются [10, с. 8]; [11, с. 20]:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Кратко остановимся на содержательных аспектах примерной структуры рабочей программы внеурочной деятельности:

1) Титульный лист содержит следующую информацию:

- наименование образовательной организации;
- где, когда и кем утверждена программа («рассмотрено и одобрено», «согласовано», «утверждаю»);
- название программы;
- возраст детей, на которых рассчитана программа;
- сроки реализации программы;
- Ф.И.О., должность автора (авторов);
- название населённого пункта, в котором реализуется программа;
- год разработки программы.

2) В пояснительной записке необходимо обосновать:

- выбор направления развития личности (с учётом интересов и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) – данные мониторинговых исследований);

- актуальность и новизну программы с указанием национальных приоритетов в сфере образования, статистических данных о состоянии детского и молодёжного потенциала, существующих в обществе проблем – ссылка на нормативные правовые документы федерального и регионального уровней;

- цель и задачи программы (цель программы – конкретный образ желаемого результата (эффекта), который воспитанник может достичь в ходе освоения курса внеурочной деятельности; задачи программы – пути достижения цели (поэтапное формирование планируемых результатов внеурочной деятельности);

- особенности реализации программы (общая продолжительность, этапы, формы и режим занятий).

3) Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Данный раздел считаем целесообразным оформлять в виде мониторинговой карты достижения планируемых результатов внеурочной деятельности – личностных и метапредметных [9, с. 2].

При разработке содержания данного раздела следует обратить внимание на следующие позиции:

- критерии выбираются из перечня планируемых результатов ФГОС на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- показатели конкретизируются на двух уровнях – прогнозируемом воспитательном результате и прогнозируемом воспитательном эффекте;
- диагностический инструментарий и сроки проведения мониторинговых процедур определяются образовательной организацией самостоятельно.

Личностные результаты формируются поэтапно (на уровне социальных знаний, позитивного отношения, опыта самостоятельного общественного действия) и включают в себя:

А) на уровне начального общего образования [12, с. 81-82]:

- *самоопределение* – сформированность внутренней позиции – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- *смыслообразование* – поиск и установление личностного смысла (т.е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю» и того, «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва;

- *морально-этическая ориентация* – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

Б) на уровне основного общего образования [13, с. 188]:

- *сформированность основ гражданской идентичности личности* (разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу, основа – базовые национальные ценности и общая историческая судьба);

- *сформированность индивидуальной учебной самостоятельности*, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учётом конкретных перспектив социального развития;

- *сформированность социальных компетенций* (актуализированная система ценностей, знаний, умений (навыков), способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем), включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание

Примечание: Возможная формулировка планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности по направлениям развития личности (на разных уровнях формирования) представлена в содержательном разделе примерной основной образовательной программы образовательной организации (Программа духовно-нравственного развития и воспитания на уровне начального общего образования, Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования).

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Представим вариант оформления мониторинговой карты достижения планируемых результатов внеурочной деятельности в рамках реализации творческой лаборатории для обучающихся 5 класса «Мои семейные ценности»:

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Диагностический инструментарий</i>	<i>Сроки проведения мониторинга</i>
<i>Личностные результаты:</i> сформированность социальных компетенций, ценностно-смысловых установок и моральных норм (базовая ценность – семья)	<i>Прогнозируемый воспитательный результат:</i> - знают историю своей семьи, её традиции, реликвии, особенности семейного воспитания (1 уровень)	Диагностическая анкета «Моя семья»	Сентябрь
	- ценностное отношение к семейным традициям, желание их сохранить и приумножить для следующих поколений (2 уровень)	Тест «Ценностные ориентации» (М. Рокич)	Март
	- проецирование модели семейного воспитания в будущую семейную жизнь (3 уровень)	Мини-проект «История моей семьи»	Май
	<i>Прогнозируемый воспитательный эффект:</i> формирование устойчивой личностно ориентированной позиции в вопросах семейного воспитания	Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности (Н.Г. Анетько)	Май

<p><i>Метапредметные результаты:</i> коммуникативные УУД</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. <i>Обучающийся сможет:</i> - определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; - выявлять и называть причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ.</p>	<p>Методика «Капитан корабля»</p>	<p>Октябрь Апрель</p>
<p>регулятивные УУД</p>	<p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач <i>Обучающийся сможет:</i> - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения познавательных задач; - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства / ресурсы для решения задачи / достижения цели; - составлять план решения проблемы (выполнения проекта).</p>	<p>Методика «Лесенка» (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн)</p>	<p>Октябрь Апрель</p>

Примечание: в мониторинговой карте представлен аксиологический принцип воспитания и социализации, заложенный во ФГОС общего образования (опора на базовые национальные ценности).

4) Содержание курса внеурочной деятельности включает в себя краткое описание материала при изучении тем, включённых в тематическое планирование с указанием форм организации и видов деятельности.

При отборе форм занятий следует учитывать их взаимосвязь с планируемыми результатами и видами внеурочной деятельности.

Например, виды деятельности – проблемно-ценностное общение, игровая деятельность, где [1]:

- этическая беседа, ролевая игра, интеллектуальное лото, базар пословиц (формы для достижения результатов 1 уровня);

- проблемный разговор, час коллективной рефлексии, разброс мнений, тренинг личностного роста (формы для достижения результатов 2 уровня);

- проблемно-ценностная дискуссия, социально-моделирующая игра (формы для достижения результатов 3 уровня).

5) Тематическое планирование представляется в форме таблицы, в которой указываются:

- перечень разделов, тем программы;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий; при этом количество часов аудиторных занятий не должно превышать 50%.

Для разработки рабочей программы внеурочной деятельности рекомендуем использовать следующую ЛИТЕРАТУРУ:

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Методический конструктор внеурочной деятельности школьников. – М.: Центр теории воспитания Института теории и истории педагогики РАО. – 64 с.

2. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / {Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др.}. – М.: Просвещение, 2013.

3. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Методическое пособие. – Смоленск: ГАУ ДПОС «СОИРО», 2013.– 63 с.

4. Мониторинг и диагностика в управлении воспитательным процессом в школе / Сост. Черноусова Ф.П. – М.: Издательство «Перспектива», 2011.

5. Организация внеурочной деятельности. Методическое пособие. – Смоленск: ГАУ ДПОС «СОИРО». – 44 с.

6. Основная образовательная программа начального общего образования для общеобразовательных учреждений, работающих по системе «Начальная инновационная школа» / авт.-сост. С.А. Болотова, Н.Е. Скрипова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 280 с. – (ФГОС, Начальная инновационная школа).

7. Письмо Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».

8. Письмо Минобрнауки России от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

9. Письмо Минобрнауки России от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

10. Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

11. Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».

12. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1 / 15)).

13. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1 / 15)).

14. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».