

**Региональный конкурс методических разработок
воспитательных мероприятий**

Формирование предпосылок естественно-научной грамотности у детей
дошкольного возраста на примере экологического воспитания

Игра - путешествие с применением технологии «геокэшинг»

«В будущее без мусора»

(подготовительная к школе группа (6-7 лет))

**Дубровина Ольга Александровна,
воспитатель МБДОУ д/с «Колокольчик»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «КОЛОКОЛЬЧИК»
СМОЛЕНСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

2022г.

Информационная карта

участника регионального конкурса методических разработок среди педагогов и других специалистов общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, участвующих в воспитании детей

1	ФИО (полностью)	Дубровина Ольга Александровна
2	Должность и место работы, район	Воспитатель, МБДОУ д/с Колокольчик Смоленского района, Смоленской области.
3	Контактный телефон	+79101111190
4	Адрес электронной почты	Moskalenkoolga@bk.ru
5	Направление	Формирование предпосылок естественно-научной грамотности у детей дошкольного возраста на примере экологического воспитания

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ РАБОТЫ

Актуальность

В современном, быстро меняющемся мире, в сфере воспитания детей приоритетной задачей является развитие высоконравственной личности, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества. Поэтому важно, чтобы наши дети были адаптированы к современной жизни. В связи с этим уделяется большое внимание к уровню образованности человека и формированию функционально грамотной личности. Эта задача является актуальной и для дошкольного образования, поскольку подготовка к школе требует формирования важнейших компетенций на первой ступени образования и воспитания.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС дошкольного образования) работа педагога должна строиться таким образом, чтобы помочь детям с легкостью воспринимать окружающий их мир, научить адаптироваться в любых ситуациях, быть инициативным, способным творчески мыслить, находить нестандартные решения и идти к поставленной цели с желанием победить.

Касаясь вопросов экологии, экологического воспитания, мы сделали акцент на такой актуальной, на наш взгляд, задаче как развитие функциональной грамотности в дошкольном возрасте, способствующей использованию постоянно приобретаемых в жизни знаний, умений и навыков для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, как готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром.

При планировании игры - путешествия с применением технологии «геокэшинг» «В будущее без мусора», мы отталкивались от следующих понятий:

- естественно-научная грамотность, т.е. способность человека использовать естественно - научные знания, выявлять проблемы и делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений;
- глобальные компетенции, как способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера.

Цели и задачи

Цель: развивать у детей старшего дошкольного возраста основы экологической культуры, способствовать формированию представлений о законах живой и неживой природы, развитию экологического сознания, культуре обращения с отходами.

Задачи:

Образовательные задачи:

- ✓ расширить и систематизировать представления детей старшего дошкольного возраста об окружающем мире, экологической системе планеты;
- ✓ формировать интерес к проблеме охраны природы;
- ✓ познакомить детей с правилами поведения в природе;
- ✓ учить соблюдению правил осознанного и мотивированного поведения в природе;
- ✓ изучить виды и способы утилизации бытовых отходов.

Развивающие задачи:

- ✓ привлечь внимание детей к проблеме загрязнения окружающей среды;
- ✓ способствовать стремлению бережного отношения к экосистеме;
- ✓ развивать у детей старшего дошкольного возраста желание вносить посильный вклад в природоохранные процессы населения;
- ✓ способствовать развитию эстетических чувств (умение видеть и чувствовать красоту природы, восхищаться её многообразием);
- ✓ развивать познавательный интерес дошкольников к миру природы.

Воспитательные задачи:

- ✓ способствовать экологическому воспитанию и ответственному отношению к окружающей среде своего города, страны, планеты;
- ✓ воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к природе.

Условия для успешного развития основ экологической культуры у детей старшего

дошкольного возраста:

- ✓ введение новых форм работы с детьми;
- ✓ взаимодействие с социумом;
- ✓ создание развивающей предметно – пространственной среды.

Формы, методы, технологии работы с детьми

Форма организации: игра-путешествие (групповая, совместная деятельность воспитателя с детьми).

Методы:

- ✓ беседа, разъяснение;
- ✓ просмотр видеофильмов;
- ✓ использование загадок;
- ✓ рассматривание иллюстраций.

Современные образовательные технологии: в реализации игры путешествия осуществлялась интеграция проблемно-диалогической технологии, IT- технологии, технологии геокэшинг.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная, двигательная.

Оборудование и организация предметно-пространственной среды

- ✓ конверт с письмом;
- ✓ телевизор;
- ✓ электронный ресурс (флэшка) с видеозаписями;
- ✓ глобус;
- ✓ картинки с изображением различных видов мусора;
- ✓ коробки для сбора мусора;
- ✓ плакат с рисунком;
- ✓ цветные карандаши;
- ✓ мешки для мусора;
- ✓ центры для проведения игры-путешествия с указателями: «Планета, не убранного мусора», «Планета переработанного мусора», «Планета Лучиков»;
- ✓ секретные предметы (пластиковый стакан, упаковка пакетов для мусора, игрушка «Мусоровоз»).

Предполагаемые результаты

- ✓ систематизация представлений детей старшего дошкольного возраста об окружающем мире, экологической системе планеты, о проблемах утилизации мусора в городе проживания, стране, на планете;
- ✓ формирование основ соблюдения правил осознанного и мотивированного поведения в природе;
- ✓ формирование ответственного отношения к окружающей среде своего города, страны, планеты;
- ✓ становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ✓ обогащение и расширение словарного запаса детей старшего дошкольного возраста;
- ✓ умение налаживать и регулировать контакты в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- ✓ получение положительных эмоций и взаимоотношений в группе;
- ✓ пополнение развивающей предметно–пространственной среды по теме.

Этапы проведения
 игры - путешествия с применением технологии «геокэшинг»
 «В будущее без мусора»

1 этап – подготовительный:

1. формулирование цели и определение задач;
2. составление плана основного этапа игры-путешествия;
3. подбор и анализ литературы, дидактических материалов, аудио- и видеозаписей, информации с интернет ресурсов по теме игры;
4. организация развивающей предметно – пространственной среды в группе, в соответствии с планом основного этапа реализации игры-путешествия.

2 этап – основной этап реализации игры-путешествия с применением технологии «геокэшинг» «В будущее без мусора»:

Этапы совместной деятельности	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
1. Организационно-целевой этап	Постановка проблемной ситуации, мотивация к деятельности	Приветствует детей, задает положительный эмоциональный настрой. Создает проблемную ситуацию, показывает свою заинтересованность	Сосредотачивают внимание, вживаются в игровую ситуацию
2. Содержательный этап	Проведение инструктажа по ходу занятия. Беседа о загрязнении планеты, видах мусора и способах его утилизации	Показывает видеоматериалы по теме урока. Привлекают к обсуждению, стимулирует процесс мышления. Проявляет интерес и уважение. Поощряет детей к высказыванием. Организует физическую	Просматривают видеоролики. Проявляют речевую активность. Проявляют активность при выполнении физкультминутки

		<p>деятельность. Стимулирует процессы мышления. Наблюдает за детьми во время выполнения заданий. Поощряет детей к совместной деятельности</p>	
3.Итоговый этап	<p>Контроль и оценка результатов деятельности. рефлексия, подведение итогов</p>	<p>Привлекает детей к подведению итогов, к рефлексии (самоанализу), обеспечивает открытость на самостоятельную или совместную со взрослыми деятельность</p>	<p>Делятся впечатлениями, выражают собственное мнение по теме занятия</p>

Ход игры-путешествия с применением технологии «геокэшинг»

«В будущее без мусора»

Воспитатель: Доброе утро, ребята. Утром на пороге крыльца своего дома я обнаружила странную записку. Я видела вдалеке ракету, которая взлетала. Я не открывала это письмо, а принесла вам в детский сад.

Письмо

«Ребята группы «Лучики», детского сада Колокольчик спешу сообщить вам тревожную новость. С вашей планетой что-то не так, она болеет и страдает. Из космоса я вижу огромное количество мусора! Планете нужна помощь. Я выбрал именно вас, потому что я знаю, что вы поможете мне и своей родной планете».

Воспитатель: Это очень тревожное письмо, предлагаю обсудить и найти пути решения очень важной глобальной экологической проблемы, которая нависла над человечеством, которая касается каждого из нас.

Начнем мы с вами с того, что поговорим о нашей планете.

Вопросы для беседы с детьми:

1. Воспитатель: Подскажите мне, пожалуйста, как же называется наша планета?

-Ответы детей (*Земля*)

2. Воспитатель: Правильно, наша планета, на которой мы с вами живём, называется Земля. Какая же она наша Земля?

-Ответы детей. (*Наша планета – это огромный шар*)

3. Воспитатель: Правильно ребятки. Наша Земля – очень большой шар, изображают её в виде глобуса. На нём есть всё, что есть на земле только очень маленькое – реки, равнины, леса, горы, моря, океаны, пустыни и льды. Ребятки, а какого цвета больше на глобусе?

-Ответы детей. (*Голубого*)

4. Воспитатель: А что обозначает голубой цвет глобуса и нашей планеты?

-Ответы детей. (*Вода*)

5. Воспитатель: Земля заполнена не только водой, но и сушей. Это огромные материки, где растут леса, высятся горы и дышат жаром пустыни. Обозначаются они желтым, зелёным и коричневым цветом.

Воспитатель: Наша планета Земля в опасности. На ней много больных мест. Это случилось потому, что люди построили много заводов, фабрик, электростанций. От этих предприятий загрязняется воздух, вода и наша Земля. От этого загрязнения гибнет природа, животные и заболевают люди. Что бы помочь природе нужно научиться любить её и беречь. Как вы думаете, как можно её очистить?

- Ответы детей. (*Не разбрасывать мусор и т. д.*)

Воспитатель: Сейчас я хочу проверить, как вы знаете правила поведения. Для этого поиграем с вами в игру «Если я приду в лесок». Я буду говорить вам свои действия, а вы отвечать, если я буду поступать хорошо, говорим «да» и хлопаем, если плохо, то все вместе кричим «нет» и топаем!

Если я приду в лесок

И сорву ромашку? (*нет*)

Если съем я пирожок

И выброшу бумажку? (*нет*)

Если хлебушка кусок

На пеньке оставлю? (*да*)

Если ветку подвяжу,

Кольшечек подставлю? (*да*)

Если разведу костер,

А тушить не буду? (*нет*)

Если сильно насорю

И убрать забуду. (*нет*)

Если мусор уберу,

Банку закапаю? (*нет*)

Я люблю свою природу,

Я ей помогаю! (*да*)

Воспитатель: Молодцы, вы отлично справились, а теперь я предлагаю вам отправиться в увлекательное путешествие. Во время путешествия мы сделаем три остановки. Первая остановка называется «Планета, не убранного мусора», вторая - «Планета переработанного мусора» и третья – Планета которую в конце путешествия мы сами создадим. Назовем мы ее «Планета Лучиков». Но для того чтобы отправиться на первую остановку нам с вами необходимо найти предмет, который откроет нам доступ к

этой остановке. Предмет будет спрятан в тайном месте. А вот в какой - вы сейчас узнаете из загадки.

Загадка

Как огонь горит гармошка
Растянулась под окошком
Обогреет каждый дом
И не даст замерзнуть в нем (*Батарея*)

Воспитатель: Молодцы вы нашли первый предмет. И это пластиковый стакан. А вот что с ним делать, мы с вами поймем, когда найдем все спрятанные предметы. Отправляемся на первую планету.

Центр «ПЛАНЕТА НЕ УБРАННОГО МУСОРА»

(см. Приложение 1)

Воспитатель: Давайте начнем наше путешествие на Планете не убранного мусора с того, что немного разомнемся и сделаем физкультминутку.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Мы по улице идем, на которой мы живем, (*все шагают*)

Мы бумажки и стекляшки собираем и кладем. (*Приседают и имитируют сбор мусора*)

Раз в ведро, а два – в корзину, наклоняем дружно спину. (*Делают наклоны*)

Если дружно потрудиться, все вокруг преобразится! (*Разводят руки в стороны*).

Итак, мы с вами на нашей первой остановке «Планета, не убранного мусора».

Воспитатель: Известно ли вам, куда девается мусор, выброшенный из дома?

-Ответы детей.

Воспитатель: А известно вам, куда девается мусор, который вы бросите просто на улице?

-Ответы детей

Просмотр видеоролика про мусор

(Краткое содержание видеоролика: на нашу планету прибывает два инопланетянина, которые показывают детям то, насколько загрязнена планета Земля различным мусором).

Обсуждение видеоролика совместно с детьми:

Воспитатель: Какие чувства вызывало это видео?

-Ответы детей...

Воспитатель: Как вы к этому относитесь?

-Ответы детей...

Воспитатель: Ежедневно в городах и сёлах образуется огромное количество мусора, который вывозят специальными машинами и отправляют на свалку. Свалка – это скопление мусора. Мусор выделяет ядовитые вещества, а это опасно для здоровья человека. Вспомните, возле ваших домов стоят мусорные баки. Если машины ежедневно вывозят мусор – запаха там почти нет, если же мусор не вывозится довольно долгое время, то проходить мимо таких баков неприятно. Почему?

-Ответы детей (*некрасивая куча, неприятный запах*).

Воспитатель: Такой же запах выделяется и на больших свалках за пределами городов, отравляя воздух и почву вокруг. А ведь на месте свалок могли быть парки, леса.

Кроме свалок, существуют мусоросжигательные заводы, но при сжигании мусора образуются вредные, опасные вещества, попадающие в воздух, которым мы дышим.

Ещё бывают мусороперерабатывающие заводы, где после специальной переработки мусора, получают новый материал, из которого уже изготавливают новые полезные изделия, тем самым сберегая природные богатства нашей страны. И вот сейчас мы с вами отправляемся на нашу следующую остановку, которая называется «Планета переработанного мусора».

Но у меня к вам остался один вопрос. Вам понравилось на этой планете?

-Ответы детей.

Так давайте очистим ее от мусора. (*Дети собирают мусор, который лежит на полу (импровизированная поляна)*)

Воспитатель: Я чуть не забыла, что мы не сможем отправиться на Планету переработанного мусора без нашего секретного предмета.

Загадка

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу
Больше греться не хочу,
Крышка громко зазвенела
«Пейте чай, вода вскипела» (*Чайник*)

Воспитатель: Отлично ребята, вы нашли второй секретный предмет. И это пакеты для мусора. Что бы понять, зачем нам пластиковый стакан и пакеты для мусора, мы все-таки должны отыскать третий секретный предмет. Поэтому давайте отправимся дальше, на «Планету переработанного мусора».

Центр «ПЛАНЕТА ПЕРЕРАБОТАННОГО МУСОРА»

(см. Приложение 2)

Воспитатель: Сейчас мы посмотрим видео о том, какую пользу людям и окружающей среде может приносить мусор.

Просмотр видеоролика, отражающего способы и виды переработки мусора

(Краткое содержание видеоролика: суть видеоролика в том, чтобы наглядно показать и доступно рассказать детям старшего дошкольного возраста о том, что выбрасываемый в контейнеры мусор при грамотном использовании может превратиться в полезные изделия. Например, макулатура может пойти на создание упаковок из картона, упаковочной бумаги, строительных материалов; пластик используется в создании ПЭТ-бутылок, контейнеров, ящиков и даже одежды; упаковки тетрапака превращаются в бумажные пакеты, канцелярскую и туалетную бумагу, а 400 штук алюминиевых банок могут вернуться нам в виде велосипеда. Для переработки каждого вида мусора используются инновационные технологии).

Воспитатель: Какие чувства вызвало у вас это видео?

-Ответы детей.

Воспитатель: Но для того что бы мусор было легче перерабатывать его нужно дома собирать отдельно, так же отдельно выкидывать. Для этого даже существуют специальные мусорные баки. А для того чтобы правильно собрать мусор нам нужно знать, из какого он материала (*стеклянный, бумажный, металлический, пластиковый*).

Игра «Сортируем мусор»

(см. Приложение 3, Приложение 4)

Воспитатель: Молодцы ребята, вы отлично справились с этой задачей. А теперь отправимся с вами на следующую планету - «Планету Лучиков». Но сначала наш секретный предмет.

Загадка

Я чайника подружка,
Имею я два ушка,
Варю я суп для Юли,
Зовут меня (*Кастрюля*)

Воспитатель: Вы нашли третий секретный предмет и это мусоровоз. Ребята у вас есть идеи как мы с вами могли бы связать эти три секретных предмета. Зачем они нам? (см. Приложение 7)

- Ответы детей. (Пластиковый стакан, который мы нашли самый первый нужно положить во второй секретный предмет, т.е. в мусорный мешок, а мусоровоз отвезет это на свалку).

Воспитатель: Таким образом, мы проследили с вами цепочку утилизации бытового мусора от пластикового стаканчика и до транспортировки его на мусорную свалку. С этой задачей вы отлично справились. А теперь отправимся дальше в наше путешествие к следующей планете.

Центр «ПЛАНЕТА «ЛУЧИКОВ»

(см. Приложение 5)

Воспитатель: А вот эту планету, мы с вами создадим сами. Давайте каждый подумает о том, какой бы он хотел видеть нашу планету. Вспомним видеоролики, которые мы смотрели, и сделаем нашу с вами планету чистой.

Дети выполняют творческое задание

(коллективно рисуют плакат) (см. Приложение 6)

Воспитатель: Вот и подошло к концу наше занятие, сегодня мы с вами узнали много нового. Научились правильно сортировать мусор.

Воспитатель: Давайте в завершении нашего с вами занятия мы сделаем с вами выводы:

1. Что мы можем сделать для того что бы сделать планету чище?

-Ответы детей

2. Можно ли бросать мусор на улице?

-Ответы детей

3. Что можно произвести из переработанного мусора?

-Ответы детей

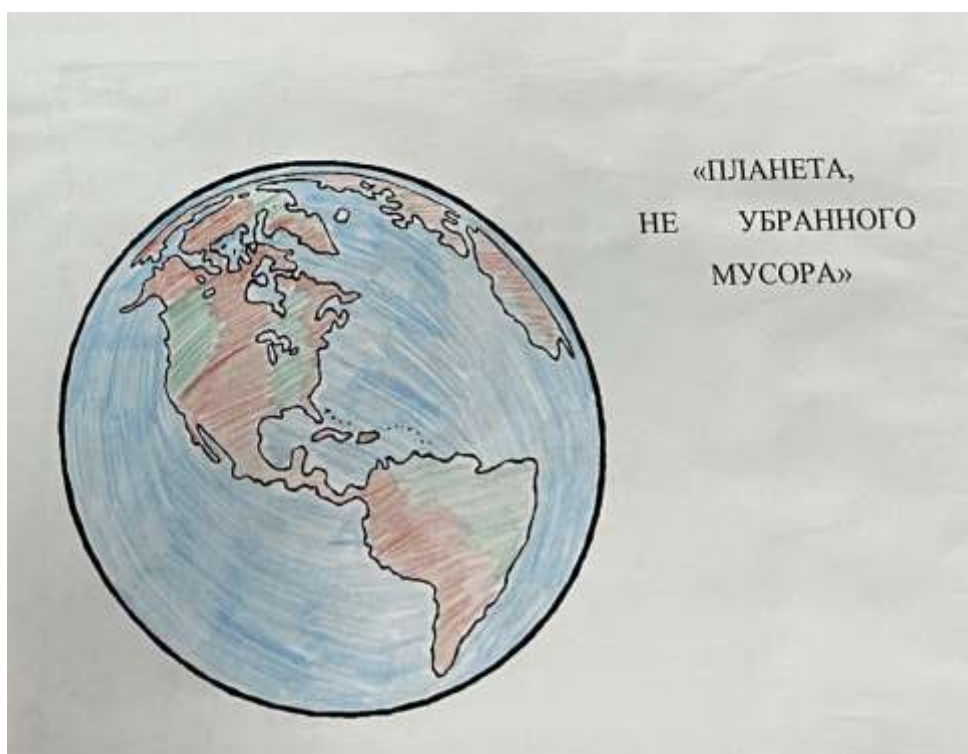
Воспитатель: Ребята, вы молодцы! Вы справились с заданиями на всех планетах. Я предлагаю вам, начать прямо сейчас делать нашу планету чище. Для этого я хочу подарить вам несколько растений (*вручение растений для организации предметно-пространственной среды по вопросам развития естественно-научной грамотности*) (см. Приложение 8).

Воспитатель: На вашем столе лежат смайлики. Я предлагаю Вам оценить нашу игру путешествие с помощью красных и зеленых смайликов. Если вам понравилась наша игра-путешествие, то поднимите вверх зеленый смайлик, а если вам не понравилось – красный смайлик.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Центр «ПЛАНЕТА НЕ УБРАННОГО МУСОРА»



Центр «ПЛАНЕТА ПЕРЕРАБОТАННОГО МУСОРА»



Наклейки для контейнеров для раздельного сбора мусора

(Игра «Сортируем мусор»)

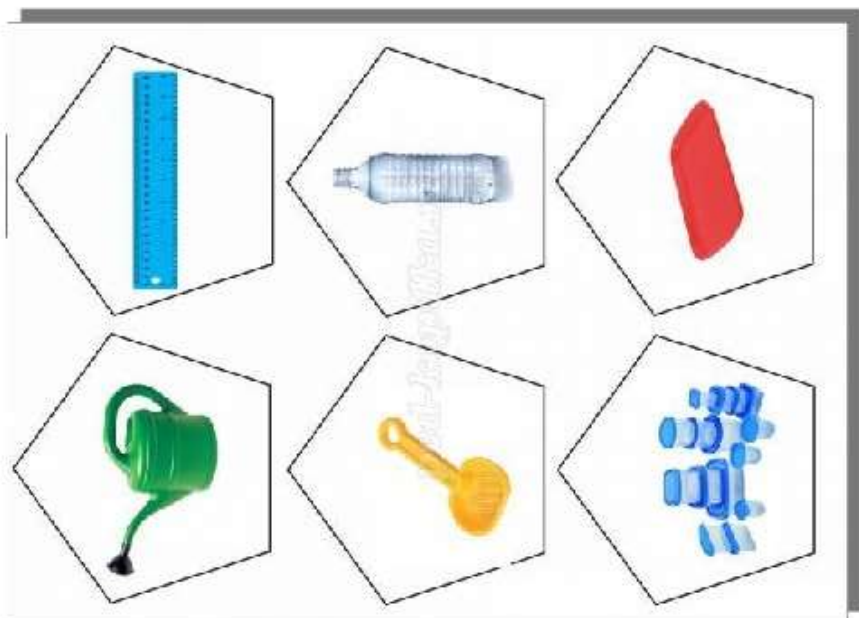


Варианты мусора для игры «Сортируем мусор»

«Стекло»



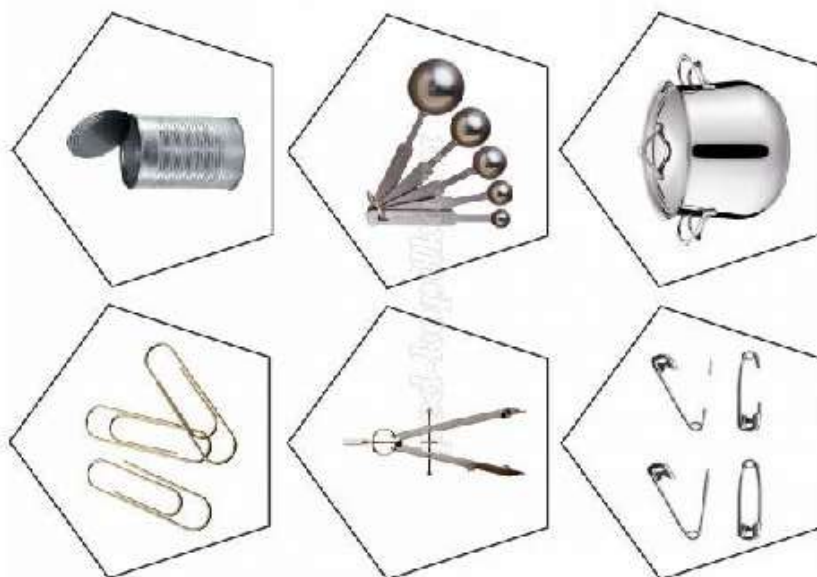
«Пластик»



«Пищевые отходы»



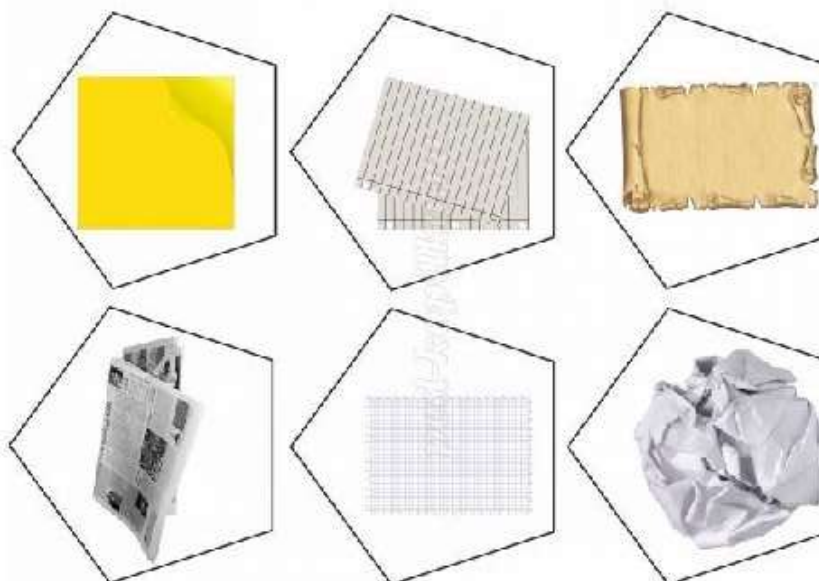
«Металл»



«Бумага»



«Бумага»



Центр «ПЛАНЕТА «ЛУЧИКОВ»



Плакат для коллективного творчества



Секретные предметы



Набор растений для организации предметно-пространственной среды по вопросам развития естественно-научной грамотности

