

**Региональный конкурс методических разработок  
воспитательных мероприятий**

**Тематическое направление**  
«Экологическое воспитание»

**Тема методической разработки**  
««Леса и горы и моря – Всё называется – земля!»»

**Автор:** Дыдолева Юлия Ивановна, воспитатель,  
МБДОУ «Детский сад им. Ю.А. Гагарина»

2022 год

## **Структура описания методической разработки воспитательного мероприятия.**

### **1. Пояснительная записка**

**1.1. Тематическое направление:** Экологическое воспитание.

**1.2. Тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора (актуальность).**

Сегодня как никогда перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения. Задача экологического воспитания состоит не только в том, чтобы сформировать у обучающихся определенный объем знаний по экологии, но и способствовать приобретению навыков научного анализа, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей роли в этом процессе.

**1.3. Целевая аудитория воспитательного мероприятия (с указанием возраста/класса).**

Дети 4-5 лет.

**1.4. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность).**

Занятие по экологическому воспитанию обучающихся 4-5 лет занимает особое место в системе работы воспитателя, предполагает обеспечение преемственности совместно с другими специалистами. Умело организованная работа формирует, развивает личность ребенка, повышает мотивацию обучения тому или иному учебному предмету, развивает самостоятельность и предоставляет возможность в самореализации личности.

**1.5. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия.**

**Цель** – вовлечение дошкольников в активную деятельность по изучению проблемы экологии.

**Задачи:**

**Образовательные:** Дать детям понять, что природа – это наш общий дом, расширять знания детей о природе, продолжать формировать представление о роли природы в жизни человека.

**Развивающие:** Развивать кругозор, мышление, связную речь.

**Воспитательные:** Воспитывать заботливое отношение к природе.

**1.6. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора.**

Совместная деятельность взрослого и детей. Основным видом деятельности в дошкольном возрасте является общение. Выбранная мною форма организации воспитательного мероприятия – занятия по экологии, позволяет учитывать этот фактор, а также психологические особенности обучающихся данного возраста и реализовывать системно-деятельный подход в образовании.

Занятие является одним из эффективных направлений экологического воспитания и имеет большое учебно-воспитательное значение. Работа формируется на основе изучения общих вопросов устойчивого развития общества, способствующих формированию экологической грамотности.

**1.7. Педагогическая технология/методы/приемы, используемые для достижения планируемых результатов.**

В данной занятии использованы следующие педагогические технологии:

Игровая технология.

ИКТ-технология.

Здоровьесберегающая технология.

Загадывание загадок, чтение художественной литературы, беседы.

**1.8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.)**

**Кадровые** - Воспитатели ДОУ.

**Методические** – Занятие по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

**Материально-технические** – Ноутбук, рисунки обычного дома и «дома - природа», макет земного шара со следами, веточка для Лесовика, «мусор», бумага на каждого ребёнка вырезанная в виде круга для плакатов, фломастеры, мольберт.

**Информационные** - сайт работников дошкольного образования. Методические разработки, консультации для воспитателей. <http://www.moi-detsad.ru>

## **1.9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы воспитателя.**

Занятие включает все компоненты экологического воспитания: интеллектуальный, нравственный, эстетический и эмоциональный. В соответствии с тем как меняется отношение ребенка к природе, планируется и организуется воспитательная работа.

### **2. Основная часть.**

#### **2.1. Описание подготовки воспитательного мероприятия.**

Загадывание загадок, чтение художественной литературы, беседы. Рисунки обычного дома и «дома - природа», макет земного шара со следами, веточка для Лесовика, «мусор», бумага на каждого ребёнка вырезанная в виде круга для плакатов, фломастеры, мольберт

#### **2.2. Описание проведения воспитательного мероприятия (сценарий, конспект, дидактическая карта мероприятия и др.)**

##### **Ход занятия**

Воспитатель читает стихотворение:

Наш дом родной, наш общий дом -

Земля, где мы с тобой живём!

Чудес нам всех не перечечь,

Одно у них название есть:

Леса и горы и моря-

Всё называется - земля!

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, что это? (Ответы детей.)

Правильно, это наша земля. Наша земля это наш общий дом.

Как вы думаете, ребята, что мы оставляем на нашей планете Земля?

Вот такие следы остаются после вас на земле. Даже если вы их не видите, земля помнит их. И каждый человек, живущий на этой планете, оставляет свой след. Посмотрите, какие следы вы видите на земле. (Ответы детей.) Правильно, большие, маленькие, чистые, грязные.

**Воспитатель:** Сегодня мы с вами поговорим о том, какой же след мы должны оставить на земле.

Если природа - общий дом, то каждый из вас имеет свой дом. И каждый старается в своём доме поддерживать чистоту и порядок.

Воспитатель:

Вот послушайте:

«Люблю я бегать босиком,

Разбрызгивая лужи,

И оставлять следы потом.

Но солнце землю сушит.

Я на асфальте обведу.

Свои следы мелками.

Но ветер тучи принесёт.

И смоев их дождями.

А может, краски попросить

И, извозив сандалии, так на дороге наследить,

Чтоб все об этом знали?

А мне в ответ: Земля твой дом.

Грязь разводить не стоит в нём.»

**Воспитатель:** Дети, какой можно сделать вывод? (Ответы детей.)

Правильно, не только в своём доме, но и в природе нельзя разводить грязь. Земля - общий дом человека. Все люди на свете одна большая семья. И все стараются, что-то сделать для неё, у кого-то получается, у кого-то нет.

Природа позаботилась о том, чтобы Земля всегда была в «порядке».

Ребята, назовите, какие вы знаете природные явления. (Ответы детей.)

Правильно, ветер, дождь, снег, солнце.

Подумайте, как эти различные природные явления помогают Земле выглядеть так?

Например, такое природное явление, как ветер как помогает? (Ответы детей.)

Да. Ветер приносит прохладу, очищает воздух. А что, даёт дождь? (Ответы детей.)

Дождь питает растения, даёт влагу.

**Воспитатель:** Как помогает Земле снег? (Ответы детей.) Правильно, утепляет землю, покрывает как одеяло, даёт тепло, утепляет деревья, чтобы не замёрзли у них корни.

А как солнце помогает Земле выглядеть именно так? (Ответы детей.) Солнце даёт свет всему живому. Но солнце не только светит, что ещё делает?

Правильно, от солнца исходит тепло, оно греет.

Ребята, каждый из вас живёт в доме со стенами, но как только мы выходим за порог нашего дома, мы попадаем в другой дом.

Послушайте, ребята:

«Словно крыша над землёю,

Голубые небеса.

А под крышей голубою -

Горы, реки и леса,

И поляны и цветы, и, конечно я и ты».

Так, в какой мы дом попадаем? Правильно в дом – природу.

Посмотрите, ребята, на эти рисунки обычного дома и дома природы, давайте мы эти дома, сравним. (Картины.)

Отчего в нашем доме бывает светло? (От лампы.)

А что можно сравнить с лампой в природе? (Солнце.)

Но солнце не только греет, значит, его можно сравнить ещё с чем? с плитой, батареей.

В природе идёт дождь, а в нашем доме, что напоминает дождь? (Душ.)

В природе ветер, а в доме? (Вентилятор.)

В доме есть пол, а в природе? (Земля.)

На полу у нас лежит ковёр, а на земле? (Растёт трава.)

В обычном доме бывают каменные и деревянные стены, а в доме природы? (Горы и деревья.)

У нас горит пламя на газовой плите, а в природе огонь, откуда выходит? (Вырывается из вулкана.)

В природе выпадает снег, накапливается лёд на высоких горах, а у себя в обычном доме человек научился делать снег где? (В холодильнике.)

В природе живут, какие животные? (Дикие.)

В обычном доме? (Домашние.)

В природе дикорастущие растения, а в доме? (комнатные растения)

Ребята, почему в обоих домах художник оставил часть рисунка не закрашенным, это что? (Воздух.)

А зачем нужен воздух, что произойдет, если не будет воздуха? (Ответы детей.)

**Воспитатель:** Давайте проведём небольшой опыт и узнаем, что произойдёт, если не будет поступать воздух в наш организм. Закройте рукой нос. Вы можете дышать? почему? Воздух нам нужен, без него мы не сможем жить.

Скажите, пожалуйста, кому ещё нужен воздух, кто ещё не сможет жить без воздуха? (Животные, птицы.)

А теперь мы отдохнём и немножко поиграем.

Физкультминутка:

Руки подняли и помахали -

это деревья в лесу.

Локти согнули, кисти встряхнули -

Ветер сбивает росу.

Плавно руками помашем -

Это к нам птицы летят.

Как они сядут, покажем -

Крылья мы сложим назад.

Стук в дверь, заходит Лесовичок грустный, расстроенный.

**Воспитатель:** Здравствуй, Лесовичок, что с тобой случилось?

**Лесовичок:** Я побывал в своих владениях, в лесу везде слышал жалобные голоса, растений, животных. Все жалобы я записал в Жалобную книгу природы. Ребята, хотите узнать, кто и на что жалуется? Жалуется ёлка, вот её жалоба: «Пусто и одиноко мне в лесу, совсем одна я осталась. А ведь вокруг меня когда-то росли ёлки - красавицы, но под новый год появились в лесу жестокие люди с топорами и вырубili их под самый корешок».

**Воспитатель:** Можно ли вырубать ёлки? (Ответы.) Ребята, а давайте, мы с вами сделаем доброе дело, нарисуем плакаты о бережном отношении к живым елям и развесим их в разных местах, чтобы люди видели.

Ребята, а теперь начинаем рисовать, и не забудьте перечеркнуть ёлочку красной линией, как вы думаете, что обозначает красная линия? Дети: нельзя, тревога. (На столах бумага в виде круга, дети рисуют ёлки под спокойную музыку.)

**Воспитатель:** Молодцы! Какие плакаты замечательные нарисовали. Плакаты убираем на край стола. Ребята, скажите, для чего вы нарисовали эти плакаты?

Правильно, дети, мы призываем людей самовольно не рубить ели - это очень хороший поступок – защита природы.

**Лесовичок:** Молодцы! Спасибо, вы помогли лесу. Теперь люди подумают, прежде чем пойдут в лес рубить деревья.

**Лесовичок:** Ребята, я чуть не забыл, про полянку, которая у меня в лесу. Раньше полянка была у меня очень красивой, но пришли туристы и берёзку на дрова срубили, забросали полянку пустыми банками, фантиками, бутылками.

**Воспитатель:** Как помочь полянке? Что нужно сделать? (Ответы детей.) Нужно нам скорее оказаться на этой полянке, а как это сделать?

Ребята, нам помогут попасть на полянку, волшебные слова:

**Воспитатель:** давайте, скажем волшебные слова. «Сим-салабим, абра – кадабра»

(Дети повторяют волшебные слова и оказываются на «полянке».)

**Воспитатель:** (обращает внимание детей на полянку) Надо, ребята, помочь Лесовичку, навести порядок, так как это портит красоту, леса и также эти бутылки могут быть опасны для зверей. Вот какой след оставили после себя туристы. (Три ребёнка убирают мусор.) Молодцы! помогли Лесовичку, навели порядок у него на полянке.

**Лесовичок:** Я очень рад, что познакомился с вами, оставайтесь друзьями природы, берегите лес. Я вам дарю свою Жалобную книгу природы на память, и хочу чтобы она оставалась всегда пустой- чтобы никто не жаловался.

**Воспитатель:** Помогли мы сегодня Лесовичку, оставили свой добрый след на полянке, пора нам возвращаться в нашу группу.

Дети прощаются с Лесовичком и с помощью волшебных слов «абракадабра» возвращаются в группу.

**Воспитатель:**

Давайте будем беречь планету -

Во всей вселенной похожей нет.

Во всей планете только одна

Для жизни и дружбы она нам нужна!

Сегодня, ребята, мы с вами говорили о том, наша природа нуждается в нашей защите. Вы хотите стать друзьями и защитниками природы? Тогда пообещаем беречь природу и постараемся сделать так, чтобы ваш след был на Земле полезен!

### **Список литературы:**

- 1.Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011.
- 2.Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. - Москва: ВАКО, 2005.
3. Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - Москва: Линка-Пресс, 2004.
- 4.Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - Москва: Амрита-Русь, 2008.
- 5.Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. - Москва: Мозаика-Синтез, 2004.

Информационная карта  
участника регионального конкурса методических разработок среди педагогов  
и других специалистов общеобразовательных организаций и  
профессиональных образовательных организаций, участвующих в  
воспитании детей.

1. ФИО (полностью):	Дыдолева Юлия Ивановна.
2. Должность и место работы, район:	Воспитатель, МБДОУ «Детский сад им. Ю.А. Гагарина». Смоленская область. Г.Гагарин
3. Контактный телефон:	8-903-892-64-91
4. Адрес электронной почты:	Ulyad86@mail.ru
5. Направление	Экологическое воспитание.