

**Региональный конкурс методических разработок  
воспитательных мероприятий**

Тематическое направление  
**популяризация научных знаний**

Тема методической разработки  
**«Сложение и вычитание в пределах 100. Арктика»  
Занятие по внеурочной деятельности  
во 2 классе**

Автор:  
Носикова Наталья Николаевна,  
учитель начальных классов,  
муниципальное бюджетное  
образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная  
школа №1»  
города Сафоново  
Смоленской области

2022 год

# Структура описания методической разработки воспитательного мероприятия

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Тематическое направление

#### **популяризация научных знаний**

### 1.2. Тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора (актуальность)

#### **«Сложение и вычитание в пределах 100. Арктика»**

Занятие «Сложение и вычитание в пределах 100. Арктика» входит в курс внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Математика с увлечением (Математика в окружающем мире)» авторов М. В. Буряк, Е.Н. Карышевой.

«Математика с увлечением (Математика в окружающем мире)» - это интегрированный образовательный курс, в котором задания по математике тесно связаны с темами по окружающему миру.

Данный нестандартный подход позволяет углублять, дополнять и расширять математические и природоведческие знания учащихся, прививать им интерес к математике и окружающему миру, а также позволяет учащимся использовать полученные знания на практике и в новых для них условиях.

### 1.3. Целевая аудитория воспитательного мероприятия (с указанием возраста/класса) **учащиеся начальной школы, 2 класс.**

### 1.4. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность)

интегрированное занятие по внеурочной деятельности: «Сложение и вычитание в пределах 100. Арктика» было разработано и проведено мной после изучения тем: по математике – «Сложение и вычитание в пределах 100»; по окружающему миру – «Арктика».

### 1.5 Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия

#### *Цели:*

- закреплять умения выполнять сложение и вычитание в пределах 100 (устные приемы вычисления); продолжить работу с математической игрой-конструктором «Монгольская игра»;
- закреплять знания учащихся о климатических условиях Арктики, растительном и животном мире Арктики, заповедниках и национальных парках Арктики.

#### *Задачи:*

- развивать познавательную активность учащихся, детскую любознательность, логическое мышление, речь учащихся.
- создавать условия для воспитания интереса к математике и окружающему миру, реализовывать возможности культуры общения.

#### *Планируемые результаты воспитательного мероприятия:*

- умение соотносить арктические растения с их изображением;
- разгадывание «Филворда», умение соотносить арктических птиц с их изображением;
- составление из рассыпавшихся слогов слов-названий млекопитающих животных, обитающих Арктике; умение соотносить арктических животных с их изображением;

- работа со схемой «Экологические проблемы Арктики», используя слова для справок;
- сбор детеныша овцебыка из деталей математического конструктора «Монгольская игра»;
- заповедники и национальные парки Арктики
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100, используя ключ к заданию;
- постановка вопроса к задаче, решение задач;
- решение примеров, записанных на углах, нахождение прямых углов, запись ответов в порядке возрастания
- использовать приобретенные математических знания, знания по окружающему миру для описания окружающих предметов
- применять полученные ранее знания в измененных условиях

#### *1.6. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора*

#### **Интегрированное занятие по внеурочной деятельности**

Данный нестандартный подход позволяет углублять, дополнять и расширять математические и природоведческие знания учащихся, прививать им интерес к математике и окружающему миру, а также позволяет учащимся использовать полученные знания на практике и в новых для них условиях.

#### *1.7. Педагогическая технология/методы/приемы, используемые для достижения планируемых результатов*

Информационно-коммуникативные технологии

Игровые технологии

Здоровье-сберегающие технологии

Технология интегрированного обучения

Работа в группах

#### *1.8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.)*

ПК, колонки, проектор, экран, презентация, фотографии цветущих растений, жетоны геометрических фигур, животных и растений, мешочек, математическая игра - конструктор «Монгольская игра», карточки с заданиями для учащихся каждой группы по математике и окружающему миру.

#### *1.9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей*

Работа с презентацией.

Слайд 1 - нажать на голубую стрелку, чтобы перейти на слайд 2.

Слайд 2 - задание, «проверка», далее - голубая стрелка-переход на слайд 3.

Слайд 3 – задание, «проверка», «тема», голубая стрелка - переход на слайд 4.

Слайд 4 – задание, «тема», «проверка».

Слайд 5 - нажать последовательно на цифры 1, затем - 2, 3, 4, 5, 6; голубая стрелка - переход на слайд 6.

Слайд 6 - нажать на «снежинку».

Слайд 7 – задание по окружающему миру; чтобы проверить задание, необходимо нажать на слово в прямоугольнике (последовательность может быть любая), далее - голубая стрелка - переход на слайд 8.

Слайд 8 – задание по математике; чтобы проверить задание, необходимо нажать на ответы

в каждом примере (последовательность может быть любая), далее - голубая стрелка - переход на слайд 6.

Слайд 6. – нажать на «снежки».

Слайд 9- задание по окружающему миру; чтобы проверить задание, необходимо нажимать на уголки «Филворда». Нажимать можно в любой последовательности. Например, верхний левый («кайра»), нижний правый («ступик»), верхний правый («гагра»), нижний левый («люрик»). При нажатии на уголок «Филворда» соединяются не только буквы, но и вставляется слово в описание птицы, описание птицы соединяется с ее фотографией. Для того чтобы прослушать голоса этих птиц нужно нажать на рамку, в которую помещена птица. Слушать голоса птиц можно в любой последовательности. Далее - голубая стрелка - переход на слайд 10.

Слайд 10 – задание по математике; чтобы проверить задачу №1, необходимо нажать на сторону первого розового квадрата, в нем появится «X» (вопрос не подходит к задаче), затем нажать на сторону второго розового квадрата – появится «V», решение, краткое пояснение, ответ. Аналогично проверяется задача №2. Далее - голубая стрелка - переход на слайд 6.

Слайд 6- нажать на «замерзающую воду».

Слайд 11 - задание по окружающему миру; чтобы проверить задание, необходимо нажимать на цифры от 1 до 8. Нажимать на цифры можно в любой последовательности. Для того чтобы прослушать звуки животных, необходимо нажать на середину фотографии животного: косатка, белуха, морж, тюлень, белый медведь. Слушать голоса животных можно в любой последовательности. Далее голубая стрелка - переход на слайд 12.

Слайд 12 – задание по математике; чтобы проверить задание, необходимо нажать на медвежонка, нарвала, моржа, косатку, тюленя. Нажимать можно в любой последовательности. Для того, чтобы проверить прямой угол или нет, необходимо нажать на розовые квадратики. Если в нем появится «X» - это не прямой угол, если появится «V», то это угол прямой. Далее необходимо нажать на первый синий квадрат. В него выписываются ответы тех примеров, где углы прямые, далее – второй синий квадрат – цифры записываются в порядке возрастания. Далее - голубая стрелка - переход на слайд 6.

Слайд 6- нажать на «ледяной кубик».

Слайд 13 – задание по окружающему миру; чтобы его проверить, необходимо нажать на слово «проверка». Далее голубая стрелка - переход на слайд 14.

Слайд 14 – задание по математике; чтобы его проверить, необходимо нажать на слово «проверка». Для того чтобы прослушать голос овцебыка, необходимо нажать на грудку детеныша этого животного. Далее голубая стрелка - переход на слайд 6. Завершить показ презентации.

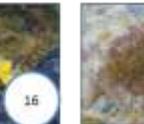
## **2. Основная часть**

### *2.1. Описание подготовки воспитательного мероприятия*

Разработка конспекта интегрированного занятия, разработка презентации интегрированного мероприятия, изготовление карточек для интегрированного мероприятия.

Образцы карточек

Карточка 2. (задание по математике)

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
|  - 29 = <input style="width: 30px;" type="text"/>  | 56 +  = <input style="width: 30px;" type="text"/>  |   |  |   |
|  + 14 = <input style="width: 30px;" type="text"/>  |  - 20 = <input style="width: 30px;" type="text"/>  |   |  |   |
|  -  = <input style="width: 30px;" type="text"/> |  +  = <input style="width: 30px;" type="text"/> |   |  |   |
| <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">КЛЮЧ</div>   |   |   |  |   |
|  28  |  32  |  9 |  16 |  47 |

Карточка 6. (задание по математике)

Решите примеры, записанные на углах. Отметьте значком V прямые углы. Выпишите из них ответы в порядке возрастания.

$$\begin{array}{r} \square \\ 3 \\ + \\ 56 \\ \hline \end{array}$$


$65 + 5 = \square$

$$\begin{array}{r} \square \\ 7 \\ - \\ 37 \\ \hline \end{array}$$


$45 - 3 = \square$ 


$19 + 4 = \square$ 


|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Карточка 3. (задание по окружающему миру)

Разгадайте «Филворд». Соедините линией буквы так, чтобы получились слова-названия птиц, обитающих в Арктике. Запишите получившиеся слова рядом с описанием той птицы, к которой подходит толкование. Соедините описание птицы с ее изображением.

|  |  |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |  |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|--|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|--|
|   | <table border="1"> <tr><td>к</td><td>а</td><td>г</td><td>а</td><td>г</td></tr> <tr><td>р</td><td>й</td><td></td><td>р</td><td>а</td></tr> <tr><td>а</td><td>л</td><td></td><td>к</td><td>а</td></tr> <tr><td>р</td><td>ю</td><td></td><td>п</td><td>и</td></tr> <tr><td>и</td><td>к</td><td>т</td><td>у</td><td>к</td></tr> </table> | к   | а | г | а | г | р | й |  | р | а | а | л |  | к | а | р | ю |  | п | и | и | к | т | у | к |  |
| к  | а  | г   | а | г |   |   |   |   |  |   |   |   |   |  |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |  |
| р  | й  |   | р | а |   |   |   |   |  |   |   |   |   |  |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |  |
| а  | л  |   | к | а |   |   |   |   |  |   |   |   |   |  |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |  |
| р  | ю  |   | п | и |   |   |   |   |  |   |   |   |   |  |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |  |
| и  | к  | т   | у | к |   |   |   |   |  |   |   |   |   |  |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |  |
| У _____ верхняя часть тела черная, нижняя белая. Зимой шея этой птицы белоснежная, а в теплое время года чернеет.                |   | _____ - островная и молчаливая птица. Клюв у нее высокий. На клюве и на крыльях есть белая полоска. Эта птица может нырять на глубину 25-35 метров. |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |  |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |  |
| _____ для откладывания яйца строит гнездо в виде норы длиной до 1,5 метров. В брачный сезон на голове образуется красная бляшка. |   | _____ - самая мелкая, подвижная, ловкая птица Арктики.  |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |  |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |  |

Карточка 7. (задание по окружающему миру)

Заполните схему «Экологические проблемы Арктики», пользуясь словами для справок.

| Экологические проблемы Арктики  |   |  |
|---|---|--|
| <p>Изменение</p> <hr/> <p>и</p> <hr/> <hr/> <hr/>   | <p>Сокращение</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | <p>Загрязнение</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
| <p><u>Слова для справок:</u><br/>         климата, количества животных Арктики, таяние льдов, вод северных морей.</p> |   |  |

Оцени свою работу на занятии.



2.2. Описание проведения воспитательного мероприятия (сценарий, конспект, дидактическая карта мероприятия и др.)

## Ход занятия.

### 1. Организационный момент.

**Учитель:**

На улице зима, уже давно отцвели цветы, осыпались листья, солнце на небе не появляется. Настроение стало зимним. Когда-то эти прекрасные цветы росли на солнечной поляне. Представьте, что наш класс сейчас и есть та самая поляна. Чтобы развеять зимнюю тоску и добавить нам на занятие летнего настроения, давайте разместим эти цветы в нашем классе.

*(Ученики встают со своих мест берут цветок и прикрепляют его.)*

**Учитель:**

Посмотрите – в нашем классе стало теплее и веселее, потому что распустились цветы, а с ними и ваши лица. Пусть так будет всегда! Будьте всегда цветущими, с хорошим настроением.

### 2. Сообщение темы, постановка целей

**Учитель:**

**Слайд 2.** *(учитель выводит изображения слайда на экран.)*

Посмотрите внимательно на изображенные предметы, подумайте на какие группы их можно разделить. Почему?

*(Учащиеся определяют, что данные изображения можно разделить на две группы:*

1. слова: «сложение», «вычитание», «100», «в», «и», «пределах».

*Слова, записанные в геометрических фигурах, относятся к предмету математика)*

2. фотографии, на них изображены объекты природы: люттик, белый медведь, овцебык, медуза цианея, кайра, снежная пустыня.

*Это фотографии. На них изображена природа. Эти фотографии можно отнести к учебному предмету окружающий мир)*

**Учитель:**

Давайте проверим вашу догадку.

**Проверка** *(на слайде предметы разделены на группы.)*

**Учитель:**

**Слайд 3** *(учитель выводит изображения слайда на экран.)*

Для того чтобы узнать тему занятия по математике вам нужно собрать слова, опираясь на схему.

*(Ученики составляют предложение, опираясь на схему: «Сложение и вычитание в пределах 100»)*

**Проверка** *(на слайде проверка задания, тема занятия по математике «Сложение и вычитание в пределах 100»)*

**Учитель:**

«Сложение и вычитание в пределах 100». Это первая тема, с которой мы с вами будем работать на занятии.

Попробуйте определить цели нашей работы.

*(Ученики. Мы будем решать примеры, задачи в пределах 100)*

**Учитель:**

Верно, мы будем выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом и без перехода через десяток, решать задачи, применять ваши знания, полученные на предыдущих занятиях, в новых для вас условиях, а также продолжим работу с математической игрой – конструктором «Монгольская игра».

**Учитель:**

**Слайд 4.** (учитель выводит изображения слайда на экран.)

Рассмотрите фотографии и определите тему занятия связанную с окружающим миром. Объясните, почему вы так решили.

*(Ученики. Арктика. Данные фотографии мы уже видели на предыдущих занятиях внеурочной деятельности, когда знакомились с растениями и животными Арктики.)*

**Проверка.** (на слайде тема занятия по окружающему миру «Арктика»)

**Учитель:**

Тема занятия по окружающему миру - «Арктика». Расположите эти фотографии в той последовательности, как мы с вами знакомились с материалом. Объясните, почему так.

*(Ученики располагают фотографии, объясняя свою точку зрения. 1-природные условия, 2-растительный мир, 3-млекопитающие, 4- птицы, 5 – рыбы, медузы, 6-заповедники, национальные парки)*

**Слайд 5.** (учитель выводит изображение слайда на экран)

**Проверка.** (на появляется правильная последовательность фотографий.)

**Учитель:**

Попробуйте определить цели нашей работы.

*(Ученики: «Мы будем повторять материал, связанный с темой «Арктика»)*

**Учитель:**

Верно, мы будем повторять материал, связанный с темой «Арктика»: природные условия, растения, млекопитающие животные, птицы, рыбы и медузы, национальные парки и заповедники, а также применять ваши знания, полученные на предыдущих занятиях, в новых для вас условиях.

**Учитель:**

А чтобы наша работа прошла успешно и продуктивно вам необходимо разделить на 3 группы. Вы видите, что каждый стол помечен жетоном: 1 стол – жетоном - геометрические фигуры, 2 стол - жетоном - животное, 3 стол - жетоном - растение.

Сейчас каждый из вас, не глядя достанет жетон из мешочка. Какой жетон вы достанете, за тот стол и нужно сесть.

*(Ученики тянут жетоны и распределяются по группам, занимая свои места)*

**Учитель:**

Давайте вспомним основные правила работы в группе.

*(Ученики. В группе должны работать все участники. Если кто-то затрудняется выполнить задание, то ему нужно помочь с решением, объяснить его.)*

**Учитель:**

Каждая группа будет получать одинаковые задания. Та группа, которая справилась с заданием верно, получает жетон. Жетон за задания, связанные с математикой, - это геометрическая фигура. Жетон за задания, связанные с окружающим миром – это фигурки животных и растений. В конце занятия мы узнаем, какая группа обладает большими знаниями по математике, а какая группа – по окружающему миру.

### 3. Выполнение заданий на закрепление материала, работа в группах.

**Слайд 6.** *Учитель* выводит на экран слайд с условными знаками: «снежинка», «снежки», «замерзшая вода», «кубик льда». Данные обозначения используются для выполнения определенного вида задания. На слайде – белый медвежонок Умка. Он предлагает учащимся выполнить задания.

**Учитель:**

Маленький медвежонок Умка приготовил для вас новые еще более интересные задания и по математике, и по окружающему миру.

**Учитель:**

Но сначала Умка просит вспомнить и рассказать, какие природные условия окружают его в Арктике.

*(Ученики. Зона Арктики - это зона льда и снега, там очень холодно. Лед и снег держатся почти весь год. В Арктике дуют холодные ветра, часто бывают бураны, метели. Большую часть года в Арктике царит полярная ночь, а летом - полярный день. Там можно увидеть северное сияние, айсберги.)*

**Учитель:**

Молодцы!

#### **Задание 1 (окружающий мир)**

*Учитель* раздает карточки ученикам каждой группы.

*Ученики* читают задание.

*Учитель* нажимает на «снежинку».

**Слайд 7.**

*Учитель* выводит задание по окружающему миру на экран, объясняет еще раз, как необходимо его выполнить, после объяснения задания закрывает его.

**Учитель:**

Умка предлагает вам внимательно рассмотреть фотографии растений Арктики, вспомнить, как называются эти растения, а затем соединить линиями название арктического растения с его изображением.

*Ученики* самостоятельно решают задание в группе, проверяют товарищей, помогают тем, кто затрудняется в выборе ответов.

*Учитель.* Проверяет правильность выполнения задания каждой группы. Смотрит за тем, какая группа быстрее даст правильный ответ, вручает призовой жетон, затем открывает задание.

**Учитель:**

Давайте проверим ваши ответы.

*Учитель* открывает задание.

*Ученики* группы, которая верно решила задание, называют ответы.

*Учитель* одновременно выводит на экран правильный ответ.

*Ученики* других групп сравнивают свои ответы с правильными, исправляют ошибки.

#### **Задание 2 (математика)**

*Учитель* раздает карточки ученикам каждой группы.

*Ученики* читают задание.

**Слайд 8.**

*Учитель* выводит задание по математике на экран, объясняет еще раз, как необходимо его выполнить, после объяснения задания закрывает его.

**Учитель:**

Умка предлагает перейти к выполнению следующего задания. Вам необходимо решить необычные примеры. Помощником при выполнении данного задания будет ключ. Напоминаю, что работать должны все в группе. Если кто-то затрудняется выполнять задание, помогайте ему.

*Ученики* самостоятельно решают задание в группе, проверяют товарищей, помогают тем, кто затрудняется в выборе ответов.

*Учитель.* Проверяет правильность выполнения задания каждой группы. Смотрит за тем, какая группа быстрее даст правильный ответ, вручает призовой жетон, затем открывает задание.

**Учитель:**

Проверим, правильно ли вы выполнили задание.

*Учитель* открывает задание.

*Ученики* группы, которая верно решила задание, называют ответы.

*Учитель* одновременно выводит на экран правильный ответ.

*Ученики* других групп сравнивают свои ответы с правильными, исправляют ошибки.

### **Физкультминутка.**

**Учитель.**

Пришла пора немного отдохнуть. Встаньте и повторяйте движения за мной.

В зоне арктических пустынь мороз

Ну-ка, все взяли за нос (*берут себя за нос*)

Ни к чему нам бить баклуши

Ну-ка, все взяли за уши (*берут себя за уши*)

Покрутили, повертели (*согревают уши*)

Вот и уши отогрели.

Наклоняемся вперед (*наклоняются вперед*)

Руки в стороны. (*разводят руки в стороны*)

Ветер дует, завывает

Нас работать призывает. (*салятся на свои места*)

**Учитель:**

Продолжим работу.

*Учитель* выводит на экран слайд с условными знаками: «снежинка», «снежки», «замерзшая вода», «кубик льда». Умка предлагает учащимся выполнить следующее задание.

### **Задание 3. (окружающий мир)**

*Учитель* раздает карточки ученикам каждой группы.

*Ученики* читают задание.

*Учитель* нажимает на «снежки».

**Слайд 9.**

*Учитель* выводит задание по окружающему миру на экран, объясняет еще раз, как необходимо его выполнить, после объяснения задания закрывает его.

**Учитель:**

Умка предлагает вам разгадать «Филворд». Вы должны соединить линией буквы так, чтобы получились слова. Это слова названия птиц, обитающих в Арктике. Запишите получившиеся слова рядом с описанием той птицы, к которой подходит это толкование, соедините описание птицы с ее изображением.

*Ученики самостоятельно решают задание в группе, проверяют товарищей, помогают тем, кто затрудняется в выборе ответов.*

*Учитель. Проверяет правильность выполнения задания каждой группы. Смотрит за тем, какая группа быстрее даст правильный ответ, вручает призовой жетон, затем открывает задание.*

**Учитель:**

Проверим ваши догадки.

*Учитель открывает задание.*

*Ученики группы, которая верно решила задание, называют ответы.*

*Учитель одновременно выводит на экран правильный ответ.*

*Ученики других групп сравнивают свои ответы с правильными, исправляют ошибки.*

**Учитель:**

Медвежонок Умка предлагает вам еще раз послушать голоса этих удивительных птиц Арктики.

*Учитель нажимает на фотографии кайры, гагарки, тупика, люрика.*

*Ученики слушают их голоса.*

**Учитель:**

Какую арктическую птицу Умка нам не показал и мы ее не услышали?

*Ученики. Умка не показал розовую чайку.*

**Учитель:**

А что вы запомнили про эту удивительную птицу?

*Ученики. Это маленькая птица. У нее розовая грудка, черный клюв ноги красные, питается рыбой. Гнездо делает из мха. Родители вместе высидивают и кормят птенцов.*

**Учитель:** Молодцы!

**Задание 4 (математика)**

*Учитель раздает карточки ученикам каждой группы.*

*Ученики читают задание.*

**Слайд 10.**

*Учитель выводит задание по математике на экран, объясняет еще раз, как необходимо его выполнить, после объяснения задания закрывает его.*

**Учитель:**

Умка приготовил вам интересное задание по математике. Мы будем решать задачи. Вам необходимо отметить знаком V вопрос, который можно поставить к задаче, и решить ее. Помним, что вы работаете в группе.

*Ученики самостоятельно решают задание в группе, проверяют товарищей, помогают тем, кто затрудняется в выборе ответов.*

*Учитель. Проверяет правильность выполнения задания каждой группы. Смотрит за тем, какая группа быстрее даст правильный ответ, вручает призовой жетон, затем открывает задание.*

**Учитель:**

Проверим, правильно ли вы выполнили задание.

*Учитель открывает задание.*

*Ученики группы, которая верно решила задание, называют ответы.*

*Учитель одновременно выводит на экран правильный ответ.*

*Ученики других групп сравнивают свои ответы с правильными, исправляют ошибки.*

**Учитель:**

Продолжим работу.

*Учитель выводит на экран слайд с условными знаками: «снежинка», «снежки», «замерзшая вода», «кубик льда». Умка предлагает учащимся выполнить следующее задание.*

**Задание 5 (окружающий мир)**

*Учитель раздает карточки ученикам каждой группы.*

*Ученики читают задание.*

*Учитель нажимает на знак «замерзшая вода».*

**Слайд 11.**

*Учитель выводит задание по окружающему миру на экран, объясняет еще раз, как необходимо его выполнить, после объяснения задания закрывает его.*

**Учитель:**

Умка предлагает вам собрать из рассыпавшихся слогов слова-названия млекопитающих животных, обитающих в Арктике. Записать получившееся название животного и соединить с его изображением. Помним о правилах работы в группе.

*Ученики самостоятельно решают задание в группе, проверяют товарищей, помогают тем, кто затрудняется в выборе ответов.*

*Учитель. Проверяет правильность выполнения задания каждой группы. Смотрит за тем, какая группа быстрее даст правильный ответ, вручает призовой жетон, затем открывает задание.*

**Учитель:**

Давайте проверим ваши ответы.

*Учитель открывает задание.*

*Ученики группы, которая верно решила задание, называют ответы.*

*Учитель одновременно выводит на экран правильный ответ.*

*Ученики других групп сравнивают свои ответы с правильными, исправляют ошибки.*

**Учитель:**

Медвежонок Умка предлагает вам еще раз послушать голоса удивительных млекопитающих Арктики.

*Учитель нажимает последовательно на фотографии белухи, косатки, белого медведя, тюленя, моржа, учащиеся слушают их голоса.*

**Учитель:**

Давайте вспомним, как приспособились животные к суровым условиям Арктики.

*Ученики. У животных Арктики густой и теплый мех, толстый подкожный слой жира, защитная окраска.*

**Учитель:**

А чем питаются животные Арктики?

*Ученики. Животные Арктики питаются рыбой, ракообразными и т. д.*

**Учитель:**

А какие рыбы обитают в холодных морях Арктики?

*Ученики. В холодных морях Арктики обитают: треска атлантическая, северная навага, голец арктический.*

**Учитель:**

А еще, какое морское животное, имеющее купол и щупальца, мы встретим в водах Арктики?

*Ученики. В холодных водах Арктики встретим медузу цианею.*

**Задание 6 (математика)**

**Учитель:**

*Учитель раздает карточки ученикам каждой группы.*

*Ученики читают задание*

**Слайд 12.**

*Учитель выводит задание по математике на экран, объясняет еще раз, как необходимо его выполнить, после объяснения задания закрывает его.*

**Учитель:**

Умка предлагает перейти к выполнению следующего задания. Вам необходимо решить примеры, записанные на углах, и отметить значком V прямые углы и выписать из них ответы в порядке возрастания.

*Ученики самостоятельно решают задание в группе, проверяют товарищей, помогают тем, кто затрудняется в выборе ответов.*

*Учитель. Проверяет правильность выполнения задания каждой группы. Смотрит за тем, какая группа быстрее даст правильный ответ, вручает призовой жетон, затем открывает задание.*

**Учитель:**

Давайте проверим ваши ответы.

*Учитель открывает задание.*

*Ученики группы, которая верно решила задание, называют ответы.*

*Учитель одновременно выводит на экран правильный ответ.*

*Ученики других групп сравнивают свои ответы с правильными, исправляют ошибки.*

**Физкультминутка.**

**Учитель.**

Давайте немного отдохнем. Встаньте и повторяйте движения за мной.

По ледяной пустыне

Медведица идет (*дети шагают на месте вперевалочку, медленно*)

За нею медвежата

Торопятся вперед (*ускоряют шаг*)

Трещит мороз жестокий (*обнимают себя руками*)

Повсюду снег и лед (*повороты с вытянутой рукой вправо-влево*)

По полыни холодной

За нерпой морж плывет (*шагают на месте, делают гребки руками*)

Бегут, спешат олени,

Им виден путь едва (руки скрестили над головой – «рога», бегут, высоко поднимая колени)

Над ними тихо кружит (бегут маленькими шажками, руки в стороны)

Полярная сова.

**Учитель:**

Продолжим работу.

**Учитель** выводит на экран слайд с условными знаками: «снежинка», «снежки», «замерзшая вода», «кубик льда». Умка предлагает учащимся выполнить следующее задание.

**Задание 7 (окружающий мир)**

**Учитель** раздает карточки ученикам каждой группы.

**Ученики** читают задание.

**Учитель** нажимает на знак «кубик льда».

**Слайд 13.**

**Учитель** выводит задание по окружающему миру на экран, объясняет еще раз, как необходимо его выполнить, после объяснения задания закрывает его.

**Учитель:**

Умка предлагает вам заполнить схему «Экологические проблемы Арктики». Пользуйтесь словами для справок. Не забываем о правилах работы в группе.

**Ученики** самостоятельно решают задание в группе, проверяют товарищей, помогают тем, кто затрудняется в выборе ответов.

**Учитель.** Проверяет правильность выполнения задания каждой группы. Смотрит за тем, какая группа быстрее даст правильный ответ, вручает призовой жетон, затем открывает задание.

**Учитель:**

Проверим ваши ответы.

**Учитель** открывает задание.

**Ученики** группы, которая верно решила задание, называют ответы.

**Учитель** одновременно выводит на экран правильный ответ.

**Ученики** других групп сравнивают свои ответы с правильными, исправляют ошибки.

**Учитель:**

Что делает человек, чтобы сохранить природу Арктики.

**Ученики.** Для того, чтобы сохранить природу Арктики создаются заповедники и национальные парки. Там охраняется растительный и животный мир Арктики, ведутся научные исследования.

**Учитель:**

Какие заповедники и национальные парки, расположенные в Арктике, вы знаете?

**Ученики.** В Арктике расположен национальный парк «Русская Арктика», заповедник «Остров Врангеля».

**Задание 6 (математика)**

**Учитель:**

Какое животное было завезено на остров Врангеля 30 лет назад из Северной Гренландии?

**Ученики.** На остров Врангеля из Северной Гренландии был завезен овцебык.

*Учитель раздает карточки ученикам каждой группы.*

*Ученики читают задание*

**Слайд 14.**

*Учитель выводит задание по математике на экран, объясняет еще раз, как необходимо его выполнить, после объяснения задания закрывает его.*

**Учитель:**

Умка предлагает вам собрать детеныша овцебыка из деталей математического конструктора «Монгольская игра»

*Ученики самостоятельно решают задание в группе, проверяют товарищей, помогают тем, кто затрудняется.*

*Учитель. Проверяет правильность выполнения задания каждой группы. Смотрит за тем, какая группа быстрее даст правильный ответ, вручает призовой жетон, затем открывает задание.*

**Учитель:**

Давайте проверим ваши ответы.

*Учитель открывает задание.*

*Ученики группы, которая верно решила задание, называет решение.*

*Учитель одновременно выводит на экран правильный ответ.*

*Ученики других групп сравнивают свои ответы с правильными, исправляют ошибки.*

**Учитель:**

Какие еще животные Арктики находятся под охраной?

*Ученики. Под охраной находятся белые медведи, моржи, тюлени, нерпа, белый гусь, полярная сова и т.д.*

#### **4. Подведение итогов занятия. Рефлексия.**

**Учитель:**

Наше занятие подошло к концу. Посчитайте количество жетонов, которые вы получили за задания, связанные с математикой.

*Ученики считают жетоны – геометрические фигуры.*

**Учитель:** Посчитайте количество жетонов, которые вы получили за задания, связанные с окружающим миром.

*Ученики считают жетоны – фигурки животных и растений.*

**Учитель:** Молодцы!

**Учитель:**

Найдите на последней карточке по математике рядом с Умкой печать. Закрасьте ее так, как вы оцениваете свою работу на занятии:

- если вы были активны на занятии, отвечали с уверенностью, при выполнении заданий не испытывали затруднений и делали все самостоятельно – закрасьте кружок внутри печати зеленым цветом;
- если вы проявили небольшую активность на занятии, отвечая, испытывали неуверенность в себе, при самостоятельном выполнении заданий возникали некоторые трудности – закрасьте кружок желтым цветом;
- если вы совсем не проявляли активности на занятии, не отвечали на вопросы учителя, не смогли самостоятельно выполнить задания – закрасьте кружок красным цветом.