

ПОЛОЖЕНИЕ
о региональном заочном конкурсе
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог - 2019»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок организации, проведения и организационно-методического обеспечения регионального заочного Конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог – 2019» (далее – Конкурс).

1.2. Конкурс направлен на карьерный, профессиональный и личностный рост учителей-дефектологов, поддержку инновационных разработок и технологий в организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью, утверждение приоритетов образования в обществе.

1.3. Задачами Конкурса являются:

- стимулирование роста профессионального мастерства учителей-дефектологов;
- выявление и распространение передового педагогического опыта, связанного с коррекционно-развивающим сопровождением обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- демонстрация возможностей инновационных педагогических технологий и новых форм работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;
- повышение творческой активности специалистов в области дефектологии, создание условий для их личностной и профессиональной самореализации;
- активизация инновационной работы, выявление и поддержка дефектологов-новаторов в процессе освоения современных программ, методик и технологий развития, обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

1.4. Учредителем Конкурса является Департамент Смоленской области по образованию и науке (далее – Департамент).

1.5. Организатором Конкурса является государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Смоленский областной институт развития образования» (далее – ГАУ ДПО СОИРО).

2. Номинации Конкурса

2.1. Конкурс проводится в одной номинации – «Дефектолог года»

3. Участники Конкурса

3.1. В Конкурсе принимают участие учителя-дефектологи (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог) дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, центров психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи субъектов Российской Федерации, работающие с обучающимися с ОВЗ.

3.2. Учитель-дефектолог, ставший победителем регионального этапа Конкурса, принимает участие в федеральном этапе Конкурса.

3.3. Участие в Конкурсе является добровольным и бесплатным.

4. Условия участия

4.1. Выдвижение кандидатов на участие в Конкурсе может быть осуществлено на основании лучших показателей профессиональной деятельности педагога-дефектолога:

- органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования;
- коллегиальным органом управления в образовательной организации (советом образовательной организации, попечительским советом, управляющим советом, родительским комитетом и другими);
- педагогическим советом (коллективом) образовательной организации;
- профессиональной ассоциацией, профессиональным союзом и другими;
- муниципальными методическими формированиями.

4.2. Участники Конкурса обязаны предоставить полный комплект конкурсной документации в установленные оргкомитетом сроки.

5. Порядок организации и проведения Конкурса

5.1. В 2019 году Конкурс проводится в апреле – июне текущего года. Приём и регистрация конкурсных работ осуществляется с 20 мая по 31 мая. Экспертиза конкурсных материалов проводится с 10 июня по 20 июня.

5.2. Конкурс включает в себя оценку представленных конкурсных материалов:

- «Методическое портфолио учителя-дефектолога»;
- эссе на тему: «Дефектолог – профессия на века?! (прошлое, настоящее

и будущее профессии)»;

▪ разработку учебного (коррекционного) занятия/урока с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

5.2.1. Конкурсное задание «Методическое портфолио учителя-дефектолога» включает:

▪ описание существующей дефектологической практики в представляемой образовательной организации;

▪ информацию об опыте работы участника (наличие авторских образовательных программ, методик, статей по соответствующей тематике, проведение мастер-классов, семинаров, обучающих мероприятий, участие в конкурсах и т.д.);

▪ результаты проектной деятельности (участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия);

▪ дополнительные материалы (персональный Интернет-сайт учителя-дефектолога, фотографии, скан-копии статей, опубликованных методических разработок и т.д.).

5.2.2. Конкурсное задание «Эссе «Дефектолог – профессия на века?! (прошлое, настоящее, будущее профессии)» предусматривает написание участниками Конкурса авторского эссе, объемом не более 2 страниц печатного текста, шрифт Times New Roman, 1,5 интервал, кегль 14.

Цель эссе: раскрытие представлений участника Конкурса о перспективах развития профессии дефектолога, своего понимания миссии педагога-дефектолога в современном мире, смысла профессиональной деятельности, демонстрация видения современных проблем и возможных путей их решения средствами образования, социализации и реабилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

5.2.3. Конкурсное задание «Разработка учебного (коррекционного) занятия/урока с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью» предусматривает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, использование принципов коррекционной педагогики, организацию взаимодействия и сотрудничества обучающихся с ОВЗ и инвалидностью между собой, с учителем-дефектологом и с различными источниками информации, проявление способности поддерживать самостоятельность, активность и творчество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, использование способов по профилактике нарушений развития, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (с учетом нозологической группы), наличие информационной и языковой грамотности, организационной культуры, ценностных ориентиров у учителя-дефектолога,

демонстрацию методического мастерства, творчества учителя-дефектолога, рефлексивность и умение осуществлять обратную связь.

6. Деятельность Оргкомитета и Жюри Конкурса

6.1. Для организационно-методического обеспечения проведения Конкурса создается Организационный комитет Конкурса (далее – Оргкомитет). Оргкомитет Конкурса:

- обеспечивает информационное сопровождение Конкурса посредством размещения информации об условиях, порядке и сроках проведения на официальном сайте ГАУ ДПО СОИРО и Департамента;
- осуществляет приём и регистрацию конкурсных документов;
- утверждает списки участников;
- утверждает состав жюри;
- организует проведение Конкурса;
- устанавливает критерии оценивания материалов (Приложение 5);
- организует церемонию подведения итогов и награждения победителей и лауреатов.

6.2. Для экспертизы конкурсных материалов формируется жюри конкурса (далее – Жюри). В качестве членов Жюри могут быть приглашены: представители Департамента, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, сотрудники кафедр и отделов ГАУ ДПО СОИРО, учителя-дефектологи дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, центров психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи Смоленской области, работающие с обучающимися с ОВЗ и достигшие высоких показателей в профессиональной деятельности.

6.3. До начала Конкурса проводится инструктивно-методическое совещание Жюри, на котором обсуждаются процедура оценки и организационно-технические вопросы.

6.4. Жюри оценивает выполнение всех конкурсных заданий в баллах в соответствии с критериями, утвержденными настоящим Положением (Приложение 5).

6.5. Жюри Конкурса выбирает работы троих участников, набравших наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам экспертной оценки, и определяет победителя и двух лауреатов конкурса.

6.6. Победители Конкурса не имеют права принимать участие в Конкурсе в течение пяти последующих лет.

7. Конкурсная документация, необходимая для участия в Конкурсе

7.1. Для участия в Конкурсе необходимо представить в адрес оргкомитета следующие документы и материалы:

7.1.1. Представление заявителя на бланке организации, в которой работает участник Конкурса; сканированный документ (Приложение 1);

7.1.2. Информационную карту участника регионального заочного Конкурса (Приложение 2);

7.1.3. Заявление участника; сканированный документ (Приложение 3);

7.1.4. Конкурсные работы участника (Приложение 4), включающие:

- Методическое портфолио учителя-дефектолога;
- эссе на тему: «Дефектолог – профессия на века?! (прошлое, настоящее и будущее профессии)»;
- разработку учебного (коррекционного) занятия/урока с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

7.2. Пакет документов, помещенный в архив (формат *.zi или *.rar), должен быть представлен на адрес электронной почты nauka67@yandex.ru (одним письмом).

7.3. Не подлежат рассмотрению материалы, подготовленные с нарушением требований к их оформлению и поступившие позднее 31 мая 2019 года.

7.4. Материалы, представляемые на Конкурс, могут быть использованы при подготовке учебно-методических материалов Конкурса.

8. Подведение итогов Конкурса

8.1. По результатам Конкурса определяются 1 победитель и 2 лауреата.

8.2. Победители Конкурса награждаются дипломами I степени, лауреаты – дипломами II и III степени.

8.3. Всем участникам Конкурса вручаются Сертификаты.

8.4. Информация об итогах Конкурса размещается на сайте ГАУ ДПО СОИРО по окончании конкурса в разделах: «Новости» <http://www.dpo-smolensk.ru/>, «Конкурсы профессионального мастерства» <http://www.dpo-smolensk.ru/konkurs-new/>.

8.5. Награждение победителей и призеров Конкурса состоится в октябре 2019 года.

**Представление Заявителя
(бланк организации)**

Оргкомитет Конкурса
«Учитель-дефектолог - 2019»

(полное наименование выдвигающей организации – Заявителя)

выдвигает _____
(фамилия, имя, отчество участника Конкурса)

(занимаемая должность и место работы участника Конкурса)

для участия в региональном заочном конкурсе «Учитель-дефектолог – 2019»

(Ф.И.О. руководителя организации)

(Подпись)

М.П.

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
участника регионального заочного Конкурса «Учитель-дефектолог – 2019»**

(фамилия, имя, отчество)

(фотопортрет 4х6 см)

1. Общие сведения	
Муниципальное образование	
Населенный пункт	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
2. Работа	
Место работы (наименование организации в соответствии с ее уставом)	
Занимаемая должность	
Преподаваемые предметы	
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения информационной карты)	
Педагогический стаж, в т.ч. стаж работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (полных лет на момент заполнения информационной карты)	
Квалификационная категория	
Почетные звания и награды (наименования и даты получения)	
Послужной список (места и сроки работы за последние 10 лет)	
Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность)	
3. Образование	
Год окончания и название образовательной организации высшего образования и / или профессиональной образовательной организации, которую окончил участник Конкурса	
Специальность, квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок и т. п., места и сроки их получения)	
Знание иностранных языков (укажите уровень владения)	
Ученая степень	
Название диссертационной работы (работ)	
Основные публикации (в т. ч. монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники)	
4. Общественная деятельность	
Участие в деятельности общественных организаций (наименование, направление деятельности, дата вступления, статус)	
Участие в деятельности управляющего (школьного) совета	
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия)	
5. Семья	
Семейное положение	

Дети (год рождения)	
6. Хобби	
<i>Заполняется в свободной форме</i>	
7. Контакты	
Рабочий адрес с индексом	
Рабочий телефон с междугородним кодом	
Мобильный телефон с междугородним кодом	
Рабочая электронная почта	
Личная электронная почта	
Адрес школьного сайта в сети «Интернет»	
Адрес сайта педагога в сети «Интернет» (при наличии)	
Материалы для размещения на сайте Конкурса	
Ваше профессиональное кредо / девиз	
Почему Вам нравится Ваша профессия?(кратко)	
Профессиональные и личностные ценности, наиболее вам близкие	
Интересные сведения об участнике конкурса, не раскрытые предыдущими разделами (не более 500 слов).	
Подборка фотографий	
1. Портрет 9х13 см; 2. Дополнительные жанровые фотографии (не более 5).	Фотографии принимаются только в формате *.jpg с разрешением 300 точек на дюйм без уменьшения исходного размера.

Правильность сведений, представленных в информационной карте, подтверждаю: _____

(подпись)

(фамилия, имя, отчество участника)

« » 2019 г.

**Приложение 3
к Положению о Конкурсе**

В Оргкомитет регионального заочного
Конкурса «Учитель-дефектолог – 2019»

Ф. И. О. учителя-дефектолога (в родительном падеже)

(наименование организации)

Заявление.

Я, _____
(фамилия, имя, отчество)

даю согласие на участие в региональном заочном конкурсе «Учитель-дефектолог – 2019»
и внесение сведений, указанных в заявке, представленной

(наименование образовательной организации)

в базу данных об участниках регионального заочного Конкурса и использование, за
исключением разделов «Контакты», «Методическая работа», «Документы» в
некоммерческих целях для размещения в Интернете, буклетах и периодических изданиях
с возможностью редакторской обработки.

« ____ » _____ 2019 г.

(подпись)

Настоящим даю согласие на обработку оператором Конкурса моих персональных данных в
соответствии с п. 4 ст. 9 Федерального закона от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных
данных»

(дата)

(подпись)

(Ф.И.О. участника)

**Приложение 4
к Положению о Конкурсе:
Конкурсные работы**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОРТФОЛИО
участника регионального заочного Конкурса
«Учитель-дефектолог – 2019»**

<i>Общая информация</i>	
Муниципальное образование	
Наименование организации, в которой работает участник Конкурса	
Фамилия, имя, отчество участника Конкурса	
<i>Существующая дефектологическая практика в организации. в которой работает участник Конкурса</i>	
Контингент детей с ОВЗ и инвалидностью, в т.ч. обучающиеся, с которыми непосредственно работает участник Конкурса	<i>Указать возрастную категорию, нозологические группы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</i>
Нормативно-правовые документы и локальные акты, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ организации, в которой работает участник Конкурса	<i>Перечислить нормативно-правовые документы и локальные акты, на основании которых работает участник Конкурса (федеральные и региональные законы, ФГОС, приказы, распоряжения, должностные инструкции, циклограммы и т.д.)</i>
Материально-техническая база организации, в которой работает участник Конкурса, в т.ч. обеспечение физической и информационной доступности для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	<i>Перечислить материально-техническое обеспечение объектов социальной инфраструктуры, на которых работает участник Конкурса (аудиторий, кабинетов, лабораторий и т.д.)</i>
Программно-методическое обеспечение организации, в которой работает участник Конкурса	<i>Перечислить программы и методики, УМК, учебные пособия, которые в своей работе использует участник Конкурса</i>
Краткое описание существующей дефектологической практики организации, в которой работает участник Конкурса	<i>Описание существующей дефектологической практики в образовательной организации, в которой работает участник Конкурса (не более 850 печатных знаков)</i>
Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, ПМПК в процессе образования обучающихся с ОВЗ	<i>Перечислить внешние организации - партнеров сетевого и межведомственного взаимодействия</i>
<i>Опыт работы участника Конкурса</i>	
Авторские программы, в т.ч. программы коррекционно-развивающей работы	<i>Перечень авторских программ, разработанных или адаптированных участником Конкурса (тексты или аннотации программ приложить к портфолио)</i>
Авторские методики работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	<i>Перечень авторских методик, разработанных или адаптированных участником Конкурса</i>

	<i>(описание методик приложить к портфолио)</i>
Наличие статей, публикаций (за последние 3 года)	<i>Перечень статей, публикаций участника Конкурса за последние 3 года (тексты или скан-копии публикаций приложить к портфолио)</i>
Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, проведенных участником (за последние 3 года)	<i>Перечень мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, конспекты, программы и подтверждающие документы, благодарственные письма, сертификаты (при наличии))</i>
Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для педагогических работников, проведенных участником Конкурса, в которых участник Конкурса принял участие с докладом (последние 3 года)	<i>Перечень мероприятий для педагогических работников, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, конспекты, программы и подтверждающие документы - благодарственные письма, сертификаты (при наличии))</i>
Опыт участия в конкурсах профессионального мастерства (за последние 3 года)	<i>Перечень конкурсов профессионального мастерства, в которых принимал участие конкурсант за последние 3 года (скан-копии подтверждающих документов - дипломов, сертификатов)</i>
<i>Результаты проектной деятельности</i>	
Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов	<i>Перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы</i>
<i>Дополнительные материалы</i>	
Персональный Интернет-сайт учителя-дефектолога (или страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)	<i>Ссылка на персональный Интернет-сайт или страницу</i>
Перечень фотоматериалов	<i>Ссылка в фотоархив в сети Интернет или наименования прилагаемых файлов</i>
Перечень опубликованных методических разработок	<i>Ссылка в сети Интернет или наименования прилагаемых файлов</i>
Перечень опубликованных статей	<i>Ссылка в сети Интернет или наименования прилагаемых файлов</i>
Другое	<i>Дополнительные материалы, прилагаемые к методическому портфолио (на усмотрение участника Конкурса)</i>

ЭССЕ «ДЕФЕКТОЛОГИЯ – ПРОФЕССИЯ НА ВЕКА?!»

Муниципальное образование	
Наименование организации, в которой работает участник Конкурса	
Фамилия, имя, отчество участника Конкурса	
<i>Текст эссе</i>	

**КРИТЕРИИ ОТБОРА ПОБЕДИТЕЛЕЙ
РЕГИОНАЛЬНОГО ЗАОЧНОГО КОНКУРСА
«Учитель-дефектолог – 2019»**

Критерии	Показатели	Баллы
Критерии оценки методического портфолио участника Конкурса		
Наличие персонального Интернет-ресурса учителя дефектолога	Информационно насыщенный интернет-ресурс, наполненный методическими материалами, методическими разработками: образовательная и методическая ценность; различное структурирование информации (тексты, таблицы, схемы и т. п.); разнообразие содержания; тематическая организованность информации; научная корректность; методическая грамотность.	1
Наличие авторских программ, методик, научных статей и публикаций по проблемам дефектологии	Наличие подтверждающих материалов в Приложении к Информационной карте участника либо ссылки на соответствующей Интернет-ресурс	1
Содержательность	Соответствие материалов требованиям действующего законодательства в сфере образования, ФГОС ОВЗ, примерных адаптированных образовательных программ, образовательная и методическая ценность; научная корректность; методическая грамотность.	1
	Убедительное и аргументированное методическое обоснование эффективности представленного опыта	1
	Актуальность и современность материалов	1
	Опора на инновационные подходы и технологии в области обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	1
	Отражение практического опыта работы участника Конкурса	1
Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах и др.), проведенных участником	Наличие подтверждающих документов и материалов	1
Информация об опыте участия в конкурсах профессионального мастерства	Наличие подтверждающих документов и материалов	1
Оригинальность в представлении материалов	Культура представления информации	1
	Новизна и оригинальность подходов, нестандартность материалов, отображающие индивидуальность учителя-дефектолога	1
	Разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников	1
Возможность тиражирования и трансляции опыта	Практическая значимость материалов	1
	Возможность тиражирования с учетом применения для различных нозологических групп обучающихся с ОВЗ	1

Критерии оценки эссе «Дефектолог - профессия на века?! (прошлое, настоящее, будущее профессии)»		
Грамотность текста	Речевая грамотность	1
	Орфографическая грамотность	1
Обоснование актуальности	Широта и масштабность взгляда на профессию	1
	Умение видеть тенденции развития дефектологии, владение инновационными формами, методами, средствами, технологиями	1
	Связь с практикой, обращение внимания на вызовы времени и запросы социума	1
Наличие ценностных ориентиров	Наличие мировоззренческой позиции	1
	Потребность в инновационной деятельности и профессиональном росте	1
	Акцентирование внимания на необходимость включения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в социум, их успешную социализацию	1
Аргументированность позиции	Чёткость аргументов, отделение фактов от мнений	1
	Использование иллюстрирующих примеров и фактов	1
	Наличие выводов и обобщения	1
Умение формулировать проблемы и видеть пути их решения	Способность выделять значимое, последовательность в изложении своей позиции	1
	Нестандартность предлагаемых решений	1
Рефлексивность	Раскрытие информации о профессиональных достижениях участника Конкурса	1
	Понимание смысла собственной профессиональной деятельности (навыки самоанализа профессиональной деятельности)	1
	Анализ и оценка собственных принципов и подходов к деятельности учителя-дефектолога	1
Оригинальность в представлении материалов	Художественный стиль и нестандартность изложения	1
	Яркость и образность изложения	1
	Культура представления информации	1
	Новизна и оригинальность подходов, нестандартность материалов, отображающая индивидуальность учителя-дефектолога	1

Критерии оценки разработки учебного (коррекционного) занятия с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью		
Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и использование принципов коррекционной педагогики	Учет индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и состояния здоровья обучающегося, использование возможностей компенсаторных механизмов	1
	Реализация принципов коррекционно-развивающего обучения	1
	Формирование толерантного эмоционального фона урока	1
	Применение коррекционно - педагогических технологий, создание коррекционно - развивающего образовательного пространства на занятии	1
	Формирование здоровьесберегающей инфраструктуры урока	1
	Методическая грамотность при построении урока/занятия	1

Информационная и языковая грамотность учителя-дефектолога	Корректность учебного содержания и использования научного языка (термины, символы, условные обозначения), глубина и широта знаний по теме занятия	1
	Доступность изложения, адекватность объёма информации (возрастным и психофизическим особенностям обучающихся и требованиям образовательной программы)	1
	Навыки в ИКТ, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации	1
	Языковая культура учителя-дефектолога в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	1
	Использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.)	1
Личностно ориентированный и междисциплинарный подход в деятельности учителя-дефектолога	Формирование академической компетенции / реализация целевых ориентиров образовательных областей обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (с учетом нозологической группы) в соответствии с ФГОС ДО / ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ / ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью	1
	Формирование жизненной компетенции обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом специфики деятельности учителя-дефектолога	1
	Реализация мер по профилактике нарушений развития, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (с учетом нозологической группы)	1
	Системность и целесообразность применяемых подходов	1
	Использование потенциала различных дисциплин и корректность при реализации междисциплинарного подхода	1
Организационная культура учителя-дефектолога	Постановка и понимание целей, задач и ожидаемых результатов	1
	Наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий, предъявляемых учителем-дефектологом с учетом психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	1
	Установление правил и процедур совместной работы на занятии	1
	Обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, реализация принципов адаптивности и инклюзивности на занятии	1
	Осознание учителем-дефектологом своей деятельности, понимание достижений и проблем, умение оценить проведенное занятие и провести критический анализ	1
Профессиональная компетентность	Организация взаимодействия и сотрудничество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью между собой, с учителем-дефектологом и с различными источниками информации	1
	Поддержка толерантного отношения к различным позициям и мнениям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	1
	Способность учителя-дефектолога задать модель коммуникации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на занятии, в т.ч. с использованием ассистивных технологий, альтернативных методов и средств коммуникации	1

	Сформированность предметных компетенций учителя-дефектолога	1
	Сформированность методических компетенций учителя-дефектолога	1
	Сформированность психолого-педагогических компетенций учителя-дефектолога	1
	Сформированность коммуникативных компетенций учителя-дефектолога	1
Наличие ценностных ориентиров у учителя-дефектолога	Коррекционно-развивающий эффект занятия и деятельности учителя-дефектолога с учетом его специализации и специфики нозологической группы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	1
	Поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом специфики нозологических групп	1
	Создание учителем-дефектологом ситуаций для обсуждения и принятия обучающимися с ОВЗ и инвалидностью общих ценностей гражданской направленности	1
Методическое мастерство и творчество учителя-дефектолога	Разнообразие методов и приемов, технологий, смена видов деятельности	1
	Новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность учителя-дефектолога	1
	Использование учителем-дефектологом сравнительных подходов, формирование умения аргументировать свою позицию, использование дискуссионных подходов и проектирования	1
	Разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников	1
	Соответствие методов и приемов, технологии целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов), специфике деятельности учителя-дефектолога	1
Рефлексивность и осуществление обратной связи учителя-дефектолога	Наличие эффективной обратной связи на занятии с учетом психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью разных нозологических групп	1
	Сформированность рефлексивных навыков и умений у учителя-дефектолога	1
	Понятность процедуры и критериев оценивания/осуществления обратной связи с учетом профессиональных компетенций учителя-дефектолога	1
	Адекватность и объективность самоанализа, самооценки и рефлексии проведенного занятия учителем-дефектологом	1
Поддержка учителем-дефектологом самостоятельности, активности и творчества обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Создание мотивирующей образовательной среды учителем-дефектологом с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	1
	Создание на занятии ситуаций для выбора и самоопределения, использование активных и интерактивных подходов в деятельности учителя-дефектолога	1
	Решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на занятии	1
	Уважение личного достоинства каждого обучающегося с ОВЗ и инвалидностью и доброжелательная атмосфера	1
Максимальное количество баллов		44

