

ПОЛОЖЕНИЕ
о региональном этапе III Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи регионального этапа III Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» (далее – конкурс), устанавливает порядок организации, проведения, структуру испытаний, формат их проведения и критерии оценивания, подведения итогов и награждения победителей.

1.2. Конкурс направлен на карьерный, профессиональный и личностный рост учителей-дефектологов, учителей-логопедов, поддержку инновационных разработок и технологий в организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидностью, утверждение приоритетов образования в обществе.

1.3. Задачами конкурса являются:

- создание условий для развития профессионального мастерства учителей-дефектологов, учителей-логопедов;
- выявление и распространение передового педагогического опыта, связанного с коррекционно-развивающим сопровождением обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- демонстрация возможностей инновационных педагогических технологий и новых форм работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;
- повышение творческой активности специалистов в области дефектологии, создание условий для их личностной и профессиональной самореализации;
- развитие творческой активности специалистов в области дефектологии, обеспечение личностной и профессиональной самореализации.

1.4. Организатором конкурса является Департамент Смоленской области по образованию и науке (далее – Департамент); оператором конкурса – Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Смоленский областной институт развития образования» (далее – ГАУ ДПО СОИРО).

2. Номинации Конкурса

2.1. Конкурс проводится в одной номинации – «Дефектолог года»

3. Участники Конкурса

3.1. В конкурсе принимают участие учителя-дефектологи (сурдопедагоги, олигофренопедагоги, тифлопедагоги) и учителя-логопеды дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, медицинских организаций, детских домов-интернатов системы социальной защиты населения, работающие с обучающимися с ОВЗ

и с инвалидностью (далее – участники конкурса).

3.2. Учитель-дефектолог, ставший победителем регионального этапа конкурса, принимает участие в федеральном этапе. Проезд, проживание и питание участника Финала конкурса осуществляется за счет направляющей стороны.

3.3. Участие в конкурсе является добровольным и бесплатным.

4. Условия участия

4.1. Выдвижение кандидатов на участие в конкурсе может быть осуществлено на основании лучших показателей профессиональной деятельности педагога-дефектолога:

- органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования;
- коллегиальным органом управления в образовательной организации (советом образовательной организации, попечительским советом, управляющим советом, родительским комитетом и другими);
- педагогическим советом (коллективом) образовательной организации;
- профессиональной ассоциацией, профессиональным союзом и другими;
- муниципальными методическими формированиями.

4.2. Участники конкурса обязаны предоставить полный комплект конкурсной документации в установленные оргкомитетом сроки.

5. Порядок организации и проведения Конкурса

5.1. В 2020 году конкурс проводится в марте – июне текущего года. Приём и регистрация конкурсных работ осуществляется с 10 марта по 29 мая. Экспертиза конкурсных материалов проводится со 2 июня по 10 июня.

5.2. Конкурс включает в себя оценку представленных конкурсных материалов:

- «Профессиональное портфолио участника»;
- Видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока»;
- Разработка учебного (коррекционного) занятия/урока с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

5.2.1. Конкурсное задание «Профессиональное портфолио участника» формируется участником конкурса в соответствии с Приложением 3 и включает в себя:

- описание существующей дефектологической практики в представляемой образовательной организации;
- информацию об опыте работы участника (наличие авторских образовательных программ, методик, статей по соответствующей тематике, проведение мастер-классов, семинаров, обучающих мероприятий, участие в конкурсах и т.д.);
- результаты проектной деятельности (участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия);
- дополнительные материалы (персональный Интернет-сайт учителя-дефектолога, фотографии, скан-копии статей, опубликованных методических разработок и т.д.).

5.2.2. Конкурсное задание «Видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока», снятый (созданный) любыми доступными средствами, должен соответствовать тематике конкурса.

Требования к видеоролику:

- материал должен быть размещен на ресурсе www.youtube.com (со звуком);
- формат видео: MP4;
- минимальное разрешение видеоролика - 1280x720 HD 16:9;
- продолжительность видеоролика - от 10 до 15 минут.
- видеоролик должен включать информационную заставку с ФИО участника конкурса, фотографией участника конкурса, полным наименованием организации, которую представляет участник конкурса, наименованием субъекта Российской Федерации;
- использование при монтаже и съемке видеоролика специальных программ и инструментов – на усмотрение участника конкурса;
- содержание видеоролика: цель, задачи и контингент обучающихся (до 2 минут); фрагмент группового / подгруппового занятия / фрагмент урока участника конкурса (не более 12 мин.);
- фрагмент группового/подгруппового занятия/ фрагмент урока участника конкурса не могут состоять из фотографий и слайдов презентации;
- на конкурс не принимаются видеоролики, не соответствующие тематике конкурса, имеющие рекламный характер, а также оскорбляющие достоинство и чувства других людей.

5.2.3. Конкурсное задание «Методическая разработка учебного (коррекционного) занятия/урока с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью» предусматривает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, использование принципов коррекционной педагогики, организацию взаимодействия и сотрудничества обучающихся с ОВЗ и инвалидностью между собой, с учителем-дефектологом и с различными источниками информации, проявление способности поддерживать самостоятельность, активность и творчество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, использование способов по профилактике нарушений развития, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (с учетом нозологической группы), наличие информационной и языковой грамотности, организационной культуры, ценностных ориентиров у учителя-дефектолога, демонстрацию методического мастерства, творчества учителя-дефектолога, рефлексивность и умение осуществлять обратную связь.

-

6. Деятельность Оргкомитета и Жюри конкурса

6.1. Оператором конкурса обеспечивается организационно-методическое сопровождение регионального этапа конкурса, создается организационный комитет конкурса (далее – Оргкомитет). Оргкомитет конкурса:

- обеспечивает информационное сопровождение конкурса посредством размещения информации об условиях, порядке и сроках проведения на официальном сайте ГАУ ДПО СОИРО и Департамента;
- осуществляет приём и регистрацию конкурсных документов;
- утверждает списки участников;
- утверждает состав жюри;
- организует проведение конкурса;
- устанавливает критерии оценивания материалов (Приложения 4 и 5);

- организует церемонию подведения итогов и награждения победителей и лауреатов.

6.2. Для экспертизы конкурсных материалов формируется жюри конкурса (далее – Жюри). В качестве членов Жюри могут быть приглашены: представители Департамента, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, сотрудники кафедр и отделов ГАУ ДПО СОИРО, учителя-дефектологи дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, центров психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи Смоленской области, работающие с ОВЗ и достигшие высоких показателей в профессиональной деятельности.

6.3. До начала конкурса проводится инструктивно-методическое совещание Жюри, на котором обсуждаются процедура оценки и организационно-технические вопросы.

6.4. Жюри оценивает выполнение всех конкурсных заданий в баллах в соответствии с критериями, утвержденными настоящим Положением (Приложения 4 и 5).

6.5. Жюри конкурса выбирает работы троих участников, набравших наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам экспертной оценки, и определяет победителя и двух лауреатов конкурса.

6.6. Победители конкурса не имеют права принимать участие в конкурсе в течение пяти последующих лет.

7. Конкурсная документация, необходимая для участия в конкурсе

7.1. Для участия в конкурсе необходимо представить в адрес оргкомитета следующие документы и материалы:

7.1.1. Представление заявителя на бланке организации, в которой работает участник конкурса; сканированный документ (Приложение 1);

7.1.2. Заявление участника с указанием адреса ссылки на размещение видеоролика в сети Интернет; сканированный документ и документ в формате WORD (Приложение 2);

7.1.3. Конкурсные работы участника, включающие:

- «Профессиональное портфолио участника» (Приложение 3);
- Видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока);
- Методическая разработка учебного (коррекционного) занятия/урока с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

7.2. Пакет документов, помещенный в архив (формат *.zi или *.rar), должен быть представлен на адрес электронной почты nauka67@yandex.ru (одним письмом).

7.3. Не подлежат рассмотрению материалы, подготовленные с нарушением требований к их оформлению и поступившие позднее 29 мая 2020 года.

7.4. Материалы, представляемые на конкурс, могут быть использованы при подготовке учебно-методических материалов конкурса.

8. Подведение итогов конкурса

8.1. По результатам конкурса определяются 1 победитель и 2 лауреата.

8.2. Победители конкурса награждаются дипломами I степени, лауреаты – дипломами II и III степени.

8.3. Всем участникам конкурса вручаются Сертификаты.

8.4. Информация об итогах конкурса размещается на сайте ГАУ ДПО СОИРО по окончании конкурса в разделах: «Новости» <http://www.dpo-smolensk.ru/>, «Конкурсы профессионального мастерства» <http://www.dpo-smolensk.ru/konkurs-new/>.

8.5. Награждение победителей и призеров конкурса состоится в сентябре 2020 года.

**Приложение 1
к Положению о конкурсе**

**Представление Заявителя
(бланк организации)**

Оргкомитет Конкурса
«Учитель-дефектолог - 2020»

(полное наименование выдвигающей организации – Заявителя)

выдвигает _____
(фамилия, имя, отчество участника конкурса)

(занимаемая должность и место работы участника конкурса)

для участия в региональном этапе III Всероссийского конкурса профессионального
мастерства «Учитель-дефектолог России».

(Ф.И.О. руководителя организации)

(Подпись)

М.П.

**Приложение 2
к Положению о конкурсе**

В Оргкомитет регионального этапа III
Всероссийского конкурса профессионального
мастерства «Учитель-дефектолог России»

Ф. И. О. учителя-дефектолога (в родительном падеже)

(наименование организации)

Заявление.

Я, _____
(фамилия, имя, отчество)

даю согласие на участие в региональном этапе III Всероссийского конкурса
профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» и внесение сведений,
указанных _____ в _____ заявке, _____ представленной

(наименование образовательной организации)

в базу данных об участниках регионального заочного Конкурса и использование, за
исключением разделов «Контакты», «Методическая работа», «Документы» в
некоммерческих целях для размещения в Интернете, буклетах и периодических изданиях
с возможностью редакторской обработки.

Ссылка на видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока
участника федерального этапа III Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России -
2020»: _____.
(адрес ссылки в сети «Интернет»)

« ____ » _____ 2020 г.

(подпись)

Настоящим даю согласие на обработку оператором Конкурса моих персональных данных в
соответствии с п. 4 ст. 9 Федерального закона от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных
данных»

_____ (дата)

(подпись)

(Ф.И.О. участника)

**Приложение 3
к Положению о конкурсе**

(фотопортрет
4х6 см)

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО

участника регионального этапа III Всероссийского конкурса профессионального
мастерства «Учитель-дефектолог России – 2020»

(фамилия, имя, отчество)

(_____)

(субъект Российской Федерации)

1. Общие сведения	
Населенный пункт	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
2. Образование	
Название образовательной организации высшего образования и / или профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания	
Специальность, квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок, места и сроки их получения)	
Знание иностранных языков (укажите уровень владения)	
Ученая степень / ученое звание (при наличии)	
Название диссертационной работы (работ) (при наличии)	ссылка на размещенную информацию в сети «Интернет»
3. Работа	
Место работы (наименование организации в соответствии с ее уставом)	
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	
Преподаваемые предметы / проводимые занятия	
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения портфолио)	
Педагогический стаж, в том числе из педагогического стажа стаж работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	
Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке), включая дату установления квалификационной категории	
Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	
Послужной список (места и сроки работы за последние 10 лет)	

Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность) (при наличии на момент Конкурса)	
4. Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает участник	
Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, в которой работает участник Конкурса, регламентирующие	
Ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой	
Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе членами психолого-медико-педагогического консилиума и (или) логопункта организации, в которой работает участник Конкурса (при наличии), родителями обучающихся с ОВЗ и	
Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, психолого- медико-педагогической комиссией, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования обучающихся с	
5. Публикации участника Конкурса	
Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно- методические пособия, учебники и иные материалы) (при наличии)	
Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве	Указать перечень авторских программ, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить аннотации программ)
Авторские методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (при наличии)	Указать перечень авторских методик, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить авторские методики)

Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) (при наличии)	Перечень мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, конспекты, программы и подтверждающие документы- благодарственные письма, сертификаты (при наличии))
Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для педагогических работников, специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего/докладчика / преподавателя (при наличии)	Перечень обучающих мероприятий для педагогических работников, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, ссылка на размещенную в сети «Интернет» информацию о проведении мероприятия, программа мероприятия с указанием в ней ФИО участника Конкурса в качестве ведущего/докладчика/преподавателя)
6. Результаты проектной деятельности	
Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских (перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие	
7. Общественная деятельность	
Участие в деятельности общественных организаций (наименование общественной организации, направление ее деятельности, дата вступления, статус)	
Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации	
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (наименование программ и проектов, направление деятельности, статус	
8. Дополнительные материалы	
Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами (или блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)	
9. Семья	
Семейное положение	в том числе профессия супруга
Дети	год рождения

10. Досуг	
Хобби	заполняется в свободной форме
Спортивные увлечения	
Сценические таланты	
11. Контакты	
Рабочий адрес с индексом	
Рабочий телефон с междугородним кодом	
Мобильный телефон	
Рабочая электронная почта	
Личная электронная почта	
Адрес школьного сайта в сети «Интернет»	
12. Дополнительная информация об участнике Конкурса	
Ваше профессиональное кредо / девиз	
Эссе «Почему важна Ваша работа?»	(до 200 слов)
Профессиональные и личностные ценности, наиболее вам близкие	
Интересные сведения об участнике Конкурса, не раскрытые в предыдущих разделах	(до 500 знаков)
13. Подборка фотографий	
1, Портрет 9х 13 см; 2. Дополнительные жанровые фотографии (не более трех).	Фотографии принимаются только в формате *.jpgс разрешением 300 точек на дюйм без уменьшения исходного размера в электронном варианте

Правильность сведений, представленных в профессиональном портфолио, подтверждаю:

_____ —
 (подпись) (фамилия, имя, отчество участника)

« » 2020 г.

Приложение 4
к Положению о конкурсе

Критерии оценки методической разработки учебного (коррекционного) занятия с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью		
Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и использование принципов коррекционной педагогики	Учет индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и состояния здоровья обучающегося, использование возможностей компенсаторных механизмов	1
	Реализация принципов коррекционно-развивающего обучения	1
	Формирование толерантного эмоционального фона урока	1
	Применение коррекционно - педагогических технологий, создание коррекционно - развивающего образовательного пространства на занятии	1
	Формирование здоровьесберегающей инфраструктуры урока	1
	Методическая грамотность при построении урока/занятия	1
Информационная и языковая грамотность учителя-дефектолога	Корректность учебного содержания и использования научного языка (термины, символы, условные обозначения), глубина и широта знаний по теме занятия	1
	Доступность изложения, адекватность объёма информации (возрастным и психофизическим особенностям обучающихся и требованиям образовательной программы)	1
	Навыки в ИКТ, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации	1
	Языковая культура учителя-дефектолога в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	1
	Использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.)	1
Личностно ориентированный и междисциплинарный подход в деятельности учителя-дефектолога	Формирование академической компетенции / реализация целевых ориентиров образовательных областей обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (с учетом нозологической группы) в соответствии с ФГОС ДО / ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ / ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью	1
	Формирование жизненной компетенции обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом специфики деятельности учителя-дефектолога	1
	Реализация мер по профилактике нарушений развития, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (с учетом нозологической группы)	1
	Системность и целесообразность применяемых подходов	1
	Использование потенциала различных дисциплин и корректность при реализации междисциплинарного подхода	1
Организационная культура учителя-дефектолога	Постановка и понимание целей, задач и ожидаемых результатов	1
	Наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий, предъявляемых учителем-дефектологом с учетом психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	1
	Установление правил и процедур совместной работы на занятии	1

	Обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, реализация принципов адаптивности и инклюзивности на занятии	1
	Осознание учителем-дефектологом своей деятельности, понимание достижений и проблем, умение оценить проведенное занятие и провести критический анализ	1
Профессиональная компетентность	Организация взаимодействия и сотрудничество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью между собой, с учителем-дефектологом и с различными источниками информации	1
	Поддержка толерантного отношения к различным позициям и мнениям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	1
	Способность учителя-дефектолога задать модель коммуникации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на занятии, в т.ч. с использованием ассистивных технологий, альтернативных методов и средств коммуникации	1
	Сформированность предметных компетенций учителя-дефектолога	1
	Сформированность методических компетенций учителя-дефектолога	1
	Сформированность психолого-педагогических компетенций учителя-дефектолога	1
	Сформированность коммуникативных компетенций учителя-дефектолога	1
Наличие ценностных ориентиров у учителя-дефектолога	Коррекционно-развивающий эффект занятия и деятельности учителя-дефектолога с учетом его специализации и специфики нозологической группы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	1
	Поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом специфики нозологических групп	1
	Создание учителем-дефектологом ситуаций для обсуждения и принятия обучающимися с ОВЗ и инвалидностью общих ценностей гражданской направленности	1
Методическое мастерство и творчество учителя-дефектолога	Разнообразие методов и приемов, технологий, смена видов деятельности	1
	Новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность учителя-дефектолога	1
	Использование учителем-дефектологом сравнительных подходов, формирование умения аргументировать свою позицию, использование дискуссионных подходов и проектирования	1
	Разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников	1
	Соответствие методов и приемов, технологии целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов), специфике деятельности учителя-дефектолога	1
Рефлексивность и осуществление обратной связи учителя-дефектолога	Наличие эффективной обратной связи на занятии с учетом психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью разных нозологических групп	1
	Сформированность рефлексивных навыков и умений у учителя-дефектолога	1

	Понятность процедуры и критериев оценивания/осуществления обратной связи с учетом профессиональных компетенций учителя-дефектолога	1
	Адекватность и объективность самоанализа, самооценки и рефлексии проведенного занятия учителем-дефектологом	1
Поддержка учителем-дефектологом самостоятельности, активности и творчества обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Создание мотивирующей образовательной среды учителем-дефектологом с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	1
	Создание на занятии ситуаций для выбора и самоопределения, использование активных и интерактивных подходов в деятельности учителя-дефектолога	1
	Решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на занятии	1
	Уважение личного достоинства каждого обучающегося с ОВЗ и инвалидностью и доброжелательная атмосфера	1
Максимальное количество баллов		44

Приложение 5
к Положению о конкурсе

Критерии оценки профессионального портфолио участника и
Критерии оценки видеоролика занятия/урока участника

Критерии		Показатель	Баллы
Критерии оценки профессионального портфолио участника Конкурса			
Общие сведения	Актуальность предоставленных сведений	Портфолио соответствует тематике Конкурса	0 - Портфолио не соответствует тематике Конкурса. Участник не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса; 1 - Портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено не полностью; 2 - Портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено полностью, в соответствии с требованиями к Портфолио
Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, которыми непосредственно работает и (или) работал ранее участник Конкурса	Разнообразие групп, которыми непосредственно работает и (или) работал ранее участник Конкурса	1 - Участник непосредственно работает и (или) работал ранее столько с 1 категорией обучающихся с ОВЗ; 2 - Участник непосредственно работает и (или) работал ранее с 2-4 категориями обучающихся с ОВЗ; 3 - Участник имеет профессиональный опыт обучения и воспитания детей с ОВЗ более трех разных категорий (например, детей с нарушениями слуха, детей с нарушениями интеллекта, детей с комплексными нарушениями в развитии)

		Неоднородность контингента обучающихся с ОВЗ, с которой работает участник Конкурса	1 - участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ в условиях инклюзии (категории и группы обучающихся - дети с речевыми нарушениями, задержкой психического развития, слабовидящие и слабослышащие с сохранным интеллектом, кохлеарно имплантированные дети с сохранным интеллектом/ опыт работы в инклюзии - не менее 2 лет); 2 - Участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с ОВЗ с выраженными проблемами в развитии (категории и группы обучающихся - глухие, слепые, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра с сохранным интеллектом/ опыт работы в инклюзии - не менее 2 лет); 3. Участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с нарушениями интеллекта и/или комплексными и/или тяжелыми множественными нарушениями в развитии/ опыт работы в инклюзии - не менее 2 лет)
--	--	---	---

	Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии	Взаимодействие участника Конкурса с другими субъектами образовательных отношений внутри организации, в которой работает.	1-Участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений только по вопросам реализации собственных профессиональных обязанностей (подготовка рабочей программы предмета/курса; вопросы обучения, воспитания и развития обучающихся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант; взаимодействие с родителями только обучающихся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант и т.п.); 2 -Участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам разработки и реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, адресованных обучающимся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант; 3 - Участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам развития безбарьерной образовательной среды организации, повышения качества образования всех обучающихся организации, разработки внутренних документов, материалов, электронных ресурсов организации и т.п
		Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии.	0 - Участник не включен в межведомственном и сетевом взаимодействии; 1 - Участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций и психолого-медико-педагогических комиссий; 2 - Участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций, психолого-медико-педагогических комиссий, общественных организаций.

Публикации и публичные выступления участника Конкурса	Наличие публикаций (авторских программ, методик, научных статей по проблемам дефектологии)	Количество публикаций (оцениваются только публикации за последние 5 лет, на которые присланы подтверждающие документы)	0 - У участника отсутствуют публикации по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью; 1-Участник является автором 1-2 публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью; 2 - Участник является автором 3 и более публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью и (или) является автором научной статьи (статей), опубликованных в научных журналах, включенных в перечень ВАК.
		Соответствие материалов публикаций требованиям действующего законодательства в сфере образования и тематике Конкурса	0 - Публикации не соответствуют действующему законодательству в сфере образования 1 - Публикации не в полной мере соответствуют тематике Конкурса; 2 - Публикации соответствуют действующему федеральному законодательству и тематике Конкурса; 3 - Публикации соответствуют действующему федеральному законодательству, тематике Конкурса, написаны методически грамотно.
		Актуальность и новизна опубликованных материалов	0 - Опубликованные материалы являются плагиатом; 1 - Публикации не содержат новых данных, оригинальных научных и (или) практических решений, выводов, суждений, не актуальны, описывают устаревший и (или) широко опубликованный опыт; 2 - Публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем; 3 - Публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем, хотя бы одна из них содержит новые данные, оригинальные научные и/или практические решения, выводы, суждения.

	Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах), проведенных участником	Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года)	0 - Участник не проводил мероприятия; 1 - Участник провел 1-2 мероприятия; 2 - Участник провел более 2 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью и члены их семей из других организаций субъекта РФ или из иных субъектов РФ.
		Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего/ докладчика / преподавателя	0 - Участник не принял участие в мероприятиях; 1 - Участник провел/принял участие в 1-2 мероприятиях; 2 - Участник провел/принял участие в 3 и более мероприятиях.
Иное	Наличие персонального Интернет-ресурса участника Конкурса	Информационно насыщенный интернет-ресурс, наполненный методическими материалами, методическими разработками: образовательная и методическая ценность; структурирование информации (тексты, таблицы, схемы);	0 - Ресурс отсутствует; 1 - Содержание Ресурса не соответствует тематике Конкурса; 2 - Содержание Ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, но ресурс не пополняется и не обновляется; 3 - Содержание Ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, ресурс регулярно пополняется и обновляется.

		разнообразие содержания; тематическая организованность информации; научная корректность; методическая грамотность	
Эссе	Особенность написания Эссе	0 - Эссе не соответствует тематике Конкурса. Участник не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса; 1 - Эссе соответствует тематике Конкурса, но не соответствует в полном объеме предъявляемым требованиям; 2 - Эссе соответствует тематике и требованиям Конкурса.	
	Аргументированность позиции	0 - Позиция не аргументирована; 1 -Предпринята попытка подбора и приведения аргументации, но представленные основания в целом недостаточны, неубедительны и/или отсутствуют обобщение и выводы; 2 - Позиция аргументирована, есть выводы и обобщения.	
	Рефлексивность	0 - Участник не демонстрирует в эссе понимание смысла и роли собственной педагогической деятельности и профессии «учитель-дефектолог» в целом; 1 - Участник раскрывает в эссе понимание смысла и роли собственной профессиональной деятельности; 2 - Участник убедителен в анализе и оценке общих и собственных принципов в работе с детьми и взрослыми с ОВЗ, профессиональной позиции по отношению к современной ситуации в специальном и/или инклюзивном образовании.	

	Особенности представления материалов	Культура представления информации	0 - Представленный материал содержит множество (более 3-х) орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок; 1 - Представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок (допустимы незначительные неточности, опечатки - не более 3-х); 2 - Представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок, использованы выразительные, точные и емкие по смыслу речевые средства.
Максимальное количество баллов за Портфолио:			36

Критерии видеоролика занятия/урока участника Конкурса
--

Критерии оценивания видеоролика	Соответствие формальным требованиям	Соответствие предъявленным формальным требованиям	0 - Ролик не соответствует формальным требованиям. Участник не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса; 1 - Ролик соответствует формальным требованиям.
	Содержание видеоролика	Фрагменты урока/ занятия должны носить целостный содержательный характер, отражать решение одной или нескольких задач урока/занятия участника Конкурса.	0 - Содержание видеоролика не соответствует заявленным целям и задачам; 1 - Содержание видеоролика соответствует заявленным целям и задачам.
		Соответствие предлагаемых педагогических подходов особым образовательным потребностям категории и возрастной группы обучающихся с ОВЗ (отражают принятые в дефектологической науке и практике направления коррекционно-развивающего обучения)	0 - Отраженные в видеоролике подходы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся; 1 - Отраженные в видеоролике подходы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся.
	Знание и учет психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ		0 - Применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся; 1 - Применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся.
		Дифференциация материала с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся	0 - Материал не дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся; 1 - Материал дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

		Использование технических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся	0 - Технические средства не используются; 1 - При проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства; 2 - При проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства.
		Использование дидактических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся	0 - При проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства; 1 - При проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства (ограничен выбор средств конкурсантов); 2 - При проведении занятия представлено разнообразие дидактических средств.
	Организация взаимодействия на уроке всех обучающихся	Четкое формулирование инструкций педагогом	0 - Инструкция формулируется недоступно для понимания обучающимися; 1 - Инструкция формулируется четко и доступно для понимания обучающимися.
		Включение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности на различных этапах урока, занятия	0 - Обучающиеся с ОВЗ не включены в занятие; 1 - Обучающиеся с ОВЗ включены только в некоторые виды деятельности в процессе занятия; 2 - Обучающиеся с ОВЗ включены во все виды деятельности в процессе занятия.
		Создание ситуации успешности для всех обучающихся	0 - Ситуация успешности для всех обучающихся не создается; 1 - Ситуация успешности создается только для отдельных обучающихся; 2 - Ситуация успешности создается для всех обучающихся.
Максимальное количество баллов за видеоролик:			14