



ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ

П Р И К А З

« 12 » 03 20 20 г.

№ 184-ОД

**Об утверждении Положения о
региональном этапе
III Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России»**

В соответствии с письмом заместителя Министра просвещения Российской Федерации от 28.02.2020 № ВБ-458/07 о проведении III Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России», направленного на карьерный, профессиональный и личностный рост учителей-дефектологов, учителей-логопедов, поддержку инновационных разработок и технологий в организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, утверждение приоритетов образования в обществе

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение о региональном этапе III Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» (Приложение № 1).
2. Утвердить состав организационного комитета регионального этапа III Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» (Приложение № 2).
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

И.о. начальника Департамента

Е.П. Талкина

Приложение № 1 к приказу
Департамента Смоленской области
по образованию и науке
от « 12 » 03. 2022 № 181-02

**Положение
о региональном этапе III Всероссийского конкурса
профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи регионального этапа III Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» (далее – конкурс), устанавливает порядок организации, проведения, структуру испытаний, формат их проведения и критерии оценивания, подведения итогов и награждения победителей.

1.2. Конкурс направлен на карьерный, профессиональный и личностный рост учителей-дефектологов, учителей-логопедов, поддержку инновационных разработок и технологий в организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью, утверждение приоритетов образования в обществе.

1.3. Задачами конкурса являются:

- создание условий для развития профессионального мастерства учителей-дефектологов, учителей-логопедов;
- выявление и распространение передового педагогического опыта, связанного с коррекционно-развивающим сопровождением обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- демонстрация возможностей инновационных педагогических технологий и новых форм работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;
- повышение творческой активности специалистов в области дефектологии, создание условий для их личностной и профессиональной самореализации;
- развитие творческой активности специалистов в области дефектологии, обеспечение личностной и профессиональной самореализации.

1.4. Организатором конкурса является Департамент Смоленской области по образованию и науке (далее – Департамент); оператором конкурса – государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Смоленский областной институт развития образования» (далее – ГАУ ДПО СОИРО).

2. Номинации Конкурса

2.1. Конкурс проводится в одной номинации – «Дефектолог года».

3. Участники Конкурса

3.1. В конкурсе принимают участие учителя-дефектологи (сурдопедагоги,

олигофренопедагоги, тифлопедагоги) и учителя-логопеды дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, медицинских организаций, детских домов-интернатов системы социальной защиты населения, работающие с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью (далее – участники конкурса).

3.2. Учитель-дефектолог, ставший победителем регионального этапа конкурса, принимает участие в федеральном этапе. Проезд, проживание и питание участника Финала конкурса осуществляется за счет направляющей стороны.

3.3. Участие в конкурсе является добровольным и бесплатным

4. Условия участия

4.1. Выдвижение кандидатов на участие в конкурсе может быть осуществлено на основании лучших показателей профессиональной деятельности педагога-дефектолога:

– органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования;

– коллегиальным органом управления в образовательной организации (советом образовательной организации, попечительским советом, управляющим советом, родительским комитетом и другими);

– педагогическим советом (коллективом) образовательной организации;

– профессиональной ассоциацией, профессиональным союзом и другими;

– муниципальными методическими формированиями.

4.2. Участники конкурса обязаны предоставить полный комплект конкурсной документации в установленные оргкомитетом сроки.

5. Порядок организации и проведения Конкурса

5.1. В 2020 году конкурс проводится в марте – июне текущего года. Приём и регистрация конкурсных работ осуществляется с 10 марта по 29 мая 2020 года.

Экспертиза конкурсных материалов проводится со 2 июня по 10 июня 2020 года.

5.2. Конкурс включает в себя оценку представленных конкурсных материалов:

– «профессиональное портфолио участника»;

– «видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока»;

– разработка учебного (коррекционного) занятия/урока с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

5.2.1. Конкурсное задание «Профессиональное портфолио участника» формируется участником конкурса в соответствии с приложением 3 к настоящему положению и включает в себя:

– описание существующей дефектологической практики в представляемой образовательной организации;

– информацию об опыте работы участника (наличие авторских образовательных программ, методик, статей по соответствующей тематике,

проведение мастер-классов, семинаров, обучающих мероприятий, участие в конкурсах и т.д.);

- результаты проектной деятельности (участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия));

- дополнительные материалы (персональный Интернет-сайт учителя-дефектолога, фотографии, скан-копии статей, опубликованных методических разработок и т.д.).

5.2.2. Конкурсное задание «Видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока», снятый (созданный) любыми доступными средствами, должен соответствовать тематике конкурса.

Требования к видеоролику:

- материал должен быть размещен на ресурсе www.youtube.com (со звуком);

- формат видео: MP4;

- минимальное разрешение видеоролика - 1280x720 HD 16:9;

- продолжительность видеоролика - от 10 до 15 минут.

- видеоролик должен включать информационную заставку с ФИО участника конкурса, фотографией участника конкурса, полным наименованием организации, которую представляет участник конкурса, наименованием субъекта Российской Федерации;

- использование при монтаже и съемке видеоролика специальных программ и инструментов – на усмотрение участника конкурса;

- содержание видеоролика: цель, задачи и контингент обучающихся (до 2 минут); фрагмент группового / подгруппового занятия / фрагмент урока участника конкурса (не более 12 мин.);

- фрагмент группового/подгруппового занятия/ фрагмент урока участника конкурса не могут состоять из фотографий и слайдов презентации;

- на конкурс не принимаются видеоролики, не соответствующие тематике конкурса, имеющие рекламный характер, а также оскорбляющие достоинство и чувства других людей.

5.2.3. Конкурсное задание «Методическая разработка учебного (коррекционного) занятия/урока с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью» предусматривает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, использование принципов коррекционной педагогики, организацию взаимодействия и сотрудничества обучающихся с ОВЗ и инвалидностью между собой, с учителем-дефектологом и с различными источниками информации, проявление способности поддерживать самостоятельность, активность и творчество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, использование способов по профилактике нарушений развития, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (с учетом нозологической группы), наличие информационной и языковой грамотности, организационной культуры, ценностных ориентиров у учителя-дефектолога, демонстрацию методического мастерства, творчества учителя-дефектолога, рефлексивность и умение осуществлять обратную связь.

6. Деятельность Оргкомитета и Жюри конкурса

6.1. Организатором конкурса создается организационный комитет конкурса (далее – Оргкомитет). Оргкомитет конкурса:

- обеспечивает информационное сопровождение конкурса посредством размещения информации об условиях, порядке и сроках проведения на официальных сайтах Департамента и ГАУ ДПО СОИРО;
- осуществляет приём и регистрацию конкурсных документов;
- утверждает списки участников;
- утверждает состав жюри;
- организует проведение конкурса;
- устанавливает критерии оценивания материалов участников конкурса;
- организует церемонию подведения итогов и награждения победителей и лауреатов.

6.2. Для экспертизы конкурсных материалов формируется жюри конкурса (далее – Жюри). В качестве членов Жюри могут быть приглашены: представители Департамента, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, сотрудники кафедр и отделов ГАУ ДПО СОИРО, учителя-дефектологи дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, центров психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи Смоленской области, работающие с обучающимися с ОВЗ и достигшие высоких показателей в профессиональной деятельности.

6.3. До начала конкурса проводится инструктивно-методическое совещание Жюри, на котором обсуждаются процедура оценки и организационно-технические вопросы.

6.4. Жюри оценивает выполнение всех конкурсных заданий в баллах в соответствии с критериями согласно приложения 4 и 5 к настоящему положению.

6.5. Жюри конкурса выбирает работы трех участников, набравших наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам экспертной оценки, и определяет одного победителя и двух лауреатов конкурса.

6.6. Победители конкурса не имеют права принимать участие в конкурсе в течение пяти последующих лет.

7. Конкурсная документация, необходимая для участия в конкурсе

7.1. Для участия в конкурсе необходимо представить в адрес оргкомитета следующие документы и материалы:

7.1.1. Представление заявителя на бланке организации, в которой работает участник конкурса (сканированный документ) по форме согласно Приложению № 1 к настоящему Положению;

7.1.2. Заявление участника с указанием адреса ссылки на размещение видеоролика в сети Интернет; сканированный документ и документ в формате WORD по форме согласно Приложению № 2 к настоящему Положению;

7.1.3. Конкурсные работы участника, включающие:

- «профессиональное портфолио участника»;

- «видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока»;
- методическая разработка учебного (коррекционного) занятия/урока с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

7.2. Пакет документов, помещенный в архив (формат *.zip или *.rar), должен быть представлен одним письмом на адрес электронной почты наука67@yandex.ru

7.3. Не подлежат рассмотрению материалы, подготовленные с нарушением требований к их оформлению и поступившие позднее 29 мая 2020 года.

7.4. Материалы, представляемые на конкурс, могут быть использованы при подготовке учебно-методических материалов конкурса.

8. Подведение итогов конкурса

8.1. По результатам конкурса определяются 1 победитель и 2 лауреата.

8.2. Победители конкурса награждаются дипломами I степени, лауреаты – дипломами II и III степени.

8.3. Всем участникам конкурса вручаются Сертификаты.

8.4. Информация об итогах конкурса размещается на сайте ГАУ ДПО СОИРО по окончании конкурса в разделах: «Новости» <http://www.dpo-smolensk.ru/>, «Конкурсы профессионального мастерства» <http://www.dpo-smolensk.ru/konkurs-new/>.

8.5. Награждение победителей и призеров конкурса состоится в сентябре 2020 года.

Приложение 1
к Положению о региональном этапе
III Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России»

Форма

Представление Заявителя
(бланк организации)

Оргкомитет Конкурса
«Учитель-дефектолог - 2020»

(полное наименование выдвигающей организации – Заявителя)

выдвигает _____

(фамилия, имя, отчество участника конкурса)

(занимаемая должность и место работы участника конкурса)

для участия в региональном этапе III Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России».

(Ф.И.О. руководителя организации)

М.П.

(Подпись)

Приложение 2
к Положению о региональном
этапе III Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России»

Форма

В Оргкомитет регионального этапа III
Всероссийского конкурса профессионального
мастерства «Учитель-дефектолог России»

Ф. И. О. учителя-дефектолога (в родительном падеже)

(наименование организации)

Заявление.

Я, _____
(фамилия, имя, отчество)

даю согласие на участие в региональном этапе III Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» и внесение сведений, указанных в заявке, представленной

(наименование образовательной организации)

в базу данных об участниках регионального заочного Конкурса и использование, за исключением разделов «Контакты», «Методическая работа», «Документы» в некоммерческих целях для размещения в Интернете, буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки.

Ссылка на видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока участника федерального этапа III Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России - 2020»: .
(адрес ссылки в сети «Интернет»)

« ____ » _____ 2020 г.

(подпись)

Настоящим даю согласие на обработку оператором Конкурса моих персональных данных в соответствии с п. 4 ст. 9 Федерального закона от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»

(Ф.И.О.)

(подпись)

(дата)

Приложение 3
к Положению о региональном этапе
III Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России»

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО
участника регионального этапа III Всероссийского конкурса
профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2020»

(фамилия, имя, отчество)

(_____)
(субъект Российской Федерации)

1. Общие сведения

Населенный пункт	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	

2. Образование

Название образовательной организации высшего образования и / или профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания	
Специальность, квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок, места и сроки их получения)	
Знание иностранных языков (укажите уровень владения)	
Ученая степень / ученое звание (при наличии)	
Название диссертационной работы (работ) (при наличии)	ссылка на размещенную информацию в сети «Интернет»

3. Работа

Место работы (наименование организации в соответствии с ее уставом)	
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	
Преподаваемые предметы / проводимые занятия	
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения портфолио)	
Педагогический стаж, в том числе из педагогического стажа стаж работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	
Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке), включая дату установления квалификационной категории	
Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	

Послужной список (места и сроки работы за последние 10 лет)	
Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность) (при наличии на момент Конкурса)	
4. Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает участник Конкурса	
Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, в которой работает	
Ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник	
Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой	
Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе членами психолого-медико-педагогического консилиума и (или) логопункта	
Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, психолого-медико-педагогической комиссией, центром психолого-педагогической,	
5. Публикации участника Конкурса	
Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы) (при наличии)	
Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)	Указать перечень авторских программ, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить
Авторские методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (при наличии)	Указать перечень авторских методик, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить
Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) (при наличии)	Перечень мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, конспекты, программы и подтверждающие документы- благодарственные письма, сертификаты (при наличии)

Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего / докладчика / преподавателя (при наличии)	Перечень обучающих мероприятий для педагогических работников, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, ссылка на размещенную в сети «Интернет» информацию о проведении мероприятия, программа мероприятия с указанием в ней ФИО участника Конкурса в качестве ведущего/докладчика/преподавателя)
6. Результаты проектной деятельности	
Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских (перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие	
7. Общественная деятельность	
Участие в деятельности общественных организаций (наименование общественной организации, направление ее деятельности, дата вступления, статус)	
Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации	
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (наименование программ и проектов, направление деятельности, статус участия)	
8. Дополнительные материалы	
Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами (или блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)	
9. Семья	
Семейное положение	в том числе профессия супруга
Дети	год рождения
10. Досуг	
Хобби	заполняется в свободной форме
Спортивные увлечения	
Сценические таланты	
11. Контакты	
Рабочий адрес с индексом	
Рабочий телефон с междугородним кодом	

Мобильный телефон	
Рабочая электронная почта	
Личная электронная почта	
Адрес школьного сайта в сети «Интернет»	
12. Дополнительная информация об участнике Конкурса	
Ваше профессиональное кредо / девиз	
Эссе «Почему важна Ваша работа?»	(до 200 слов)
Профессиональные и личностные ценности, наиболее вам близкие	
Интересные сведения об участнике Конкурса, не раскрытые в предыдущих разделах	(до 500 знаков)
13. Подборка фотографий	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Портрет 9х 13 см; 2. Дополнительные жанровые фотографии (не более трех). 	Фотографии принимаются только в формате *.jpg с разрешением 300 точек на дюйм без уменьшения исходного размера

Правильность сведений, представленных в профессиональном портфолио, подтверждаю:

(подпись)

(фамилия, имя, отчество участника)

« ____ » _____ 2020 г.

Приложение 4
к Положению о региональном этапе
III Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России»

Критерии оценки методической разработки учебного (коррекционного) занятия с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью

Критерий	Показатель критерия	Количество баллов
Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и использование принципов коррекционной педагогики	Учет индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и состояния здоровья обучающегося, использование возможностей компенсаторных механизмов	1
	Реализация принципов коррекционно-развивающего обучения	1
	Формирование толерантного эмоционального фона урока	1
	Применение коррекционно - педагогических технологий, создание коррекционно - развивающего образовательного пространства на занятии	1
	Формирование здоровьесберегающей инфраструктуры урока	1
	Методическая грамотность при построении урока/занятия	1
Информационная и языковая грамотность учителя-дефектолога	Корректность учебного содержания и использования научного языка (термины, символы, условные обозначения), глубина и широта знаний по теме занятия	1
	Доступность изложения, адекватность объёма информации (возрастным и психофизическим особенностям обучающихся и требованиям образовательной программы)	1
	Навыки в ИКТ, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации	1
	Языковая культура учителя-дефектолога в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	1
	Использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.)	1
Личностно ориентированный и междисциплинарный подход в деятельности учителя-дефектолога	Формирование академической компетенции / реализация целевых ориентиров образовательных областей обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (с учетом нозологической группы) в соответствии с ФГОС ДО / ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ / ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и т.д.	1
	Формирование жизненной компетенции	1

	обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом специфики деятельности учителя-дефектолога	
	Реализация мер по профилактике нарушений развития, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (с учетом нозологической группы)	1
	Системность и целесообразность применяемых подходов	1
	Использование потенциала различных дисциплин и корректность при реализации междисциплинарного подхода	1
Организационная культура учителя-дефектолога	Постановка и понимание целей, задач и ожидаемых результатов	1
	Наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий, предъявляемых учителем-дефектологом с учетом психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	1
	Установление правил и процедур совместной работы на занятии	1
	Обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, реализация принципов адаптивности и инклюзивности на занятии	1
	Осознание учителем-дефектологом своей деятельности, понимание достижений и проблем, умение оценить проведенное занятие и провести критический анализ	1
Профессиональная компетентность	Организация взаимодействия и сотрудничество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью между собой, с учителем-дефектологом и с различными источниками информации	1
	Поддержка толерантного отношения к различным позициям и мнениям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	1
	Способность учителя-дефектолога задать модель коммуникации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на занятии, в т.ч. с использованием ассистивных технологий, альтернативных методов и средств коммуникации	1
	Сформированность предметных компетенций учителя-дефектолога	1
	Сформированность методических компетенций учителя-дефектолога	1
	Сформированность психолого-педагогических компетенций учителя-дефектолога	1
	Сформированность коммуникативных компетенций учителя-дефектолога	1
Наличие ценностных ориентиров у учителя-	Коррекционно-развивающий эффект занятия и деятельности учителя-дефектолога с учетом его специализации и специфики нозологической группы	1

дефектолога	обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
	Поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом специфики нозологических групп	1
	Создание учителем-дефектологом ситуаций для обсуждения и принятия обучающимися с ОВЗ и инвалидностью общих ценностей гражданской направленности	1
Методическое мастерство и творчество учителя-дефектолога	Разнообразие методов и приемов, технологий, смена видов деятельности	1
	Новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность учителя-дефектолога	1
	Использование учителем-дефектологом сравнительных подходов, формирование умения аргументировать свою позицию, использование дискуссионных подходов и проектирования	1
	Разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников	1
	Соответствие методов и приемов, технологии целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов), специфике деятельности учителя-дефектолога	1
Рефлексивность и осуществление обратной связи учителя-дефектолога	Наличие эффективной обратной связи на занятии с учетом психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью разных нозологических групп	1
	Сформированность рефлексивных навыков и умений у учителя-дефектолога	1
	Понятность процедуры и критериев оценивания/осуществления обратной связи с учетом профессиональных компетенций учителя-дефектолога	1
	Адекватность и объективность самоанализа, самооценки и рефлексии проведенного занятия учителем-дефектологом	1
Поддержка учителем-дефектологом самостоятельности, активности и творчества обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Создание мотивирующей образовательной среды учителем-дефектологом с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	1
	Создание на занятии ситуаций для выбора и самоопределения, использование активных и интерактивных подходов в деятельности учителя-дефектолога	1
	Решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на занятии	1
	Уважение личного достоинства каждого обучающегося с ОВЗ и инвалидностью и доброжелательная атмосфера	1
Максимальное количество баллов		44

Приложение № 2
к приказу Департамента
Смоленской области по
образованию и науке
от «12» 03.2020 № 11-02

Состав оргкомитета регионального этапа III Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России»»

1. Талкина Елена Петровна, и.о. начальника Департамента Смоленской области по образованию и науке, председатель оргкомитета;
2. Михалькова Екатерина Владимировна, начальник отдела опеки, попечительства и интернатных учреждений Департамента Смоленской области по образованию и науке;
3. Кольцова Ольга Станиславовна, ректор ГАУ ДПО СОИРО;
4. Ивенкова Наталья Алексеевна, заведующий отделом сопровождения конкурсного движения и диссеминации инновационных образовательных проектов ГАУ ДПО СОИРО.