

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОБЛАСТНОМ КОНКУРСЕ

«ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

1. Общеположения

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок организации, проведения и организационно-методического обеспечения областного конкурса «Лучшие педагогические практики инклюзивного образования детей дошкольного возраста» (далее – Конкурс).

1.2. Конкурс ориентирован на выявление и диссеминацию лучших образцов актуальной инклюзивной практики в дошкольных образовательных организациях Смоленской области.

1.3. Организатором Конкурса является государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Смоленский областной институт развития образования» (далее – ГАУ ДПО СОИРО), кафедра педагогики и методики дошкольного образования ГАУ ДПО СОИРО.

1.4. Проведение Конкурса строится на основе принципов добровольности, открытости, объективности, равенства возможностей участников.

1.5. Информация об условиях Конкурса, его итогах будет размещаться на официальном сайте ГАУ ДПО СОИРО.

2. Участники Конкурса

2.1. Участниками Конкурса являются педагогические работники дошкольных образовательных организаций Смоленской области.

2.2. На Конкурс может быть представлена программа, проект, методическая разработка, дидактическое или электронное пособие по инклюзивному образованию детей дошкольного возраста одного участника или коллектива авторов.

2.3. Участники гарантируют, что они являются авторами и не нарушают иных авторских прав.

3. Порядок организации и проведения Конкурса

3.1. Конкурс организуется и проводится с 01 марта по 29 апреля 2022 года на базе ГАУ ДПО СОИРО.

3.2. Участники Конкурса обязаны предоставить полный комплект конкурсной документации в установленные сроки. В случае не соблюдения указанных требований участнику будет отказано в приеме конкурсной работы.

3.3. Подготовку и проведение Конкурса осуществляет Организационный комитет (далее – Оргкомитет), состав которого утверждается приказом ректора ГАУ ДПО СОИРО.

3.4. Оргкомитет Конкурса:

- Осуществляет приём и регистрацию конкурсных документов;
- Утверждает состав жюри Конкурса;
- Обеспечивает деятельность жюри Конкурса;
- Осуществляет информационную поддержку Конкурса;
- Организует подведение итогов Конкурса.

3.5. Состав жюри формируется из числа сотрудников ГАУ ДПО СОИРО, имеющих опыт методического сопровождения программ дошкольного образования.

3.6. Жюри Конкурса:

- оценивает представленные на Конкурс материалы, руководствуясь требованиями к структуре и оформлению конкурсного материала и согласно критериям, описанным в Приложении №1 к настоящему Положению:

- определяет победителей и лауреатов Конкурса.

3.7. Основные этапы организации и проведения Конкурса:

- I этап – с 01 марта по 20 апреля 2022 года – прием и регистрация конкурсных

материалов;

- II этап – с 20 апреля по 28 апреля 2022 года – экспертиза конкурсных материалов;
- III этап – 29 апреля 2022 года – подведение итогов Конкурса.

3.8. Участники могут представить на Конкурс материалы по следующим номинациям:

- **авторские программы** инклюзивного образования детей дошкольного возраста (образовательные программы, программы дополнительного образования);
- **авторские инновационные проекты** инклюзивного образования детей дошкольного возраста (различной направленности и временного промежутка);
- **авторские методические разработки** по инклюзивному образованию детей дошкольного возраста (циклы мероприятий с методическими рекомендациями по их организации и проведению; конспекты);
- **авторские дидактические разработки** по инклюзивному образованию детей дошкольного возраста (дидактические пособия, игры, картотеки и т.п.);
- **электронные образовательные продукты** (интерактивные ресурсы по инклюзивному образованию детей дошкольного возраста)

3.9. Присланные на конкурс материалы не возвращаются, рецензии авторам не выдаются.

3.10. Все участники, работы которых по итогам экспертизы допущены к конкурсу, получают электронный сертификат участника Конкурса (адрес электронной почты для получения сертификата обязательно указывать в заявке, если не будет указан e-mail, сертификат отправлен не будет).

3.11. По итогам Конкурса жюри определяет победителя и двух лауреатов в каждой номинации. Победителем Конкурса в номинации признается участник (группа участников) Конкурса, набравший наибольшее количество баллов по результатам экспертизы конкурсных материалов. Лауреатом Конкурса признается участник (группа участников) Конкурса, следующий(-ая) в рейтинге по количеству баллов за победителем.

3.12. Решение о победителях принимается на заседании жюри большинством голосов присутствующих на заседании членов жюри Конкурса. Заседание жюри Конкурса считается правомочным, если на нём присутствует две трети от списочного состава его членов.

3.13. Итоги Конкурса будут подведены 29 апреля 2022 г. и размещены на сайте <http://www.dpo-smolensk.ru> в разделах «Новости» и подразделах «Кафедра педагогики и методики дошкольного образования».

3.14. Направление материала по номинации для участия в Конкурсе означает согласие автора (авторского коллектива) на обобщение опыта работы с дальнейшей ее публикацией в сборнике и иные формы диссеминации (в т.ч. размещение материалов на сайте ГАУ ДПО СОИРО) с обязательным соблюдением авторских прав.

4. Требования к структуре и оформлению конкурсного материала

4.1. В состав обязательного комплекта конкурсной документации входит:

- Заявка на участие в Конкурсе, которая оформляется по установленной форме (Приложение №2 к настоящему Положению);
- конкурсный материал в электронном виде (на диске или отправленный на адрес электронной почты kdo-6-2-12@yandex.ru).

Прием и регистрация обязательного комплекта конкурсной документации осуществляется по адресу: 214 000, г. Смоленск, Киевский пер., д. 16, ГАУ ДПО СОИРО, кафедра педагогики и методики дошкольного образования (2этаж), тел 8(4812) 64-35-70 моб.тел.8 905 160 96 94.

Обязательными структурными элементами проекта, программы, методической разработки, дидактического или электронного пособия являются:

- титульный лист (Приложение №3 к настоящему Положению);
- пояснительная записка;
- содержание.

На титульном листе указываются:

- наименование образовательной организации;
- название номинации Конкурса;
- автор(ы) и название программы, проекта, методической разработки, дидактического или электронного пособия.

В пояснительной записке указываются:

- актуальность программы, проекта, методической разработки, дидактического или электронного пособия;
- цель и задачи программы, проекта, методической разработки, дидактического или электронного пособия;
- целевая аудитория программы, проекта, методической разработки, дидактического или электронного пособия;
- принципы и подходы к формированию содержания программы, проекта, методической разработки, дидактического или электронного пособия;
- планируемые результаты, которые не должны противоречить требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Содержание должно соответствовать требованиям ФГОС дошкольного образования и удовлетворять особые образовательные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Материалы, представленные на Конкурс с нарушением требований настоящего Положения и после указанного срока, не принимаются и не рассматриваются.

Контактная информация

Консультации по вопросам участия в конкурсе можно получить по), тел +8(4812) 64-35-70 – кафедра педагогики и методики дошкольного образования ГАУ ДПО СОИРО, моб.тел 8 905 160 96 94. Кравчук Валентина Анатольевна, доцент кафедры педагогики и методики дошкольного образования.

**«Лучшие педагогические практики
инклюзивного образования детей дошкольного возраста»**

**Критерии оценки конкурсного продукта
в номинации – авторские программы инклюзивного образования детей
дошкольного возраста**

№ п/п	Критерий	Баллы	Значение балла
1	Соответствие материала выбранной номинации Конкурса	2	Конкурсный продукт полностью соответствует выбранной номинации.
		1	Конкурсный продукт содержит в себе переплетение номинаций, заявленная номинация менее выражена.
		0	Конкурсный продукт не соответствует выбранной номинации
2	Актуальность содержания	2	Обоснована педагогическая целесообразность представленной работы. Конкурсный продукт разработан с учетом требований ФГОС ДО; учитывает контингент воспитанников, направлен на инклюзивное образование детей дошкольного возраста.
		1	Частично обоснована педагогическая целесообразность представленной работы. Конкурсный продукт в недостаточной степени соответствует передовым тенденциям инклюзивного образования детей дошкольного возраста.
		0	Критерий не представлен (актуальность не прописана, отсутствуют способы инклюзивного образования детей дошкольного возраста).
3	Новизна содержания	2	Принципиально новый подход к совершенствованию существующей образовательной ситуации по инклюзивному образованию детей дошкольного возраста; Наличие инновационной составляющей; глубина и оригинальность содержания.
		1	Масштабы новизны затрагивают отдельные фрагменты (структурные компоненты) конкурсного продукта; ранее известная педагогическая идея, концепция или технология находит воплощение в новых условиях инклюзивного образования дошкольников.
		0	Критерий не представлен (педагог открывает и представляет новое для себя, хорошо известное многим его коллегам).
4	Соответствие адресной направленности материалов	2	Содержание конкурсного продукта соответствует заявленной категории, выбранные способы организации инклюзивного образовательного процесса и виды деятельности соответствуют требованиям ФГОС ДО.
		1	Содержание конкурсного продукта частично соответствует заявленной категории, выбранные способы организации и виды деятельности частично соответствуют требованиям ФГОС ДО.

		0	Критерий не представлен.
5	Структури- рованность и логичность изложения	2	Все компоненты конкурсного продукта взаимосвязаны, определены цели, задачи и способы их достижения (методики и технологии); содержание соответствует нормативным требованиям инклюзивного образования, выдержана логика построения образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями.
		1	Структура конкурсного продукта носит фрагментарный характер инклюзивного образования (представлены конспекты отдельных мероприятий, набор педагогических действий и т.д.); не все представленные элементы конкурсного продукта связаны между собой, логика нарушена.
		0	Конкурсный продукт не структурирован, нелогичен
6	Полнота представленного материала	2	Конкурсный продукт представлен в полном объеме, сопровождается методическими рекомендациями, содержит предполагаемые результаты.
		1	Конкурсный продукт представлен не в полном объеме, не сопровождается методическими рекомендациями, отсутствуют предполагаемые результаты.
		0	Конкурсный продукт представляет собой часть системы,
7	Возможность практического использования материала	2	Практическая значимость обоснована с учетом специфики инклюзивного образования, целей и задач образовательного процесса, контингента воспитанников; раскрыта возможность использования в других организациях образования.
		1	Практическая значимость не учитывает специфику образовательного процесса; конкурсный продукт не может быть использован в других организациях образования.
		0	Критерий не представлен (практическая значимость не просматривается).
8	Общая культур оформления материала	2	Представленный продукт оформлен в соответствии с требованиями.
		1	Присутствуют незначительные замечания технического плана.
		0	Критерий не представлен (материал сложен для восприятия, проект выполнен без соблюдения требований к оформлению).

**Критерии оценки конкурсного продукта
в номинации – авторские проекты
инклюзивного образования детей дошкольного возраста.**

№ п/ п	Критерий	Баллы	Значение балла
1	Соответствие материала выбранной номинации Конкурса	2	Конкурсный продукт полностью соответствует выбранной номинации.
		1	Конкурсный продукт содержит в себе переплетение номинаций, заявленная номинация менее выражена.
		0	Конкурсный продукт не соответствует выбранной номинации
2	Актуальность содержания	2	Обоснована педагогическая целесообразность представленной работы. Конкурсный продукт разработан с учетом требований ФГОС ДО; учитывает контингент воспитанников, направлен на инклюзивное образование детей дошкольного возраста.
		1	Частично обоснована педагогическая целесообразность представленной работы. Конкурсный продукт в недостаточной степени соответствует передовым тенденциям инклюзивного образования детей дошкольного возраста.
		0	Критерий не представлен (актуальность не прописана, отсутствуют способы инклюзивного образования детей дошкольного возраста).
3	Новизна содержания	2	Принципиально новый подход к совершенствованию существующей образовательной ситуации по инклюзивному образованию детей дошкольного возраста; Наличие инновационной составляющей; глубина и оригинальность содержания.
		1	Масштабы новизны затрагивают отдельные фрагменты (структурные компоненты) конкурсного продукта; ранее известная педагогическая идея, концепция или технология находит воплощение в новых условиях инклюзивного образования дошкольников.
		0	Критерий не представлен (педагог открывает и представляет новое для себя, хорошо известное многим его коллегам).
4	Соответствие адресной направленности материалов	2	Содержание конкурсного продукта соответствует заявленной категории, выбранные способы организации инклюзивного образовательного процесса и виды деятельности соответствуют требованиям ФГОС ДО.
		1	Содержание конкурсного продукта частично соответствует заявленной категории, выбранные способы организации и виды деятельности частично соответствуют требованиям ФГОС ДО.
		0	Критерий не представлен.
5	Структурированность и логичность изложения	2	Все компоненты конкурсного продукта взаимосвязаны, определены цели, задачи и способы их достижения (методики и технологии); содержание соответствует нормативным требованиям инклюзивного образования, выдержана логика построения образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями.

		1	Структура конкурсного продукта носит фрагментарный характер инклюзивного образования (представлены конспекты отдельных мероприятий, набор педагогических действий и т.д.); не все представленные элементы конкурсного продукта связаны между собой, логика нарушена.
		0	Конкурсный продукт не структурирован, нелогичен
6	Полнота представленного материала	2	Конкурсный продукт представлен в полном объеме, сопровождается методическими рекомендациями, содержит предполагаемые результаты.
		1	Конкурсный продукт представлен не в полном объеме, не сопровождается методическими рекомендациями, отсутствуют предполагаемые результаты.
		0	Конкурсный продукт представляет собой часть системы,
7	Возможность практического использования материала	2	Практическая значимость обоснована с учетом специфики инклюзивного образования, целей и задач образовательного процесса, контингента воспитанников; раскрыта возможность использования в других организациях образования.
		1	Практическая значимость не учитывает специфику образовательного процесса; конкурсный продукт не может быть использован в других организациях образования.
		0	Критерий не представлен (практическая значимость не просматривается).
8	Общая культура оформления материала	2	Представленный продукт оформлен в соответствии с требованиями.
		1	Присутствуют незначительные замечания технического плана.
		0	Критерий не представлен (материал сложен для восприятия, проект выполнен без соблюдения требований к оформлению).

**Критерии оценки конкурсного продукта
авторские методические разработки по инклюзивному образованию
детей дошкольного возраста**

№ п/ п	Критерий	Баллы	Значение балла
1	Соответствие материала выбранной номинации Конкурса	2	Конкурсный продукт полностью соответствует выбранной номинации.
		1	Конкурсный продукт содержит в себе переплетение номинаций, заявленная номинация менее выражена.
		0	Конкурсный продукт не соответствует выбранной номинации
2	Актуальность содержания	2	Обоснована педагогическая целесообразность представленной работы. Конкурсный продукт разработан с учетом требований ФГОС ДО; учитывает контингент воспитанников, направлен на инклюзивное образование детей дошкольного возраста.
		1	Частично обоснована педагогическая целесообразность представленной работы. Конкурсный продукт в недостаточной степени соответствует передовым тенденциям инклюзивного образования детей дошкольного возраста.
		0	Критерий не представлен (актуальность не прописана, отсутствуют способы инклюзивного образования детей дошкольного возраста).
3	Новизна содержания	2	Принципиально новый подход к совершенствованию существующей образовательной ситуации по инклюзивному образованию детей дошкольного возраста; Наличие инновационной составляющей; глубина и оригинальность содержания.
		1	Масштабы новизны затрагивают отдельные фрагменты (структурные компоненты) конкурсного продукта; ранее известная педагогическая идея, концепция или технология находит воплощение в новых условиях инклюзивного образования дошкольников.
		0	Критерий не представлен (педагог открывает и представляет новое для себя, хорошо известное многим его коллегам).
4	Соответствие адресной направленности материалов	2	Содержание конкурсного продукта соответствует заявленной категории, выбранные способы организации инклюзивного образовательного процесса и виды деятельности соответствуют требованиям ФГОС ДО.
		1	Содержание конкурсного продукта частично соответствует заявленной категории, выбранные способы организации и виды деятельности частично соответствуют требованиям ФГОС ДО.
		0	Критерий не представлен.
5	Структурированность и логичность изложения	2	Все компоненты конкурсного продукта взаимосвязаны, определены цели, задачи и способы их достижения (методики и технологии); содержание соответствует нормативным требованиям инклюзивного образования, выдержана логика построения образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями.

		1	Структура конкурсного продукта носит фрагментарный характер инклюзивного образования (представлен набор педагогических действий и т.д.); не все представленные элементы конкурсного продукта связаны между собой, логика нарушена.
		0	Конкурсный продукт не структурирован, нелогичен
6	Полнота представленного материала	2	Конкурсный продукт представлен в полном объеме, сопровождается методическими рекомендациями, содержит предполагаемые результаты.
		1	Конкурсный продукт представлен не в полном объеме, не сопровождается методическими рекомендациями, отсутствуют предполагаемые результаты.
		0	Конкурсный продукт представляет собой часть системы,
7	Возможность практического использования материала	2	Практическая значимость обоснована с учетом специфики инклюзивного образования, целей и задач образовательного процесса, контингента воспитанников; раскрыта возможность использования в других организациях образования.
		1	Практическая значимость не учитывает специфику образовательного процесса; конкурсный продукт не может быть использован в других организациях образования.
		0	Критерий не представлен (практическая значимость не просматривается).
8	Общая культура оформления материала	2	Представленный продукт оформлен в соответствии с требованиями.
		1	Присутствуют незначительные замечания технического плана.
		0	Критерий не представлен (материал сложен для восприятия, проект выполнен без соблюдения требований к оформлению).

**Критерии оценки конкурсного продукта
в номинации – авторские дидактические разработки
по инклюзивному образованию детей дошкольного возраста**

№ п/ п	Критерий	Баллы	Значение балла
1	Соответствие материала выбранной номинации Конкурса	2	Конкурсный продукт полностью соответствует выбранной номинации.
		1	Конкурсный продукт содержит в себе переплетение номинаций, заявленная номинация менее выражена.
		0	Конкурсный продукт не соответствует выбранной номинации
2	Актуальность содержания	2	Обоснована педагогическая целесообразность представленной работы. Конкурсный продукт разработан с учетом требований ФГОС ДО; учитывает контингент воспитанников, направлен на инклюзивное образование детей дошкольного возраста.
		1	Частично обоснована педагогическая целесообразность представленной работы. Конкурсный продукт в недостаточной степени соответствует передовым тенденциям инклюзивного образования детей дошкольного возраста.
		0	Критерий не представлен (актуальность не прописана, отсутствуют способы инклюзивного образования детей дошкольного возраста).
3	Новизна содержания	2	Принципиально новый подход к совершенствованию существующей образовательной ситуации по инклюзивному образованию детей дошкольного возраста; Наличие инновационной составляющей; глубина и оригинальность содержания.
		1	Масштабы новизны затрагивают отдельные фрагменты (структурные компоненты) конкурсного продукта; ранее известная педагогическая идея, концепция или технология находит воплощение в новых условиях инклюзивного образования дошкольников.
		0	Критерий не представлен (педагог открывает и представляет новое для себя, хорошо известное многим его коллегам).
4	Соответствие адресной направленности материалов	2	Содержание конкурсного продукта соответствует заявленной категории, выбранные способы организации инклюзивного образовательного процесса и виды деятельности соответствуют требованиям ФГОС ДО.
		1	Содержание конкурсного продукта частично соответствует заявленной категории, выбранные способы организации и виды деятельности частично соответствуют требованиям ФГОС ДО.
		0	Критерий не представлен.

5	Структурированность и логичность изложения	2	Все компоненты конкурсного продукта взаимосвязаны, определены цели, задачи и способы их достижения (методики и технологии); содержание соответствует нормативным требованиям инклюзивного образования, выдержана логика построения образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями.
		1	Структура конкурсного продукта носит фрагментарный характер инклюзивного образования (представлен набор педагогических действий и т.д.); не все представленные элементы конкурсного продукта связаны между собой, логика нарушена.
		0	Конкурсный продукт не структурирован, нелогичен
6	Полнота представленного материала	2	Конкурсный продукт представлен в полном объеме, сопровождается методическими рекомендациями, содержит предполагаемые результаты.
		1	Конкурсный продукт представлен не в полном объеме, не сопровождается методическими рекомендациями, отсутствуют предполагаемые результаты.
		0	Конкурсный продукт представляет собой часть системы,
7	Возможность практического использования материала	2	Практическая значимость обоснована с учетом специфики инклюзивного образования, целей и задач образовательного процесса, контингента воспитанников; раскрыта возможность использования в других организациях образования.
		1	Практическая значимость не учитывает специфику образовательного процесса; конкурсный продукт не может быть использован в других организациях образования.
		0	Критерий не представлен (практическая значимость не просматривается).
8	Общая культура оформления материала	2	Представленный продукт оформлен в соответствии с требованиями.
		1	Присутствуют незначительные замечания технического плана.
		0	Критерий не представлен (материал сложен для восприятия, проект выполнен без соблюдения требований к оформлению).

**Критерии оценки конкурсного продукта
в номинации – электронные образовательные продукты**

№ п/ п	Критерий	Баллы	Значение балла
1	Соответствие материала выбранной номинации Конкурса	2	Конкурсный продукт полностью соответствует выбранной номинации.
		1	Конкурсный продукт содержит в себе переплетение номинаций, заявленная номинация менее выражена.
		0	Конкурсный продукт не соответствует выбранной номинации
2	Актуальность содержания	2	Обоснована педагогическая целесообразность представленной работы. Конкурсный продукт разработан с учетом требований ФГОС ДО; учитывает контингент воспитанников, направлен на инклюзивное образование детей дошкольного возраста.
		1	Частично обоснована педагогическая целесообразность представленной работы. Конкурсный продукт в недостаточной степени соответствует передовым тенденциям инклюзивного образования детей дошкольного возраста.
		0	Критерий не представлен (актуальность не прописана, отсутствуют способы инклюзивного образования детей дошкольного возраста).
3	Новизна содержания	2	Принципиально новый подход к совершенствованию существующей образовательной ситуации по инклюзивному образованию детей дошкольного возраста; Наличие инновационной составляющей; глубина и оригинальность содержания.
		1	Масштабы новизны затрагивают отдельные фрагменты (структурные компоненты) конкурсного продукта; ранее известная педагогическая идея, концепция или технология находит воплощение в новых условиях инклюзивного образования дошкольников.
		0	Критерий не представлен (педагог открывает и представляет новое для себя, хорошо известное многим его коллегам).
4	Соответствие адресной направленности материалов	2	Содержание конкурсного продукта соответствует заявленной категории, выбранные способы организации инклюзивного образовательного процесса и виды деятельности соответствуют требованиям ФГОС ДО.
		1	Содержание конкурсного продукта частично соответствует заявленной категории, выбранные способы организации и виды деятельности частично соответствуют требованиям ФГОС ДО.
		0	Критерий не представлен.
5	Структурированность и логичность изложения	2	Все компоненты конкурсного продукта взаимосвязаны, определены цели, задачи и способы их достижения (методики и технологии); содержание соответствует нормативным требованиям инклюзивного образования, выдержана логика построения образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями.

		1	Структура конкурсного продукта носит фрагментарный характер инклюзивного образования (представлен набор педагогических действий и т.д.); не все представленные элементы конкурсного продукта связаны между собой, логика нарушена.
		0	Конкурсный продукт не структурирован, нелогичен
6	Полнота представленного материала	2	Конкурсный продукт представлен в полном объеме, сопровождается методическими рекомендациями, содержит предполагаемые результаты.
		1	Конкурсный продукт представлен не в полном объеме, не сопровождается методическими рекомендациями, отсутствуют предполагаемые результаты.
		0	Конкурсный продукт представляет собой часть системы,
7	Возможность практического использования материала	2	Практическая значимость обоснована с учетом специфики инклюзивного образования, целей и задач образовательного процесса, контингента воспитанников; раскрыта возможность использования в других организациях образования.
		1	Практическая значимость не учитывает специфику образовательного процесса; конкурсный продукт не может быть использован в других организациях образования.
		0	Критерий не представлен (практическая значимость не просматривается).
8	Общая культура оформления материала	2	Представленный продукт оформлен в соответствии с требованиями.
		1	Присутствуют незначительные замечания технического плана.
		0	Критерий не представлен (материал сложен для восприятия, проект выполнен без соблюдения требований к оформлению).

Приложение №2
к Положению о конкурсе
«Лучшие педагогические практики
инклюзивного образования детей дошкольного возраста»

ЗАЯВКА
На участие в областном конкурсе
«Лучшие педагогические практики
инклюзивного образования детей дошкольного возраста»

Ф.И.О участника(ов) конкурса	
Должность	
Полное наименование образовательной организации, в котором работает(-ю)т участник(-и) Конкурса	
Адрес образовательной организации и рабочий телефон (с указанием кода)	
Сот. телефон участника(-ов) e-mail участника(-ов)	
Название номинации	
Перечень представленных на конкурс материалов(вт.ч.приложений)	
Согласны ли вы на размещение ваших Материалов на сайте ГАУ ДПО СОИРО?	

Дата _____
/ _____ /

Подпись _____

Приложение № 3
к Положению о конкурсе
«Лучшие педагогические практики
инклюзивного образования детей дошкольного возраста»

**Областной конкурс
«Лучшие педагогические практики
инклюзивного образования детей дошкольного возраста»**

Номинация

Иванова Мария Ивановна

(фамилия, имя, отчество)

(должность)

(полное наименование образовательной организации, район/город)

(название разработки)

2022год