

ПОЛОЖЕНИЕ
о региональном этапе IX Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2022»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи регионального этапа IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2022» (далее – Конкурс), порядок его организации, проведения, структуру испытаний и формат их проведения, критерии их оценивания, подведения итогов и награждения победителей.

1.2. Организатором Конкурса является Департамент Смоленской области по образованию и науке (далее – Департамент).

1.3. Оператором Конкурса является государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Смоленский областной институт развития образования» (далее – ГАУ ДПО СОИРО).

1.4. Конкурс проводится в целях повышения активности образовательных организаций в развитии и внедрении инклюзивного образования; организаций отдыха детей и их оздоровления – в развитии и внедрении практик инклюзивного отдыха и оздоровления; в целях распространения позитивного опыта и трансляции инклюзивных практик/ технологий.

1.5. Основными задачами проведения Конкурса являются:

- аккумуляция и анализ существующих практик инклюзивного образования в образовательных организациях Российской Федерации;
- аккумуляция и анализ существующих практик инклюзивного отдыха и оздоровления детей;
- привлечение внимания педагогического сообщества к включению детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) в систему общего образования; детей - инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья – в систему отдыха и оздоровления;
- привлечение внимания общественности к развитию инклюзивного подхода в образовании, в организации отдыха и оздоровления.

1.6. Информация о Конкурсе размещается на официальном сайте конкурса <http://lish.mgppu.ru/> и ГАУ ДПО СОИРО по адресу <http://dpo-smolensk.ru/konkurs-new/>.

1.7. Участие в Конкурсе является добровольным и бесплатным.

2. Номинации Конкурса

2.1. Конкурс проводится по следующим номинациям:

- Лучший инклюзивный детский сад;
- Лучшая инклюзивная школа;
- Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления.

3. Этапы проведения Конкурса

3.1. Региональный этап конкурса проводится с 18 апреля по 30 августа 2022 года. Приём и регистрация конкурсных работ осуществляется по 29 июля 2022 года. Экспертиза конкурсных материалов проводится с 08 августа по 22 августа 2022 года.

3.2. Конкурс состоит из заочной и очной частей. Заочная часть Конкурса включает в себя оценку представленных конкурсных материалов, определенных настоящим Положением, очная часть – публичное представление имеющегося опыта создания модели инклюзивного образования.

4. Участники Конкурса

4.1. В номинации Конкурса «Лучший инклюзивный детский сад» вправе принимать участие дошкольные образовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами дошкольного образования адаптированные образовательные программы дошкольного образования, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

К участию в номинации Конкурса «Лучший инклюзивный детский сад» не допускаются:

- дошкольные образовательные организации – победители Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие 1, 2 или 3 места за последние 5 лет;
- отдельные дошкольные образовательные организации (детские сады компенсирующего вида).

4.2. В номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная школа» вправе принимать участие общеобразовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

К участию в номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная школа» не допускаются:

- общеобразовательные организации – победители Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие 1, 2 или 3 места за последние 5 лет;
- отдельные общеобразовательные организации (коррекционные школы).

4.3. В номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления» вправе принимать участие организации отдыха детей и их оздоровления, реализующие инклюзивные подходы к организации отдыха и оздоровления детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья вне зависимости от форм собственности.

4.4. Победители Конкурса (по одной образовательной организации в каждой из номинаций) принимают участие в заочной части федерального этапа Конкурса.

5. Организационный комитет и жюри Конкурса

5.1. С целью организации проведения Конкурса Учредителем создается организационный комитет Конкурса (далее – Оргкомитет).

5.1.1. Оргкомитет Конкурса:

- обеспечивает информационное сопровождение посредством размещения информации об условиях, порядке и сроках проведения Конкурса на официальных сайтах ГАУ ДПО СОИРО и Департамента;
- осуществляет приём и регистрацию конкурсных документов;
- утверждает список участников;
- утверждает состав жюри;
- организует проведение Конкурса;
- организует церемонию подведения итогов и награждения победителей и лауреатов.

5.1.2. Члены Оргкомитета осуществляют свою деятельность добровольно и на безвозмездной основе.

5.2. С целью оценки конкурсных материалов создается Жюри. На заочном этапе Конкурса Жюри оценивает поступившие для участия в Конкурсе материалы в баллах в соответствии с критериями, утвержденными настоящим Положением (Приложение 7). В рамках проведения заочной части федерального этапа Конкурса каждый пакет конкурсных материалов победителей регионального этапа Конкурса оценивают не менее 3-х членов Жюри. На очном этапе Конкурса Жюри оценивает публичное представление имеющегося опыта организации инклюзивного процесса в формате публичной индивидуальной демонстрации инклюзивной образовательной практики в соответствии с критериями, утвержденными настоящим Положением (Приложение 8).

6. Порядок проведения Конкурса

6.1. Порядок проведения Конкурса определяется организатором Конкурса с учетом настоящего Положения.

6.2. Заочная часть Конкурса включает в себя оценку представленных конкурсных материалов:

- анкету участника регионального этапа Конкурса;
- презентацию участника регионального этапа Конкурса;
- кейс инклюзивной практики/технологии.

6.2.1. Анкета участника Конкурса заполняется в соответствии с Приложениями 3, 4.

6.2.2. Презентация участника Конкурса предоставляется в формате *.pptx или *.pdf,; количество слайдов – не более 20 или в инфографике, с включением видеоряда.

Презентация должна включать информационную заставку с наименованием образовательной организации/ организации отдыха детей и их оздоровления, полным адресом (юридическим и фактическим (если отличается от юридического), контактными данными руководителя.

В презентации должны быть использованы фотографии высокого разрешения, не сжатые конвертерами, может быть использовано не более 1 видео, иллюстрирующего реализуемую образовательной организацией/ организацией отдыха детей и их оздоровления инклюзивную модель (длительность видео не более 3-5 мин).

6.2.3. Оценка представленных конкурсных материалов, определенных настоящим Положением, производится в соответствии с критериями, утвержденными настоящим Положением (Приложение 7).

6.2.4. В рамках очной части Конкурса проводится очное

представление имеющегося опыта организации инклюзивного процесса в формате публичной индивидуальной демонстрации инклюзивной образовательной практики.

Регламент: выступление участника Конкурса – до 10 мин., вопросы членов жюри и ответы участника Конкурса – до 5 мин. Последовательность участников Конкурса на очной презентации имеющегося опыта определяется жеребьевкой.

6.2.5. Оценка публичного представления инклюзивной модели образовательной организации осуществляется в соответствии с критериями, утвержденными настоящим Положением (*Приложение 8*).

6.3. Участие по номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления» проводится без регионального этапа.

6.4. По результатам очной части Конкурса в каждой номинации определяются 1 победитель, набравший наибольшее количество баллов в общем рейтинге, и 2 лауреата, которым присуждаются 2-е и 3-е места в соответствии с количеством набранных баллов.

7. Представление документов и материалов для участия в Конкурсе

7.1. Для участия в Конкурсе необходимо представить в адрес оргкомитета одним письмом с пометкой «Лучшая инклюзивная школа» пакет документов, помещенный в архив (формат: *.zip или *.rar), включающий следующие материалы:

– заявку на участие в Конкурсе (*Приложение 1* – Заявка на участие в региональном этапе IX Всероссийского конкурса «Лучший инклюзивный детский сад России – 2022»; *Приложение 2* – Заявка на участие в региональном этапе IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2022»; заявка на участие в федеральном этапе IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная организация отдыха и оздоровления – 2022» заполняется региональным координатором конкурса);

– анкету участника Конкурса, сканированный документ (*Приложение 3* – Анкета участника регионального этапа IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2022»/«Лучший инклюзивный детский сад России - 2022»; *Приложение 4* – Анкета участника регионального этапа IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная организация отдыха и оздоровления – 2022»);

– презентацию участника Конкурса;

– кейс инклюзивной практики/педагогической технологии (*Приложения 5,*

6).

7.2. Пакет документов должен быть представлен на адрес электронной почты nauka67@yandex.ru

7.3. Материалы, представляемые на Конкурс, не рецензируются, не возвращаются и могут быть использованы для публикаций и при подготовке учебно-методических материалов Конкурса.

8. Награждение победителей Конкурса

8.1. По итогам ранжирования определяются 1 победитель и 2 лауреата, занявшие I, II и III место (в каждой номинации). Результаты ранжирования не публикуются.

8.2. Победители Конкурса в каждой из номинаций награждаются дипломами I степени, лауреаты – дипломами II и III степени.

8.3. Все участники Конкурса получают электронные сертификаты.

8.4. Информация об итогах Конкурса размещается на сайте ГАУ ДПО СОИРО по окончании конкурса в разделах: «Новости» <http://www.dpo-smolensk.ru/>, «Конкурсы профессионального мастерства» <http://www.dpo-smolensk.ru/konkurs-new/>.

Приложение 1 к Положению

к Положению о региональном этапе
IX Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2022»

Заявка
на участие в региональном этапе IX Всероссийского конкурса
«Лучший инклюзивный детский сад России – 2022»

Полное наименование образовательной организации (без сокращений)	Почтовый адрес образовательной организации	ФИО руководителя образовательной организации, контактные данные (личный телефон, электронная почта)	Наименование номинации

Приложение 2 к Положению

к Положению о региональном этапе
IX Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2022»

Заявка
на участие в региональном этапе IX Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2022»

Полное наименование образовательной организации (без сокращений)	Почтовый адрес образовательной организации	ФИО руководителя образовательной организации, контактные данные (личный телефон, электронная почта)	Наименование номинации

Приложение 3 к Положению

к Положению о региональном этапе
IX Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2022»

АНКЕТА УЧАСТНИКА
регионального этапа IX Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России - 2022»/«Лучший инклюзивный детский сад
России - 2022»/
(подчеркнуть)

_____ (наименование образовательной организации)

(_____)
(субъект Российской Федерации)

1. Общие сведения	
Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон образовательной организации (детского сада, школы – далее – организация)	
Дата основания организации	
Действующий официальный сайт организации	Ссылка на сайт организации
Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся	Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся, должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены документы
Контингент организации	<p>Указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе в процентном соотношении.</p> <p><i>Например, 1 000 обучающихся, из них 100 – обучающиеся с ОВЗ (10%).</i></p> <p>Указываются нозологические группы обучающихся с ОВЗ в организации в текущем учебном году и их количество.</p> <p><i>Среди обучающихся с ОВЗ есть обучающиеся с нарушениями слуха (слабослышащие) – 15 чел, речи – 5 чел, задержкой психического развития – 23 чел, нарушениями интеллекта – 8 чел.</i></p> <p>Указывается форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (в инклюзивном классе/группе, в отдельных классах/группах, на дому, в ресурсных классах и т.д.)</p>

<p>Реализуемые основные общеобразовательные программы/ дополнительные общеразвивающие программы различной направленности и дополнительные предпрофессиональные программы</p>	<p>Перечислить программы, сами программы должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены программы</p>
<p>Численность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование на дому (за последние 3 учебных года)</p>	<p>Указывается количество детей, обучающихся на дому/из них обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью за:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 2019-2020 учебный год – 2020-2021 учебный год – 2021-2022 учебный год <p>Указываются причины изменения (не изменения) численности обучающихся на дому. Не более 200 слов</p>
<p>Формы организации инклюзивного образовательного процесса</p>	<p>Указываются формы организации инклюзивного образовательного процесса обучающихся (интеграция в класс, обучение на дому, ресурсный класс, объединения по интересам, сформированные в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские и другое)</p>
<p>Доступность образовательной среды организации для инклюзивного образования</p>	<p>Описание архитектурной среды организации, материально-технического оснащения образовательного процесса. Не более 250 слов</p>
<p>Сведения о педагогических работниках организации</p>	<p>Общее количество педагогических работников организации</p>
	<p>Из них количество педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог- психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)</p>
	<p>Количество педагогических работников организации, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года</p>
<p>Специалисты психолого - педагогического сопровождения</p>	<p>Наличие в организации специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)</p>
	<p>Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь обучающимся</p>
	<p>Указывается количество ставок согласно штатному расписанию и реально работающих специалистов психолого-педагогического сопровождения</p>
	<p>Формы психолого-педагогического сопровождения.</p>

Служба психолого-педагогического сопровождения как структурный элемент организации, созданный локальным актом организации.	Описание модели службы психолого-педагогического сопровождения (при наличии). Не более 300 слов
Психолого-педагогический консилиум организации	Указываются дата создания, состав психолого-педагогического консилиума. Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума организации должно быть размещено на сайте организации, ссылка на сайт организации, где размещено положение
Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование (только для в общеобразовательных организаций – ШКОЛ)	Количество и доля обучающихся с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования с указанием направленности программ (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), от общего количества обучающихся с ОВЗ организации.
Сетевая форма реализации образовательных программ	Список организаций, с которыми заключены договоры о сетевой форме реализации образовательных программ
	Список образовательных программ, реализуемых через сетевую форму реализации образовательных программ
	При отсутствии сетевой формы реализации образовательных программ - обоснование достаточности внутренних ресурсов организации для образования обучающихся
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании	Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет)
2. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в организации	
Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей) за последние 3 года	Не более 250 слов
Описание кейса инклюзивной практики/ педагогической технологии	Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении 3
Результаты реализации инклюзивной практики	За последние 3 года. Не более 200 слов

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2022» подтверждаю:

(подпись) (фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации) « _____ » _____ 2022 г..

АНКЕТА УЧАСТНИКА
федерального этапа IX Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная организация отдыха и оздоровления – 2022»

_____ (наименование образовательной организации)

(_____)
 (субъект Российской Федерации)

1. Общие сведения	
Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон организации отдыха детей и их оздоровления (далее – организация)	
Дата основания организации	
Действующий официальный сайт организации	Ссылка на сайт организации
Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие организацию инклюзивного отдыха детей	Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие организацию инклюзивного отдыха детей, должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены документы
Контингент организации	Особенности комплектованию инклюзивных смен организации отдыха детей и их оздоровления. Не более 200 слов
Численность детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, посетивших инклюзивные летние смены за последние 3 года	Указывается количество детей с ОВЗ, с инвалидностью, посетивших инклюзивные летние смены за: – 2019-2020 учебный год – 2020-2021 учебный год – 2021-2022 учебный год
Формы организации инклюзивного отдыха детей – инвалидов, детей с ОВЗ и их оздоровления	Формы инклюзивного отдыха детей - инвалидов, детей с ОВЗ и их оздоровления (инклюзивный отряд, отдельный отряд). Не более 200 слов
Доступность архитектурной и материально-технической среды организации для инклюзивного отдыха и оздоровления	Описание архитектурной среды организации, материально-технического оснащения. Не более 250 слов
Кадровый состав организации	Общее количество педагогических работников организации и вожатского корпуса организации

	Из общего количества педагогических работников организации количество специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор
	Из общего количества педагогических работников и вожатского корпуса организации (КРОМЕ специалистов психолого-педагогического сопровождения) количество, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года
	Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь детям-инвалидам, детям ОВЗ в передвижении, самообслуживании
Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование	Количество и доля детей-инвалидов, детей с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования с указанием направленности программ (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), от общего количества детей указанной категории
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в отдыхе, оздоровлении	Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет)
2. Существующая практика инклюзивного отдыха и оздоровления	
Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры отдыха и оздоровления детей за последние 3 года	Не более 250 слов
Описание кейса инклюзивной практики/педагогической Технологии отдыха и оздоровления детей	Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении 3
Результаты реализации инклюзивной практики отдыха и оздоровления детей	За последние 3 года. Не более 200 слов

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника федерального этапа IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная организация отдыха и оздоровления – 2022»

(подпись)(фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации)

« _____ » 2022 г.

Описание инклюзивной образовательной практики/педагогической технологии

Педагогическая технология – это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачёв).

1. Краткое описание практики/технологии.

Приведите полное и краткое название вашей практики/технологии.

Представьте ее научно-теоретическое обоснование, опирающееся на анализ подходов, лежащих в основе осуществляемой деятельности.

Кем, где и когда была первоначально разработана данная практика/технология (в случае, если практика заимствована)?

Сфера применения: урочная/внеурочная работа/ дополнительная общеобразовательная программа различной направленности/дополнительная предпрофессиональная программа, образовательная/воспитательная деятельность, в рамках какого возраста обучающихся/уровня образования применяется данная практика/технология. Напишите, когда вы начали применять данную практику/технологию в своей организации.

2. Опишите проблему, на решение которой направлена данная технология.

3. Опишите целевую группу, для которой применяется данная практика/технология.

4. Опишите, какие педагогические ценности лежат в основе данной практики/технологии.

5. Кто реализует данную практику/технологию (педагог, педагог и специалист психолого-педагогического сопровождения, команда педагогов и специалистов, волонтеры, тьютор, педагог-психолог, др.). Степень вовлечения родителей. Участие обучающихся.

6. Опишите этапы и содержание профессиональных действий при реализации данной практики/технологии. Какое время необходимо на реализацию всей технологии и каждого ее этапа.

7. Какие условия необходимы для реализации данной практики/технологии? (материально-технические, организационные, социальные и т.п.)

8. Опишите, какие средства используются при осуществлении данной практики/технологии (ассистивные, дидактические, методические и т.п.).

9. Опишите на какие результаты направлена данная практика /технология, какими исследовательскими инструментами, методами они оцениваются (профессиональная оценка и анализ опыта специалистов, реализующих практику, анализ опыта, потребностей и мнения социальных групп, вовлеченных в реализацию практики, данные мониторингов).

10. Представьте эмпирические данные, которые могут подтвердить достижение устойчивости изменений и социальный эффект практики у целевых групп (обучающихся, родителей, педагогов, специалистов сопровождения), а также эмпирические данные, подтверждающие отсутствие негативного эффекта практики, вреда для целевых групп или сообщества в целом.

11. Какие профессиональные качества необходимы педагогу для реализации данной практики/технологии.

Описание практики/педагогической технологии организации инклюзивного отдыха и оздоровления детей

1) Краткое описание практики/технологии

Приведите полное и краткое название вашей практики/технологии.

Представьте ее научно-теоретическое обоснование, опирающееся на анализ подходов, лежащих в основе осуществляемой деятельности.

Кем, где и когда была первоначально разработана данная практика/технология (в случае, если практика заимствована)?

Сфера применения: мероприятия отдыха и оздоровления/ дополнительная общеобразовательная программа различной направленности/ воспитательная деятельность, в рамках какого возраста обучающихся. Напишите, когда вы начали применять данную практику/технологию в своей организации.

2) Опишите проблему, на решение которой направлена данная технология.

3) Опишите целевую группу, для которой применяется данная практика/технология.

4) Опишите, какие педагогические ценности лежат в основе данной практики/технологии.

5) Кто реализует данную практику/технологию (педагог, педагог и специалист психолого-педагогического сопровождения, команда педагогов и специалистов, волонтеры, тьютор, педагог-психолог, др.). Степень вовлечения родителей. Участие детей, в том числе детей с ОВЗ.

6) Опишите этапы и содержание профессиональных действий при реализации данной практики/технологии. Какое время необходимо на реализацию всей технологии и каждого ее этапа.

7) Какие условия необходимы для реализации данной практики/технологии? (материально-технические, организационные, социальные) и т.п.)

8) Опишите, какие средства используются при осуществлении данной практики/технологии (ассистивные, дидактические, методические и т.п.).

9) Опишите на какие результаты направлена данная практика /технология, какими исследовательскими инструментами, методами они оцениваются (профессиональная оценка и анализ опыта специалистов, реализующих практику, анализ опыта, потребностей и мнения социальных групп, вовлеченных в реализацию практики, данные мониторингов).

10) Представьте эмпирические данные, которые могут подтвердить достижение устойчивости изменений и социальный эффект практики у целевых групп (обучающихся, родителей, педагогов, специалистов сопровождения), а также эмпирические данные, подтверждающие отсутствие негативного эффекта практики, вреда для целевых групп или сообщества в целом.

11) Какие профессиональные качества необходимы педагогу для реализации данной практики/технологии.

КРИТЕРИИ ОТБОРА ЗАОЧНОЙ ЧАСТИ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА КОНКУРСА

На заочном этапе каждый пакет представленных материалов оценивают не менее 3 членов жюри, которые являются экспертами в области инклюзивного образования. Каждый из членов жюри оценивает материалы независимо от других членов жюри.

Критерии	Показатель	Баллы
Критерии оценки профессионального портфолио участника Конкурса		
Общие сведения	Актуальность предоставленных сведений	Анкета соответствует тематике Конкурса 1 - Анкета не соответствует тематике Конкурса. Участник не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса; 2-Анкета соответствует тематике Конкурса, заполнена не полностью; 3 - Анкета соответствует тематике Конкурса, заполнена полностью, в соответствии с требованиями к Анкете.
	Контингент образовательной организации	Соотношение обучающихся с ОВЗ и без ограничений жизнедеятельности 1 - В образовательной организации менее 10% обучающихся с ОВЗ; 2-В образовательной организации 11-20% обучающихся с ОВЗ; 3 - В образовательной организации более 21% обучающихся с ОВЗ.
	Разнообразие контингента образовательной организации	1 - В образовательной организации наравне с обычными обучающимися обучаются дети 1 нозологической группы; 2 - В образовательной организации наравне с обычными обучающимися обучаются дети 2-4 нозологических групп; 3 - В образовательной организации наравне с обычными обучающимися обучаются дети 5-7 нозологических групп.

		<p>Формы организации образовательного процесса</p>	<p>1 - дети с ОВЗ получают образование в отдельных группах/ классах; 2-дети с ОВЗ получают образование с использованием 2 моделей (например, отдельный класс/ группа и классы/группы инклюзивные); 3 - в образовательной организации 3 и более форм организации образовательной деятельности (отдельные группы/ классы, классы/ группы инклюзивные, ресурсный класс/ группа, обучение по индивидуальному учебному плану, обучение по модели смешанных классов (расписание по параллели) и пр.).</p>
	<p>Образовательные программы</p>	<p>Разнообразие реализуемых образовательных программ</p>	<p>1 - В образовательной организации реализуются наравне с основными образовательными программами только 1 группа образовательных программ (например, только для обучающихся с нарушениями слуха (АООП для глухих и АООП для слабослышащих) или для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата); 2-В образовательной организации реализуются наравне с основными образовательными программами 2 группы образовательных программ (например, для обучающихся с нарушениями слуха (АООП для глухих и АООП для слабослышащих) и для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата); 3 - В образовательной организации реализуются наравне с основными образовательными программами 3 и более групп образовательных программ (например, для обучающихся с нарушениями слуха (АООП для глухих и АООП для слабослышащих), для обучающихся с нарушениями зрения (АООП для слепых и АООП для слабовидящих) и для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата).</p>

Доступная среда образовательной организации	Соответствии образовательной среды потребностям различных категорий обучающихся	<p>1 - Образовательная среда соответствует потребностям только тех категорий обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации;</p> <p>2 - Образовательная среда соответствует потребностям тех категорий обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации, и тех, которые могут быть зачислены на обучение в будущем.</p>
Повышение квалификации педагогических работников: учителей (воспитателей)	<p>Численность педагогических работников: учителей (воспитателей), имеющих удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года</p>	<p>1 - Более 70 % учителей (воспитателей), работающих с детьми с ОВЗ имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года;</p> <p>-100% учителей (воспитателей), работающих с детьми с ОВЗ имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года;</p> <p>2 3 -100% учителей (воспитателей имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года.</p>
Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель- логопед, учитель- дефектолог, тьютор, ассистент (помощник)	Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения	<p>1 - Штат службы психолого-педагогического сопровождения укомплектован не в полном объеме, но потребность в отдельных специалистах отсутствует (например, штат укомплектован в полном объеме, но не профильными специалистами (например, в образовательной организации, реализующей только АООП для слепых детей, присутствует олигофренопедагог, а не тифлопедагог);</p> <p>2 Штат службы психолого-педагогического сопровождения укомплектован в полном объеме профильными специалистами.</p>

		Соответствие численности специалистов службы психологопедагогического сопровождения нормативам приказов Министерства образования и науки от 30.08.2013 № 1014 и № 1015	1 - Численность хотя бы одной категории специалистов соответствует установленным нормативам; 2 - Численность всех категорий специалистов соответствует установленным нормативам.
	Деятельность психолого-педагогического консилиума	Дата создания. Наличие Положения о психолого-педагогическом консилиуме. Состав психолого-педагогического консилиума.	0 - ППк не создан; 1 - ППк собирается 2 раза в год; 2 - ППк работает ежемесячно; 3 - ППк работает еженедельно (диагностический и динамический формат).
	Численность детей, обучающихся на дому за последние 3 учебных года	Изменение численности обучающихся на дому за последние 3 года	0 - Увеличилось; 1 - Осталось прежним; 2 - Уменьшилось.
	Участие образовательной организации в межведомственном и сетевом взаимодействии	Участие образовательной организации в межведомственном и сетевом взаимодействии	1 - Образовательная организация взаимодействует с другими муниципальными организациями; 2 - Участник взаимодействует с другими региональными организациями.
	Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ	Дается перечень программ, год участия, объем финансирования. Оценивается активность образовательной организации	1 - являлся участником программ только регионального уровня; 2-являлся участником программ только федерального уровня; 3 - являлся участником программ регионального и федерального уровня.
Инклюзивная практика образовательной организации	Практика	Корректность описания практики	1 - При описании практики не отмечается корректность использования понятийного аппарата, научная корректность; методическая грамотность; 2-При описании практики отмечается корректность использования понятийного аппарата, научная корректность; методическая грамотность.
		Уровень разработанности модели инклюзивного образования	1 - Разработана модель; 2 - На стадии апробации; 3 - Функционирует, активно тиражируется.

		Индивидуализация содержания образования	1 - Практика не содержит описания индивидуализации содержания образования; 2 - Практика содержит описание индивидуализации содержания образования, но механизм индивидуализации не ясен и не отражен в документах; 3 - Практика дает возможность индивидуализации содержания образования, механизм ясен и отражен в документах.
	Эффективность реализации модели инклюзивной практики	Преемственность реализуемой инклюзивной практики	1 - Практика не учитывает преемственность уровней образования; 2 - Практика учитывает преемственность уровней образования, но не нацелена на максимальную компенсацию имеющихся у воспитанников нарушений; 3 - Практика учитывает преемственность уровней образования, нацелена на максимальную компенсацию имеющихся у воспитанников нарушений.
	Теоретическая и практическая ценность модели	Полнота охвата обучающихся с ОВЗ занятиями в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности	1 - менее 20 % детей с ОВЗ охвачены в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности; 2 - от 21 до 50 % детей с ОВЗ охвачены в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности; 3 - свыше 50 % детей с ОВЗ охвачены в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.
		Теоретическая и практическая ценность модели	1 - Модель не имеет практической или теоретической ценности; 2 - Модель имеет практическую или теоретическую ценности; 3 - Модель имеет практическую и теоретическую ценности.
		Возможность использования модели в условиях иной образовательной организации	1 - Не предполагается; 2 - Возможно, при условии значительной доработки; 3 - Возможно в настоящей редакции или при условии незначительной доработки.
Максимальное количество баллов за Анкету:			54
Критерии оценки презентации			
Критерии оценивания презентации	Соответствие формальным требованиям	Соответствие предъявленным формальным требованиям (п. 6.3.2 Положения)	1 - Презентация не соответствует формальным требованиям. 2 - Презентация соответствует формальным требованиям.
Максимальное количество баллов за презентацию:			2
Максимальное количество баллов за заочный этап:			56

Приложение 8
к Положению о региональном этапе

**КРИТЕРИИ ОТБОРА ПОБЕДИТЕЛЕЙ ОЧНОЙ ЧАСТИ РЕГИОНАЛЬНОГО
ЭТАПА КОНКУРСА**

Критерии	Показатель	Баллы
Коммуникативная культура	Грамотность, культура речи, доступность изложения	1 - Устное выступление участника не всегда логично, присутствуют грамматические и лексические ошибки, которые затрудняют понимание, выступление повторяет текст презентации; 2 - Устное выступление участника логично, отсутствуют грамматические и лексические ошибки, выступление не повторяет текст презентации.
	Системность, полнота, содержательность, адекватность объема информации, соответствие целям и задачам Конкурса	1 - Выступление не наполнено содержательно, не соответствует объему, целям и задачам Конкурса; 2 - Выступление наполнено содержательно, но объем не соответствует целям и задачам Конкурса (большой, маленький); 3 - Выступление, наполнено содержательно, объем информации соответствует целям и задачам Конкурса.
	Использование информационно-коммуникационных технологий, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации	1 - Используются; 2 - Не используются.
	Содержание презентационных материалов, соответствие тематике Конкурса	1 - Презентационные материалы не соответствуют задачам Конкурса и тематике выступления. Тема раскрыта не полностью, результаты и выводы не соответствуют поставленным целям; 2 - Презентационные материалы соответствуют целям и задачам Конкурса и (или) тематике выступления, В презентации полностью и глубоко раскрыта тема, методика работы при достижении поставленных целей, получены ответы на проблемные вопросы, результаты и выводы соответствуют поставленным целям и задачам.
Рефлексивная культура	Адекватность оценки и рефлексии, точность ответов на вопросы	1 - Выступающий затрудняется давать ответы на поставленные вопросы; 2 - Выступающий ориентируется в вопросе, дает ответы не в полном объеме; 3 - Выступающий отвечает на все вопросы убедительно и аргументировано.
Максимальное количество баллов за очный этап:		12