

ПОЛОЖЕНИЕ
о региональном этапе V Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России - 2022»
в Смоленской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи регионального этапа V Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России - 2022» (далее – Конкурс), устанавливает порядок организации, проведения, структуру испытаний, формат их проведения и критерии оценивания, подведения итогов и награждения победителей.

1.2. Конкурс направлен на карьерный, профессиональный и личностный рост учителей-дефектологов, учителей-логопедов, поддержку инновационных разработок и технологий в организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидностью, утверждение приоритетов образования в обществе.

1.3. Задачами Конкурса являются:

- создание условий для развития профессионального мастерства учителей-дефектологов, учителей-логопедов;
- выявление и распространение передового педагогического опыта, связанного с коррекционно-развивающим сопровождением обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- демонстрация возможностей инновационных педагогических технологий и новых форм работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;
- повышение творческой активности специалистов в области дефектологии, создание условий для их личностной и профессиональной самореализации;
- развитие творческой активности специалистов в области дефектологии, обеспечение личностной и профессиональной самореализации.

1.4. Организатором Конкурса является Департамент Смоленской области по образованию и науке (далее – Департамент); оператором конкурса – Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Смоленский областной институт развития образования» (далее – ГАУ ДПО СОИРО).

2. Номинации Конкурса

2.1. Конкурс проводится в двух номинациях:

«Дефектолог года»;

«Логопед года»

3. Участники Конкурса

3.1. В конкурсе принимают участие учителя-дефектологи (сурдопедагоги, олигофренопедагоги, тифлопедагоги) и учителя-логопеды дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, медицинских организаций, детских домов-интернатов системы социальной защиты населения, работающие с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью (далее – участники Конкурса).

3.2. Победители регионального этапа Конкурса (не более 1 (одного) участника в каждой номинации) принимают участие в федеральном этапе.

3.3. Федеральный этап Конкурса включает заочную и финальную части. Финальная часть федерального этапа Конкурса проводится в очном формате в г. Москва.

3.4. Участие в конкурсе является добровольным и бесплатным.

3.5. Проезд, проживание и питание участников Финала Конкурса осуществляется за счет направляющей стороны.

4. Условия участия

4.1. Выдвижение кандидатов на участие в Конкурсе может быть осуществлено на основании лучших показателей профессиональной деятельности педагога-дефектолога и учителя-логопеда:

- органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования;
- коллегиальным органом управления в образовательной организации (советом образовательной организации, попечительским советом, управляющим советом, родительским комитетом и другими);
- педагогическим советом (коллективом) образовательной организации;
- профессиональной ассоциацией, профессиональным союзом и другими;
- муниципальными методическими формированиями.

4.2. Участники Конкурса обязаны предоставить полный комплект конкурсной документации в установленные оргкомитетом сроки.

5. Порядок организации и проведения Конкурса

5.1. В 2022 году Конкурс проводится с 3 июня по 20 сентября текущего года. Прием и регистрация конкурсных работ осуществляется по 9 сентября. Экспертиза конкурсных материалов проводится с 12 сентября по 16 сентября.

5.2. Конкурс включает в себя оценку представленных конкурсных материалов:

- «Профессиональное портфолио участника»;
- Видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока;

5.2.1. Конкурсное задание «Профессиональное портфолио участника» формируется участником конкурса в соответствии с Приложением 3 и включает в себя:

- описание существующей дефектологической практики в представляемой образовательной организации;
- информацию об опыте работы участника (наличие авторских образовательных программ, методик, статей по соответствующей тематике, проведение мастер-классов, семинаров, обучающих мероприятий, участие в конкурсах и т.д.);
- результаты проектной деятельности (участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия);
- дополнительные материалы (персональный Интернет-сайт учителя-дефектолога, фотографии, скан-копии статей, опубликованных методических разработок и т.д.).

5.2.2. Конкурсное задание «Видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока», снятый (созданный) любыми доступными средствами, должен соответствовать тематике Конкурса.

Требования к видеоролику:

- материал должен быть размещен на ресурсе www.rutube.ru (со звуком);
- формат видео: MP4;
- минимальное разрешение видеоролика - 1280x720 HD 16:9;
- продолжительность видеоролика - от 10 до 15 минут.
- видеоролик должен включать информационную заставку с ФИО участника Конкурса, фотографией участника Конкурса, полным наименованием организации, которую представляет участник Конкурса, наименованием субъекта Российской Федерации;
- использование при монтаже и съемке видеоролика специальных программ и инструментов – на усмотрение участника Конкурса;
- содержание видеоролика: цель, задачи и контингент обучающихся (до 2 минут); фрагмент группового / подгруппового занятия /фрагмент урока участника Конкурса (не более 12 мин.);
- фрагмент группового/подгруппового занятия/ фрагмент урока участника Конкурса не могут состоять из фотографий и слайдов презентации;
- на Конкурс не принимаются видеоролики, не соответствующие тематике конкурса, имеющие рекламный характер, а также оскорбляющие достоинство и чувства других людей.

6. Деятельность Оргкомитета и Жюри конкурса

6.1. Оператором Конкурса обеспечивается организационно-методическое сопровождение регионального этапа Конкурса, создается организационный комитет Конкурса (далее – Оргкомитет).

Оргкомитет Конкурса:

- обеспечивает информационное сопровождение Конкурса посредством размещения информации об условиях, порядке и сроках проведения на официальном сайте ГАУ ДПО СОИРО и Департамента;

- осуществляет приём и регистрацию конкурсных документов;
- утверждает списки участников;
- утверждает состав жюри;
- организует проведение;
- устанавливает критерии оценивания материалов (Приложение 4);
- организует церемонию подведения итогов и награждения победителей и лауреатов.

6.2. Для экспертизы конкурсных материалов формируется жюри Конкурса (далее – Жюри). В качестве членов Жюри могут быть приглашены: представители Департамента, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, сотрудники кафедр и отделов ГАУ ДПО СОИРО, учителя-дефектологи дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, центров психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи Смоленской области, работающие с обучающимися с ОВЗ и достигшие высоких показателей в профессиональной деятельности.

6.3. До начала Конкурса проводится инструктивно-методическое совещание Жюри, на котором обсуждаются процедура оценки и организационно-технические вопросы.

6.4. Жюри оценивает выполнение всех конкурсных заданий в баллах в соответствии с критериями, утвержденными настоящим Положением (Приложение 4).

6.5. Жюри Конкурса выбирает работы троих участников, набравших наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам экспертной оценки, и определяет победителя и двух лауреатов конкурса по каждой номинации.

6.6. Победители Конкурса не имеют права принимать участие в конкурсе в течение пяти последующих лет.

7. Конкурсная документация, необходимая для участия

7.1. Для участия в конкурсе необходимо представить в адрес оргкомитета следующие документы и материалы:

7.1.1. Представление заявителя на бланке организации, в которой работает участник конкурса; сканированный документ (Приложение 1);

7.1.2. Заявление участника с указанием адреса ссылки на размещение видеоролика в сети Интернет; сканированный документ и документ в формате WORD (Приложение 2);

7.1.3. Конкурсные работы участника, включающие:

- «Профессиональное портфолио участника» (Приложение 3);
- Видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока;

7.2. Пакет документов, помещенный в архив (формат *.zip или *.rar), должен быть представлен на адрес электронной почты наука67@yandex.ru (одним письмом).

7.3. Не подлежат рассмотрению материалы, подготовленные с нарушением требований к их оформлению и поступившие позднее 9 сентября 2022 года.

7.4. Материалы, представляемые на Конкурс, могут быть использованы при подготовке учебно-методических материалов.

8. Подведение итогов Конкурса

8.1. По результатам Конкурса определяются 1 победитель и 2 лауреата в каждой номинации.

8.2. Победители Конкурса награждаются дипломами I степени, лауреаты – дипломами II и III степени.

8.3. Все участники Конкурса получают электронные Сертификаты.

8.4. Информация об итогах Конкурса размещается на сайте ГАУ ДПО СОИРО по окончании Конкурса в разделах: «Новости» <http://www.dpo-smolensk.ru/>, «Конкурсы профессионального мастерства» <http://www.dpo-smolensk.ru/konkurs-new/>.

**Представление Заявителя
(бланк организации)**

В Оргкомитет регионального этапа
V Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России - 2022»

_____ *(полное наименование выдвигающей организации – Заявителя)*

выдвигает _____
(фамилия, имя, отчество участника конкурса в родительном падеже)

_____ *(занимаемая должность и место работы участника конкурса)*

_____ *(полное наименование организации, в которой работает участник, в соответствии с Уставом)*
на участие в региональном этапе V Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России»
в номинации _____

_____ *наименование номинации Конкурса*

(Ф.И.О. руководителя организации)
М.П.

(Подпись)

**Приложение 2
к Положению о Конкурсе**

В Оргкомитет регионального этапа V Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России - 2022»

Ф.И.О. учителя-дефектолога/учителя-логопеда (в
родительном падеже)

(наименование организации)

Заявление.

Я, _____
(фамилия, имя, отчество в именительном падеже)

даю согласие на участие в региональном этапе V Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России - 2022» и внесение сведений, указанных в заявке, представленной

(наименование образовательной организации)

в базу данных об участниках регионального заочного Конкурса и использование, за исключением разделов «Контакты», «Методическая работа», «Документы» в некоммерческих целях для размещения в Интернете, буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки.

Ссылка на видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока участника регионального этапа V Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России - 2022»: .

(адрес ссылки в сети «Интернет»)

« ____ » _____ 2022 г. _____
(подпись)

Настоящим даю согласие на обработку оператором Конкурса моих персональных данных в соответствии с п. 4 ст. 9 Федерального закона от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» _____ (дата)

(подпись)

(Ф.И.О. участника)

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО

участника регионального этапа V Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России – 2022»

(фотопортрет 4'6 см)	(фамилия)
	(имя, отчество)
	(_____)
	(субъект Российской Федерации)
	(номинация Конкурса)

1. Общие сведения	
Населенный пункт	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
2. Образование	
Название образовательной организации высшего образования и / или профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания	
Специальность, квалификация по диплому	

Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок, места и сроки их получения)	
Ученая степень / ученое звание (при наличии)	
Название диссертационной работы (работ)(при наличии)	<i>ссылка на размещенную информацию в сети «Интернет»</i>
3. Работа	
Место работы (наименование организации в соответствии с ее уставом)	
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	
Преподаваемые предметы/проводимые занятия	
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения портфолио)	
Педагогический стаж, в том числе из педагогического стажа – стаж работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	
Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке), включая дату установления квалификационной категории	
Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	
Послужной список (места и сроки работы за последние 10 лет)	
Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность) (при наличии на момент Конкурса)	
4. Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	

Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает участник Конкурса	
Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, в которой работает участник Конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
Ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса (инклюзивное, коррекционное образование)	
Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе членами психолого-медико-педагогического консилиума и (или) логопункта организации, в которой работает участник Конкурса (при наличии), родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, психолого-медико-педагогической комиссией, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
5. Публикации участника Конкурса	
Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы) (при наличии)	

Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)	<i>Указать перечень авторских программ, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить аннотации программ)</i>
Авторские методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (при наличии)	<i>Указать перечень авторских методик, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить авторские методики)</i>
Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) (при наличии)	<i>Перечень мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, конспекты, программы и подтверждающие документы – благодарственные письма, сертификаты (при наличии))</i>
Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего / докладчика / преподавателя (при наличии)	<i>Перечень обучающих мероприятий для педагогических работников, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, ссылка на размещенную в сети «Интернет» информацию о проведении мероприятия, программа мероприятия с указанием в ней ФИО участника Конкурса в качестве ведущего/докладчика/преподавателя)</i>
6. Результаты проектной деятельности	
Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских (перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы)	
7. Общественная деятельность	
Участие в деятельности общественных организаций (наименование общественной организации, направление ее деятельности, дата вступления, статус)	

Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации	
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (наименование программ и проектов, направление деятельности, статус участия)	
8. Дополнительные материалы	
Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами (или блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)	
9. Семья	
Семейное положение	
Дети	<i>год рождения</i>
10. Досуг	
Хобби	<i>заполняется в свободной форме</i>
Спортивные увлечения	
Сценические таланты	
11. Контакты	
Рабочий адрес с индексом	
Рабочий телефон с междугородним кодом	
Мобильный телефон	
Рабочая электронная почта	
Личная электронная почта	

Адрес школьного сайта в сети «Интернет»	
12. Дополнительная информация об участнике Конкурса	
Ваше профессиональное кредо / девиз	
Эссе «Почему важна Ваша работа?»	(до 200 слов)
Профессиональные и личностные ценности, наиболее вам близкие	
Интересные сведения об участнике Конкурса, не раскрытые в предыдущих разделах	(до 500 знаков)
13. Подборка фотографий	
<p>1. Портрет 9´13 см;</p> <p>2. Дополнительные жанровые фотографии (не более 4 (четырёх), одна из которых портретная).</p>	<p><i>Фотографии принимаются только в формате *. JPG, PNG, TIFF или BMP, размер до 5 МБ, рекомендуемое разрешение – от 720 x 720 точек (пикселей) до 3000 x 3000 точек (пикселей), вертикальная ориентация, формат RGB (цветное).</i></p>

Правильность сведений, представленных в профессиональном портфолио, подтверждаю: _____ (_____)

(подпись) (фамилия, имя, отчество участника)

« _____ » _____ 2022 г.

Приложение 4
к Положению о Конкурсе

Критерии оценки профессионального портфолио участника

Критерии	Показатель		Баллы
Критерии оценки профессионального портфолио участника Конкурса			
Общие сведения	Актуальность предоставленных сведений	Портфолио соответствует тематике Конкурса	0 - Портфолио не соответствует тематике Конкурса. Участник не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса; 1 - Портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено не полностью; 2 - Портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено полностью, в соответствии с требованиями к Портфолио
Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее участник Конкурса	Разнообразие нозологических групп, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее участник Конкурса	1 - Участник непосредственно работает и (или) работал ранее только с 1 нозологической категорией обучающихся с ОВЗ; 2 - Участник непосредственно работает и (или) работал ранее с 2-3 нозологическими категориями обучающихся с ОВЗ; 3 - Участник имеет профессиональный опыт обучения и воспитания детей с ОВЗ более трех разных категорий (например, детей с нарушениями слуха, детей с нарушениями интеллекта, детей с комплексными нарушениями в развитии)
		Неоднородность контингента обучающихся с ОВЗ, с которой работает участник Конкурса	1 - участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ в условиях инклюзии (категории и группы обучающихся - дети с речевыми нарушениями, задержкой психического развития, слабовидящие и слабослышащие с сохранным интеллектом, кохлеарно имплантированные дети с сохранным интеллектом/ опыт работы в инклюзии - не менее 2 лет);

			<p>2 - Участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с ОВЗ с выраженными проблемами в развитии (категории и группы обучающихся - глухие, слепые, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра с сохранным интеллектом, инклюзивно обучающимся детям с нарушениями интеллекта и/или комплексными и/или тяжелыми множественными нарушениями в развитии/ опыт работы в инклюзии – до 2 лет);</p> <p>3 - Участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с ОВЗ с выраженными проблемами в развитии (категории и группы обучающихся – глухие, слепые, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра с сохранным интеллектом, инклюзивно обучающимся детям с нарушениями интеллекта и/или комплексными и/или тяжелыми множественными нарушениями в развитии / опыт работы в инклюзии – не менее 3 лет)</p>
Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии	Взаимодействие участника Конкурса с другими субъектами образовательных отношений внутри организации, в которой работает.		<p>1-Участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений только по вопросам реализации собственных профессиональных обязанностей (подготовка рабочей программы предмета/курса; вопросы обучения, воспитания и развития обучающихся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант; взаимодействие с родителями только обучающихся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант и т.п.);</p> <p>2 -Участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам разработки и реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, адресованных обучающимся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант;</p>

			3 - Участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам развития безбарьерной образовательной среды организации, повышения качества образования всех обучающихся организации, разработки внутренних документов, материалов, электронных ресурсов организации и т.п
		Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии.	0 - Участник не включен в межведомственном и сетевом взаимодействии; 1 - Участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций и психолого-медико-педагогических комиссий; 2 - Участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций, психолого-медико-педагогических комиссий, общественных организаций
Публикации и публичные выступления участника Конкурса	Наличие публикаций (авторских программ, методик, научных статей по проблемам дефектологии)	Количество публикаций (оцениваются только публикации за последние 5 лет, на которые присланы подтверждающие документы)	0 - У участника отсутствуют публикации по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью; 1-Участник является автором 1-2 публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью; 2 - Участник является автором 3 и более публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью и (или) является автором научной статьи (статей), опубликованных в научных журналах, включенных в перечень ВАК.
		Соответствие материалов публикаций требованиям действующего законодательства в сфере образования и тематике Конкурса	0 – Публикации не соответствуют действующему законодательству в сфере образования 1 - Публикации не в полной мере соответствуют тематике Конкурса; 2 - Публикации соответствуют действующему федеральному законодательству и тематике Конкурса; 3 - Публикации соответствуют действующему федеральному законодательству, тематике Конкурса, написаны методически грамотно.

	Актуальность и новизна опубликованных материалов	<p>0 - Опубликованные материалы являются плагиатом;</p> <p>1 - Публикации не содержат новых данных, оригинальных научных и (или) практических решений, выводов, суждений, не актуальны, описывают устаревший и (или) широко опубликованный опыт;</p> <p>2 - Публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем;</p> <p>3 - Публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем, хотя бы одна из них содержит новые данные, оригинальные научные и/или практические решения, выводы, суждения.</p>
Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах), проведенных участником	Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года)	<p>0 - Участник не проводил мероприятия;</p> <p>1 - Участник провел 1-2 мероприятия;</p> <p>2 - Участник провел более 2 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью и члены их семей из других организаций субъекта РФ или из иных субъектов РФ.</p>
	Информация об обучающих мероприятиях (мастер- классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего/докладчика/ преподавателя докладчика / преподавателя	<p>0 - Участник не принял участие в мероприятиях;</p> <p>1 - Участник провел/принял участие в 1-2 мероприятиях;</p> <p>2 - Участник провел/принял участие в 3 и более мероприятиях.</p>

Иное	Наличие персонального Интернет-ресурса участника Конкурса	Информационно насыщенный интернет-ресурс, наполненный методическими материалами, методическими разработками: образовательная и методическая ценность; структурирование информации (тексты, таблицы, схемы); разнообразие содержания; тематическая организованность информации; научная корректность; методическая грамотность	0 - Ресурс отсутствует; 1 - Содержание Ресурса не соответствует тематике Конкурса; 2 - Содержание Ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, но ресурс не пополняется и не обновляется; 3 - Содержание Ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, ресурс регулярно пополняется и обновляется.
	Эссе	Особенность написания Эссе	0 - Эссе не соответствует тематике Конкурса. Участник не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса; 1- Эссе соответствует тематике Конкурса, но не соответствует в полном объеме предъявляемым требованиям; 2 - Эссе соответствует тематике и требованиям Конкурса.
		Аргументированность позиции	0 - Позиция не аргументирована; 1 -Предпринята попытка подбора и приведения аргументации, но представленные основания в целом недостаточны, неубедительны и/или отсутствуют обобщение и выводы; 2 - Позиция аргументирована, есть выводы и обобщения.
		Рефлексивность	0 - Участник не демонстрирует в эссе понимание смысла и роли собственной педагогической деятельности и профессии «учитель-дефектолог» в целом;

		<p>1 - Участник раскрывает в эссе понимание смысла и роли собственной профессиональной деятельности;</p> <p>2 - Участник убедителен в анализе и оценке общих и собственных принципов в работе с детьми и взрослыми с ОВЗ, профессиональной позиции по отношению к современной ситуации в специальном и/или инклюзивном образовании.</p>
Особенности представления материалов	Культура представления информации	<p>0 - Представленный материал содержит множество (более 3-х) орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок;</p> <p>1 - Представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок (допустимы незначительные неточности, опечатки - не более 3-х);</p> <p>2 - Представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок, использованы выразительные, точные и емкие по смыслу речевые средства.</p>
Максимальное количество баллов за Портфолио:		36

Критерии оценки видеоролика занятия/урока участника Конкурса

Критерии оценивания видеоролика	Соответствие формальным требованиям	Соответствие предъявленным формальным требованиям (п. 5.2.2. Положения)	0 - Ролик не соответствует формальным требованиям. Участник не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса;
			1 - Ролик соответствует формальным требованиям.
	Содержание видеоролика	Фрагменты урока/ занятия должны носить целостный содержательный характер, отражать решение одной или нескольких задач урока/занятия участника Конкурса.	0 - Содержание видеоролика не соответствует заявленным целям и задачам;
			1 - Содержание видеоролика соответствует заявленным целям и задачам.
	Соответствие предлагаемых педагогических подходов особым образовательным потребностям категории и возрастной группы обучающихся с ОВЗ	0 - Отраженные в видеоролике подходы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся;	
		1 - Отраженные в видеоролике подходы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся.	
	Знание и учет психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ	Отбор коррекционно-развивающих методик на основе особых образовательных потребностей обучающихся	0 - Применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся;
			1 - Применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся.
Дифференциация материала с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся		0 - Материал не дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся;	
		1 - Материал дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.	

	Использование технических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся	0 - Технические средства не используются;	
		1 - При проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства;	
		2 - При проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства.	
	Использование дидактических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся	0 – при проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства;	
		1 – при проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства, но их выбор ограничен, недостаточен разнообразен;	
		2 - при проведении занятия представлено разнообразие дидактических средств	
	Организация взаимодействия на уроке всех обучающихся	Четкое формулирование инструкций педагогом	0 – инструкция формулируется недоступно для понимания обучающимися;
			1 – инструкция формулируется четко и доступно для понимания обучающимися
		Включение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности на различных этапах урока, занятия	0 – обучающиеся с ОВЗ не включены в занятие;
			1 – обучающиеся с ОВЗ включены только в некоторые виды деятельности в процессе занятия;
	Создание ситуации успешности для всех обучающихся	2 – обучающиеся с ОВЗ включены во все виды деятельности в процессе занятия.	
		0 – ситуация успешности для всех обучающихся не создается;	
1 – ситуация успешности создается только для отдельных обучающихся;			
		2 – ситуация успешности создается для всех обучающихся.	
Максимальное количество баллов за видеоролик:		14	