

ПОЛОЖЕНИЕ
о региональном этапе VII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи регионального этапа VII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» (далее – Конкурс), порядок его организации, проведения, структуру испытаний и формат их проведения, критерии их оценивания, подведения итогов и награждения победителей.

1.2. Организатором Конкурса является Департамент Смоленской области по образованию и науке (далее – Департамент).

1.3. Оператором Конкурса является государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Смоленский областной институт развития образования» (далее – ГАУ ДПО СОИРО).

1.4. Конкурс проводится в целях повышения активности образовательных организаций в развитии и внедрении инклюзивного образования, а также распространения позитивного педагогического опыта в сфере инклюзивного образования.

1.5. Основными задачами проведения Конкурса являются:

- аккумуляция и анализ существующих практик инклюзивного образования в образовательных организациях Российской Федерации;
- привлечение внимания педагогического сообщества к включению детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) в систему общего образования;
- привлечение внимания общественности и средств массовой информации к развитию инклюзивного подхода в образовании.

1.6. Информация о Конкурсе размещается на официальном сайте ГАУ ДПО СОИРО в разделах «Актуальные новости» <http://dpo-smolensk.ru/>, «Конкурсы профессионального мастерства» <http://dpo-smolensk.ru/konkurs-new/>.

2. Номинации Конкурса

- 2.1. Конкурс проводится по следующим номинациям:
- Лучшая инклюзивная школа;
 - Лучший инклюзивный детский сад.

3. Этапы проведения Конкурса

3.1. Региональный этап конкурса проводится с 10.03.2020 по 17.04.2020. Приём и регистрация конкурсных работ осуществляется с

10.03.2020 по 07.04.2020. Экспертиза конкурсных материалов проводится с 09.04.2020 по 14.04.2020.

3.2. Конкурс состоит из заочной и очной части. Заочная часть Конкурса включает в себя оценку представленных конкурсных материалов, определенных настоящим Положением, очная часть – публичное представление имеющегося опыта создания модели инклюзивного образования.

4. Участники Конкурса

4.1. В Конкурсе принимают участие образовательные организации, реализующие наравне с основными образовательными программами адаптированные основные образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии детей с особыми образовательными потребностями (далее – образовательные организации).

К участию в Конкурсе не допускаются образовательные организации, ставшие победителями Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа» прошлых лет.

К участию в Конкурсе не допускаются отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

4.2. Победители Конкурса (по одной образовательной организации в каждой из номинаций) принимают участие в заочной части федерального этапа Конкурса; победители заочной части федерального этапа Конкурса принимают участие в очной части федерального этапа.

4.3. Участие в Конкурсе является добровольным и бесплатным.

5. Организационный комитет и жюри Конкурса

5.1. С целью организации проведения Конкурса Учредителем создается организационный комитет Конкурса (далее – Оргкомитет).

Оргкомитет состоит из председателя Оргкомитета, заместителя председателя Оргкомитета, ответственного секретаря, членов Оргкомитета.

5.1.1. Оргкомитет Конкурса:

- обеспечивает информационное сопровождение посредством размещения информации об условиях, порядке и сроках проведения Конкурса на официальных сайтах ГАУ ДПО СОИРО и Департамента;
- осуществляет приём и регистрацию конкурсных документов;
- утверждает список участников;
- утверждает состав жюри;

- организует проведение Конкурса;
- организует церемонию подведения итогов и награждения победителей и лауреатов.

5.1.2. Члены Оргкомитета осуществляют свою деятельность добровольно и на безвозмездной основе.

5.2. С целью оценки конкурсных материалов создается Жюри.

5.2.1. На заочном этапе Конкурса Жюри оценивает поступившие для участия в Конкурсе материалы в баллах в соответствии с критериями, утвержденными настоящим Положением (Приложение 3).

5.2.2. На очном этапе Конкурса Жюри оценивает публичное представление инклюзивной образовательной модели образовательной организации в соответствии с критериями, утвержденными настоящим Положением (Приложение 4).

5.2.3. Члены Жюри осуществляют свою деятельность на безвозмездной основе.

6. Порядок проведения Конкурса

6.1. Порядок проведения Конкурса определяется организатором Конкурса с учетом настоящего Положения.

6.2. Заочная часть Конкурса включает в себя оценку представленных конкурсных материалов:

- анкета участника регионального этапа Конкурса;
- презентация участника регионального этапа Конкурса.

6.2.1. Анкета участника Конкурса заполняется в соответствии с Приложением 2.

6.2.2. Презентация участника Конкурса предоставляется в формате *.pptx или *.pdf,; количество слайдов – не более 20.

Презентация должна включать информационную заставку с наименованием образовательной организации, полным адресом (юридическим и фактическим (если отличается от юридического), контактными данными руководителя образовательной организации. В презентации должны быть использованы фотографии высокого разрешения, не сжатые конвертерами.

6.2.3. Оценка представленных конкурсных материалов, определенных настоящим Положением, производится в соответствии с критериями, утвержденными настоящим Положением (Приложение 3).

6.2.4. В рамках очной части Конкурса проводится очное представление имеющегося опыта создания модели инклюзивного образования в формате публичной индивидуальной демонстрации инклюзивной образовательной модели образовательной организации.

Регламент: выступление участника Конкурса – до 15 мин., вопросы членов жюри и ответы участника Конкурса – до 5 мин. Последовательность участников Конкурса на очной презентации имеющегося опыта определяется жеребьевкой.

6.2.5. Оценка публичного представления инклюзивной образовательной модели образовательной организации осуществляется в соответствии с критериями, утвержденными настоящим Положением (Приложение (Приложение 4)).

6.3. По результатам очной части Конкурса в каждой номинации определяются 1 победитель, набравший наибольшее количество баллов в общем рейтинге, и 2 лауреата, которым присуждаются 2-е и 3-е места в соответствии с количеством набранных баллов.

7. Представление документов и материалов для участия в Конкурсе

7.1. Для участия в Конкурсе необходимо представить в адрес оргкомитета одним письмом с пометкой «Лучшая инклюзивная школа» пакет документов, помещенный в архив (формат: *.zip или *.rar), включающий следующие материалы:

- заявку на участие в Конкурсе (по форме согласно Приложению 1);
- анкету участника Конкурса (Приложение 2), сканированный документ;
- презентацию участника Конкурса.

7.2. Пакет документов должен быть представлен на адрес электронной почты nauka67@yandex.ru

7.3. Материалы, представляемые на Конкурс, не рецензируются, не возвращаются и могут быть использованы для публикаций в СМИ и при подготовке учебно-методических материалов Конкурса.

7.4. Не подлежат рассмотрению материалы, подготовленные с нарушением требований к их оформлению и поступившие позднее 07.04.2020.

8. Награждение победителей Конкурса

8.1. По результатам Конкурса в каждой из номинаций определяются 1 победитель и 2 лауреата.

8.2. Победители Конкурса в каждой из номинаций награждаются дипломами I степени, лауреаты – дипломами II и III степени.

8.3. Все участники Конкурса получают электронные сертификаты.

8.4. Информация об итогах Конкурса размещается на сайте ГАУ ДПО СОИРО по окончании конкурса в разделах: «Новости» <http://www.dpo-smolensk.ru/>, «Конкурсы профессионального мастерства» <http://www.dpo-smolensk.ru/konkurs-new/>.

8.5. Награждение победителей и призеров Конкурса состоится в апреле 2020 года.

Приложение 1
к Положению о региональном этапе
VII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России»

Форма

**Заявка на участие в региональном этапе Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России»**

Полное наименование образовательной организации (без сокращений)	Почтовый адрес образовательной организации	ФИО руководителя образовательной организации, контактные данные	Наименование номинации для участия в Конкурсе

к Положению о региональном этапе
VII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России»

АНКЕТА УЧАСТНИКА
регионального этапа VII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России»

(наименование образовательной организации)

(_____)
(субъект Российской Федерации)

1. Общие сведения	
Населенный пункт	
Дата основания образовательной организации	
Действующий официальный сайт образовательной организации	
С какого периода реализуется инклюзивное образование	
Контингент образовательной организации	<p>Указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с ОВЗ, в том числе в процентном соотношении, а также каких нозологических групп. <i>Например, 1 000 обучающихся, из них 100- обучающиеся с ОВЗ (10%).</i> <i>Среди обучающихся с ОВЗ присутствуют обучающиеся с нарушениями слуха (слабослышащие), речи и когнитивными нарушениями (задержка психического развития)</i> Указывается форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ <i>(в инклюзивном классе/группе, в отдельных классах/группах, на дому, в ресурсных классах и т.д.)</i></p>
Реализуемые образовательные программы	
Наличие доступной среды	<p>Дается описание архитектурной, пространственно-временной, развивающей среды образовательной организации</p> <p>Не более 250 слов</p>

Сведения о педагогических работниках (кроме специалистов психологопедагогического сопровождения: педагог- психолог, учитель-логопед, учитель- дефектолог, социальный педагог, тьютор, ассистент (помощник).	Сколько всего учителей (воспитателей) работает в образовательной организации. Сколько всего учителей (воспитателей) работают с детьми с ОВЗ в образовательной организации. Количество учителей (воспитателей), имеющих удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года
Служба психолого-педагогического сопровождения	Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (педагог- психолог, учитель-логопед, учитель- дефектолог, социальный педагог, тьютор, ассистент (помощник). Указывается количество ставок согласно штатному расписанию и реально работающих специалистов службы. Дается описание модели службы сопровождения (при наличии). Дается ссылка на соответствующую страницу сайта ОО. Формы психолого-педагогического сопровождения Не более 250 слов
Психолого-педагогический консилиум	Указываются дата создания, состав психолого-педагогического консилиума, наличие Положения о работе психологопедагогического консилиума. Не более 100 слов
Численности детей, обучающихся на дому за последние 3 учебных года	Указывается количество детей, обучающихся на дому/из них обучающихся с ОВЗ за: - 2017-2018 учебный год - 2018-2019 учебный год - 2019-2020 учебный год
Сетевое и межведомственное взаимодействие	Указывается количество договоров сетевого и межведомственного взаимодействия. Прикладываются электронные копии договоров. Не более 200 слов
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ	Дается перечень программ, год участия, объем финансирования Не более 200 слов
4. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в образовательной организации	
Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ	Перечень действующих нормативных правовых документов

Цель и задачи реализации инклюзивного образования в образовательной организации	Не более 5 задач (не более 100 слов)
Описание инклюзивной практики	Не более 250 слов
Результаты реализации инклюзивной практики:	Не более 200 слов
Дополнительное образование обучающихся с ОВЗ в условиях реализации модели	Не более 100 слов
5. Дополнительные материалы	
Дополнительные сведения об образовательной организации	Не более 100 слов

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа VII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» подтверждаю:

(_____)
(подпись) (фамилия, имя, отчество) руководителя образовательной организации

« » 2020

Приложение 3
к Положению о региональном этапе
VII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России»

КРИТЕРИИ ОТБОРА ЗАОЧНОЙ ЧАСТИ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА КОНКУРСА

На заочном этапе каждый пакет представленных материалов оценивают не менее 5 членов жюри, которые являются экспертами в области инклюзивного образования.

Каждый из членов жюри оценивает материалы независимо от других членов жюри. По итогам оценивания материалов, высчитывается средний балл каждого из претендентов.

Таблица. Критерии оценивания материалов.

Критерии	Показатель	Баллы	
Критерии оценки профессионального портфолио участника Конкурса			
Общие сведения	Актуальность предоставленных сведений	Анкета соответствует тематике Конкурса	1 - Анкета не соответствует тематике Конкурса. Участник не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса; 2-Анкета соответствует тематике Конкурса, заполнена не полностью; 3 - Анкета соответствует тематике Конкурса, заполнена полностью, в соответствии с требованиями к Анкете.
	Контингент образовательной организации	Соотношение обучающихся с ОВЗ и без ограничений жизнедеятельности	1 - В образовательной организации менее 10% обучающихся с ОВЗ; 2-В образовательной организации 11-20% обучающихся с ОВЗ; 3 - В образовательной организации более 21% обучающихся с ОВЗ.

		<p>Разнообразие контингента образовательной организации</p>	<p>1 - В образовательной организации наравне с обычными обучающимися обучаются дети 1 нозологической группы; 2 - В образовательной организации наравне с обычными обучающимися обучаются дети 2-4 нозологических групп; 3 - В образовательной организации наравне с обычными обучающимися обучаются дети 5-7 нозологических групп.</p>
		<p>Формы организации образовательного процесса</p>	<p>1 - дети с ОВЗ получают образование в отдельных группах/ классах; 2-дети с ОВЗ получают образование с использованием 2 моделей (например, отдельный класс/ группа и классы/группы инклюзивные); 3 - в образовательной организации 3 и более форм организации образовательной деятельности (отдельные группы/ классы, классы/ группы инклюзивные, ресурсный класс/ группа, обучение по индивидуальному учебному плану, обучение по модели смешанных классов (расписание по параллели) и пр.).</p>
	<p>Образовательные программы</p>	<p>Разнообразие реализуемых образовательных программ</p>	<p>1 - В образовательной организации реализуются наравне с основными образовательными программами только 1 группа образовательных программ (например, только для обучающихся с нарушениями слуха (АООП для глухих и АООП для слабослышащих) или для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата); 2-В образовательной организации реализуются наравне с основными образовательными программами 2 группы образовательных программ (например, для обучающихся с нарушениями слуха (АООП для глухих и АООП для слабослышащих) и для обучающихся с нарушениями опорнодвигательного аппарата); 3 - В образовательной организации реализуются наравне с основными образовательными программами 3 и более групп образовательных программ (например, для обучающихся с нарушениями слуха (АООП для глухих и АООП для слабослышащих), для обучающихся с нарушениями зрения (АООП для слепых и АООП для слабовидящих) и для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата).</p>

Доступная среда образовательной организации	Соответствии образовательной среды потребностям различных обучающихся	1 - Образовательная среда соответствует потребностям только тех категорий обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации; 2 - Образовательная среда соответствует потребностям тех категорий обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации, и тех, которые могут быть зачислены на обучение в будущем.
Повышение квалификации педагогических работников: учителей (воспитателей)	Численность педагогических работников: учителей (воспитателей), имеющих Удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года	1 - Более 70 % учителей (воспитателей), работающих с детьми с ОВЗ имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года; -100% учителей (воспитателей), работающих с детьми с ОВЗ имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года; 2 3 -100% учителей (воспитателей имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года.
Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель- логопед, учитель- дефектолог, тьютор, ассистент (помощник)	Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения	1 - Штат службы психолого-педагогического сопровождения укомплектован не в полном объеме, но потребность в отдельных специалистах отсутствует (например, штат укомплектован в полном объеме, но не профильными специалистами (например, в образовательной организации, реализующей только АООП для слепых детей, присутствует олигофренопедагог, а не тифлопедагог); 2 — Штат службы психолого-педагогического сопровождения укомплектован в полном объеме профильными специалистами.
	Соответствие численности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения нормативам приказов Министерства образования и науки от 30.08.2013 № 1014 и № 1015	1 - Численность хотя бы одной категории специалистов соответствует установленным нормативам; 2 - Численность всех категорий специалистов соответствует установленным нормативам.

	Деятельность психолого-педагогического консилиума	Дата создания. Наличие Положения о психолого-педагогическом консилиуме. Состав психолого-педагогического консилиума.	0 - ППк не создан; 1 - ППк собирается 2 раза в год; 2 - ППк работает ежемесячно; 3 - ППк работает еженедельно (диагностический и динамический формат).
	Численность детей, обучающихся на дому за последние 3 учебных года	Изменение численности обучающихся на дому за последние 3 года	0 - Увеличилось; 1 - Осталось прежним; 2 - Уменьшилось.
	Участие образовательной организации в межведомственном и сетевом взаимодействии	Участие образовательной организации в межведомственном и сетевом взаимодействии	1 - Образовательная организация взаимодействует с другими муниципальными организациями; 2 - Участник взаимодействует с другими региональными организациями.
	Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ	Дается перечень программ, год участия, объем финансирования. Оценивается активность образовательной организации	1 - являлся участником программ только регионального уровня; 2-являлся участником программ только федерального уровня; 3 - являлся участником программ регионального и федерального уровня.
Инклюзивная практика образовательной организации	Практика	Корректность описания практики	1 - При описании практики не отмечается корректность использования понятийного аппарата, научная корректность; методическая грамотность; 2-При описании практики отмечается корректность использования понятийного аппарата, научная корректность; методическая грамотность.
		Уровень разработанности модели инклюзивного образования	1 - Разработана модель; 2 - На стадии апробации; 3 - Функционирует, активно тиражируется.

	Индивидуализация содержания образования	1 - Практика не содержит описания индивидуализации содержания образования; 2 - Практика содержит описание индивидуализации содержания образования, но механизм индивидуализации не ясен и не отражен в документах; 3 - Практика дает возможность индивидуализации содержания образования, механизм ясен и отражен в документах.
Эффективность реализации модели инклюзивной практики	Преимственность реализуемой инклюзивной практики	1 - Практика не учитывает преимственность уровней образования; 2 - Практика учитывает преимственность уровней образования, но не нацелена на максимальную компенсацию имеющихся у воспитанников нарушений; 3 - Практика учитывает преимственность уровней образования, нацелена на максимальную компенсацию имеющихся у воспитанников нарушений.
	Полнота охвата обучающихся с ОВЗ занятиями в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности	1 - менее 20 % детей с ОВЗ охвачены в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности; 2 - от 21 до 50 % детей с ОВЗ охвачены в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности; 3 - свыше 50 % детей с ОВЗ охвачены в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.
Теоретическая и практическая ценность модели	Теоретическая и практическая ценность модели	1 - Модель не имеет практической или теоретической ценности; 2 - Модель имеет практическую или теоретическую ценности; 3 - Модель имеет практическую и теоретическую ценности.
	Возможность использования модели в условиях иной образовательной организации	1 - Не предполагается; 2 - Возможно, при условии значительной доработки; 3 - Возможно в настоящей редакции или при условии незначительной доработки.

Максимальное количество баллов за Анкету: 54

Критерии оценки презентации

Критерии оценивания презентации	Соответствие формальным требованиям	Соответствие предъявленным формальным требованиям (п. 6.3.2 Положения)	1 - Презентация не соответствует формальным требованиям. Участник не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса; 2 - Презентация соответствует формальным требованиям.
Максимальное количество баллов за презентацию:			2
Максимальное количество баллов за заочный этап:			56

Приложение 4
к Положению о региональном этапе
VII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России»

**КРИТЕРИИ ОТБОРА ПОБЕДИТЕЛЕЙ ОЧНОЙ ЧАСТИ РЕГИОНАЛЬНОГО
ЭТАПА КОНКУРСА**

Таблица 2. Критерии отбора победителей

Критерии	Показатель	Баллы
Коммуникативная культура	Грамотность, культура речи, доступность изложения	1 - Устное выступление участника не всегда логично, присутствуют грамматические и лексические ошибки, которые затрудняют понимание, выступление повторяет текст презентации; 2 - Устное выступление участника логично, отсутствуют грамматические и лексические ошибки, выступление не повторяет текст презентации.
	Системность, полнота, содержательность, адекватность объема информации, соответствие целям и задачам Конкурса	1 - Выступление не наполнено содержательно, не соответствует объему, целям и задачам Конкурса; 2 - Выступление наполнено содержательно, но объем не соответствует целям и задачам Конкурса (большой, маленький); 3 - Выступление, наполнено содержательно, объем информации соответствует целям и задачам Конкурса.
	Использование информационно-коммуникационных технологий, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации	1 - Используются; 2 - Не используются.
	Содержание презентационных материалов, соответствие тематике Конкурса	1 - Презентационные материалы не соответствуют задачам Конкурса и тематике выступления. Тема раскрыта не полностью, результаты и выводы не соответствуют поставленным целям; 2 - Презентационные материалы соответствуют целям и задачам Конкурса и (или) тематике выступления, В презентации полностью и глубоко раскрыта тема, методика работы при достижении поставленных целей, получены ответы на проблемные вопросы, результаты и выводы соответствуют поставленным целям и задачам.
Рефлексивная культура	Адекватность оценки и рефлексии, точность ответов на вопросы	1 - Выступающий затрудняется давать ответы на поставленные вопросы; 2 - Выступающий ориентируется в вопросе, дает ответы не в полном объеме; 3 - Выступающий отвечает на все вопросы убедительно и аргументировано.
Максимальное количество баллов за очный этап:		12