



«ШИБЦ – центр создания инклюзивной образовательной среды»

**Батурина Любовь Валерьевна,
МБОУ "Средняя школа №3"
Заведующая
информационно-библиотечным центром
e-mail: ibc-schol-3@mail.ru**

ноябрь-декабрь 2019 года



3 мая 2012 года Россия ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов.

КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ ИНВАЛИДОВ



Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН № 61/106
принята на шестьдесят первой сессии ГА ООН

**Ратификация Конвенции обозначила новый этап
в развитии отношений к людям с ограниченными
возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью,
закрепленный в настоящее время во многих
правовых документах, регулирующих образование,
оказания социальной поддержки
и медицинской помощи.**



Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»



Закон впервые закрепил право на получение обучающимися с ОВЗ и инвалидностью инклюзивного образования, которое определяется как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.



ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

**Благодаря усилиям государства и общественных организаций
начался процесс активного включения детей
с инвалидностью и ОВЗ в общеобразовательные школы.**





ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

– образование, которое каждому ребенку, несмотря на имеющиеся физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые и другие особенности, предоставляет возможность быть включенным в общий (единый, целостный) процесс обучения и воспитания (развития и социализации), что впоследствии позволяет взрослому человеку стать равноправным членом общества, снижает риски его сегрегации и изоляции.



ИНКЛЮЗИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

**– вид образовательной среды, обеспечивающей
всем субъектам образовательного процесса возможности
для эффективного саморазвития в условиях отдельной организации.**





ЗАДАЧИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Общение
со сверстниками**

Уверенность в себе

**Адаптация
и интеграция
в общество**

**Воспитание
отзывчивости
и толерантности
в детском коллективе**



**Полноценное
образование**

**Понимание обществом проблем детей,
которым требуются особые условия**



СУБЪЕКТЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

обучающийся с инвалидностью или ОВЗ, который нуждается в организации специальных образовательных условий и разработке адаптированной образовательной программы во всех ее компонентах

остальные обучающиеся коллектива

родители ребенка с инвалидностью или ОВЗ и других детей

педагогический коллектив школы





СОЗДАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА БАЗЕ ШКОЛЫ





АКТУАЛЬНОСТЬ

За последние пять лет происходит увеличение количества детей, требующих особых условий для реализации образовательных программ:

Учебный год	Дети-инвалиды	Дети с ОВЗ		
		Направлены на ПМПК	Отказ родителей	Заключение ПМПК
2019-2020	4	12	7	5
2018-2019	2	7	5	2
2017-2018	1	3	2	1
2016-2017	2	1		1
2015-2016	2	1		1



РОЛЬ ШИБЦ

В формировании инклюзивной образовательной среды

- 1. Помощь в разработке нормативно-правовой базы**
- 2. Помощь в разработке паспорта инклюзивной образовательной среды**
- 3. Создание единой образовательной среды для детей, имеющих различающиеся стартовые возможности**
- 4. Организация системы эффективного методического сопровождения процесса инклюзивного образования с использованием ресурсов как на бумажных и медиа-носителях, так и виртуального пространства.**



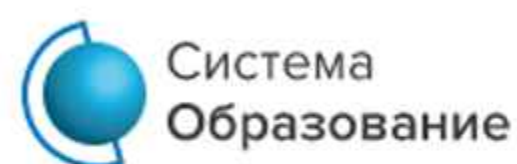
РОЛЬ ШИБЦ

В формировании инклюзивной образовательной среды

- 5. Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения**
- 6. Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблемам инклюзивного образования**



РАЗРАБОТКА НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ



инклюзивное образование

[Рекомендации](#) [Правовая база](#) [Шаблоны](#) [Справочники](#) [Сервисы](#)

искать в найденном

Видео

По соответствию

По дате

Все документы

Федеральные

Минобрнауки

Рособрнадзор

Минпросвещения

Все регионы

Москва

Все статусы

Утратившие силу

Действующие

Не вступившие в силу

В рекомендациях



[Как организовать инклюзивное обучение в школе](#)

Отвечает Елена Кутепова, замдиректора ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», доцент, к. п. н.

Чтобы организовать **совместное обучение** детей с ОВЗ и нормально развивающихся среду в школе укомплектуйте штат специалистами разработайте **образовательную** программу и создайте атмосферу



[Как установить режим дня и учебную нагрузку для детей с ОВЗ в школе](#)

Отвечает Аделя Вильшанская, руководитель структурного подразделения инклюзивного и интегрированного образования ГБОУ «Школа Марьино» им. маршала авиации А.Е. Голованова, к. п. н.

Устанавливайте учебную нагрузку для детей с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей В режиме дня учитывайте особенности учебных и коррекционных



[Как комплектовать классы с детьми с ОВЗ в школе](#)

Отвечает Аделя Вильшанская, руководитель структурного подразделения инклюзивного и интегрированного образования ГБОУ «Школа Марьино» им. маршала авиации А.Е. Голованова, к. п. н.

Обучайте детей с ОВЗ и инвалидностью совместно с другими детьми или в отдельных классах Читайте кого считать ребенком с ОВЗ

**Система “Образование”:
доступ, поиск информации,
подборка методических
материалов**



ПАСПОРТ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

+	Наименование проекта	Паспорт инклюзивной среды в образовательном учреждении
	Основания для разработки проекта	<p>Ø Закон РФ от 21.12.2012 "Об образовании";</p> <p>Ø Национальная Образовательная инициатива "Наша новая школа"</p> <p>Ø Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;</p> <p>Ø Приказ Минобрнауки России от 6.05.2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»</p>
	Автор – разработчик	Рабочая группа совместно с администрацией образовательного учреждения
	Исполнители	Педагогическое сообщество школы
	Сроки реализации	Август 2019 - июнь 2020гг
	Цель проекта	Создание образовательной среды, обеспечивающей процессы гуманизации образования, создающей условия, максимально благоприятствующие саморазвитию каждого ребенка.
	Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности. 2. Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования. 3. Охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей с учетом специфики их личностных и психофизических особенностей. 4. Создание условий для инклюзии, социальной интеграции своих воспитанников в разные сферы жизни: досуговые, правовые, образовательные и другие. 5. Социальное сближение ребенка с особыми образовательными потребностями и обычных детей при сохранении своеобразия, уникальности, различия каждого.
	Основные мероприятия проекта	Оснащение учебных заведений специальным оборудованием для обучения детей с ОВЗ

**Разработка паспорта,
реализация
основных мероприятий**



ЕДИНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА



МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

ЯКласс

**Цифровые
образовательные
ресурсы**



ЕДИНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА



**РОССИЙСКАЯ
ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА**
ГОСУДАРСТВЕННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПЛАТФОРМА

**Цифровые
образовательные
ресурсы**



ЛЕСТА
ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА



СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Бумажные носители:

- учебники
- рабочие тетради
- наглядные пособия

Медиа носители:

CD, DVD, флэш-накопители



СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



- Виртуальное пространство:**
- цифровые образовательные ресурсы
 - виртуальные библиотеки
 - тематические сайты
 - информационно-ресурсная база ИБЦ



ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**Разработка и создание
наглядных пособий**



ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ

rosuchebnik.ru Дистанционная школа

О КУРСАХ РАСПИСАНИЕ КОНТАКТЫ ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ

Гуманитарные науки

- Обществознание
- Английский язык
- Немецкий язык
- Русский язык
- Литература
- Французский язык
- Всеобщая история
- История России
- Литературное чтение

Естественные науки

- География
- Астрономия
- Физика
- Биология
- Химия

Точные науки

Онлайн-курс повышения квалификации
Смысловое чтение как основа формирования читательской компетенции школьника (на примере использования УМК по географии)

Для кого: учителя, преподаватели географии
Документ: удостоверение установленного образца, сертификат
Кол-во часов - 72
950-руб. **Стоимость со скидкой 760 руб.** [Записаться на курс](#)

Онлайн-курс повышения квалификации
Проектирование метапредметного урока в курсе «Обществознание»

Для кого: учителя, преподаватели обществознания
Документ: удостоверение установленного образца, сертификат
Кол-во часов - 18
450-руб. **Стоимость со скидкой 360 руб.** [Записаться на курс](#)

Онлайн-курс повышения квалификации
Преподавание астрономии в условиях введения ФГОС СОО

Для кого: учителя, преподаватели физики
Документ: удостоверение установленного образца, сертификат
Кол-во часов - 72
950-руб. **Стоимость со скидкой 760 руб.** [Записаться на курс](#)

Методическое сопровождение:

- информирование о курсах повышения квалификации
- (Дистанционная школа корпорации “Росучебник”, “Инфоурок” и т.д.)
- поиск и подбор материалов



ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ

 **РЕСУРСНО-КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР
ЦИФРОВИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

 ВАШИ ВОЗМОЖНОСТИ В ЦЕНТРЕ	 НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ
 ОН-ЛАЙН БИБЛИОТЕКА	 moodle УЧИМСЯ РАБОТАТЬ	 You Tube ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ	 ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СЕРВИСЫ
 ВАШИ КОНСУЛЬТАНТЫ	 РОССИЙНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-САЙТ	 ИНТЕРНЕТ-РЕСУРС	 ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТ

**Методическое
сопровождение:
- ресурсно-консультационный
центр цифровизации
инклюзивного образования
на базе регионального
информационно-
библиотечного
центра**



МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

