

Департамент Смоленской области по образованию и науке

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)

**МОДЕЛЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ
В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИБЦ**

Смоленск, 2019

Современная информационно-библиотечная среда – сложный организм, развивающийся как реально, так и виртуально, что обусловлено обширным внедрением информационных технологий, компьютерных сетей, мультимедийных ресурсов, ориентированный на сохранение и передачу информации, а также на удовлетворение информационных потребностей пользователей.

Следовательно, как в образовательную систему, так и в рекреационную необходимо внедрять активные и интерактивные методы и технологии обучения и воспитания, что подразумевает формирование нового типа информационно-образовательного и информационно-рекреационного контента.

Это создание новых видов и форм информационной навигации, учебной и учебно-методической информации, различных образовательных, культурнопросветительных электронных ресурсов, т.е. сервисных ресурсов нового поколения.

Сегодня цифровые и мультимедийные образовательные ресурсы создают различные организации и учреждения, в том числе библиотеки, образовательные учреждения, информационные агрегаторы.

К цифровому образовательному ресурсу (ЦОР) относятся представленные в цифровой форме образовательные материалы; фото, видеофрагменты и видеоруководства, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, графические и картографические материалы, звукозаписи, аудиокниги, различные символьные объекты и деловая графика, текстовые бумаги и другие учебные материалы.

Мультимедийный электронный образовательный ресурс (МЭОР) – это сложный комплекс программ на электронных устройствах, позволяющий демонстрировать учащимся, помимо текста, обучающий мультимедийный материал, содержащий в себе также интерактивные блоки: ссылки и гиперссылки, различного рода тесты и вопросники, т.е. контент или электронный учебник, который представляет собой коллекцию структурированных текстов, различных мультимедиаобъектов, представленных разными способами, свя-

занных логически и подчинённых определённой дидактической идее, причём изменение одного из составляющих вызывает соответствующие перемены других.

Актуальность создания сервисных электронных ресурсов обусловлена траекторией развития информационного общества, его электронизацией и виртуализацией, а также формированием информационного мировоззрения, клиповым мышлением, новой коммуникативной реальностью, изменением условий работы (режим многозадачности, мобильность, дефицит времени и внимания и др.).

Характерной особенностью ЦОР должна стать воспринимаемая новым поколением клиповость, т.е. подача материала максимально сжато. Но сжатость не означает, что нужно отказаться от связи и преемственности событий, принципа историзма, так как важно не потерять видение процесса как единого и непрерывного явления.

При создании электронных учебников нужно обеспечить адекватное индивидуальное восприятие и понимание материала. Поэтому для реализации выбора индивидуальной траектории восприятия необходимо, чтобы материал излагался на разных уровнях сложности, а каждый уровень содержал базовый и вариативный компоненты. Особое значение приобретают методы визуализации исходных данных, промежуточных результатов обработки информации, которые обеспечивают единую форму представления текущей и конечной информации в виде изображений, адекватных зрительному восприятию человека и удобных для однозначного толкования полученных результатов.

Все перечисленные выше требования относятся и к созданию мультимедийного электронного рекреационного ресурса (МЭРР), разница лишь в том, что ЦОР создаётся в соавторстве с педагогами, а МЭРР – с педагогами не только образовательных, но и творческих, спортивных учреждений, с библиотекарями, музейными работниками, представителями культуры и искусства, воспитателями.

Таким образом, создание современных ЦОР, МЭОР, МЭРР – сложный процесс. Поэтому сегодня стоит вопрос о сотрудничестве и взаимодействии программистов, педагогов, психологов, аналитиков, библиотекарей, специалистов в области информации и информатизации и многих других, имеющих отношение к образовательной, воспитательной и культурно-просветительной деятельности.

Работа школьной библиотеки (информационно-библиотечного центра) заключается:

1. в реализации информационного обеспечения образовательного процесса в школе в условиях внедрения ФГОС, содействии самообразованию участников образовательных отношений;
2. содействию развитию творческих способностей школьников, формированию духовно богатой, нравственно здоровой личности;
3. организации библиотечного обслуживания всех членов школьного сообщества независимо от возраста, расы, пола, вероисповедания, национальности, языка, профессионального или общественного положения; обеспечении ориентации и организации доступа к местным, региональным, национальным или глобальным информационным ресурсам;
4. организации информационной подготовки школьников, включая обучение навыкам поиска, выполнения критического анализа и самостоятельного использования информации для удовлетворения многообразных информационных потребностей (приобретение знаний, досуг и т. п.);
5. интеграции усилий педагогического коллектива и родительского сообщества в области приобщения к чтению и руководства чтением школьников, воспитании и закреплении у школьников потребности и привычки к чтению, учебе и пользованию библиотеками на протяжении всей жизни.

Реализация обозначенных выше функций предполагает решение следующих задач:

1. формирование фондов;

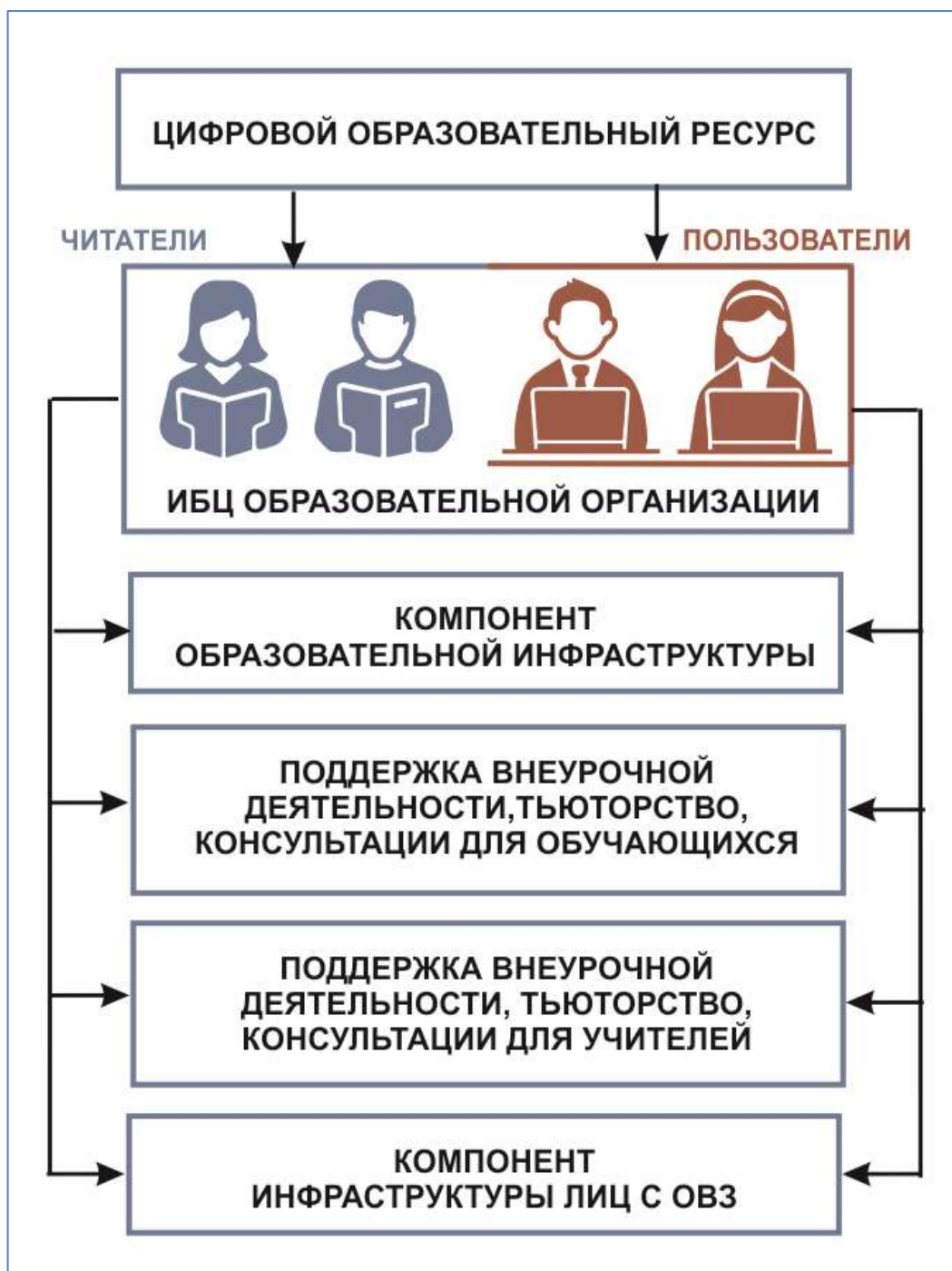
2. оказание библиотечно-информационных услуг и услуг дополнительного образования;
3. организация взаимодействия с педагогическим коллективом по формированию информационной грамотности, информационного мировоззрения и информационной культуры школьников как обязательного условия обучения в течение всей жизни;
4. содействие в реализации Национальной программы поддержки и развития чтения, организация в различных формах пропаганды книги и чтения, в том числе основанных на использовании информационно-коммуникационных технологий, координация деятельности с широким кругом социальных партнеров.

К одному из самых важных компонентов успешной деятельности ШИБЦ следует отнести формирование электронной информационно-образовательной среды (ИОС), т.е. ШИБЦ должна стать местом открытого доступа ко всему массиву образовательных ресурсов, с которым работает обучающийся и обучающий в рамках основной и дополнительной образовательной деятельности, внеурочной воспитательной и исследовательской работы.

В рамках ИОС сотрудник ШИБЦ реализует следующие функции:

- Управленческая функция.
- Диагностическая функция.
- Функция целеполагания.
- Мотивационная функция.
- Функция планирования.
- Коммуникативная функция.
- Функция контроля.
- Функция рефлексии.
- Методическая функция.

Схематично, реализацию функций ШИБЦ, можно представить в виде следующей схемы:



Список литературы

1. Каменева Т. Н. Разработка электронного учебника как компонента информационного образовательного пространства // Образоват. технологии и о-во. – 2012. – № 1/14. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
2. Квитко А. Ю. Информационная культура личности // Науч. вед. Сер. Философия, социология, право. – 2010. – № 2 (73). – Вып. 11.
3. Гушул Ю. В., Тесля Е. В. Сервис-ориентированные технологии библиотечно - библиографического обслуживания и поддержки чтения поколения Z // Вестн. культуры и искусств. – 2018. – № 3. – С. 17–23.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»