



ПЕЧАТНЫЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ  
РЕГИОНАЛЬНОГО  
ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОГО ЦЕНТРА

для педагогических работников системы  
дополнительного профессионального  
педагогического образования

участникам областного августовского совещания

СМОЛЕНСК  
2023

# Содержание:

- I. Каталог статей. Раздел «ИУУ, ИРРО, дополнительное профессиональное образование»
- II. Каталог статей. Раздел «Повышение квалификации педагогических работников»
- III. Каталог статей. Раздел «Аттестация педагогических работников»
- IV. Каталог статей. Раздел «Учитель»
- V. Издания СОИРО

# І. Каталог статей.

## Раздел «ИУУ, ИРРО, дополнительное профессиональное образование»

### 1. Таболова Е. М., Осечкина Л. И., Камалова Н. В.

Построение системы профессионального роста педагога в условиях дополнительного профессионального образования МГОУ.

#### *Аннотация:*

*Значимым направлением современного образования является система профессионального обучения, построения карьеры, относящейся к различным этапам профессионального развития педагога. Авторы статьи предлагают модель технологии разработки и реализации практических модулей программ дополнительного профессионального образования. Представлены основные инновационные формы работы, механизмы, структура сетевого взаимодействия, содержательное наполнение комбинированной образовательной среды.*

**//Педагогика. – 2020. – №9. – С. 108.**

### 2. Сайгушкина С. В., Петрова И. Ю.

Непрерывное профессиональное развитие педагогических работников в контексте реализации национального проекта «Образование».

#### *Аннотация:*

*В статье рассматриваются актуальные аспекты организации непрерывного профессионального развития педагогических работников с учётом приоритетных целей национальной политики Российской Федерации в сфере образования, ведущих трендов в системе дополнительного профессионального образования. Показан опыт государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Региональный центр оценки качества и информатизации образования», позволяющий обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогических работников системы образования Челябинской области в части как формального, так и неформального образования. Авторы дают краткую характеристику актуальных форм реализации дополнительных профессиональных программ (стажировка, командное обучение).*

**//Методист. – 2020. – №10. – С. 2.**

### **3. Ахметова Г. К.**

Преобразующее наставничество в деятельности Института повышения квалификации казахстанской системы «ОРЛЕУ» .

#### ***Аннотация:***

*В статье обозначена роль наставничества в реализации государственной образовательной политики Республики Казахстан. Основная деятельность повышения квалификации как преобразующее педагогическое наставничество. Приведены направления наставничества, практикуемые в деятельности Института повышения квалификации педагогических работников.*

**//Методист. – 2020. – № 3. – С. 14.**

## **II. Каталог статей.**

### **Раздел «Повышение квалификации педагогических работников»**

#### **1. Монахова Г. А., Монахов Д. Н.**

Эдьютейнмент в повышении профессионального педагогического мастерства.

#### ***Аннотация:***

*Статья посвящена феномену эдьютейнмента в образовании, определению данного термина, описанию его возможностей и особенностей в рамках обучения на электронных курсах повышения профессионального педагогического мастерства. Предлагаются результаты мониторинга наиболее предпочтительных форм организации обучения на электронных авторских курсах «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности учителя-предметника в условиях реализации ФГОС ООО» и «Дополненная реальность, интерактивный и мультимедийный контент для электронного обучения».*

**//Стандарты и мониторинг. – 2020. – № 2. – С. 3.**

### **3. Тихонов С. Е.**

Творческий потенциал педагога и педагогический марафон как способ повышения квалификации учителя .

#### **Аннотация:**

*В статье характеризуются состояние части российского учительского корпуса в контексте ситуации современного образования и возникающие вследствие этого проблемы. Обосновывается необходимость развития творческого потенциала учителя в сложившихся условиях. На примере ЯНАО описывается многолетний опыт, механизм проведения и пути совершенствования педагогического марафона, а также рассматриваются его возможности как одного из действенных способов повышения квалификации педагогов.*

**//Народное образование. – 2020. – № 2. – С. 124.**

### **4. Эльмурзаева Г. Б.**

Модель тьюторского сопровождения учителей начальной школы.

#### **Аннотация:**

*В статье представлена модель тьюторского сопровождения профессионального роста учителей начальной школы, разработанная Чеченским институтом повышения квалификации работников образования в рамках регионального проекта «Будущее Чеченской Республики».*

**//Начальная школа. – 2020. – № 4. – С. 64.**

### **5. Панкратова О. П., Конопко Е. А.**

Повышение квалификации педагогических кадров в условиях цифрового разрыва.

#### **Аннотация:**

*Процесс повсеместной цифровизации неизбежно меняет требования к современному преподавателю. Для успешной профессиональной деятельности в цифровом образовательном пространстве преподавателю необходимы знания и навыки в области информационных и цифровых технологий. В статье обоснована необходимость формирования цифровых навыков преподавателей образовательных организаций, приводится программа и подробное тематическое содержание курса повышения квалификации «Информационно-технологическая деятельность преподавателя в условиях цифровизации образования». Курс, направленный на решение проблемы ликвидации цифрового разрыва в подготовке преподавателей, реализовывался в режиме онлайн-обучения. Содержание онлайн-курса построено на анализе изменений, происходящих в обществе и российском образовании в условиях вынужденного повсеместного перевода образования в дистанционный формат и цифровизации экономики страны. Внедрение онлайн-курса способствует решению проблемы повышения квалификации и подготовки кадров нового поколения, профессионалов, эффективно отвечающих требованиям современного цифрового общества, готовых адаптироваться к происходящим в нем изменениям.*

**//Стандарты и мониторинг в образовании. – 2020. – № 3. – С. 49.**

## **6. Целищев Н. Е.**

Школа возможностей.

### **Аннотация:**

*В статье перечислены цифровые достижения, такие как Microsoft Showcase School и относительно гладкий переход на дистанционное образование ЛИНТех №28 г. Кирова – лидера в процессе информатизации системы образования Кировской области. Это единый организм, где каждый педагог, ученик, родитель и каждая область взаимосвязаны и «цифровизованы». Коллектив ЛИНТех №28 г. Кирова уделяет серьезное внимание повышению квалификации и саморазвитию, постоянно учится и легко вступает в образовательные эксперименты, лицеисты принимают участие в апробации курса STEM, конструируют мобильные приложения в среде Power Apps, родители взаимодействуют в рамках виртуального клуба.*

**//Методист. – 2020. – № 7. – С. 24.**

## **7. Альмагамбетова Л. С.**

Повышение квалификации педагогов и их посткурсовое сопровождение в дистанционном формате.

### **Аннотация:**

*В статье даётся описание направлениям работы профессионального развития педагогов в условиях дистанционного обучения. Приведены конкретные примеры механизмов сопровождения педагогов в рамках курсов повышения квалификации, а также после их завершения.*

**//Методист. – 2020. – № 7. – С. 60.**

## **8. Мурзалинова А. Ж., Новикова О. Н., Борщ А. Г.**

Изучение общественного мнения как инструмент планирования развития учебного заведения.

### **Аннотация:**

*В статье представлен опыт работы Первого городского общеобразовательного Ипо изучению общественного мнения педагогов, учащихся и родителей. Учет общественного мнения актуален при диагностировании, анализе, прогнозировании развития учебного заведения. Авторы называют ежегодно проводимые опросы, их роль и место в работе лицея. В качестве примера рассмотрен анализ проведенного в завершении 2019-2020 учебного года анкетирования по вопросам дистанционного обучения.*

**//Методист. – 2020. – № 8. – С. 10.**

### III. Каталог статей.

#### Раздел «Аттестация педагогических работников»

1. Основные проблемы с аттестацией педагогов. Микрообучение для заведующего.

**Аннотация:**

*В статье – семь вопросов о сложных ситуациях при аттестации педагогов детского сада. Проверьте, как бы вы их решили. А затем прочитайте, что нужно делать согласно закону: аттестовывать ли совместителей и воспитателей без педобразования, что делать, если педагог не пришел на аттестацию или отказался быть председателем комиссии.*

**//Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2020. – № 10. – С. 72.**

2. Практикум на пять минут, чтобы подготовить педагогов к аттестации.

**Аннотация:**

*В статье представлен практикум, с помощью которого вы подготовитесь к консультации с педагогами на тему аттестации. В первом задании определите, какие документы нужно подготовить для аттестации на соответствие занимаемой должности, во втором – критерии, по которым присваивают первую и высшую категории. Практикум поможет вам ответить на вопросы коллег, которым предстоит аттестация в новом учебном году.*

**//Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2020. – № 9. – С. 18.**

3. Ивлева А.

Педагог не согласен с решением аттестационной комиссии. Что делать – отвечает юрист.

**Аннотация:**

*Аттестационная комиссия отказала педагогу в установлении первой квалификационной категории. Педагог считает, что ему занизили баллы. Юрист рассказал, как обжаловать решение комиссии.*

**//Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2022. – № 4. – С. 16.**

#### **4. Буянова Т.**

Шесть ошибок, которые допускают педагоги во время аттестации.

##### **Аннотация:**

*Член аттестационной комиссии рассказала, как ошибаются педагоги, когда готовятся и проходят аттестацию на категорию. Автор дала рекомендации, как педагогам избежать этих ошибок и лишнего стресса.*

**//Справочник старшего воспитания дошкольного учреждения. – 2022. – № 12. – С. 14.**

5. Тренажер, с помощью которого распределите документы для аттестации педагогов.

##### **Аннотация:**

*В статье вы потренируетесь формировать списки документов для аттестации педагогов. Эти списки вам скоро пригодятся, так как придется проводить аттестации на соответствие и на категорию. Уже с января 2022 года педагогам понадобится подтвердить свою категорию, если закончился срок ее действия. А еще Рособнадзор всегда может проверить документы детского сада по аттестации на соответствие занимаемой должности. Распределите документы по видам аттестации. Ответы смотрите на странице.*

**//Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2020. – № 1. – С. 86.**

#### **6. Тямняткина О. В.**

Развивающая оценка деятельности педагогов в условиях аттестации: региональный аспект.

##### **Аннотация:**

*Проблема совершенствования педагогической деятельности обостряет потребность в разработке инструментария для адекватной оценки результатов труда педагога, развития его личностных качеств. В данной статье представлен опыт оценивания компетентностных результатов профессиональной деятельности около 60000 педагогов Свердловской области в процессе их аттестации на первую и высшую категории в течение 2013-2017 гг. В качестве критериально-оценочной системы в экспертных листах используются показатели сформированности компонентов деятельности. По результатам анализа сформированности компонентов педагогической деятельности выявлен сравнительно низкий уровень развития аналитического, творческого компонентов и компонента самосовершенствования в структуре педагогической деятельности. Это позволяет осуществить дальнейшую корректировку деятельности методических объединений педагогов, а также информационно-методических служб региона.*

**//Стандарты и мониторинг в образовании. – 2020. – № 4. – С. 48.**



**7.** Какие документы подготовить для аттестации педагогов. Практикум для замдиректора.

**Аннотация:**

*В статье разберетесь, какие документы подготовить педагогам, чтобы пройти аттестацию на категорию или на соответствие занимаемой должности. Также закрепите, кого из учителей не нужно вносить в аттестационные списки.*

**//Справочник заместителя директора школы. – 2022. – № 7. – С. 87.**

**5.** Тренажер, с помощью которого распределите документы для аттестации педагогов.

**Аннотация:**

*В статье вы потренируетесь формировать списки документов для аттестации педагогов. Эти списки вам скоро пригодятся, так как придется проводить аттестации на соответствие и на категорию. Уже с января 2022 года педагогам понадобится подтвердить свою категорию, если закончился срок ее действия. А еще Рособнадзор всегда может проверить документы детского сада по аттестации на соответствие занимаемой должности. Распределите документы по видам аттестации. Ответы смотрите на странице.*

**//Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2020. – № 1. – С. 86.**

**6. Тямняткина О. В.**

Развивающая оценка деятельности педагогов в условиях аттестации: региональный аспект.

**Аннотация:**

*Проблема совершенствования педагогической деятельности обостряет потребность в разработке инструментария для адекватной оценки результатов труда педагога, развития его личностных качеств. В данной статье представлен опыт оценивания компетентностных результатов профессиональной деятельности около 60000 педагогов Свердловской области в процессе их аттестации на первую и высшую категории в течение 2013-2017 гг. В качестве критериально-оценочной системы в экспертных листах используются показатели сформированности компонентов деятельности. По результатам анализа сформированности компонентов педагогической деятельности выявлен сравнительно низкий уровень развития аналитического, творческого компонентов и компонента самосовершенствования в структуре педагогической деятельности. Это позволяет осуществить дальнейшую корректировку деятельности методических объединений педагогов, а также информационно-методических служб региона.*

**//Стандарты и мониторинг в образовании. – 2020. – № 4. – С. 48.**

## IV. Каталог статей. Раздел «Учитель»

1. Четыре типа педагогов. Как использовать сильные стороны работников, чтобы повысить уровень школы.

**Аннотация:**

*В статье – практикум, который научит выявлять сильные стороны работников. Так вы сможете использовать их хорошие качества в работе. В тренажере – три задания, в каждом – карточки с формулировками. Вам нужно поставить галочку в тех карточках, которые считаете верными. В конце – ответы и развернутые комментарии. Пройдите итоговый тест, чтобы закрепить материал.*

**//Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2023. - №2. - С. 84.**

2. Как общаться с педагогами, чтобы поднять их мотивацию: инструменты и приемы

**Аннотация:**

*В статье читайте, как давать указания, чтобы педагоги стремились их исполнять. Также вы поймете, какие навыки развивать администрации школы, чтобы учителя перестали строго придерживаться должностных обязанностей и правил и вместо этого стремились делать больше.*

**//Справочник заместителя директора школы. – 2023. – № 1. – С. 68.**

### 3. Пронина О.

Шесть направлений работы, чтобы повысить имидж школы.

**Аннотация:**

*В статье читайте, как давать указания, чтобы педагоги стремились их исполнять. Также вы поймете, какие навыки развивать администрации школы, чтобы учителя перестали строго придерживаться должностных обязанностей и правил и вместо этого стремились делать больше.*

**//Справочник заместителя директора школы. – 2022. – № 9. – С. 77.**

4. Четыре типа педагогов. Как использовать сильные стороны коллег в работе, чтобы повысить качество образования.

**Аннотация:**

*В статье – модель парной методической работы в зависимости от типа педагогов. Партнерская работа поможет учителям восполнить профессиональные дефициты, чтобы выполнить требования профстандарта перед аттестацией.*

**//Справочник заместителя директора школы. – 2022. – № 2. – С. 86.**

## **5. Болотов В. А. и др.**

Педагогическое образование в контексте вызовов и проблем XXI века: актуальность трансформации.

### ***Аннотация:***

*В статье дан анализ состояния теории и практики педагогического образования в России, раскрыты основные проблемы подготовки педагогических кадров, требующие научной разработки и организационно-практических мер по их преодолению. Обоснованы основные направления трансформации педагогического образования, сформулированы ключевые положения современной концепции образовательного процесса в организациях, осуществляющих подготовку педагогов. В представленной концепции предложены подходы к постановке целей педагогического образования, определению его содержания, условий овладения педагогической деятельностью, технологий обучения будущих педагогов и критериев оценки образовательных достижений студентов педагогических колледжей и университетов.*

**//Педагогика. – 2020. - №12. - С. 73.**

## **6. Бычков А. В.**

Научный потенциал педагогических работников: механизмы выявления и повышения.

### ***Аннотация:***

*Проведение мониторинга уровней научного потенциала педагогов обусловлено необходимостью совершенствования методики установления соответствия занимаемой должности и требованиям первой и высшей квалификационных категорий в соответствии с новым порядком аттестации педагогических работников. На этой основе появляется возможность разработки механизмов повышения научного потенциала с целью его функционального введения в структуру профессиональной педагогической деятельности учителя в соответствии с должностной инструкцией и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов для повышения эффективности образовательной деятельности. При оценивании уровней научного потенциала педагогов наряду с другими параметрами целесообразно учитывать влияние возраста, образовательного уровня и переподготовки специалистов. Следует принимать во внимание уровень педагогического стажа и стаж производственной работы по преподаваемому предмету.*

**//Стандарты и мониторинг в образовании. – 2020. – № 6. – С. 46.**

## **7. Чернобай Е. В.**

Изменение профессиональных ролей учителя в условиях дистанционного обучения школьников: актуальный взгляд.

### **Аннотация:**

*Статья посвящена выявлению изменений в профессиональной деятельности учителей. Авторы анализируют профессиональные роли учителей в условиях дистанционного обучения. В статье представлены результаты исследования изменений в профессиональных ролях учителей в условиях экстренного перехода к дистанционному обучению в период коронавирусной пандемии.*

//Педагогика. – 2020. - №11. - С. 100.

## **8. Бычков А. В.**

Учитель будущего: мониторинг научного потенциала педагогов колледжей.

### **Аннотация:**

*В современных социально-экономических условиях актуальной становится опережающая подготовка кадров, в частности специалистов среднего звена, как ведущих субъектов в структуре эффективного производства. Качественная педагогическая деятельность в профессиональных образовательных организациях (колледжах) может осуществляться педагогическими работниками, обладающими развитой научной грамотностью, во многом определяющей научный потенциал педагога. Научный потенциал педагогических работников может совершенствоваться на основе гармонизации структуры личности педагога и структуры его профессиональной образовательной деятельности.*

//Стандарты и мониторинг в образовании. – 2020. – № 5. – С. 20.

## **9. Крольков А. А.**

Философия учительства и тьюторство.

### **Аннотация:**

*Автор считает опасной тенденцию принижения незаменимого для всех исторических времен слова «учитель». Современный тьютор может быть успешным помощником, куратором, репетитором, отчасти советчиком для учеников, но это не заменяет, а тем более, не отменяет значение подлинного учителя в жизни не только школьников, студентов, аспирантов, но даже сложившихся ученых, специалистов, деятелей культуры. Главной фигурой в школе был и должен остаться учитель-наставник, занятый и обучением, и духовным воспитанием. Россия не состоялась бы как великая держава, если бы не обладала уникальной преемственностью от учителей-наставников к талантливым ученикам, которые со временем сами становились учителями. Тьютор не может во всей полноте выполнить учительские задачи целостного развития школьника, студента. Автор критически относится к попыткам выбросить из школьной и университетской практики слова «ученик», «студент», «учитель», «профессор», «преподаватель» и заменить их новоязами «тьюторант» и «тьютор». Философией тьюторства для многих теоретиков стал постмодернизм.*

//Педагогика. – 2020. - №9. - С. 5.

## **10. Гукаленко О. В.**

Развитие научного потенциала педагогических работников как фактор повышения качества среднего профессионального образования.

### ***Аннотация:***

*В статье представлены методологические и методические аспекты совершенствования качества профессионального образования через развитие научного потенциала педагогических работников СПО. Обоснованы и раскрыты сущностные характеристики «научного потенциала» как категории, как фактора инновационного развития педагогического процесса и как условия совершенствования качества подготовки кадров для инновационной экономики. С позиций культурологического, лично — и практико-ориентированного подходов спроектирована прогностическая модель развития научного потенциала, раскрыто описание ценностно-смыслового, содержательно-технологического и операционально-деятельностного блоков модели, а также профессиональных компетенций педагогических работников. По мнению автора, их сформированность отражает готовность педагогов к научно-методической деятельности в условиях трансформации общества и производства.*

**//Педагогика. – 2020. - № 8. - С. 92.**

## **11. Крамаренко Г. В., Лапшин В. В.**

Изучение особенностей оценки эффективности деятельности педагогических работников.

### ***Аннотация:***

*Статья посвящена изучению особенностей оценки деятельности педагогических работников, как сложной и многоаспектной деятельностью, целью которой, является не только обучение и воспитание обучающихся, а также методическая и научная деятельность. Предложена система показателей оценки, основанная на изучении и анализе научных трудов и нормативных правовых актов, регулирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.*

**//Инновации в образовании. – 2020. - № 2. - С. 32.**

## V. ИЗДАНИЯ СОИРО

1. Методические рекомендации по проектированию и реализации индивидуальных программ повышения профессионального мастерства педагогических работников / Сост. В.С. Киселева. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО. – 2022 – 16 с.

**Аннотация:**

*В данных методических рекомендациях отражены особенности планирования реализации индивидуальных программ повышения профессионального мастерства педагогических работников. Методические рекомендации предназначены для тьюторов, региональных методистов и педагогов.*

<https://ru.calameo.com/read/0063988584b5fbab60e91>

2. Бычинская А.В. Методическое пособие «Реализация взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ) на муниципальном и региональном уровне». – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2022. – 40 с.

**Аннотация:**

*В методическом пособии изложена практика реализации взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ) на муниципальном и региональном уровне. Проанализированы нормативно-правовые, организационные, методологические и методические основы взаимодействия педагогов методических объединений, профессиональных сообществ. Освещены правовые документы, регламентирующие систему адресного сопровождения педагогов нормативные федерального и регионального уровня. Приведена краткая аннотация перечисленных нормативных правовых документов. Рассмотрены эффективные практики взаимодействия педагогов методических объединений, профессиональных сообществ на муниципальном и региональном уровне. Изучены, выделены и описаны универсальные признаки профессионального педагогического сообщества, его модель. Дана характеристика профессионального сообщества педагогических работников по нескольким признакам. На примере профессиональных педагогических сообществ Смоленской области рассматривается универсальность модели сообщества. Освещена работа по обеспечению профессионального развития педагогических сообществ Ярцевского района. Сделан вывод об актуальности усилий отечественной системы образования по созданию условий для комфортной и результативной работы педагога, профессионального учительского роста.*

<https://ru.calameo.com/read/0063988584efedbded694>

3. Внедрение дистанционных курсов по дополнительным общеобразовательным программам /Автор-составитель: В. В. Мешков. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2021.

**Аннотация:**

*Методические рекомендации разработаны с целью систематизации представлений педагогов дополнительного образования о процессе внедрения дистанционных образовательных технологий в практику своей профессиональной деятельности. В методических рекомендациях представлен перечень федеральных и региональных нормативно-правовых документов, регулирующих использование электронного обучения и дистанционных технологий, описаны организационные вопросы реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, перечислены онлайн-сервисы, доступные для организации учебного процесса в дистанционном формате. Издание адресовано педагогам дополнительного образования, реализующим дополнительные общеобразовательные программы с использованием технологий дистанционного обучения и другим специалистам системы дополнительного образования детей Смоленской области.*

<https://ru.calameo.com/read/00639885803a946f350cc>

4. Методические рекомендации по оценке эффективности руководителей общеобразовательных организаций Смоленской области /Авт.-сост. О. С. Кольцова. – Смоленск : ГАУ ДПО СОИРО, 2021.

**Аннотация:**

*Данные методические рекомендации разработаны на основе комплексного подхода при проведении муниципальными органами управления образованием оценки эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций региона. В рекомендациях представлены оценочные материалы, позволяющие на основе конкретных критериев и показателей проводить оценочные процедуры, предложен механизм проведения публичной защиты реализации Программы развития учреждения. Предложенные материалы позволят выявить профессиональные дефициты и совершенствовать профессиональную деятельность руководителей общеобразовательных организаций.*

<https://ru.calameo.com/read/0063988581e7b0794ee87>

5. Методические рекомендации по использованию программы «Внутренний мониторинг ГАУ ДПО СОИРО» /Кисельман М. В. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2020. – 20 с.

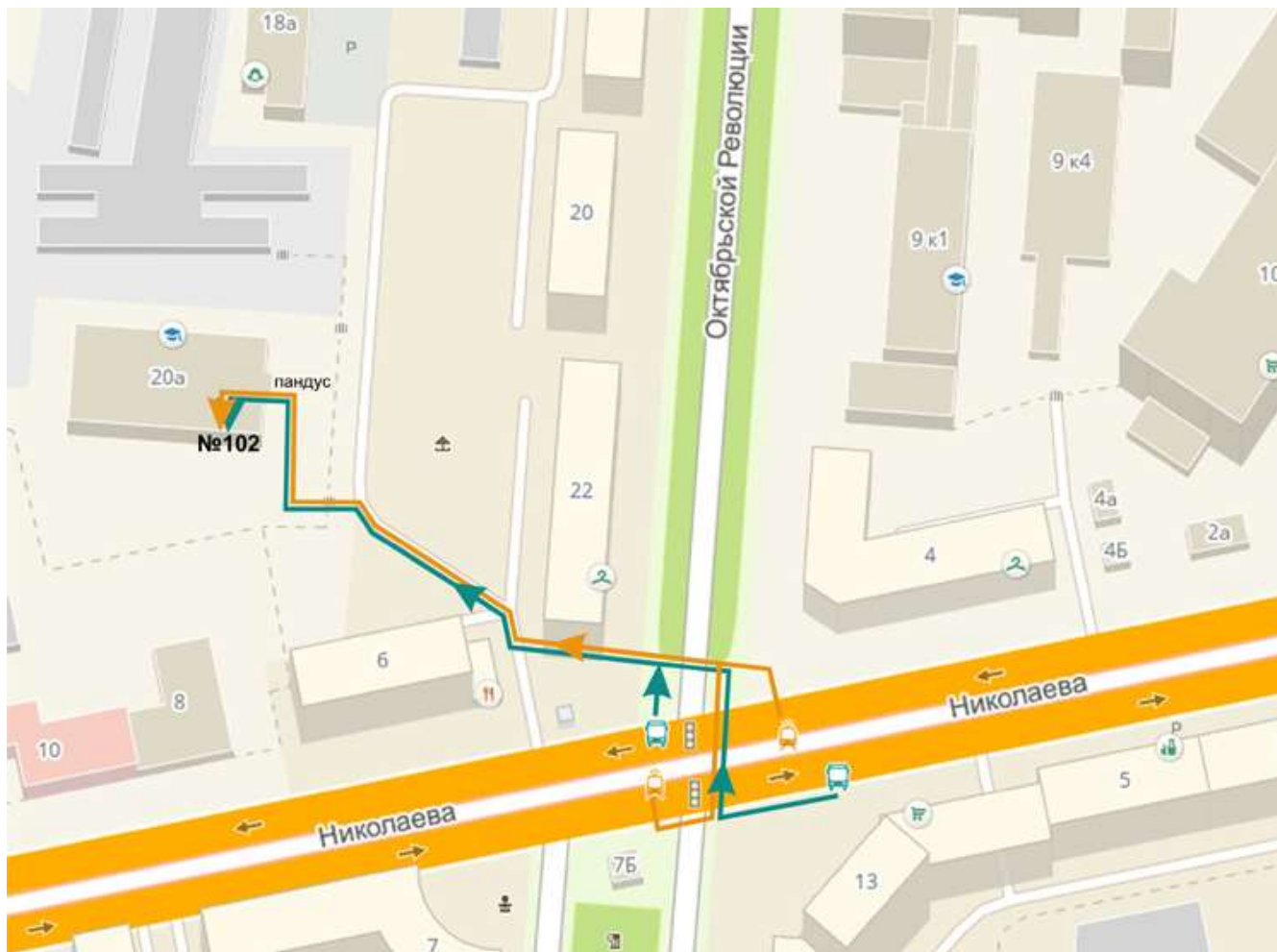
**Аннотация:**

*В издании представлены методические рекомендации по эксплуатации программного ресурса «Банк педагогического опыта», разработанного ГАУ ДПОС «Смоленский областной институт развития образования», который обеспечивает электронный сервис процедуры общественно-профессионально экспертизы творческих работ педагогических работников образовательных организаций из Смоленской области.*

<https://ru.calameo.com/read/0063988588e0f60302b28>



# Как найти региональный информационно-библиотечный центр ГАУ ДПО СОИРО



214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, д. 20А